**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**

**Центр развития ребёнка – детский сад № 17 города Россоши**

**Россошанского муниципального района Воронежской области**

**Согласовано» Утверждено**

**Старший воспитатель Заведующий МКДОУ ЦРР– детский сад № 17 г. Россоши**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Колдина В. В./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Орешкина С. Э./**

**Рабочая программа педагогов**

**средней группы № 4**

**Срок реализации: 1 год**

**Составлена на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования «Детство»**

**Воспитатели:**

**Силонова Евгения Владимировна,**

**Карташова Наталья Викторовна**

**город Россошь**

**2015 – 2016 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы разработана в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

**Цели программы:**

* развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
* создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
* формирование основ базовой культуры личности.

**Задачи программы:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
* создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Принципы программы:**

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество организации с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

***Средний дошкольный возраст (4-5 лет)***

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

**Паспорт группы**

**Характеристика контингента воспитанников**

В средней группе № 4 (возраст от 4 до 5 лет) 23 ребёнка, из них 13 девочек, 10 мальчиков

**Общие сведения о детях и родителях**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя ребёнка | Датарождения | Дата поступленияв ДОУ | Домашний адрес,телефон | Ф. И. О. родителей | Социальный статус семьи |
| 1. | Абдыкулов Арсений | 6.02.11 | 1.08.13 | Пр. Труда, 12 - 188 | Виктория Александровна, – | Развод, 1 ребёнок |
| 2. | Бесчаснова Арина | 25.02.11 | 4.09.13 | Пр. Труда, 12 - 20 | Елена Владимировна, Юрий Викторович | Полная,2 детей |
| 3. | Васильченко Полина | 2.02.11 | 19.08.13 | Простеева, 9 - 100 | Ирина Георгиевна,Дмитрий Сергеевич | Полная,2 детей |
| 4. | Годя Лиза | 25.05.11 | 19.08.13 | Пр. Труда, - 13 | Татьяна Анатольевна– | Развод,2 детей |
| 5. | Ермаков Вова | 2.02.11 | 5.08.13 | Черняховского, 9 | Елена Николаевна,Сергей Владимирович | Полная,1 ребёнок |
| 6. | Королёва Оля | 17.01.11 | 1.08.13 | Фурманова, 14 - 6 | Татьяна Львовна, Владимир Николаевич | Полная, многодетная, 3 детей |
| 7. | Левыкина Полина | 10.05.11 | 5.08.13 | Простеева, 11 - 54 | Алла Леонидовна, Александр Юрьевич | Полная,1 ребёнок |
| 8. | Кулинченко Милана | 1.02.11 | 5.08.13 | Деповская, 2в - 13 | Юлия Юрьевна,– | Развод,1 ребёнок |
| 9. | Могрицкий Дима | 5.03.11 | 4.09.13 | Толстого, 57 – 1 | Нина Анатольевна, Алексей Владимирович | Полная, 1 ребёнок |
| 10. | Павленко Саша | 17.02.11 | 2.09.13 | Толстого, 65 - 17 | Ирина Сергеевна, Евгений Викторович | Полная,1 ребёнок |
| 11. | Парубцов Дима | 24.12.10 | 1.08.13 | Мира, 122 | Ирина Сергеевна,Евгений Викторович | Полная, 1 ребёнок |
| 12. | Помитова Лиза | 27.01.13 | 5.08.13 | Плодопитомническая, 20 | Марина Леонидовна,Игорь Александрович | Полная,2 детей |
| 13. | Сабинин Артём | 10.04.11 | 12.08.13 | Пр. Труда, 7 - 55 | Марина Николаевна,Владимир Петрович | Полная, 1 ребёнок |
| 14. | Серобабин Ваня | 30.06.11 | 2.09.13 | Деповская, 65 | Наталья Валерьевна,Александр Иванович | Полная,2 детей |
| 15. | Скрипченко Никита | 27.12.10 | 1.08.13 | Фурманова, 8 - 24 | Наталья Михайловна,Дмитрий Сергеевич | Полная,1 ребёнок |
| 16. | Сова Кирилл | 13.05.11 | 1.08.13 | Простеева, 11 - 205 | Юлия Алексеевна,Евгений Александрович | Полная. 1 ребёнок |
| 17. | Украинский Вадим | 19.03.11 | 5.08.13 | Озёрная,  | Ольга Владимировна,– | Неполная,1 ребёнок |
| 18. | Украинская Полина | 4.05.11 | 19.08.13 | Володарского, 121 | Неля Алексеевна,Максим Николаевич | Полная,1 ребёнок |
| 19. | Хиценко Маша | 3.02.11 | 20.08.13 | Большевик, 36 | Елена Петровна,Сергей Иванович | Полная,Многодетная,3 детей |
| 20. | Чишко Алина | 24.06.11 | 20.08.13 | Пр. Труда, 12 - 28 | Марина Сергеевна,Александр Иванович | Полная,2 детей |
| 21. | Леушина Эвелина | 16.12.10 | 15.08.13 | Фурманова, 14 - 13 | Ольга Николаевна,Максим Сергеевич | Полная, 2 детей |
| 22. | Бабаков Вася | 28.01.11 | 24.09.14 | Пр. Труда, 13 - 24 | Светлана Анатольевна,Александр Александрович | Полная,1 ребёнок |
| 23. | Мамедова Диана | 13.11.10 | 13.03.15 | Пл. Октябрьская, 137 а | Фейрус,Рафат | Полная,1 ребенок |
| 24. |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |

Особенности организации образовательного процесса:

* образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
* процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
* содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
* образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

На современном этапе развития педагогики существуют технологии, которые обеспечивают преемственность дошкольного и начального уровня общего образования. Успешно зарекомендовали себя:

* здоровьесберегающие технологии;
* технология проектного обучения;
* личностно ориентированная технология;
* игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативные технологии, педагогические системы В.Ф. Шаталова, Е.Н. Ильина, Н.А. Зайцева, А.А. Окунева, Р.Г. Хазанкина, КБ. Маховой и др.

Предметно-развивающая среда согласно требованиям ФГОС дошкольного образования должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Нормативные документы:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 ≪Об образовании в Российской Федерации≫;
* постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 ≪Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"≫;
* приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 ≪Об утверждении Порядка организации иосуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования≫;
* приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 ≪Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования≫;
* нормативные документы регионального и муниципального уровней.

Рабочая Программа разработана на основе содержания комплексной программы «Детство»: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста» (Логинова В.И., Бабаева Т.И., Н.А. Ноткина и др.).

Парциальные программы :

- «Мы» (Н.Н.Кондратьева);

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л.Князева, М.Д.Маханева);

- «Программа эстетического воспитания «Красота. Радость. Творчество» (Т.С.Комарова, А.В.Антонова, М.Б.Зацепина);

- «Театр – творчество – дети» (Н.Ф.Сорокина, Л.Г.Миланович);

- «Старт» (Л.Яковлева, Р.Юдина);

- «Конструирование и художественный труд в детском саду» (Л.В.Куцакова);

- «Ладушки. Праздник каждый день» - программа музыкального

воспитания детей в детском саду. (И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева);

- «Музыкальные шедевры» (О.Радынова);

- «Росток» (А.М.Страунинг);

- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специально-го детского сада» (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина);

- «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» ВОИПК и ПРО.

- «Физическая культура – дошкольникам» ( Л.Д. Глазырина)

- «Воспитание здорового ребенка» ( М.Д. Маханева)

- «Безопастность» (Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина)

- «Изодеятельность в детском саду» (Лыкова И.А.)

- «Программа развития речи дошкольников» (Ушакова О.С.)

- «Математика до школы» ( Михайлова З.А.)

- «Игралочка. Раз – ступенька, два – ступенька …» (Петерсон Л. Г.)

- «Красота. Радость. Творчество» (Т. С. Комарова, А. В. Антонова, М. Б. Зацепина)

**Планируемые  результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и на промежуточные.

·         физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

·         любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

·         эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

·         овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

·         способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

·         способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

·         имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

·         овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности -умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

·         овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Элементы педагогических технологий:**

• здоровьесберегающие технологии;

• личностно-ориентированного взаимодействия педагога и детей,

• индивидуально-дифференцированное обучение, основанное на индивидуальных возможностях;

• игровые технологии;

• интегрированное обучение;

• взаимодействие с семьёй;

• творческой технологии – ТРИЗ;

• групповые;

• проблемное обучение.

***Творческие приёмы и методы:***

• знаковая система обучения (схемы, алгоритмы, мнемотаблицы и мнемодорожки, условные обозначения);

• моделирование;

• ситуация «проживания»;

• противоречий и доказательств;

• ассоциаций;

• коммуникативные (диалоговое общение, ролевые инсценировки, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, чтение по книге или наизусть, рассказывание, творческое рассказывание, заучивание наизусть, описание);

• организация творческого поиска;

• аналогий;

• просмотр видеофильмов;

• слушание аудиозаписи;

• словесное рисование;

• проектов;

• разговор по телефону;

• нетрадиционные методы рисования и аппликации;

• коллаж из сказок;

• релаксации;

• музыкотерапия.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №17 ГОРОДА РОССОШИ РОССОШАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

**Перспективное планирование непосредственно**

**образовательной деятельности**

**в средней группе на 2015-2016 годы**

Воспитатели: Силонова Е. В.,

Карташова Н. В.

