**Пояснительная записка**

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

– пояснительная записка, в которой определяются цели и задачи обучения по данному предмету;

– общая характеристика вводного курса;

– место в учебном плане;

– требования к результатам обучения;

– основное содержание курса по обществознанию, включающее перечень основного изучаемого материала, распределенного по содержательным линиям обучения;

– примерное тематическое планирование с описанием ви­дов учебных действий и указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала;

* учебно-методическое оснащение учебного процесса.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

* федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утверждённый приказом Министерства образования России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказ Министерства образования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* примерной программы по обществознанию.(2010 г.)
* Учебный план МОБУ СОШ № 1 для 6 Б,В классов.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Обществознание. 6 класс» учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе/ под редакцией Л.Н. Боголюбова. Л.Ф. Иванова и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд. «Просвещение». –2М. : Просвещение. 2013.

Изучение обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

• воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

• формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

• овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

• формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа для 6 класса по обществознанию соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и обеспечена учебными пособиями.

Программа по истории предназначена для 6 Б,В классов, на изучение предмета согласно школьному учебному плану отводится 35 часов (1 час в неделю).

Основу курса обществознания за 6 класс составляет следующая тематика:

* Собственное их «социальное лицо»;
* Ближайшее социальное окружение;
* Нравственные основы межличностных отношений.

Преподавание обществознания в 6 классе основывается на системно-деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативныхумений.

**Требования к результатам изучения предмета история**

**(личностным, метапредметным, предметным)**

*Личностными результатами* изучения курса истории в 6-м классе являются следующие убеждения и качества:

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
* наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

*Метапредметными результатами* изучения курса «История» является формирование следующих учебных действий:

* умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально­философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
* использование элементов причинно-следственного анализа;
* исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметными результатами* изучения курса «История» является формирование следующих умений:

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, политологии, психологии и культурологии; умение объяснять с их позиций явления  социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**Учебное и учебно-методическое обеспечение**

*Для учащихся:*

* Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе/ под редакцией Л.Н. Боголюбова. Л.Ф. Иванова и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд. «Просвещение». –2М. : Просвещение. 2013.
* Электронное приложение «Обществознание» 6 класс
* Рабочая тетрадь «Обществознание. 6 класс»

*Для учителя:*

* Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе/ под редакцией Л.Н. Боголюбова. Л.Ф. Иванова и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд. «Просвещение». –2М. : Просвещение. 2013.
* Электронное приложение «Обществознание» 6 класс
* Рабочая тетрадь «Обществознание. 6 класс»

Дополнительные пособия для учителя:

* Брандт М.Ю. Тесты и задания по истории средних веков/
* Хрестоматия по истории средних веков/ под ред. В.Е Степанкова, 1 часть;
* Занимательная история на уроках и внеклассных мероприятиях. Задания, олимпиады, викторины, тесты, игры, сценарии./С.Г.Зубанова, Н.И. Чеботарев-М.: «Глобус»,2009

**Формы организации образовательного процесса:**

* Урок открытия нового знания4
* Урок рефлексии;
* Урок контроля.

**Формы и виды контроля:**

* практический (составление плана, схем, таблиц, анализ текстов, редактирование текстов);
* письменный (решение тестов, других заданий);
* устный (ответы на вопросы, работа с упражнениями учебника, дополнительной литературы)

**Содержание курса обществознания в 6 классе:**

1. **Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здороый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы поведения. Виды леятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познает мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности»

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

1. **Ближайшее социальное окружение**

 Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общение. Стили общения. Межличностные конфликты.

1. **Социальные нормы**

Мораль, ее основные принципы. Добро и зло.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** | **Изучение материала** | **Обобщение, систематизация** | **Контроль**  |
|  | Человек в социальном измерении | 14 | 12 | 1 | 1 |
|  | Человек среди людей | 10 | 8 | 1 | 1 |
|  | Нравственные основы жизни | 6 | 4 | 1 | 1 |

