**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ**

**(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)**

|  |
| --- |
| **Учитель-логопед МКДОУ «Детский сад «Сказка»****Кадыкова О.В.** |

**П. Правохеттинский 2013 г.**

**Тема: «Весёлый поезд»**

**Цель:**

 Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о диких животных, их внешнем виде и образе жизни.
**Задачи:**
**1. Коррекционно-образовательные:**

Продолжать учить выделять звук Б из слов; выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов;

 Уточнение и расширение сло­варя по теме «Дикие животные» *(медведь, волк, лиса, заяц, белка, детеныш, линять, кормить, маленький).*Закрепление в речи обобщающего понятия *дикие животные.*Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных суменьшитель-ласкательными суффиксами); а также глаголов (линяет, питается). Закрепление знаний о признаках осени, представлений об изменениях в жизни диких животных осенью;

**2. Коррекционно - развивающие:**Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия и фонематических представлений, умения отвечать на вопросы полными ответами, логического мышления – умения отгадывать загадки, памяти, артикуляционной, мелкой и общей моторики, мимики, интонационной выразительности речи;

**3. Коррекционно- воспитательные :**Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности, инициативности, ответственности. Развитие творческих способностей — умения передавать в движении походку и характер животного. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Предварительная работа:**

Рассматривание картин из альбома «Мир природы. Животные»**,** наблюдения за природными явлениями, разучивание артикуляционной гимнастики, ознакомление с буквой Б, составление слогов, слов с ней.

 **Оборудование.** Указка; предметные картинки «Дикие животные»; «Детеныши диких животных»; буквы «Б» , «А» , «О» , «У», силуэт Незнайки , конверт с загадками, прямоугольник, счетные палочки**.**

**Организационный момент:**

Ребята сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся.

А сейчас пройдите на свои места.

 **1.Дети называют признак осени.**
(Солнце светит реже. Появляется снег. С деревьев опадают листочки, трава сохнет. Медведи и ежи впадают в спячку.Осенью животные линяют, запасают корм на зиму ).

**2. Пальчиковая гимнастика. Называется она «Белочка ».**

|  |  |
| --- | --- |
| слова | движения |
| Сидит белка на тележкеПродает она орешкиЛисичке – сестричке,Воробью,Синичке,Мишке толстопятому,Заиньке усатому.Вот так! | - круговые движения кистями рук вправо- круговые движения кистями рук влево- разогнуть большой палец- разогнуть указательный палец- разогнуть средний палец- разогнуть безымянный палец- разогнуть мизинец- сомкнуть пальцы в «замок» |

**3.Сегодня ребята мы будем играть и говорить о природе осенью, и о том, что происходит в это время года в жизни животных в лесу.**

**4. Артикуляционная гимнастика:**

«Улыбка», «хоботок», «лопаточка», « чашечка», «вкусное варенье», удивитесь, огорчитесь, и снова все улыбнитесь.

**5. Сюрпризный момент. Стук в двери, вносят Незнайку.**

Ребята к нам в гости пришел Незнайка и принес с собой конверт. А давайте посмотрим, что же в нем лежит?

- Ой, посмотрите, здесь лежат загадки, поможем Незнайке их отгадать.

Ребята, как можно назвать всех этих животных? (Дикие животные) А почему они дикие? Где живут эти животные?

( Они живут в лесу, сами строят себе жилище, сами добывают себе еду, сами растят своих детенышей. Осенью дикие животные меняют летнюю шубку на густую и теплую. Вспомните какую шубку носит заяц зимой и на какую шубку он меняет ее летом?)

**6. Игра «Назови ласково».**

Незнайка, я знаю, что у каждого животного есть детеныш .Но как все дети они убежали от своих родителей, поможем мамам найти своих детенышей.

 У лисы – лисенок, у медведицы – медвежонок, у волчицы – волчонок, у ежихи – ежонок, у белки – бельчонок, у зайчихи – зайчонок.

**7.Игра «Четвертый лишний».**  Я сейчас проверю все ли умеете внимательно слушать? Я буду называть животных , а вы мне будете говорить кто лишний?

Волк, заяц, кот, медведь.

Белка, слон, заяц, еж.

Лиса, белка, ворона, заяц.

Заяц, волк, лиса, сом.

**8. Игра «Кто где живёт?»**

|  |  |
| --- | --- |
| У медведя- берлога |  У бобра- хатки |
| У волка- логово | У белки- дупло |
| У лисы- нора | У сороки - гнездо |

**9. Физкультминутка.** Логопед приглашает детей на ковер.

         -*Пойдем на полянку, отдохнем.*

1,2 повернись, в мишек превратись!**(**Дети имитируют движения медведя)

Мишка по лесу ходил,

И на шишку наступил.

Ой, как больно!

1, 2, повернись и в грустного медведя превратись.

Мишка пятку почесал,

И бочонок увидал.

Ух ты!

 1,2, наклонись и в удивленного мишку превратись!