**Перспективное планирование. Средняя группа №2. 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| Сентябрь | Диагностика | Вот какие мы большие! | Папа, мама, я – спортивная семья! | В мире геометрических форм | Вернисаж |
| Октябрь | Домик для слов | Моя семья | Спортивная игротека | Праздники и важные события |  |
| Ноябрь | Музыкальная гостиная | Придумай и расскажи | Взрослые и дети | Если хочешь быть здоров… |  |
| Декабрь | Предметный мир вокруг нас | Чудо своими руками | Волшебный мир книг | Я сам (неделя личных достижений) | Активный отдых |
| Январь |  | Город, в котором я живу | Это чудо - красота | Где прячется буква? |  |
| Февраль | Все за одного, а один за всех | Веселые старты | Моя Родина | В мире художественных жанров |  |
| Март | В гостях у сказки | Наш детский сад | В здоровом теле – здоровый дух | Удивительные места нашей планеты | Творческая мастерская |
| Апрель | Такие разные звуки | Неделя Вежливости | В мире спортивных соревнований | Что будет, если.. |  |
| Май | Город мастеров | Неделя вопросов и ответов | Обобщение материала | Диагностика |  |

Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие»

***Задачи образовательной деятельности***

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

**Планирование игровой деятельности**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I | II | III | IV | V |
| Пальчиковые игры | «Детский сад», «Юла», «Мои игрушки», «Наша группа» | «Помощник», «Мяч», «Веселая встреча», «Мячик кверху» | «Овощи», «Огород», «На грядке», «Морков» «Капуста»«Репка«Яблоки» «Фрукты» «Фруктовая ладошка» | «Поздняя осень», «Дует, дует ветер», «Соберу Грибы», «Листопад», «Осенью» | «Игрушки», «Кто игрушки разбросал», «Медвежонок», «Мячик», «Мои игрушки», «Шарик» |
| Сюжетно-ролевые игры | «Собираемся на пргулку»«Детский сад» «К нам в гости пришла кукла Маша» «Волшебный кубик» | «Семья», «Мы – спортсмены», «Делаем покупки», «Детский сад» | «Магазин игрушек», «Делаем покупки» | «Оденем куклу Катю на прогулку», «Магазин игрушек» | «Магазин»«Игрушки у врача» «День Рождение Степашки» |
| Подвижные игры | «Набрось кольцо», «Птички в гнездышке», «Щенки и котята», «Найди свой домик», «Караси и щука» | «Две веселые овечки», «Два жука», «Кто быстрее», «Пчелы и медведи»», «Мы веселые ребята», «Мячик кверху» | «Воробушки и кот», «Курочка-хохлатка», «Мишки и шишки», «Вышла курочка гулять», «Лиса и петушок» | «Дай кролику морковку», «Кот и мыши», «Сидит белка», «Догони меня», «Найди свой домик», «Дорожки», «змейка» | «Замри», «Займи место», «Колечко», «На охоте», «Гуси-гуси |
| Театрализованные игры | «Превращение предмета» | «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» | «День Рождение»» | «Мокрые котята» | «Самолеты и бабочки» |
| Дидактические игры | «Подбери пару», «Что за предмет», «Найди и назови», «Назови одним словом», «Какой предмет лишний», «Подскажи словечко», «Что изменилось» | «Узнай овощ», «Узнай фрукт», «Почтальон приносит письма», «Огород», «Сбор ягод», «Что прибавилось», «Найди своего товарища» «Угадай, что это» | «Назови геометрические фигуры», «Узнай дерево по листочку», «Найди такой же формы», «Парные картинки», «Когда это бывает» | «Какое небо», «Осенние листочки», «Когда это бывает», «Найди предмет», «Лето или осень», «Разноцветные листья», «Найди грибочек» | «Угадай игрушку», «Кто больше увидит и назовет», «Узнай игрушку», «Найди игрушку», «Магазин игрушек» |
| Музыкально-дидактические игры | «Веселые матрешки» | «Три медведя» | «Кукла любит танцевать» | «Веселый колокольчик» | «Найди игрушку» |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I | II | III | IV |
| Пальчиковые игры | «Котята», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Петушок», «Корова», «Повстречались», «Собака», «Кот на печку пошел» | «Транспорт»,«Посчитаем», «Поливальная машина», «Пароходик» | «Пальчики», «Мы считаем», «Прогулка», «Детки», | «Повар», «Пирог», «Вышел дождик погулять» |
| Сюжетно-ролевые игры | «Зоопарк», «В гостях у мишки» | «Транспорт», «В гостях у мишки» | «Пора кушать», «Транспорт» | «Парикмахерская», «Пора кушать» |
| Подвижные игры | «Догони меня», «Птички», «Цветные автомобили», «Карусель», «спящий кот», «Поймай комара» | «Зайка», «Огуречик», «Хоровод», «Зайцы и волк», «Лохматый пес», «Карусель», «Куры в огороде» | «По ровненькой дорожке», «Лошадки», «Найди свой цвет», «Птички в гнездышках» | «Птички летают», «Солнышко и дождик», «Догонялки», «Кот и мыши», «Позвони в колокольчик» |
| Театрализованные игры | «К бабушке в деревню» | «Превращение предмета» | «В детском мире» | Сказка «Репка» |
| Дидактические игры | «Козлята и волк», «Разбуди кота», «Домашние животные», «Кто лишний», «Кого не стало», «Разложи картинки», «Накорми животных», «Как мы ухаживаем за животными», «Расскажи про кошку» | «Цветные автомобили», «Ехали медведи», «Что лишнее», «Чудесный мешочек», «Покатаем в машине игрушки», «Транспорт» | «Что в корзинке», «Про кого я говорю», «Разрезные картинки», «Какой предмет лишний» | «Какие предметы спрятались на картинке», «Разбери картинки», «Кубики», «Разрезные картинки», «Веселый повар» |
| Музыкально-дидактические игры | «Курица и цыплята» | «Веселый поезд» | «Веселые матрешки» | «Кто в домике живет» |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I | II | III | IV |
| Пальчиковые игры | «Дикие животные», «Белочка», «Зайка», «Есть у каждого свой дом», | «Радуются взрослые и дети», «Семья», «Большая семья», «Моя семья» | «Дружат в нашей группе», «В гости к пальчику большому», «Пальчики» | «Дружные пальчики», «На лужок пришли зайчата» |
| Сюжетно-ролевые игры | «Цирк зверей», «Стирка кукольного белья» | «Дочки-матери», «Цирк зверей» | «Угостим Анечку чаем», «Дочки-матери» | «День Рождение Степашки», «Угостим Анечку чаем» |
| Подвижные игры | «Пройдем по ребристой доске»«Зайка беленький сидит»«Догони меня» | «Лови меня»«Цапля и воробушки»«Поезд»«Лови меня» | «Мячи»«Собираем шарики»«Мы ногами топ-топ» | «Все дальше и выше»«Кошечка крадется»«Прокати мяч мне»«Поезд» |
| Театрализованные игры | «Непослушный колобок» | Показ сказки «Теремок» | Музыкальная игра «Лиса и заяц» | Пальчиковый театр по сказке «Теремок» |
| Дидактические игры | «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек», «Теремок», «Подскажи словечко» | «Что привез Мишутка», «Собери из трех частей», «Кто это», «Повтори», «Отгадай, что назвал» | «Принеси и покажи», «Чудесный мешочек», «Какой это формы», «Разноцветные колечки» | «Что как звучит», «Отгадай, что за звук», «Чудесный мешочек», «Собери картинку» |
| Музыкально-дидактические игры | «В лесу» | «Прогулка» | «К нам гости пришли» | «Матрешка шагает» |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I | II | III | IV | V |
| Пальчиковые игры | «Новый дом», «Сколько в доме этажей», «Мебель», «Есть у каждого свой дом» | «Где же, где же наши ручки», «Тома хлопать так умеет», «Это я» | «Ох, как холодно зимой», «Что зимой мы любим делать», «Снегири», «Снежинки», | «Ёлочка», «Висят на елке бусы», «Праздник приближается», «Наша елочка-краса» | «Портняжки», «Обновки», «Стирка», «Платье», «Шубка», «Обуваем ножки», «Тапки», «Ботинки», «Я перчатки надеваю» |
| Сюжетно-ролевые игры | «У куклы Веры новый шкаф», «Цирк зверей» | «Баюшки-баю», «У куклы Веры новый шкаф» | «Мы идем гулять», «Баюшки-баю» | «К нам пришли гости», «Мы идем гулять» | «Стирка кукольного белья», «Парикмахерская» |
| Подвижные игры | «Все захлопали в ладошки»«Беги ко мне»«Зайка серенький сидит» | «Лови меня»«Цапля и воробушки»«Поезд»«Лови меня» | «Прибежали в уголок»«Подпрыгни до ладошки»«Петушок и цыпленок» | «Птички в гнездышках»«Кто попадет»«Кот и мыши»«Где звенит» | «Вперед четыре шага», «Подпрыгни до ладошки», «Беги ко мне», «Веселые зайчата» |
| Театрализованные игры | «Бабушка Маланья» | «Превращение предмета» | «Игра с пальчиками» (куклы пальчикового театра) | «Прятки» | «Ежик» |
| Дидактические игры | «Угадай-ка», «Что привез мишутка», «Комната куклы Кати», «Что напутал медвежонок», «Разберем и соберем», «Найди свой дом» | «Носик, носик, где ты носик», «Разрезные картинки», «Узнай и назови», «Собери матрешку» | «Снежинки», «Сделай снеговика», «Хлопни в ладоши», «Что лишнее», «Что изменилось», «Что пропало», «Что бывает зимой», «Зимние забавы» | «Елочка», «Снежинки», «Маска», «Волшебный ларчик», «Найди елочную игрушку» | «Кто во что одет», «Нарядим куклу», «Помоги Незнайке», «Разрезные картинки», «Что исчезло», «Волшебный ларчик» |
| Музыкально-дидактические игры | «Кукла шагает и бегает» | «Угадай-ка» | «Слушаем музыку» | «Наши песни» | «Три медведя» |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I | II | III | IV |
| Пальчиковые игры |  | «Я с игрушками играю», «У Матрениной сестрицы», «Петушок-петушок, золотой гребешок», «Солнышко-ведрышко» | «Чашка», «Посуда», «У пушистой белочки» | «Мальчики», «Это я» |
| Сюжетно-ролевые игры |  | «В гостях у матрешки», «К нам пришли гости» | «День рождение куклы», «В гостях у матрешки» | «Кукла Катя и кукла Ваня», «День рождение куклы» |
| Подвижные игры |  | «Пройдем по ребристой доске»«Зайка беленький сидит»«Догони меня» | «Беги на носочках»«Затейники»«Раз, два, три лови»«Гуси»«Вороны»«Два мороза» | «Снежная карусель»«У медведя во бору»«Перебежки» |
| Театрализованные игры |  | «Пришел мишка с прогулки» | Театр картинок по сказке «Репка» | Развлечение «Бабушка Арина к нам в гости пришла» |
| Дидактические игры |  | «Угостим мишутку чаем», «Кто внимательный», «Зажги фонарик», «Веселые матрешки», «Кто где спрятался» | «Куклы пришли в гости», «Прячем мишку», «Громко-тихо», «Какой предмет лишний», «Узнай что за цвет» | «Чудесный мешочек», «Какой это формы», «Из чего и как готовят еду», «Принеси и назови», «Собираем шарик» |
| Музыкально-дидактические игры |  | «Волшебный волчок» | «Что делают в домике» | «Зайцы» |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I | II | III | IV |
| Пальчиковые игры | «Раз, два - шли утята», «Мама мишек будит рано», «Повстречались два котенка», «На лужок пришли зайчата», «Зайчик-кольцо» | «Повстречались», «Этот пальчик уж заснул», «Помощник», «Радуются взрослые и дети», «Пальчики» | «Пальцы эти – все бойцы», «Домик», «Кто приехал», «Дружные пальчики» | «Детки», «Пальчики», «Пастушок», |
| Сюжетно-ролевые игры | «Зоопарк», «Кукла Катя и кукла Ваня» | «Домашние заботы», «Зоопарк» | «Укладывание игрушек спать», «Домашние заботы» | «У меня зазвонил телефон», «Укладывание кукол спать» |
| Подвижные игры | «Кто попадет»«Гуси-гуси»«Пошел козел по лесу»«Цапля и воробушки» | «Мишка косолапый»«Воробушки и автомобиль»«Догони меня» | «Лошадки»«Воздушные шары»«Через реку по мостику»«По кочкам» | «Прокати мяч по дорожке»«Догони Мишутку»«Пляшут малыши»«Беги ко мне» |
| Театрализованные игры | Музыкальная игра «ветер-ветерок» | Драматизация сказки «Колобок» | Театр ложек по сказке «Теремок» | Игра-драматизация «Айболит проверяет здоровье детей» |
| Дидактические игры | «Курица с цыплятами», «Кто как разговаривает», «Кто лишний», «Разрезные картинки», «Что изменилось», «Угадай кто это» | «Кто пришел, а кто ушел», «Собери корзинку»«Ароматная игра»«Часы тикают»«На птичьем дворе» | «Стол зеленого, а стул желтого цвета»«Нанизывание шариков»«Разберем и соберем»«Пузырь»«Кто внимательный»«Заводные игрушки» | «Найди такой же предмет»«Мишка шалунишка»«Лошадка»«Что катится»«Какой мяч больше» |
| Музыкально-дидактические игры | «Птица и птенчики» | «Ступеньки» | «Угадай колокольчик» | «Кукла поет» |

