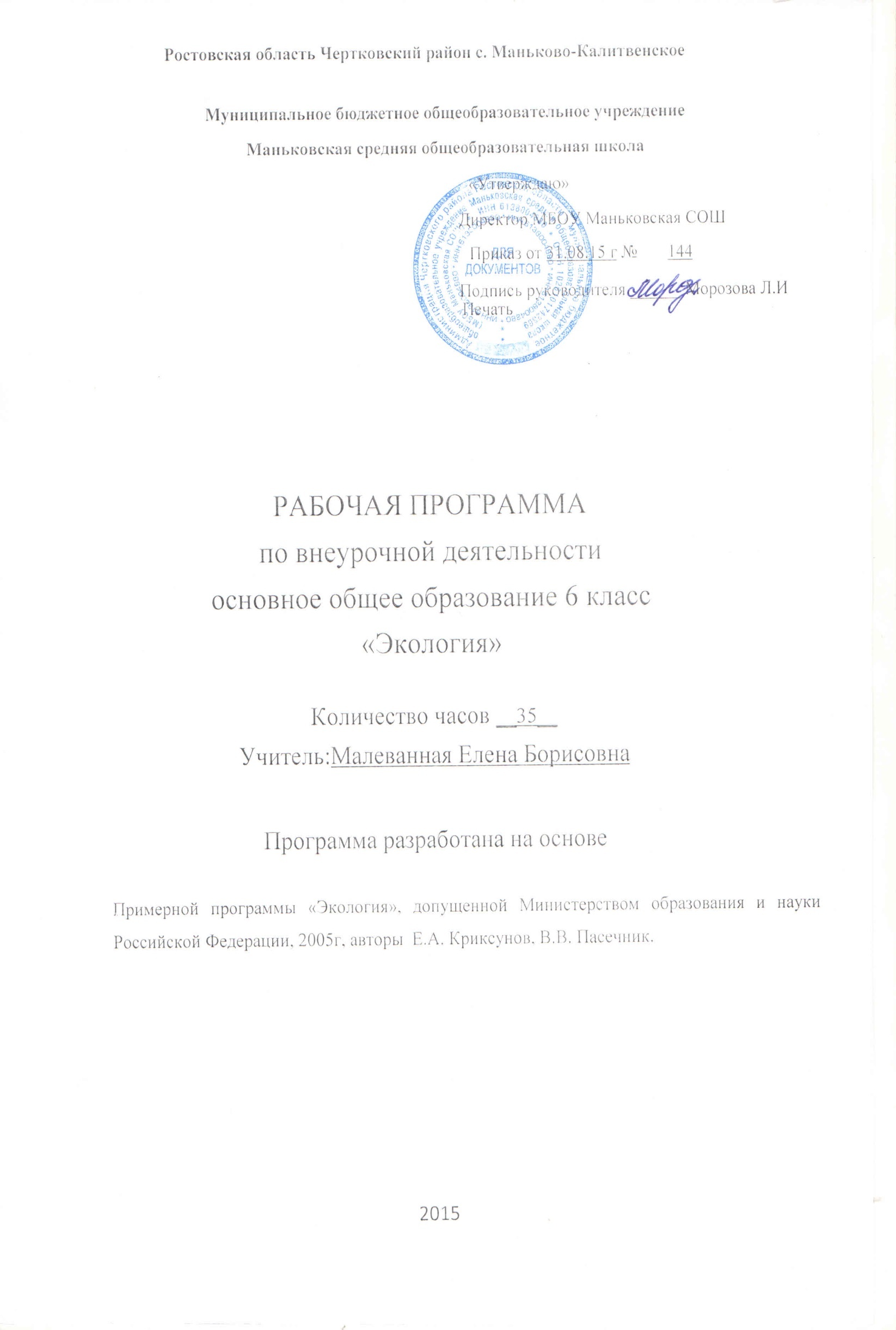
**Структура рабочей программы**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика
3. Место учебного предмета
4. Содержание учебного предмета
5. Календарно- тематическое планирование
6. Учебно - методическое и материально- техническое обеспечение
7. Результаты освоения и система их оценки.
8. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по экологиидля 6 класса составлена **в соответствии**с:

* требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобразования России №1897 от 17.12.2010г);
* примерной программы «Экология», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 2005г, авторы Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник., а также на основе проекта Регионального стандарта географического образования, автор А.Б. Криворучко, опубликованного в журнале «Советы учителю» №3, 2005г
* основной образовательной программы школы(Приказ №145 от 31.08.15г );
* годовым календарным учебным графиком(Приказ от31.08.15г. №142 );
* учебным планом МБОУ Маньковская СОШ (Приказ от 31.08.15 №142);
* Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе и образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.14 №253);