Он бочонок тот достал

Мед с лапы облизал.

Вкусно!

1,2, покружись и веселого медведя превратись!

У медведя дом большой,

А у зайки маленький!

Наш медведь домой пошел,

А за ним и заинька!

**10. Ребята, Незнайка мне говорит, что пока к нам шел забыл имя этого звука.** Какому звуку соответствует эта буква. Произнесите звук «Б». Обратите внимание, когда мы произносим этот звук, губы сомкнуты, а воздух выйти свободно не может. Как вы думаете звук «Б» гласный или согласный?

Верно. Его нельзя петь, открыв рот. И во рту есть преграда при произнесении з звука «Б» - это губы. Поэтому звук «Б» - согласный и его мы обозначаем синим цветом.

**11. Игра «Хлопушки»** . Когда услышите звук «Б» надо хлопнуть в ладоши.

Б ,Н, М, Т, Б, О, Б, У, А,

ПА, ОБ, АТ ,БА, БУ, НО, БО,

БЕЛКА, СОРОКА, БАК, МУХА, БАК, МЫШКА, , ПАЛКА.

Молодцы, вы были очень внимательными.

**12. Ребята у меня на доске и у вас на столах паровозик**. За этим прямоугольником прячутся слова. Слова хотят с вами поиграть. Я буду называть вам слова, которые там прячутся, а вы должны услышать звук «Б» в начале слова он стоит, в середине или в конце?

БАНАН, АЗБУКА, ЗУБ, ЗЕБРА, ШУБА, БАНКА.

**13. Пришли к нашему звуку «Б» в гости подружки.** Мы же с вами дружим, и буковки тоже умеют дружить между собой . Давайте вспомним имена наших подружек. (А, О, У). Пришла в гости А, давайте её поставим в первый вагончик и что получилось? Потом они решили поменяться местами и что получилось?

**Наш паровозик может возить не только буквы, но и слоги.** Прочитайте какой слог привёз паровозик (БА), а второй? (К). Что получилось?

**14. Выкладывание из счетных палочек буквы, звук которой мы сегодня произносили «Б»**

**15.Итог**. Ребята, как вы думаете после наших игр Незнайка научился чему-нибудь? Давайте вспомним все о чем мы сегодня разговаривали.

 Похвала детей от имени Незнайки**.**

САМОАНАЛИЗ ИТОГОВОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ЗА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ «ВЕСЁЛЫЙ ПОЕЗД»

(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА).

**Цели**:

Продолжать учить выделять звук Б из слов; выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов;

 Уточнение и расширение сло­варя по теме «Дикие животные» *(медведь, волк, лиса, заяц, белка, детеныш, линять, кормить, маленький).*Закрепление в речи обобщающего понятия *дикие животные.*Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных суменьшитель-ласкательными суффиксами); а также глаголов (линяет, питается). Закрепление знаний о признаках осени, представлений об изменениях в жизни диких животных осенью;

Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия и фонематических представлений, умения отвечать на вопросы полными ответами, логического мышления – умения отгадывать загадки, памяти, артикуляционной, мелкой и общей моторики, мимики, интонационной выразительности речи;

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности, инициативности, ответственности. Развитие творческих способностей — умения передавать в движении походку и характер животного. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Предварительная работа:**

Рассматривание картин из альбома «Мир природы. Животные»**,** наблюдения за природными явлениями, разучивание артикуляционной гимнастики, ознакомление с буквой Б, составление слогов, слов с ней.

На занятии присутствовало 6 дет. с диагнозами ОНР и ФФНР

Поскольку занятие является итоговым за первое полугодие логопедической работы в подготовительной группе, на занятии преобладают закрепляющие, развивающие и воспитательные задачи. Поэтому в основном все задания и упражнения детям знакомы и подбирались с целью определения и актуализации опорных знаний.

Я считаю, что поставленные на занятии цели были выполнены, этому способствовали:

- игровая мотивация, проходящая через все занятие, введение сказочного персонажа - Незнайки;

- соответствующий подбор приемов активизации детей: наглядный метод *(подбор демонстрационного раздаточного материала, дидактических игр)*, словесный метод *(вопросы, указания, объяснения, поощрения, ответы детей)*, практический метод *(работа детей с картинками, цветовыми символами звуков)*.

- различные формы организации деятельности детей: коллективно и индивидуально, смена деятельности детей на протяжении всего занятия, физкультурная пауза;

- рациональное расположение материала в кабинете.

В целях развития понимания обращенной речи, старалась давать короткие, четкие инструкции и вопросы. На протяжении всего занятия у детей сохранялась активность, внимание, работоспособность.

Во время работы за столами велся контроль над соблюдением правильной рабочей позы, помещение проветрено, речевые и обучающие нагрузки на занятии соответствуют возрастным и характерным специфическим особенностям детей, содержание занятия соответствует требованиям коррекционной программы воспитания и обучения детей с ОНР в подготовительной группе.