**Март**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I | II | III | IV | V |
| Пальчиковые игры | «Наши мамы», «Подарок маме», «Цветочек для мамочки» | «Помощник», «Сорока-сорока» | «Здравствуй», «Наш малыш» | «Шалун», «Есть игрушки у меня», «Мы считаем», «Прогулка» | «Надо, надо нам помыться», «Кап-кап», «Зайка серый умывается», «Водичка-водичка, умой мое личико» |
| Сюжетно-ролевые игры | «Петушок поет», «У меня зазвонил телефон» | «Помощники», «Петушок поет» | «Кукла Катя хочет спать», «Помощники» | «Медвежата», «Кукла Катя хочет спать» | «Купание куклы», «Угощение» |
| Подвижные игры | Пройдем по ребристой доске»«Зайка беленький сидит»«Догони меня» | «Солнышко и дождик»«Позвони в колокольчик»«Кот и мыши»«Качели» | «Собачка»«Где же наши ручки»«Лохматый пес»«Веселые зайчата» | «Прибежали в уголок»«Подпрыгни до ладошки»«Петушок и цыпленок» | «Покати мяч ко мне»«Лови»«Гуси-гуси»«Цапля и воробушки» |
| Театрализованные игры | Театрализация потешки «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» | Инсценировка сказки «Репка» | Театр игрушек «Петушок будит своих друзей» | Праздник воздушных шаров | Игра «Давайте хохотать» |
| Дидактические игры | «Цветок для мамочки», «Волшебная корзинка», «Угадай какого цвета»«Собери картинку»«В гостях у матрешек»«Угадай, что делать»«Громко, тихо» | «Олины помощники», «Зайчата в гостях у детей»«Приходите на лужок» | «Солнечные зайчики»«Что изменилось», «Двухместная матрешка»«Застегни пальто кукле»«Поручение»«Где живут звери»«Что изменилось» | «Скамеечка для матрешки»«Кто как кричит»«На чем поедем»«Цветочное лото»«Громко, тихо»«Узнай, на чем играю»«Прячем Мишку» | «Домик для зайца»«Собери пирамиду»«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»«Свободный как ветер»«Какой мяч больше» |
| Музыкально-дидактические игры | «Веселые дудочки» | «Воздушные шары» | «Игры с пуговицами» | «Игры с нитками» | «Кого встретил колобок» |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I | II | III | IV |
| Пальчиковые игры | «Надо, надо нам помыться», «Кап-кап», «Водичка-водичка, умой мое личико», «Пальчики» | «Солнышко», «Возвращаются скворцы», «Веснянка», «К нам весна пришла» | «Жаворонок», «Прилетайте, птички» | «Повстречались», «Зайка», «Котята»,»Дружные пальчики» |
| Сюжетно-ролевые игры | «Кукла Катя заболела», «Путешествие с доктором айболитом» | «Кукла Маша идет на прогулку», «Кукла Катя заболела» | «Воробьиха, воробьята», «Кукла Маша идет на прогулку» | «Угощение», «Воробьиха, воробьята» |
| Подвижные игры | «Веселые зайчата»«Пройдем по ребристой доске»«Дует ветер» | «Спрячь куклу Машу»«Птички в гнездышке»«Догони меня» | «Лошадки»«Курочка и цыплята»«Птички в гнездышке» | «Собачка»«Где же наши ручки»«Лохматый пес»«Веселые зайчата» |
| Театрализованные игры | «Поиграем и угадаем» | «Как варили суп» | Игра-пантомима «Медвежата» | Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши» |
| Дидактические игры | ««Гости»«Найди палочку», «Бабушкины помощники»«Спрячь мышку»«Закрой окошко»«Кто внимательный»«Прятки» | «Когда это бывает», «Забавная шкатулка», «Что лишнее», «Что весна нам принесла», «Чьи детки» | «Снегирек», «Воробей», «Синичка», «Кто лишний», «Кого не хватает», «Разрезные картинки», «Где птичка», | «Чудесный мешочек», «Найди желтый листок»«Поехали коробочки наши»«Из чего и как готовят еду»«Узнай овощ»«Гости»«Кто как кричит» |
| Музыкально-дидактические игры | «Сложи песенку» | «Кукла Таня танцует» | «Птица и птенчики» | «Наше путешествие» |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I | II | III | IV |
| Пальчиковые игры | «Кошка и мышка», «Пальчики», «Если пальчики грустят» | «В колокольчиках-сверчок», «Муравей», «Бабочка», «Пау-пау-паучок» | «Насекомые», «Стрекоза поспать легла», | «Бутончик», «Ромашки», «Одуванчик», «Летний луг», «Колокольчики», |
| Сюжетно-ролевые игры | «Разденем куклу Катю с прогулки», «Купание куклы» | «Покупка подарка кукле Оле», «Разденем куклу Катю с прогулки» | «Мы идем гулять», «Покупка подарка кукле Оле» | «День рождение у мишутки», «Мы идем гулять» |
| Подвижные игры | «Перейдем ручеек по мостику»«Перекинь через речку»«Воробушек и автомобиль»«Цапля и воробушки» | «Кошечка крадется»«Догони мяч»«Гуси-гуси»«Птички в гнездышках»«Солнышко и дождик»«Догонялки» | «Лохматый пес»«Воробушки и автомобиль»«Догони меня»«Подпрыгни до ладошки» | «Лошадки»«Курочка и цыплята»«Птички в гнездышке»«Мой веселый звонкий мяч» |
| Театрализованные игры | Игра «Пчелы в улье» | Игра «Зверята» | «Угадай по звуку» | Показ на фланеграфе сказки «Репка» |
| Дидактические игры | «Разложи по форме»«Сделай то, что я скажу»«Далеко близко»«Часы тикают»«Большой маленький» | «Волшебная ромашка», «Чудесная корзинка», «Узнай и назови», «Разрезные картинки» | «Разноцветные ленточки»«Петушок»«Угадай, кто идет»«Пойдем вместе»«Угадай, на чем играю» | «Садовник и цветы», «Какого растения не стало», «Найди нужную картинку» |
| Музыкально-дидактические игры | «Кто поет?» | «Эхо» | «Найди нужный колокольчик» | «Три цветка» |

Образовательная область

«Познавательное развитие»

***Задачи образовательной деятельности***

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.

3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

5. Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.