**На основании:**

* Статья 12. Образовательные программы Федерального закона об образовании **(**[Утвержден 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ](file:///C:\Users\TSG\Desktop\портфолиоПерс\ЗакнОбОбразовании\1Закон%20об%20образованииB8.pdf))
* Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательного учреждения Федерального закона об образовании **(**[Утвержден 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ](file:///C:\Users\TSG\Desktop\портфолиоПерс\ЗакнОбОбразовании\1Закон%20об%20образованииB8.pdf))
* п. 4.4 Устава школы ( Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 08.11.11 №118 )
* Положения о рабочей программе по предмету (Приказ № 106 от 15.08.14)

**Цель программы по экологии для 6 класса**

  - Формирование у обучающихся  экологического понятия о целостности природных комплексов родного края, их динамики и путях рационального использования;

- стимулирование творческой активности ребенка, развитие индивидуальных задатков и способностей, создание условий для самореализации обучающихся   в процессе природоохранной и исследовательской деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- расширить и углубить знания обучающихся дополняющих школьную программу по биологии, экологии и географии;

- сформировать умения и навыки  работы с определителями растений и животных;

- научить обучающихся пользоваться методиками по описанию природных объектов;

- привлечь обучающихся к пропаганде бережного отношения окружающей среды.

**Развивающие:**

- развивать стремление оздоровлять окружающую среду, внося посильный вклад в улучшение экологических условий жизни человека;

- сформировать понимание многосторонней ценности природы для общества и человека;

- способствовать формированию профессионального самоопределения личности;

- развивать коммуникативные качества обучающихся;

- сформировать навыки работы с научной литературой;

- обучать тактике диалога, предметного обсуждения и защиты своей работы во время публичных выступлений;

- развивать ораторские способности обучающихся.

**Воспитательные:**

- привить нормы экологической этики нахождения в природной среде;

- содействовать развитию потребности общения с природой;

- побуждать к осознанному предпочтению природосберегающим технологиям в выборе методов исследования;

- активизация деятельности обучающихся по улучшению природной и преобразованной среды;

- воспитание патриотических и эстетических чувств.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие формы и методы обучения, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности. Достижению результатов обучения в особенности способствует применение системно-структурного подхода, как необходимого условия развивающего обучения, который подразумевает использование эффективных педагогических технологий таких как личностно-ориентированное обучение, технология критического мышления, ИКТ-технологии, методы экологического тренинга, проектные технологии, здоровьесберегающие технологии, которые способствуют формированию УУД.

Программа рассчитана на35 часов в год (1 час в неделю).

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме индивидуально–групповыхзанятий.

**II. Общая характеристика учебного предмета**

В основе построения курса экологии 6 класса лежит идея гумманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определенных во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

В курсе экологии 6 класса выделены **5 содержательных областей:**

**1. Что изучает экология**  
**2. Экологические проблемы села Маньково-Калитвенское.**

**3.Экология и мы»**

**4.. Экология человека**

**5. Охрана природы Ростовской области и Чертковского района**

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** –  признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи**какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России  от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности**как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности**– осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма**-одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России,  народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**III. Место учебного предмета.**

В учебном плане внеурочной деятельности на экологию в 6 классе отводится **1 час** в неделю. Таким образом, количество часов по экологии в 6 классе равно **1 часу** в неделю.

Годовой календарный учебный график МБОУ Маньковская СОШ на 2015-2016 учебный год предусматривает 35 учебных недель в 6 классе, т.е. 35 часов в год.

**Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией**:

- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (годовой календарный учебный график(приказ от 31.08.15 №143);

-прохождение курсов повышения квалификации (на основании приказа РОО);

-отмена учебных занятий по погодным условиям (на основании приказа РОО);

-по болезни учителя.

**IV.Содержание учебного предмета**

**Что изучает экология(2 ч).**  
Инструктаж по ТБ на занятиях по экологии в кабинете географии.

Понятия: «экология», «охрана природы». Предмет, методы исследования науки по изучению окружающей природной среды. Нормативно-правовое обеспечение деятельности в области природно-ресурсного комплекса и охраны окружающей среды.

**Раздел№1 «Экологические проблемы села Маньково-Калитвенское».(4ч)**

Географическое положение села Маньково-Калитвенское и особенности природы его окрестностей.

Экологические проблемы реки Калитва – как главного памятника природы в черте села Маньково-Калитвенское. Экологические проблемы с. Маньково-Калитвенское.  **Раздел 2 «Экология и мы» (9ч)**

**Тема 1. «Экология. Наука. «Чистый воздух» (3ч).**Лекторий «Загрязнение воздуха в помещении». Значимость чистого воздуха для здоровья человека. «Леса- лёгкие нашей планеты». Значение зеленых растений. .

