**Индивидуальный план работы  по  подготовке  к ЕГЭ**

**по русскому языку с   выпускником « группы  риска»**

**учителя русского языка и литературы  Мингазовой Р.Р. МБОУ«Староюмралинская СОШ» Апастовского муниципального района РТ**

**за 2015-2016 учебный год**

**Цель:** обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Виды деятельности** | **Срок** |
| 1 | Диагностика уровня  обученности  ( мониторинг на входе). Выявление  детей  «группы  риска». | сентябрь |
| 2 | Беседа в форме «откровенного разговора»  о причинах   и путях   преодоления  неуспехов  по данному предмету. | сентябрь |
| 3 | Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:  -информирование родителей учащихся о результатах тренировочно -диагностических работ;  -проведение индивидуальных бесед с родителями с целью усиления контроля за подготовкой слабоуспевающих детей к ЕГЭ | в течение года |
| 3 | Обеспечение учеников необходимыми методическими материалами к ЕГЭ по русскому языку для дополнительной самостоятельной работы. | С начала учебного года. |
| 4 | Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога успешности по русскому языку. | Ноябрь |
| 5 | Контроль выполнения домашних заданий. | на каждом уроке |
| 6 | Календарно-тематическое планирование  дополнительных  занятий. | сентябрь |
| 7 | Информирование администрации школы, классного руководителя  о посещении  индивидуальных занятий учащимися «группы риска». | сентябрь |
| 8 | Составление и ведение мониторинга для сравнения результатов, показанных каждым учеником во время тестирования. | С начала учебного года |
| 9 | Совет профилактики. Ежемесячный отчет родителей о мероприятиях, проводимых ими для получения положительного результата. | С начала учебного года |

**Календарно – тематическое  планирование**

**для  индивидуальных занятий по русскому  языку**

**Учебник. Автор Г.Ф.Хлебинская. Русский  язык для 10-11 кл.**

**Время занятий.  1,3  среда. 14.55-15.40.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **период прохождения** |
| 1 | Орография. Безударные  гласные  и непроизносимые  согласные в корне . Чередование  гласных  в корне слова. Приставки. Ы ,И после приставок. Двойные согласные. | сентябрь |
| 2 | Морфология.  Имя существительное. Склонения. Е И в падежных  окончаниях. | сентябрь |
| 3 | Имя прилагательное. Правописание.  Роль в предложении. | октябрь |
| 4. | Местоимение. Разряды. Правописание местоимений. | октябрь |
| 5. | Имя числительное. Глагол. Спряжение глаголов. Безударные личные  окончания. | ноябрь |
| 6. | Причастие. Причастный оборот. Деепричастие, деепричастный  оборот. | ноябрь |
| 7. | Повторене  изученных  орфограмм. Диагностическая  работа. Анализ. | декабрь |
| 8. | Наречие. Предлог. Союз. Частица. Междометие. Роль  в предложении. | декабрь |
| 9. | Словосочетание. Виды. Простое  предложение. Подлежащие  и способы  его  выражения. | январь |
| 10. | Сказуемое и его  виды. | февраль |
| 11. | Односоставные  предложения. | февраль |
| 12. | Повторение .Диагностическая работа. Анализ работы. | март |
| 13. | Тире в простом предложении. Однородные  члены предложения. Обобщающие слова  при однородных членах. | март |
| 14. | Обособленные  определения и приложения. | апрель |
| 15. | Обособление  обстоятельств, уточняющих  членов  предложения. | апрель |
| 16. | Сложное предложение. | май |
| 17. | Бессоюзное  предложение. | май |

 Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Газизов Р. Р. /