7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

**Математическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/№** | **Тема недели** | **Тема ДОО, литература** | **Интеграция ОО** |
| **Сентябрь** |
| 1. | Диагностика | тема: «Научились мы считать»цель: выявление фактического состояния диагностируемого объекта, его специфические особенности и тенденции развития | Речевое развитие, художественное – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитиие, физическое развитие |
| 2. | Вот какие мы большие! | тема: повторение цель: развивать внимание, память, речь, воображениеЛ.Г. Петерсон с. 98 |
| 3. | Мама, папа, я – спортивная семья. | тема: раньше, позжецель: уточнить представления об изменении предметов со временем «раньше» - «позже» («сначала» - «потом»), сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия «один» и «много», умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, тренировать мыслительные операции, развивать пространственную ориентацию.Л.Г. Петерсон с.102 |
| 4. | В мире геометрических фигур | тема: счет до четырех. Число и цифра 4цель: сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, тренировать мыслительные операции, сформировать опыт самоконтроля.Л.Г. Петерсон с. 106 |
| 5. | Вернисаж | тема: квадратцель: сформировать представление о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки, сформировать опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает», закрепить счет до четырех, тренировать мыслительные операции.Л.Г. Петерсон с. 111  |
| **Октябрь** |
| 1. | Домик для слов | тема: кубцель: сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, закрепить представления об изученных фигурах, счет до четырех, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте, сформировать опыт самоконтроля.Л.Г. Петерсон с.116 | Речевое развитие, художественное – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Моя семья | тема: вверху, внизуцель: уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения; закрепить счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, сравнивать численность групп предметов; развивать внимание, речь, логическое мышление. Л.Г. Петерсон с.120 |
| 3. | Спортивная игротека | Тема: сравнивание по ширинеЦель: уточнить пространственные отношения «шире» - «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закрепить счетные умения, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур о форме; тренировать мыслительные операции.Л.Г. Петерсон с.123 |
| 4. | Праздники и важные события | Тема: счет до пяти. Число и цифра 5Цель: сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закрепить счетные умения, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству; развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.Л.Г. Петерсон с.127 |
| **Ноябрь** |
| 1. | Музыкальная гостиная | Тема: ОвалЦель: сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки; закрепить счет до пяти умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение. Л.Г. Петерсон с.132 | Речевое развитие, художественное – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Придумай и расскажи | Тема: внутри, снаружиЦель: уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; закрепить представление об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов; упорядочивать предметы по размеру; развивать мелкую моторику рук и мимику лица. Л.Г. Петерсон с. 138 |
| 3. | Взрослые и дети | Тема: впереди, сзади, междуЦель: уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи; закрепить пространственные отношения «справа» - «слева», закон сохранения количества; представления о круге, квадрате и треугольника; развивать творческие способности, опыт самоконтроля и взаимоконтроля.Л.Г. Петерсон с.141 |
| 4. | Если хочешь быть здоров! | Тема: параЦель: уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения; закрепить счетные умения, герметические и пространственные представления, умение сравнивать предметы по длине; тренировать мыслительные операции анализ; синтез; сравнение и обобщение, развивать инициативность, сформировать опыт самоконтроля и коррекции своих ошибок. Л.Г. Петерсон с.145 |
| **Декабрь** |
| 1. | Предметный мир вокруг нас | Тема: прямоугольникЦель: сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы; закрепить геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством, сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции, развивать речь, мелкую моторику рук, смекалку, творческие способности. Л.Г. Петерсон с.148 | Речевое развитие, художественное – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Чудо своими руками | Тема: числовой рядЦель: сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1; закрепить представления об изученных геометрических фигурах и умение ориентироваться в пространстве; развивать внимание, память, речь.Л.Г. Петерсон с.154 |
| 3. | Волшебный мир книг | Тема: ритм (поиск и составление закономерностей)Цель: сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения; закрепить изученные геометрические фигуры.Л.Г. Петерсон с. 159 |
| 4. | Я сам (неделя личностных достижений) | Тема: счет до шесть. Число и цифра 6Цель: сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством; закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте; сформировать опыт самоконтроля. Л.Г. Петерсон с.163 |
| 5. | Активный отдых | Тема: порядковый счетЦель: сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закрепить умение ориентироваться в пространстве (лево, право); развивать двигательную память, речь, логическое мышление. Л.Г. Петерсон с. 168 |
| **Январь** |
| 1. | Город, в котором я живу | Тема: сравнение по длинеЦель: уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, развивать глазомер; закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, порядок следования цифр 1-6; тренировать мыслительные операции. Л.Г. Петерсон с.171 | Речевое развитие,художественное – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Это чудо – красота  | Тема: счет до семи. Число и цифра 7Цель: сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством; закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закрепить геометрические представления, счетные умения, умение сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность. Л.Г. Петерсон с. 175 |
| 3. | Где прячется буква? | Тема: повторение: числа и цифры 1-7Цель: закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду; закрепить представления о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур; развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук. Л.Г. Петерсон с. 179 |
| **Февраль** |
| 1. | Все за одного, один за всех | Тема: сравнение по таблицеЦель: уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закрепить счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию. Л.Г. Петерсон с. 183 | Речевое развитие, художественное – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Весёлые старты | Тема: сравнение по высотеЦель: уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер; закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами; прямой и обратный счёт до семи; развивать воображение, самостоятельность, коммуникативные умения. Л.Г. Петерсон с.186 |
| 3. | Моя Родина | Тема: план (карта путешествий)Цель: сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления; развивать вариативное и логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности. Л.Г. Петерсон с.190 |
| 4. | В мире художественных жанров | Тема: счет до восьми. Число и цифра 8Цель: сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством; сформировать опыт целеполагания и закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закрепить представление о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение видеть и продолжать закономерность; развивать память, внимание, речь, сформировать опыт самоконтроля. Л.Г. Петерсон с.194 |
| **Март** |
| 1. | В гостях у сказки | Тема: сравнение по длине, ширине и толщинеЦель: закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине; закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1-8; развивать логическое мышление, фантазию, воображение. Л.Г. Петерсон с.199 | Речевое развитие, художественное – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Наш детский сад | Тема: цилиндрЦель: сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; закрепить счет до восьми, умение выделять и называть общее свойство предметов, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение. Л.Г. Петерсон с. 202 |
| 3. | В здоровом теле здоровый дух | Тема: конусЦель: сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди фигур; закрепить умение выделять и называть свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами; развивать логическое мышление, творческие способности. Л.Г. Петерсон с. 208 |
| 4. | Удивительные места нашей планеты | Тема: призма и пирамидаЦель: сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур; закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, то знает»; закрепить счетные умения пределах 8, умение выделять и называть свойства предметов; тренировать мыслительные операции. Л.Г. Петерсон с.211 |
| 5. | Творческая мастерская | Тема: геометрическое телаЦель: закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте; порядковый счет, представления о числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством; развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт контроля и самоконтроля. Л.Г. Петерсон с. 216 |
| **Апрель** |
| 1. | Такие разные звуки | Тема: «Слушай звуки, будь здоров! Сколько рогов у двух коров?»Цель: развитие внимания, памяти, сообразительности, аналитического восприятия, творческого мышления; умения делать логические выводы. З.А. Михайлова с. 57 | Речевое развитие, художественное – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Неделя вежливости | Тема: «Кто быстрее пройдет и детей вежливых найдёт?»Цель: развитие пространственных представлений, аналитических способностей, освоение понятия итогового числа; развитие умения запоминать, комбинаторских способностей; называние и сравнение чисел в пределах десяти.З.А. Михайлова с. 82 |
| 3. | В мире спортивных соревнований | Тема: «Раз, два, три, домик лесника найди!»Цель: освоение приемов мнемотехники, развитие умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину - и находить предметы с заданными свойствами. З.А. Михайлова с. 80 |
| 4. | Что будет если… | Тема: спрячется времяЦель: формирование временных представлений, развитие внимания, творческого воображения; формирование временных представлений, развитие внимания, творческого воображения; освоение временных понятий, развитие внимания, творческого воображения; развитие умения предвидеть результат деятельности, умения сравнивать, воображения. З.А. Михайлова с. 88 |
| **Май** |
| 1. | Город мастеров | Тема: «В городе мастеров мастерская есть –ковров».Цель: освоение умения классифицировать множества по двум свойствам: цвет и форма; размер и форма; развитие пространственного воображения.  З.А. Михайлова с. 87 | Речевое развитие, художественное – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Неделя вопросов и ответов | Тема: «На вопросы отвечаем и ответы получаем».Цель: освоение временных понятий, развитие внимания, творческого воображения; развитие умения предвидеть результат деятельности, умения сравнивать, воображения. З.А. Михайлова с.91 |
| 3. | Обобщение материала | Тема: геометрическое телаЦель: закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах; закрепить порядковый счет, представления о числах и цифрах 1-8, продолжать тренировать умение соотносить цифру с количеством; развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.Л.Г. Петерсон с. 218 |
| 4. | Диагностика | Цель: оценивание результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками, степень решения педагогами поставленных задач в начале года и определение перспективы дальнейшего развития детей с учётом новых задач. |  |

