Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа №2»

*Учебно-дидактический проект*

« Тьюторское сопровождение развития профессиональных горизонтов учащихся 8 «В» класса».

Автор:

 Костылева Вера Витальевна,

классный руководитель 8 «В» класса.

г. Верещагино, 2015

**Содержание:**

Раздел I. Паспорт проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

Раздел II. Содержание проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4

Источники\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10

**Раздел I. Паспорт проекта.**

***Тема****: « Тьюторское сопровождение развития профессиональных горизонтов учащихся 8 «В» класса .*

***Срок реализации***: с сентября 2015 по май 2017 года

***Автор, должность***: Костылева Вера Витальевна, классный руководитель 8 «В» класса МБОУ «СОШ №2» г. Верещагино

***Название ОУ****:* Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ № 2»,

г. Верещагино

***Адрес:*** 617120, Пермский край, г. Верещагино, ул. Ленина, 27

***E-mail****: sh2.ver@rambler.ru*

**

***Аннотация.***

Для учащихся основной школы должно быть создано пространство выбора для самоопределения с целью конкретного видения своих профессиональных планов: кем быть, где продолжать обучение после 9 класса. Процент занятости учащихся моего класса в дополнительном образовании с 5 класса к 8 классу снизился на 10%, участие детей в конкурсах, олимпиадах – связано с посещением кружков, секций, факультативов, какие результаты? Многие дети связывают свое участие в конкурсах с углублением знания той предметной области, которая будет приоритетна в выборе профессии , рассматривают подготовку к олимпиадам как образовательную практику, стремятся больше узнать о выбранной профессии, - от этого следующий вывод: необходима целенаправленная деятельность по поддержке детей в формировании их профессиональных ориентиров.

Данный проект направлен на создание условий, способствующих профессиональному самоопределению учащихся, расширению их профессионального кругозора . Планируется вовлечь учащихся в активный процесс личностного развития и реализации индивидуальных образовательных планов (ИОП).

**Раздел II. Содержание проекта.**

***Цель*:**

Расширение профессионального кругозора обучающихся через профессиональные пробы, образовательные практики.

***Задачи:***

* Выявить склонности подростков к виду профессиональной деятельности.
* Определить социальных партнёров для профессиональных проб и образовательных практик.
* Выявить образовательные потребности и запросы школьников.
* Разработать ИОП.

**Обоснование.**

Подрастающее поколение неизбежно сталкивается с необходимостью решать две главные задачи: достижение некоторой автономии и независимости от родителей и формирование собственной идентичности, самоопределения т.е. создание целостного образа своего собственного Я, гармонично сочетающего в себе различные элементы личности. Самоопределение – длительный и сложный процесс. В процессе личностного самоопределения подростком выстраиваются личные жизненные цели. Важно, чтобы подросток прошёл период принятия собственных решений и связал себя твёрдыми обязательствами относительно сделанного им выбора системы ценностей или будущей профессиональной деятельности. Подросток пребывает в середине процесса поиска себя, своего места в жизни. Одной из основных задача школы в этот период взросления человека является создание пространства выбора для учащихся с целью расширения профессионального кругозора с тем, чтобы дети могли реализовать себя в профессии. В условиях маленького города работа по самоопределению учащихся организуется с помощью социальных партнёров, обусловлена уровнем развития класса в целом.

 **Критериями** результативности работы можно считать:

* определение социальных партнёров - участников проекта, включая учителей и родителей, педагогов дополнительного образования, специалистов в профессиональной сфере. Площадки для экскурсии или профессиональной пробы или социальной или образовательной практики;
* выбор учебного заведения после окончания 9 класса;
* выбор направления получения образования и будущей профессии.
* конкретность представлений, их реалистичность в ИОП.

 ***Содержание проекта.***

Создание системы, обеспечивающей создание необходимых условий для расширения горизонтов образовательного, профессионального, социального самоопределения.

**I этап** (сентябрь - октябрь 2015) – подготовительный этап.

На данном этапе будет формирование списка участников проекта; формулирование цели, задач реализации проекта внутри проектной группы; выявление образовательных потребностей и запросов школьников; диагностика самоопределения учащихся.