**Тема 2. «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя**!» **(6 ч)**Пластик. Что это такое? Что делать с мусором? Мусор и его применение.Лекторий « Бытовые отходы и окружающая среда».

Конкурс «Экомода». «Экологический бумеранг»- устный журнал. Акция «Мусор- это серьезно!».Конкурс реклам «Мы за чистую природу».

**Раздел3 «Экология человека»(14 час)**

**Тема 1. «Влияние природных факторов на здоровье населения»(3ч.)**  
Экология человека. Экологические факторы. Природная среда - фактор здоровья. Состояние окружающей среды. Викторина «Природная среда - фактор здоровья. Влияние природных сред на здоровье человека и характер заболеваний.

**Тема 2. «Формирование потребностей здорового образа жизни» (4ч)**

Понятие здорового образа жизни. Культура питания. Понятие об экологически чистых продуктах питания. Вредные привычки и их воздействие на организм человека.

**Тема 4 . «Профилактика инфекционных заболеваний.» (1ч)**  
Представление об инфекционных заболеваниях, пути передачи и профилактика инфекционных заболеваний

**Тема 5 «Экологическое качество продуктов питания» (1ч)**  
Продукты питания, их качество.

**Тема 6 «Витамины - чудесные вещества». ( 2ч)**

Значимость витаминов для организма человека **.** Овощи и фрукты витаминные продукты.

**Тема7 «Вода. Состав и качество питьевой воды». (3 час)**  
Опасность загрязнения воды. Качество питьевой воды и здоровье человека. Способы очистки воды.

**Раздел№4 «Охрана природы Ростовской области и Чертковского района»(4ч)**

Охраняемые объекты природы на территории Ростовской области . Экологические проблемы реки Калитва.

**V. Календарно- тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Форма занятия | дата |
| ***1- четверть***  **Что изучает экология(2 ч).** | | | |
| **1** | Инструктаж по ТБ **.**Что изучает наука «Экология»? | Беседа, просмотр презентации | 07.09 |
| **2.** | Изучай и береги родной край | Экологический КВН | 14.09 |
| **Раздел№1 «Экологические проблемы села Маньково-Калитвенское».(4ч)** | | | |
| **3** | Экологические проблемы с. Маньково-Калитвенское | Беседа, просмотр презентации, | 21.09 |
| **4** | Экологические проблемы реки Калитва**.** | Просмотр презентации, беседа | 28.09 |
| **5.** | Конкурс рисунков «Моя река Калитва в опасности!» | Выполнение рисуна | 05.10 |
| **6** | «Что вы знаете о родном крае?» интеллектуальная игра | интеллектуальная игра | 12.10 |
| **Раздел 2 «Экология и мы»(9ч)**  **Тема 1. «Экология. Наука. «Чистый воздух» (3ч).** | | | |
| **7.** | Значимость чистого воздуха для здоровья человека. | Беседа, просмотр презентации | 19.10 |
| 8 | «Леса- лёгкие нашей планеты». | Просмотр и обсуждение фильма | 26.10 |
| 9. | ***2- четверть***  Значение зеленых растений. | Пресс- конференция | 09.11 |
| 10. | **Тема 2. «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя**!» **(6ч)** Пластик. Что это такое? | Беседа, презентация. | 16.11 |
| 11. | Что делать с мусором? | Интеллектуальная игра | 23.11 |
| 12. | Мусор и его применение. | Изготовление костюмов | 30.11 |
| 13. | По страницам Черной книги. | Ролевая игра | 07.10 |
| 14. | «Экологический бумеранг»- устный журнал | Эко- викторина | 14.12 |
| 15. | «Мы за чистую природу». | конкурс реклам | 21.12 |
| 16 | **Раздел3 «Экология человека»(14 час)**  **Тема 1. «Влияние природных факторов на здоровье населения»(3ч.)** «Человек и окружающая среда.» | Экологическое путешествие. | 28.12 |
| 17 | ***3- четверть***  Викторина «Природная среда - фактор здоровья. (совместно с работниками с. библиотеки) | викторина | 11.01 |
| 18 | «Шум и здоровье человека» | викторина | 18.01 |
| 19 | **Тема 2. «Формирование потребностей здорового образа жизни» (4ч)**  Понятие здорового образа жизни.  Слагаемые здоровья. | Интеллектуальное мероприятие | 25.01 |
| 20 | Культура питания. Понятие об экологически чистых продуктах питания. | Беседа, просмотр презентации | 01.02 |
| 21 | Вредные привычки и их воздействие на организм человека.  «Нет вредным привычкам». | Интеллектуальное мероприятие | 08.02 |
| 22 | «Скажем вредным привычкам – нет!» конкурс рекламных плакатов. | Конкурс рекламных плакатов | 15.02 |
| 23 | **Тема 4 . «Профилактика инфекционных заболеваний.» (1ч)** Как защитить свой организм от инфекционных заболеваний. | Интеллектуальное мероприятие | 20. 02  22.02 празд |
| 24 | **Тема 5 «Экологическое качество продуктов питания» (1ч)** Продукты питания, их качество. | беседа | 29.02 |
| 25 | **Тема 6 «.Витамины - чудесные вещества».( 2ч)**  Значимость витаминов для организма человека. | беседа | 14.03  07.03 праздг |
| 26 | Овощи и фрукты витаминные продукты. | Инеллектуальный марафон | 21.03 |
| 27 | ***4- четверть***  **Тема7 «Вода. Состав и качество питьевой воды». (3часа)** «Голубые очи планеты». | Интеллектуально- познавательное мероприятие | 04.04 |
| 28 | «Вода вокруг нас». | викторина | 11.04 |
| 31 | «Вода удивительное вещество. | викторина | 18.04 |
| 32 | **Раздел№4 «Охрана природы Ростовской области и Чертковского района»(4)**  Памятники природы Ростовской области. | Просмотр презетации, викторина | 25.04 |
| 33 | «Экологическая кругосветка» | Экологическая игра | 16.05 |
| 34 | Экологическая конференция «Я люблю свой край родной» | конференция | 23.05 |
| 35 | Подведение итогов за год. |  | 30.05 |