**Познавательно-исследовательская деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/№** | **Тема недели** | **Тема ДОО, литература** | **Интеграция ОО** |
| **Сентябрь** |
| 1. | Диагностика | Цель: Выявление фактического состояния диагностируемого объекта, его специфические особенности и тенденции развития | Речевое развитие, художественное – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Вот какие мы большие! | Что нам осень принесла?Цели: расширять представления детей об овощах и фруктах; закреплять знания о сезонных изменениях в природе; дать представление о пользе природных витаминов.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада» с. 8 |
| 3. | Мама, папа, я – спортивная семья. |  |
| 4. | В мире геометрических фигур | Солнце по небу гулялоЦели: расширить знания детей о временах года, основных приметах осени; формировать временные понятия – утро, день, вечер, ночь; развивать наблюдательность и внимание; воспитывать трудолюбие и партнёрские отношения в игре.Карпухина «Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в средней группе детского сада» с. 42 |
| 5. | Вернисаж |  |
| **Октябрь** |
| 1. | Домик для слов | Кто мы в нашей семьеЦели: формировать понятия семья, семейные ценности; познакомить с обобщающим понятием город; развивать наблюдательность и произвольное внимание; развивать этические нормы общения и поведения; закреплять родственные отношения: умение называть членов семьи, проявлять заботу и любовь к родным.Карпухина «Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в средней группе детского сада» с. 51 | Речевое развитие, художественное – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Моя семья |  |
| 3. | Спортивная игротека | Ветер песенку поёт, осень в гости к нам зовётЦели: ввести понятия осень и семена; расширить представления детей о растительности в период осени; воспитывать эстетические чувства, чувство радости, любви к природе родного края, желание сохранить её и заботится о ней.Карпухина «Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в средней группе детского сада» с. 46 |
| 4. | Праздники и важные события |  |
| **Ноябрь** |
| 1. | Музыкальная гостиная | Сказка о том, как появился карандашЦели: познакомить детей с историей возникновения карандаша; расширить активный словарь; упражнять детей в опытнической деятельности; побуждать детей сравнивать карандаши по цвету грифеля; воспитывать любознательность и внимательность.Карпухина «Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в средней группе детского сада» с. 87 | Речевое развитие, художественное – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Придумай и расскажи |  |
| 3. | Взрослые и дети | Как звери к зиме готовились?Цели: побуждать детей устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; развивать наблюдательность, внимательность; воспитывать трудолюбие и партнёрские отношения на занятии.Карпухина «Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в средней группе детского сада» с. 70 |
| 4. | Если хочешь быть здоров! |  |
| **Декабрь** |
| 1. | Предметный мир вокруг нас | Человек красен трудомЦели: познакомить детей с профессиями людей сельской местности; приобщать детей к русской национальной культуре, обычаям, традициям; развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание, формировать нравственно – эстетический вкус; воспитывать уважение к труду человека.Карпухина «Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в средней группе детского сада» с. 90 | Речевое развитие, художественное – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Чудо своими руками |  |
| 3. | Волшебный мир книг | Где зимуют снежные бабы?Цели: формировать представление о зиме; побуждать детей называть основные приметы зимнего периода, дифференцировать состояние воды; воспитывать любовь к природе; развивать зрительное и слуховое восприятие.Карпухина «Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в средней группе детского сада» с. 79 |
| 4. | Я сам (неделя личностных достижений) |  |
| 5. | Активный отдых | Эти родные просторыЦели: формировать у детей понятие город, область; познакомить с картой Воронежской области; развивать наблюдательность, зрительное внимание; воспитывать любовь и гордость к своей малой Родине.Карпухина «Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в средней группе детского сада» с. 154 |
| **Январь** |
| 2. | Город, в котором я живу |  | Речевое развитие, художественное – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 3. | Это чудо – красота  | Стайка снегирей на ветках рябиныЦели: расширить представления детей о многообразии птиц; учить выделять характерные особенности снегиря; формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада» с. 27 |
| 4. | Где прячется буква? |  |
| **Февраль** |
| 1. | Все за одного, один за всех | Почему растаяла Снегурочка?Цели: расширить представление детей о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду, на морозе вода замерзает и превращается в лёд.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада» с. 24 | Речевое развитие, художественное – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Весёлые старты |  |
| 3. | Моя Родина | Кто дедушка моему папе?Цели: формировать представление о членах семьи и своём месте в ней; побуждать детей называть главных членов своей семьи; познакомить с традициями русской семьи; воспитывать любовь и уважение к близким и родным, желание проявлять о них заботу.Карпухина «Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в средней группе детского сада» с. 76 |
| 4. | В мире художественных жанров |  |
| **Март** |
| 1. | В гостях у сказки | Кто такая мама моей мамы?Цели: формировать представление о семье, умение называть членов семьи; побуждать проявлять заботу и любовь к родным; воспитывать доброе отношение к родным.Карпухина «Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в средней группе детского сада» с. 64 | Речевое развитие, художественное – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Наш детский сад |  |
| 3. | В здоровом теле здоровый дух | Как жили наши предки?Цели: познакомить детей с жилищем древних славян – избой; познакомить с обычаями русского народа; дать представление об основных предметах быта славян; развивать творческий интерес к жизни наших предков; воспитывать уважение к славянскому народу, их быту и укладу жизни.Карпухина «Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в средней группе детского сада» с. 101 |
| 4. | Удивительные места нашей планеты |  |
| 5. | Творческая мастерская | Дорога в космосЦели: познакомить детей с глобусом, с расположение городов на глобусе; ввести понятие космос, профессия космонавт; развивать конструктивную творческую деятельность; развивать наблюдательность, мелкую моторику; воспитывать уважение к людям любой профессии.Карпухина «Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в средней группе детского сада» с. 138 |
| **Апрель** |
| 1. | Такие разные звуки |  | Речевое развитие, художественное – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Неделя вежливости | Вода помощницаЦели: продолжить знакомить детей с водой, расширить представление о свойствах воды и её значении для человека; побуждать детей проводить элементарные опыты с водой; развивать наблюдательность, любознательность; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать природу, желание сохранить её красоту.Карпухина «Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в средней группе детского сада» с. 158 |
| 3. | В мире спортивных соревнований |  |
| 4. | Что будет если… | Ремонтные мастерскиеЦели: расширить представления детей о людях разных профессий, познакомить с новыми профессиями; развивать монологическую речь. Воспитывать трудолюбие и уважение к труду уважение к труду человека; развивать любознательность.Карпухина «Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в средней группе детского сада» с. 150 |
| **Май** |
| 1. | Город мастеров |  | Речевое развитие, художественное – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Неделя вопросов и ответов | Знакомство с декоративными птицамиЦели: расширить представления детей о декоративных птицах; показать особенности содержания декоративных птиц; развивать любознательность; воспитывать любовь к живой природе.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада» с. 37 |
| 3. | Обобщение материала |  |
| 4. | Диагностика | Цель: Оценивание результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками, степень решения педагогами поставленных задач в конце года и определение перспективы дальнейшего развития детей. |

Образовательная область

«Речевое развитие»

***Задачи образовательной деятельности***

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.