**II этап** (ноябрь 2015 – март 2017 года) - деятельностный – внедрение проекта.

На данном этапе будет привлечение учащихся к участию в различных мероприятиях в рамках проекта, в том числе организация профессиональных проб, социальных и образовательных практик.

**III этап** - аналитический этап (апрель - май 2017г.).

Анализ и оценка результатов проекта, обобщение полученных материалов, оформление и презентация результатов проекта, определение перспектив.

***План-график реализации проекта в 2015-2017:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Ответственные | Сроки  |
| I этап - подготовительный |
| 1. | Формирование списка участников проекта. | Костылева В.В | Сентябрь 2015 |
| 2. | Диагностика сформированности мотивации на достижение успеха. | Психолог школы | Октябрь 2015 |
| 3. | Диагностика сформированности произвольности психических процессов и поведенческой саморегуляции на уровне нормы. | Психолог школы | Октябрь 2016 |
| 3. | Изучение интересов учащихся через диагностику сфер интересов и склонностей и соотнесение их с возможным профессиональным уровнем. | Психолог школы. | Ноябрь 2015,2016 |
| 4. | ИОП | Костылева В.В. | 1-15.11.15 |
| II этап – деятельностный – внедрение проекта |
| 1. | Создание образовательной карты города, района, края, РФ. | Костылева В.В., участники проекта. |  Декабрь 2015 |
| 2. | Проведение тематических классных часов, встреч с людьми разных профессий (в том числе и родителей). | Костылева В.В., участники проекта. |  В течение 2015-2017. |
| 3. | Образовательные экспедиции ( поездки, экскурсии с образовательными целями). | Костылева В.В., участники проекта. | В течение 2015-2017 |
| 4. | Проведение тренинга «В поисках своего призвания» 8 класс | Костылева В.В., участники проекта. | Январь 2016 |
| 5. | Проведение тренинга профессионального самоопределения. 9 класс | Костылева В.В., участники проекта | Октябрь 2016 |
| 5. | Участие в олимпиадах и конкурсах по предметам. | Костылева В. В., учащиеся.  | 2015,2016 |
| 6. | Индивидуальная работа с портфолио. | Костылева В. В., учащиеся. | 2015- 2017 |
| 7. | Организация профильных проб. | Костылева В.В., учащиеся 7 класса+ социальные партнеры. | В течение 2015-2017 |
| 8. | Организация социальных и образовательных практик. | Костылева В.В., участники проекта. | В течение 2015-2017 |
| 9. | Рынок труда города, района, края. | Костылева В.В., участники проекта, служба занятости населения | 2016-2017 |
| 10. | Дни открытых дверей в учебных заведениях города, района, края. | Костылева В.В., участники проекта, отв. за профориентацию | Апрель 2016,2017. |
|  | III этап – аналитический. |  |  |
| 1. | Анализ процесса социально – профессионального самоопределения учащихся. | Костылева В.В., участники проекта. | 2016,2017 |
| 2. | Коррекция результатов самоопределения учащихся – круглый стол участников. | Костылева В. В., участники проекта | 2016,2017 |
| 3. | Составление отчета. Презентации ИОП. | Костылева В.В., участники проекта. | Май 2017 |

**Ожидаемые результаты.**

1. Продолжение образования 10 класс – 75% СПО – 25%
2. Сформированность основных компетентностей, обеспечивающих успешность обучающегося в образовательной деятельности: обучающиеся научатся планировать результат и разрабатывать алгоритм его достижения; оценивать результат своего действия; использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности; осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников; самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи.
3. Определение жизненных перспектив личности (ИОП) – 100%
4. Расширение профессионального горизонта – 75% участников.

Источники

*Закон «Об образовании РФ» - http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii/*

*Стандарты второго поколения Москва, «Просвещение»2011*

*Профильное обучение в школе: модели, методы, технологии Москва, Классикс Стиль,2006.*

*Интернет - ресурсы*