**VI.Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение**

**Литература для учителя.**

1. Биология, экология, здоровый образ жизни / Составитель Балабанова В.В., Максимцева Т.А. – Волгоград: Учитель.
2. Рохлов B.C. Школьный практикум. Биология. Человек. - М, Дрофа, 1998
3. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды РФ в 2006г.».
4. Зелёный пакет. Комплект образовательных материалов. - Венгрия, РЭЦ, 2005 –С-Пб; С. 85-117; 203-208; 234-237.
5. Лиходед В.М.»Экология»-Ростов-на-Дону: «Феникс». 2009.
6. МалеваннаяЕ.Ю. Эртель А.Б. «Край родной-Чертковский район»- рабочая тетрадь по географии, Ростов- на-Дону: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО» 2006г.
7. Панкеев И.А., Рыбальский Н.Г., Думнов А.Д., Снакин В.В., Фёдоров А.В. Экология России на рубеже тысячелетий. Состояние окружающей среды в России, М.: Аргус, 1994
8. Прохоров Б.Б. Экология человека, - М, Академия, 2003 - с. 81, 95 - 113; 191-204.
9. Симонова Г. А. Экология и мы. - Сыктывкар, 2002
10. Фёдорова А.И., Никольская. Практикум по экологии и охране окружающей среды. М: ВЛАДОС, 2001 - с. 177; 203
11. ХотунцевЮ.Л. Человек, технологии, окружающая среда. - М.: Устойчивый мир, 2001 - с. 163  
      
    **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**
12. компьютер
13. мультимедиа проектор
14. интерактивная доска

**VII. Планируемые результаты изучения предмета.**

Изучение экологии в 6 классе дает возможность обучающимся дос­тичь следую­щих результатов развития.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Метапредметные результаты курса «Экология» основаны на формировании универсальных учебных действий.

**Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

**Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

**Познавательные УУД:**

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- называть методы изучения применяемые в экологии;

– определять роль в природе различных групп организмов;

– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Обучающийся должен знать**:

-систему элементарных экологических знаний;

-.первоначальные умения и навыки  экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

- разнообразие экосистем своей местности;

- об экологической проблеме как проблеме нарушения естественных связей в природе;

- основные  методы  изучения  природы;

- об основных экологических проблемах своей местности, района, области и в масштабах государства.

**Обучающийся должен уметь:**

-применять полученные знания и умения при выполнении проектной деятельности;

-самостоятельно (или под руководством педагога) разрабатывать и осуществлять защиту творческих проектов и презентаций;

- оценивать   влияние  антропогенного  фактора  на  виды,  экосистемы  и  принимать  решения   по  их  охране;

-применять  знания  для  составления  экологических  прогнозов  и  оценки  деятельности  человека;

-представлять  результаты  исследовательской  и  проектной  деятельности;

-использовать  знания  в  решении  экологических  проблем  и  в  природоохранной

 деятельности.