6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

**Развитие речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/№** | **Тема недели** | **Тема ДОО, литература** | **Интеграция ОО** |
| **Сентябрь** |
| 1. | Диагностика | Цель: Выявление фактического состояния диагностируемого объекта, его специфические особенности и тенденции развития | Познавательное развитие, художественное – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Вот какие мы большие! | Cоставление описательного рассказаЦели: развивать умения у детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия и состояния (глаголов); развивать умения у детей правильно произносить в словах звуки с, сь, выделять в речи слова с этими звуками.Ушакова, Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» с. 24  |
| 3. | Мама, папа, я – спортивная семья. | Описание предметов и картинокЦели: закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и т.д.; уточнить представления об обобщающем понятии овощи; продолжать развивать умения у детей вслушиваться в звучание слов.Ушакова, Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» с. 70 |
| 4. | В мире геометрических фигур | Описание игрушекЦели: развивать умения у детей при описании игрушки четко называть ее признаки, действия, составлять о ней короткий, связный рассказ; закреплять умение соотносить названия животных и их детенышей; укреплять артикуляционный аппарат; закреплять навыки правильного произношения звуков с (сь) в изолированном виде, словах, фразах, произносить звук длительно на одном выдохе.Ушакова, Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» с. 28 |
| 5. | Вернисаж | Пересказ сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть»Цели: развивать умения у детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалоги персонажей; развивать умения у детей пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.Ушакова, Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» с. 34 |
| **Октябрь** |
| 1. | Домик для слов | Описание игрушекЦели: развивать умения у детей описывать игрушку, называть характерные признаки и действия; подводить к составлению короткого рассказа из личного опыта; обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств и действий; закреплять произношение звука с в словах и фразах, развивать умения у детей подбирать слова со звуком с и вслушиваться в их звучание.Ушакова, Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» с. 30 | Познавательное развитие, художественное – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Моя семья | Рассказывание по набору игрушекЦели: развивать умения у детей составлять рассказ по набору игрушек; активизировать употребление в речи слов, обозначающих качества предметов; развивать умения у детей различать на слух интонацию, правильно пользоваться ее в зависимости от содержания высказывания.Ушакова, Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» с. 32 |
| 3. | Спортивная игротека | Формирование навыков диалогической речиЦели: развивать диалогическую речь, развивать умения у детей самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; развивать умения у детей различать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса; вслушиваться в звучание слов, выделять в них заданный звук.Ушакова, Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» с. 36 |
| 4. | Праздники и важные события | Описание предметов по их признакамЦели: развивать умения у детей описывать предмет, не называя его; тренировать детей в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенном падежах; продолжать развивать умения у детей вслушиваться в звучание слов. Ушакова, Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» с. 38 |
| **Ноябрь** |
| 1. | Музыкальная гостиная | Рассказывание на заданную темуЦели: развивать умения у детей высказываться на тему, предложенную воспитателем, исходя из личного опыта; развивать умения у детей называть предметы мебели и посуды, знать их назначение; понимать и использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, у, около.Ушакова, Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» с. 40 | Познавательное развитие, художественное – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Придумай и расскажи | Рассказывание по картине «Собака со щенятами»Цели: подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; развивать умения у детей составлять короткий рассказ по аналогии с рассказом по картине из личного опыта; развивать умения у детей правильно образовывать формы имен существительных в родительном падеже.Ушакова, Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» с. 42 |
| 3. | Взрослые и дети | Описание игрушкиЦели: продолжать развивать умения у детей составлять короткий описательный рассказ об игрушке; ориентироваться на окончания слов при согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде; развивать умения у детей слышать и правильно произносить звук ш изолированно, в словах, в фразах.Ушакова, Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» с. 43 |
| 4. | Если хочешь быть здоров! | Описание и сравнение игрушек (кукол)Цели: развивать умения у детей описывать и сравнивать кукол, правильно называя наиболее характерные признаки; высказываться законченными предложениями; активизировать употребление в речи детей имен прилагательных.Ушакова, Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» с. 46 |
| **Декабрь** |
| 1. | Предметный мир вокруг нас | Описание предметов одеждыЦели: развивать умения у детей описывать предметы зимней одежды; закрепить обобщающее понятие одежда; развивать умения у детей использовать в речи сложноподчиненные предложения; выделять и правильно произносить звук ж изолированно, в словах, в фразах; подбирать слова с заданным звуком.Ушакова, Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» с. 48 | Познавательное развитие, художественное – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Чудо своими руками | Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»Цели: развивать умения у детей пересказывать небольшой рассказ впервые прочитанный, выразительно передавать разговор действующих лиц; тренировать в образовании форм имен существительных в родительном падеже множественного числа; закреплять умения самостоятельно подбирать слова со звуком с.Ушакова, Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» с. 50 |
| 3. | Волшебный мир книг | Рассказывание по набору игрушекЦели: побуждать детей к самостоятельному составлению рассказа с использованием набора игрушек; тренировать в правильном и осознанном употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, между); закреплять правильное произношение звука ж в словах, фразах.Ушакова, Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» с. 52 |
| 4. | Я сам (неделя личностных достижений) | Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»Цели: продолжать развивать умения у детей составлять небольшой рассказ (из трех-четырех предложений), отражающий содержание картины по плану, предложенным воспитателем; развивать умения у детей подбирать определения к словам снег, зима, снежинка.Ушакова, Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» с. 55 |
| 5. | Активный отдых | Рассказывание по набору игрушекЦели: развивать умения у детей составлять совместный рассказ, развивать диалогическую речь; понимать смысл загадок; правильно называть отдельные качества предметов (цвет, величину); закрепить обобщающее понятие игрушки; развивать умения у детей четко произносить звук ч.Ушакова, Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» с. 57 |
| **Январь** |
| 2. | Город, в котором я живу | Описание детьми внешнего вида друг другаЦели: развивать умения у детей описывать внешний вид окружающих и их одежду; образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать.Ушакова, Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» с. 60 | Познавательное развитие, художественное – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 3. | Это чудо – красота  | Рассказывание по набору предметовЦели: тренировать детей в составлении рассказов о предметах и действиях с ними; тренировать в образовании слов – названий посуды и уменьшительно-ласкательных имен собственных; продолжать правильно произносить звук ч, отчетливо называть слова с данным звуком.Ушакова, Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» с. 61 |
| 4. | Где прячется буква? | Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»Цели: развивать умения у детей пересказывать рассказ Е. Чарушина «Курочка»; развивать умения у детей сравнивать изображенных на картинках курицу и цыпленка по размеру, цвету, подбирать определения и антонимы; подбирать слова, сходные и различные по звучанию.Ушакова, Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» с. 62 |
| **Февраль** |
| 1. | Все за одного, один за всех | Описание предметов по картинкамЦели: развивать умения у детей описывать предмет, нарисованный на картинке, выделяя наиболее существенные признаки; тренировать детей в подборе слов, обозначающих действия предметов; четко и правильно произносить звук щ, слышать этот звук в словах.Ушакова, Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» с. 64 | Познавательное развитие, художественное – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Весёлые старты | Описание предметных картинокЦели: развивать умения у детей отвечать на вопросы связно двумя - тремя предложениями, называя предмет, его признаки и действия; закреплять умение образовывать названия разных видов посуды от однокоренных слов с использованием суффиксов ниц, онк; закрепить правильное произношение звука щ.Ушакова, Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» с. 67 |
| 3. | Моя Родина | Рассказывание по картине «Кошка с котятами»Цели: подвести детей к составлению небольшого связного рассказа, а также короткого рассказа на основе личного опыта; развивать умения у детей правильно соотносить названия животных и их детенышей, активизировать употребление в речи глаголов.Ушакова, Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» с. 26 |
| 4. | В мире художественных жанров | Описание предметов и игрушекЦели: продолжать развивать умения у детей описывать предметы, игрушки; правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения (ближе - дальше, впереди - сзади); развивать умения у детей четко и правильно произносить звук л (ль), выделять этот звук в словах, подбирать слова с ним.Ушакова, Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» с. 72  |
| **Март** |
| 1. | В гостях у сказки | Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»Цели: продолжать развивать умения у детей пересказывать текст, впервые прочитанный, при оценке пересказов товарищей уметь замечать несоответствие тексту; закрепить умение образовывать названия предметов посуды, обратить внимание на несхожесть их звучания; закреплять знания детей о звучании слов, самостоятельно подбирать слова с звуками (с, ш). Ушакова, Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» с. 74 | Познавательное развитие, художественное – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Наш детский сад | Рассказывание по картине «Мама моет посуду»Цели: развивать умения у детей составлять несложный рассказ по картине с помощью вопросов воспитателя; закреплять умение образовывать названия предметов посуды; закреплять знания детей о том, что звуки произносятся в определенной последовательности. Ушакова, Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» с. 65 |
| 3. | В здоровом теле здоровый дух | Описание предметовЦели: развивать умения у детей описывать предметы, давая им оценку; тренировать в образовании форм глагола хотеть (хочу - хочет, хотим – хотят); закреплять правильное произношение звука л в изолированном виде, в словах, фразах.Ушакова, Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» с. 76  |
| 4. | Удивительные места нашей планеты | Закрепление обобщающих понятийЦели: продолжать развивать умения у детей описывать предметы, подбирая нужные по смыслу слова; закреплять понимание обобщающих понятий овощи, одежда, мебель; развивать умения у детей четко и правильно поизносить звук р (рь), подбирая слова с эти звуком. Ушакова, Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» с. 80 |
| 5. | Творческая мастерская | Описание игрушек по их признакамЦели: развивать умения у детей описывать игрушку, называя ее характерные признаки; тренировать в образовании форм множественного числа имен существительных; закреплять знания о том, что слова состоят из различных звуков, тренировать в умении узнавать слова, в которых не хватает одного (последнего) звука.Ушакова, Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» с. 83 |
| **Апрель** |
| 1. | Такие разные звуки | Согласование частей речиЦели: закреплять умение описывать предмет, его внешний вид, качества; развивать умения у детей согласовывать имена существительные, прилагательные в роде; закреплять правильное произношение звуков р (рь); четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные звуком р.Ушакова, Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» с. 85 | Познавательное развитие, художественное – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Неделя вежливости | Описание игрушекЦели: продолжать развивать умения у детей описывать внешний вид предметов, их характерные признаки; продолжать развивать умения у детей пользоваться точными наименованиями детенышей животных; обратить внимание детей на то, что не все названия детенышей образуются от названий взрослых животных; Ушакова, Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» с. 87 |
| 3. | В мире спортивных соревнований | Узнай по описаниюЦели: развивать умения у детей ориентироваться на окончания слов при согласовании имен прилагательных и существительных в роде; продолжать закреплять умения у детей описывать предмет, называя характерные черты.Ушакова, Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» с. 91 |
| 4. | Что будет если… | Почтальон принес открыткиЦели: развивать умения у детей образовывать глаголы настоящего времени (рисует, танцует, бежит, скачет и др.); закреплять знания о том, что слова состоят из различных звуков, тренировать в умении узнавать слова, в которых не хватает одного (последнего) звука. Ушакова, Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» с. 95 |
| **Май** |
| 1. | Город мастеров | Кто играет с Таней?Цели: продолжать развивать умения у детей называть признаки и действия предметов, пользоваться вежливой формой обращения; понимать значение многозначного слова погладить; закреплять знания детей о том, что звуки произносятся в определенной последовательности.Ушакова, Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» с. 99 | Познавательное развитие, художественное – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Неделя вопросов и ответов | Почему так называютЦели: продолжать развивать умения у детей объяснять происхождение некоторых слов; правильно называть отдельные качества предметов (цвет, величину); продолжать развивать умения у детей четко произносить звуки с, ш, ч.Ушакова, Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» с. 102 |
| 3. | Обобщение материала | Узнай предмет по описаниюЦели: развивать умения у детей ориентироваться на окончания слов при согласовании имен прилагательных и существительных в роде; продолжать закреплять умения у детей описывать предмет, называя характерные черты.Ушакова, Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» с. 89 |
| 4. | Диагностика | Цель: Оценивание результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками, степень решения педагогами поставленных задач в конце года и определение перспективы дальнейшего развития детей. |

Образовательная область

«Художественно – эстетическое развитие»

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

***Задачи образовательной деятельности***

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;

