Тема педсовета «ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА – ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ОПТИМИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Тема выступления: Внеклассная работа – неотделимая часть образовательного процесса

 Дмитрию Ивановичу Менделееву принадлежат слова: «Знания без воспитания – это меч в руках сумасшедшего».

 21 век внёс свои коррективы не только в современную жизнь во всём её многообразии, но и в различные сферы жизнедеятельности человека. Ориентация на механическое усвоение набора готовых знаний, умений и навыков сменилось ориентацией на развитие личности, сохранение индивидуальности ученика. Школа стала проявлять заинтересованность в развитии сознательной и активной учебной деятельности ученика. Линия на воспроизведение учебного материала вытесняется возможностью обучения ребёнка на основе его собственной творческой активности в процессе учебного труда.

 Воспитание детей основано на формировании личности ребёнка, согласно заданным эталонам к гуманистической идее создания в процессе воспитания оптимальных условий для развития ребёнка на основе его потенциальных возможностей.

 Педагог, доктор педагогических наук *Владимир Абрамович Караковский пишет: «Из глубины веков дошла до нас мечта человечества о свободной, всесторонне развитой, гармоничной личности, и нет оснований и сегодня отказываться от неё как от сверхцели»; «Школа будущего – это школа воспитания».*

 Каждый человек индивидуален: у него свой характер, свои привычки, свои особенности. Дом для ребёнка – это его маленький мирок, где всё знакомо и понятно. А вот придя в школу, он попадает в огромный мир ещё неизведанный ему. Здесь много народа (в том числе и ребят старшего возраста), большое пространство, здесь шумно и свободно. Кто-то быстро адаптируется - общение, общие интересы, виды деятельности – его привлекает такая атмосфера; а кто-то, наоборот, вылетев из «родного гнезда» - теряется и замыкается. Поэтому задача педагога заключается в том, чтобы ребёнок находясь в коллективе, смог нормально развиваться и воспитываться. Самое трудное – это добиться понимания того, что ты в классе не один и для успешного обучения всех ребят класса, ты должен подчиняться таким правилам как - не мешать одноклассникам учиться, спокойно выслушивать их мнение и если не согласен, то отстаивать свою точку зрения, приводя доказательства и факты; слушать внимательно объяснение учителя на уроке и закреплять полученные знания дома, выполняя домашние задания.

 Поэтому «воспитание личности школьника – это важнейшее условие оптимизации образовательного процесса».

 На мой взгляд – сплочённый дружный коллектив является гарантом успешного овладения знаний.

 *Внеклассную работу недооценивать нельзя*. Здесь дети совместно разучивают песни и стихи, дают советы и пожелания, готовят костюма и реквизиты, выступают и оценивают друг друга.

 Для эффективного обучения особенно важна игровая деятельность. Особенность её в том, что ребёнок сам строит игру. Одним из главных элементов такой игровой деятельности является наличие креативности (т.е. творческого начала). Отсюда и необходимость *использования в обучении ролевой игры.* Именно эта игра способствует развитию воображения, креативного мышления, коммуникативных умений. Уроки окружающего мира и литературного чтения особенно ценны для развития ролевой игры. Психологи утверждают, что ситуации, когда в процессе игры дети могут высказать неправильные суждения и не получат за это отрицательной оценки, являются средством «психологической реабилитации». В игре отсутствие знаний или их неточность растворяются в сюжете, становятся как бы не реальными, а воображаемыми. *Таким образом, противоречия между формой приобретения знаний (игра) и научными представлениями о явлении действительности не возникает.* Можно использовать игры на сообразительность, смекалку, детскую эрудицию – «Умники и умницы», «Поле чудес», «Что? Где? Когда?» и др*.* Целесообразно проводить их как часть урока, подчинив содержание проходимой теме. Победители совместно с «Б» классом приняли участие в районном конкурсе «Самый умный», где заняли 3-е место. Считаю, что это хорошо, когда не только один и тот же класс везде участвует, а отбираются дети из двух параллельных классов, что создаёт атмосферу дружбы и взаимовыручки. Кстати, хочу отметить и школьный лагерь, где много познавательно-развлекательной и спортивной деятельности.

 Большую помощь в организации внеклассной работы оказывают и родители – куда же нам без этого треугольника: ребёнок – учитель – родители. Например, в подготовке классного часа «Путешествуем по миру» большую помощь нам оказали родители – это подготовили костюмы, папа Кирсановой Алёны репетировал танец и подобрал музыку (что особенно ценно в танец вовлёк не только девочек, но и мальчиков), мама Неугомонова Валеры подготовила плакат. Дети же самостоятельно искали материал об Индии. Объединив все эти усилия, получился яркий, красивый праздник, за который сами дети и гости, присутствующие на празднике, дали высокую оценку.

 Готовя совместные проекты, дети расширяют и углубляют свои знания, узнают что-то новое; исследуют, анализируют, делают выводы; удивляются, восторгаются.

 Во внеклассных мероприятиях дети с удовольствием поют, танцуют, разыгрывают роли, одним словом, раскрепощаются. И задача педагога заключается в том, чтобы на классных праздниках участвовали все дети, следить за тем, чтобы каждый раз менялись и обновлялись роли ребёнка, например, сегодня у тебя главная роль, а в следующий раз роль второго плана. Все роли я раздаю на добровольных началах и, начиная со 2-го класса, советуюсь с детьми, кто какую роль может сыграть хорошо. Подбадриваем того, кто сомневается, помогаем ему. Хорошо в таких случаях проходят «Дни именинника», где каждый ребёнок выступает в роли лидера.

 Календарные праздники «23 февраля» и «8 Марта», где девочки готовят поздравления для мальчиков и наоборот, ещё больше сплачивают детей, способствуют формированию дружного коллектива. Не говоря уже о школьном параде войск, где класс занял 1-ое место. Такие мероприятия как спортивные соревнования, Новый год, массовые гуляния на масленичной неделе позволяют почувствовать себя нужным в коллективе, подходить ответственно к заданной цели, быть активным и раскрепощённым.

 *ВЫВОД:* различные экскурсии; посещение театров, выставок, библиотек, музеев; проведение праздников; участие в конкурсах, викторинах, НОУ – всё это положительно сказывается на формировании УУД (универсальных учебных действий).