|  |
| --- |
| **Календарно – тематическое планирование по обществознанию 6 класс** |
| **№** | **дата** | **Наименование темы** | **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Вид учебной деятельности** | **Формирование УУД** |
|  |  | Введение. Основные вопросы обществознания в 6 классе |  |  |  |  |
|  |  | ***Человек в социальном измерении*** |  |  |  |  |
|  |  | Что такое личность |  |  |  | Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами.Оценивать с позиции норм морали собственные поступки и отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями.Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.Объяснять роль мотивов в деятельности человека.Приводить примеры основных видов деятельности.Описывать способы познания природы, человека, общества и конкретизировать их примерами.Оценивать с разных позиций свое отношение к людям старшего и младшего возраста. А также к сверстникам.Показывать на конкретных примерах особенности становления личности. |
|  |  | Индивидуальность – плохо или хорошо? | практический | Работа по заданиям параграфа | Групповая работа |
|  |  | Сильная личность – какая она? (урок – рассуждение) | Устныйписьменный | Ответы на вопросыВыполнение заданий в рабочей тетради | Ситуативный практикум |
|  |  | Познание мира и себя | Устныйписьменный | Работа с иллюстрацией в учебнике, с. 22Выполнение заданий в рабочей тетради | Фронтальная работа |
|  |  | Что такое самосознание | практический | Работа с заданиями в учебнике, интернет –  ресурсами | Работа в парахТренинг  |
|  |  | Человек и его деятельность  | письменный | тестирование | Работа со словаремРассуждение о необходимости деятельности в жизни человека |
|  |  | Основные формы деятельности человека | устный | Ответы на вопросы | Игровое моделирование |
|  |  | Потребности человека  | Практический  | составление схемы | Работа в парах |
|  |  | Мир мыслей и чувств | устный | Обсуждение заданий в учебнике | Работа в группахРабота с иллюстрацией в учебнике с. 38 |
|  |  | Слагаемые жизненного успеха | письменный | Выполнение заданий в рабочей тетради | Групповая работаАнализ мудрых мыслей философов различных исторических эпохСоставление памятки «как добиться успеха в жизни» |
|  |  | Готовимся выбирать профессию | Практический  | Создание проекта «профессии моей семьи» | Работа в парахСоздание таблицы «роль школьных предметов в формировании профессионального самоопределения» |
|  |  | Поддержка близких – залог успеха | Письменный  | Выполнение заданий в рабочей тетради | Урок – презентация Работа в группах (характеристика известных успешных людей, достижения которых - заслуга их близких) |  |
|  |  | Урок рефлексии по теме «Человек в социальном измерении» | УстныйПисьменный практический | Работа по индивидуальным заданиям | Урок - практикум |
|  |  | Урок контроля по теме «Человек в социальном измерении» | письменный | Контрольная работа | Индивидуальная работа |
|  |  | ***Человек среди людей***  |  |  |  |  |
|  |  | Межличностные отношения | устный | Работа по заданиям параграфа | Индивидуальная работаРабота в парахРабота с иллюстрацией в учебнике с. 56 | Описывать поведение человека в различных малых группах. Приводить примеры межличностных отношений. Оценивать собственные отношения с другими людьми. В том числе и для корректировки собственного поведенияИспользовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов.Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций. Связанных с различными способами разрешения конфликтов. |
|  |  | В мире межличностных отношений | Практический  | Составление синквейна | Урок – практикумРабота в группах, парах, индивидуальная |
|  |  | Человек в группе | Устныйписьменный | Ответы на вопросыВыполнение заданий в рабочей тетради | Фронтальная работа |
|  |  | О поощрениях и наказаниях | Письменный  | выполнение заданий в рабочей программе | Урок – дискуссияСоставление памятки для родителей и детей |
|  |  | С какой группой тебе по пути | устный | Задания в учебнике | Урок – размышлениеГрупповая работаРабота в парахИндивидуальная работа |
|  |  | Что такое общение | практический | Анализ иллюстрации в учебнике с. 69 | Урок – практикумГрупповая работа |
|  |  | Конфликты в межличностных отношениях | Устныйписьменный | Ответы на вопросыВыполнение заданий в рабочей тетради | Индивидуальная работаРабота в парахСоставление таблицы |
|  |  | Как не проиграть в конфликте | устный | Ответы на вопросыАнализ ситуаций | Игровое моделирование |
|  |  | Урок рефлексии по теме «Человек среди людей» | Устный письменный практический | Работа по индивидуальным заданиям | Подготовка к контрольной работе |
|  |  | Урок контроля по теме «Человек среди людей» | письменная | Контрольная работа | Индивидуальная работа |
|  |  | ***Нравственные основы жизни*** |  |  |  |  |
|  |  | Человек славен добрыми делами | устный | Обсуждение сказки О.Уайльда «Счастливый принц» | Работа в парахСоставление «Памятки доброму человеку» | Различать моральную сторону ситуации. Характеризовать основные принципы морали.Анализировать типичные социальные ситуации с морально – нравственных позиций.Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества.Использовать элементы причинно – следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.Приводить примеры ситуаций морального выбора. |
|  |  | Будь смелым | письменный | Выполнение заданий в рабочей тетради | Написание сочинения – рассуждения |
|  |  | Смелость города берет | устный | Работа над проблемным вопросом  | Урок – защита мини – проектов «Жил на свете человек» |
| 32. |  | Человек и человечность | письменный | Выполнение заданий в рабочей тетради | Групповая работа |
| 33. |  | Урок рефлексии по теме «Нравственные основы жизни» | Устный письменныйпрактический | Работа по индивидуальным заданиям | Индивидуальная работа |
| 34. |  | Урок контроля по теме «Нравственные основы жизни» | письменный | Контрольная работа | Индивидуальная работа |
| 35. |  | Повторительно – обобщающий урок «Путь человека к успеху. Как его выбрать?» | практический | Анализ ситуаций | Групповая работа |