2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

**ИЗО (Рисование)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/№** | **Тема недели** | **Тема ДОО, литература** | **Интеграция ОО** |
| **Сентябрь** |
| 1. | Диагностика | Цель: Выявление фактического состояния диагностируемого объекта, его специфические особенности и тенденции развития | Речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Вот какие мы большие! | Тема: «Красивые цветы» Т. С. Комарова с.48Цели: развивать наблюдательность, умение выбирать предметы для изображения, передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, промывать ее хорошо и осушивать. Развивать эстетическое восприятие. |
| 3. | Мама, папа, я – спортивная семья. | Тема: «Мячики для мишки» (предметное рисование) Н. Н. Леонова с.60Цели: рисование мячей приемом «от пятна»; закрепить представление о геометрических формах; развивать чувство цвета и композиции, формировать умение пользоваться красками; воспитывать интерес к спорту. |
| 4. | В мире геометрических фигур | Тема: «Яблоко – спелое, красное – сладкое» И. А. Лыкова с.42Цели: рисование многоцветного (спелого) яблока гуашевыми красками. Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус. |
| 5. | Вернисаж | Тема: «Золотая осень» Т. С. Комарова с.49Цели: формирование умения рисовать осень, упражнять в рисовании дерева: ствол, тонкие ветки, закреплять технические умения. Подводить детей к образной передачи явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. |
| **Октябрь** |
| 1. | Домик для слов | Тема: «Дом, его части» (предметное рисование) Н. Н. Леонова с.24Цели: формировать умения передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, правильно передавать изображение дома на листе, рисовать дом сохраняя пропорции и относительную величину, рисовать контур предметов графитным карандашом, аккуратно закрашивать рисунки, воспитывать у детей заботливое отношение к своему дому. | Речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Моя семья | Тема: Грибы для дедушки и бабушки» Н. Н. Леонова с.15Цели: ознакомление с грибами, познакомить детей с грибами (съедобными и ядовитыми), их внешним видом, формой, цветом, рисовать съедобные грибы на общем фоне (для бабушки с дедушкой), воспитывать интерес к природе, дарам леса, уважение к людям пожилого возраста, желание заботиться о них. |
| 3. | Спортивная игротека | Тема: «Кисть рябинки» Н. Н. Леонова с.16 или И. А. Лыкова с.46Цели: познакомить детей с рябиной, рисование кисти рябины нетрадиционным способом (ватными палочками), рисовать листок приемом ритмичного примакивания ворса кисти, развивать чувство ритма и цвета, расширять словарь детей. |
| 4. | Праздники и важные события | Тема: «Разноцветные шарики» (предметное рисование) Н. Н. Леонова с.16Цели: рисование праздничных шаров круглой и овальной формы гуашевыми красками, вызвать желание украсить шарами улицы праздничного города, закрепить приемы рисования шаров, дополнять изображение карандашными рисунками (ниточка для шарика), развивать глазомер. |
| **Ноябрь** |
| 1. | Музыкальная гостиная | Тема: «Петушок» Н. Н. Леонова с.17 или И. А. Лыкова с.34Цели: обучение рисованию петушка гуашевыми красками, красиво сочетая форму и цвет, совершенствовать технику владения кистью, свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта, прививать интерес к домашним животным. | Речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Придумай и расскажи | Тема: «Нарисуй и расскажи» (рисование по замыслу) Т. С. КомароваЦели: формировать умения детей отражать впечатления от окружающей жизни. Закреплять приемы рисования карандашами. Воспитывать умение оценивать рисунки, выбирать наиболее интересные, выразительные. Развивать творческую самостоятельность, воображение. |
| 3. | Взрослые и дети | Тема: «Салфетки для мамы» (декоративное рисование) Н. Н. Леонова с.87Цели: рисование узоров на салфетках квадратной формы, показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии, прямые и волнистые), развивать чувство ритма и цвета. |
| 4. | Если хочешь быть здоров! | Тема: «Витамины для здоровья» Н. Н. Леонова с.160Цели: вызвать у детей желание заботиться о своем здоровье, рисовать витамины, используя изобразительные технические навыки, развивать воображение. |
| **Декабрь** |
| 1. | Предметный мир вокруг нас | Тема: «Посуда для кукол» (декоративное рисование) Н. Н. Леонова с.79Цели: придумывание узора на предмете, передавая его колорит и элементы, строить узор по формату заготовки, рисовать умение видеть светосочетания элементов узора, формировать умение работать красками. | Речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Чудо своими руками | Тема: «Зима пришла» Н. Н. Леонова с.91Цели: уточнить знания детей о зимних природных явлениях, умения различать красоту зимнего пейзажа, совершенствовать умение рисовать гуашевыми красками, развивать творческое воображение. |
| 3. | Волшебный мир книг | Тема: «Снегурочка» Т. С. Комарова с.59Цели: изображение снегурочки в шубке (шубка к низу расширена, руки от плеч), рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании. |
| 4. | Я сам (неделя личностных достижений) | Тема: «Наша нарядная елка» Т. С. Комарова с.60Цели: передача в рисунке образа новогодней елки, формировать умение рисовать елку с удлиняющимися к низу ветвями, пользоваться разными красками, аккуратно накладывать одну на другую только по высыхании, подводить к эмоциональной оценке работ. |
| 5. | Активный отдых | Тема: «Снеговики в шапочках, шарфиках» И. А. Лыкова с.78 или Н. Н. Леонова с.105Цели: рисование детьми нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экпериментированию.  |
| **Январь** |
| 2. | Город, в котором я живу | Тема: «Дом, в котором ты живешь» Т. С. Комарова с.75Цели: формировать умение у детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение – на основе впечатлений об окружающей жизни. | Речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
|  |  |  |
| 3. | Это чудо – красота  | Тема: «Филимоновская игрушка» Н. Н. ЛеоноваЦели: сравнение филимоновской и дымковской игрушки между собой, закрепить знание о сопоставлении узора, рисованию концом кисти, наносить точки, рисовать круги, дуги, кольца, полоски; развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета; интерес к народному творчеству. |
| 4. | Где прячется буква? | Тема: «Как розовые яблоки на ветках снегири» И. А. Лыкова с.90Цели: формировать умение у детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления. |
| **Февраль** |
| 1. | Все за одного, один за всех | Тема: «Веселые матрешки» Н. Н. Леонова И. А. Лыкова с.147Цели: познакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки, рисование матрешки с натуры, по возможности точно передавая формы, пропорции и элементы оформления «одежды», развивать чувство цвета, формы, ритма; воспитывать интерес к народной культуре. | Речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Весёлые старты | Тема: «Развесистое дерево» Т. С, Комарова с.62Цели: формировать умения детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. |
| 3. | Моя Родина | Тема: «Самолет» (предметное рисование) Н. Н. Леонова с.126Цели: упражнять детей в создании образа предмета, состоящего из нескольких частей, формировать умение устанавливать сходство с объектом, развивать эстетическое восприятие, воспитывать настойчивость, интерес к изобразительной деятельности. |
| 4. | В мире художественных жанров | Тема: «Уж верба вся пушистая раскинулась кругом» Н. Н. Леонова с.142Цели: вызвать у детей радостное ощущение приближения весны, теплого ясного солнышка, цветения вербы, учить изображать характерные особенности кустарника вербы с ее пушистыми сережками, создавая в пейзаже образ пробуждения природы, располагать рисунок на листе бумаги, развивать творческие способности детей. |
| **Март** |
| 1. | В гостях у сказки | Тема: «Подарок для мамы. Весенний букет» Н. Н. Леонова с.133Цели: знакомить детей с весенними цветами, передавая информацию об их внешних признаках и ярких характерных особенностях, воспитывать любовь и уважение к близким, стремление сделать приятное. | Речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Наш детский сад | Тема: «Рыбки» Н. Н. Леонова с.169Цели: знакомить детей с обитателями аквариума, с акварельными красками, учить рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его акварельными красками, рисовать детали рыб: плавники, чешую, хвост, глаза, развивать технические навыки в работе с ними, воспитывать любовь и уважение к животному миру. |
| 3. | В здоровом теле здоровый дух | Тема: «Радуга-дуга, не давай дождя» И. А. Лыкова с.136Цели: продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные представления о цветоведении. Воспитывать эстетическое отношение к природе. |
| 4. | Удивительные места нашей планеты | Тема: «На далекой удивительной планете» Н. Н. Леонова с.153Цели: расширять кругозор, познания детей о космосе, учить рисовать в нетрадиционной технике – «набрызг» и работа с поролоном; развивать цветовосприятие, фантазию, воображение, мелкую моторику. |
| 5. | Творческая мастерская | Тема: «Пасхальное яйцо» Н. Н. Леонова с.151Цели: учить детей расписывать пасхальное яйцо, самостоятельно создавать орнамент по представлению или по замыслу, воспитывать интерес к русским пасхальным традициям. |
| **Апрель** |
| 1. | Такие разные звуки | Тема: «Кораблик» Н. Н. Леонова с.166Цели: обобщение знаний о профессиях, создание художественного облика кораблика, учить детей передавать в рисунке представление о труде взрослых, необходимые атрибуты их трудовой деятельности, рисовать основные части рисунка простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. | Речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Неделя вежливости | Тема: «Веселый клоун» Н. Н. Леонова с.156Цели: рисование фигуры человека в движении с передачей несложных движений и мимики лица доступными графическими средствами, закреплять знания о цветоведении. |
| 3. | В мире спортивных соревнований | Тема: «Осьминожки» Н. Н. Леонова с.167Цели: обобщение знаний о рыбах, создание образов обитателей подводного мира нетрадиционным способом рисования – ладоневой живописью, делать отпечатки на бумаге, создавать выразительные образы с помощью волнистых линий (водоросли), развивать творческое воображение. |
| 4. | Что будет если… | Тема: «Полянка с весенними цветами» Н. Н. Леонова с.180Цели: рисование детьми природы, используя нетрадиционные материалы, выполнять работу старательно, аккуратно, формировать умения коллективной творческой работы, развивать фантазию, чувство цвета, воспитывать бережное отношение к природе. |
| **Май** |
| 1. | Город мастеров | Тема: «Красивые салфетки» И. А. Лыкова с.110Цели: формировать умения детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Показать зависимость орнамента от формы салфетки. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству. | Речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Неделя вопросов и ответов | Тема: «Яркий символ Победы» Н. Н. Леонова с.174Цели: создание образа тюльпанов как символа победы и жизни, воспитание у детей патриотических чувств, любви к Родине, рисование букета тюльпанов, используя знакомые приемы и способы создания образа цветка (прием примакивания кистью), развивать зрительное восприятие, творческое воображение, уважение к героям Великой Отечественной Войны. |
| 3. | Обобщение материала | Тема: «Путаница-перепутаница» И. А. Лыкова с.127Цели: развивать умения у детей рисовать фантазийные образы; инициировать самостоятельный поиск оригинального содержания; развивать творческое воображение и чувство юмора; воспитывать самостоятельность. |
| 4. | Диагностика | Цель: Оценивание результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками, степень решения педагогами поставленных задач в конце года и определение перспективы дальнейшего развития детей. |

**ИЗО (Аппликация)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/№** | **Тема недели** | **Тема ДОО, литература** | **Интеграция ОО** |
| **Сентябрь** |
| 1. | Диагностика | Цель: Выявление фактического состояния диагностируемого объекта, его специфические особенности и тенденции развития | Речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Вот какие мы большие! | Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметыЦели: развивать умения у детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться; развивать творчество детей, воображение; воспитывать самостоятельность и активность.Комарова с.47 |
| 3. | Мама, папа, я – спортивная семья. |  |
| 4. | В мире геометрических фигур | ГрибыЦели: развивать умения у детей срезать уголки, закругляя их; закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части аппликации; подводить к образному решению, образному видению результатов работы; развивать воображение; воспитывать самостоятельность.Комарова с.55 |
| 5. | Вернисаж |  |  |
| **Октябрь** |
| 1. | Домик для слов | Тучи по небу бежалиЦели: познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура – дождевой тучи; развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук; воспитывать самостоятельность, уверенность.Лыкова с.50 | Речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Моя семья |  |
| 3. | Спортивная игротека | Красивые флажкиЦели: развивать умения у детей действовать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне; закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображение по цвету; развивать чувство ритма и чувство цвета.Комарова с.46 |
| 4. | Праздники и важные событи |  |
| **Ноябрь** |
| 1. | Музыкальная гостиная | Полосатый коврик для котаЦели: развивать умения у детей составлять гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету; познакомить с новым способом – резание бумаги по линии сгиба; развивать чувство цвета и ритма; воспитывать интерес к народному декоративно – прикладному искусству.Лыкова с.62 | Речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Придумай и расскажи |  |
| 3. | Взрослые и дети | Укрась салфеточкуЦели: развивать умения у детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы; развивать умения у детей разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; развивать чувство композиции; воспитывать самостоятельность.Комарова с.49 |
| 4. | Если хочешь быть здоров! |  |
| **Декабрь** |
| 1. | Предметный мир вокруг нас | Цветной домикЦели: продолжать развивать умения у детей пользоваться ножницами – «на глаз» разрезать широкие полоски бумаги на кубики («квадраты») или кирпичики («прямоугольники»); показать прием деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома; развивать глазомер, чувство формы и композиции; воспитывать самостоятельность, аккуратность.Лыкова с.31 | Речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Чудо своими руками |  |
| 3. | Волшебный мир книг | Бусы на елкуЦели: закреплять знание о круглой и овальной форме; развивать умения у детей срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы; развивать чувство композиции; воспитывать аккуратность.Комарова с.60 |
| 4. | Я сам (неделя личностных достижений) |  |
| 5. | Активный отдых | В магазин привезли красивые пирамидкиЦели: упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов; закреплять приемы владения ножницами; развивать воображение; воспитывать самостоятельность.Комарова с.62 |
| **Январь** |
| 2. | Город, в котором я живу |  | Речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 3. | Это чудо – красота  | Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальноеЦели: развивать умения у детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями; упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закруглять их; развивать творческие способности, воображение; воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Комарова с.70 |
| 4. | Где прячется буква? |  |
| **Февраль** |
| 1. | Все за одного, один за всех | Декоративная аппликация на квадратеЦели: развивать умения у детей составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям; развивать творческое решение; воспитывать самостоятельность.Комарова с.68 | Речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Весёлые старты |  |
| 3. | Моя Родина | Аппликация по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка»Цели: развивать умения у детей создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек – лубяную для зайчика и ледяную для лисы; закрепить способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников; развивать творческое мышление и воображение; воспитывать интерес к народной культуре.Лыкова с.92 |
| 4. | В мире художественных жанров |  |
| **Март** |
| 1. | В гостях у сказки | Вырезание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушкеЦели: развивать умения у детей вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезание части цветка(срезая углы путем закругления), составлять из них красивое изображение; развивать эстетическое восприятие; воспитывать внимание к родным и близким.Комарова с.67 | Речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Наш детский сад |  |
| 3. | В здоровом теле здоровый дух | Воробьи в лужахЦели: развивать умения у детей вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом последовательного закругления четырех уголков квадрата; развивать творческое воображение; воспитывать интерес к познанию окружающего мира.Лыкова с.118 |
| 4. | Удивительные места нашей планеты |  |
| 5. | Творческая мастерская | Вырежи и наклей какую хочешь постройкуЦели: развивать умения у детей создавать разнообразные изображения построек в аппликации; продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали; развивать воображение; воспитывать аккуратность.Комарова с.58 |
| **Апрель** |
| 1. | Такие разные звуки |  | Речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Неделя вежливости | ЗагадкиЦели: закреплять умение соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, мелкие детали вырезать самостоятельно; развивать творчество, образное восприятие, воображение; воспитывать самостоятельность.Комарова с.73 |
| 3. | В мире спортивных соревнований |  |
| 4. | Что будет если… | Звено летящих самолетовЦели: развивать умения у детей правильно составлять изображения из частей, находить место той или иной части в общей работе, аккуратно наклеивать; закрепить знание формы – прямоугольник; развивать воображение; воспитывать самостоятельность.Комарова с.66 |
| **Май** |
| 1. | Город мастеров |  | Речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Неделя вопросов и ответов | Волшебный садЦели: развивать умения у детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание своего изображения (волшебные деревья, цветы); продолжать развивать умения у детей резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника; развивать образное восприятие; воспитывать самостоятельность. Комарова с.79 |
| 3. | Обобщение материала |  |
| 4. | Диагностика | Цель: Оценивание результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками, степень решения педагогами поставленных задач в конце года и определение перспективы дальнейшего развития детей с учетом новых задач. |

**ИЗО (Лепка)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/№** | **Тема недели** | **Тема ДОО, литература** | **Интеграция ОО** |
| **Сентябрь** |
| 1. | Диагностика | Цель: Выявление фактического состояния диагностируемого объекта, его специфические особенности и тенденции развития | Речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Вот какие мы большие! |  |
| 3. | Мама, папа, я – спортивная семья. | Яблоки и ягоды (Овощи разной величины)Цели: закреплять умение лепить предметы круглой формы и разной величины; развивать инициативу, творческие способности; воспитывать правильное отношение к результатам.Комарова с.45 |
| 4. | В мире геометрических фигур |  |
| 5. | Вернисаж | МухоморЦели: развивать умения у детей лепить мухомор из четырех частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка); показать рациональный способ изготовления крапин для шляпки: раскатывание жгутика и разрезание стекой на мелкие кусочки; развивать творческие способности; воспитывать интерес к познанию природы.Лыкова с. 44 |
| **Октябрь** |
| 1. | Домик для слов |  | Речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Моя семья | МисочкаЦели: развивать умения у детей лепить, используя новые приемы вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами; развивать воображение; воспитывать самостоятельность и аккуратность.Комарова с.70 |
| 3. | Спортивная игротека |  |
| 4. | Праздники и важные событи | Огурец и свеклаЦели: познакомить детей с предметами овальной формы; закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы; развивать воображение; воспитывать самостоятельность.Комарова с.51 |
| **Ноябрь** |
| 1. | Музыкальная гостиная |  | Речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Придумай и расскажи | Посуда для куколЦели: закреплять умение у детей лепить посуду, отрабатывая нужные для этого приемы лепки; развивать творческие способности детей; воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе. Комарова с.76 |
| 3. | Взрослые и дети |  |
| 4. | Если хочешь быть здоров! | Вот ежик – ни головы, ни ножек…Цели: развивать умения у детей лепить ежика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей «шубки»; развивать чувство формы, способности к композиции; воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности. Лыкова с.52 |
| **Декабрь** |
| 1. | Предметный мир вокруг нас |  | Речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Чудо своими руками | Снежная баба - франтихаЦели: продолжать развивать умения у детей создавать лепные образы конструктивным способом; показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами; развивать глазомер, чувство формы и пропорций; воспитывать самостоятельность.Лыкова с.76 |
| 3. | Волшебный мир книг |  |
| 4. | Я сам (неделя личностных достижений) | Дед Мороз принес подаркиЦели: продолжать развивать умения у детей лепить фигуру человека на основе конуса (в длинной шубе); показать возможность лепки мешка из плоской формы путем преобразования в объемную; развивать чувство формы, пропорций, композиции; вызвать яркие эмоции в ожидании праздника.Лыкова с.70 |
| 5. | Активный отдых |  |
| **Январь** |
| 2. | Город, в котором я живу | Девочка в зимней одеждеЦели: вызвать желание передать образ девочки в лепном изображении; продолжать развивать умения у детей выделять части человеческой фигуры в одежде и передавать это с соблюдением пропорций; развивать чувство пропорций; воспитывать самостоятельность. Комарова с.59 | Речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 3. | Это чудо – красота  |  |
| 4. | Где прячется буква? | Птички клюют зернышкиЦели: развивать умения у детей передавать простую позу: наклон головы и тела вниз; закреплять технические приемы лепки; развивать творческие способности; воспитывать самостоятельность.Комарова с.66 |
| **Февраль** |
| 1. | Все за одного, один за всех |  | Речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Весёлые старты | Веселые вертолетыЦели: развивать умения у детей лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом по форме и размеру деталей; уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета; развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях руки и глаза; воспитывать аккуратность в работе. Лыкова с.96 |
| 3. | Моя Родина |  |
| 4. | В мире художественных жанров | Мисочки для трех медведейЦели: развивать умения у детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины; упражнять в лепке мисочек, отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания; развивать творческие способности; воспитывать самостоятельность.Комарова с.72 |
| **Март** |
| 1. | В гостях у сказки |  | Речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Наш детский сад | Цветы-сердечкиЦели: развивать умения у детей лепить рельефные картины в подарок близким людям – мамам и бабушкам; показать варианты изображения цветов с элементами-сердечками; развивать чувство формы и ритма; воспитывать эстетический вкус.Лыкова с.104 |
| 3. | В здоровом теле здоровый дух |  |
| 4. | Удивительные места нашей планеты | ЧашечкаЦели: развивать умения у детей лепит посуду приемами раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы; упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления; развивать творческие способности; воспитывать самостоятельность в работе.Комарова с.75 |
| 5. | Творческая мастерская |  |
| **Апрель** |
| 1. | Такие разные звуки | Птички клюют зернышки из блюдечкаЦели: закреплять умение у детей лепить знакомые предметы, пользуясь изученными приемами: раскатывание, оттягивание, соединение частей; развивать воображение; воспитывать самостоятельность.Комарова с.77 | Речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Неделя вежливости |  |
| 3. | В мире спортивных соревнований | По реке плывет корабликЦели: развивать умения у детей лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стекой лишнее и «достраивая» недостающее; показать взаимосвязь способов лепки и конструирования из деталей; развивать воображение; воспитывать аккуратность в работе.Лыкова с.128 |
| 4. | Что будет если… |  |
| **Май** |
| 1. | Город мастеров | Жуки на цветочной клумбеЦели: развивать умение у детей лепить жуков, передавая строение; закрепить способ лепки полусферы (частичное сплющивание шара); развивать координацию в системе «глаз-рука», синхронизировать работу обеих рук; воспитывать самостоятельность, аккуратность.Лыкова с.26 | Речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Неделя вопросов и ответов |  |
| 3. | Обобщение материала | Муха-цокотухаЦели: развивать умения у детей лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски; вызвать интерес к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения «Муха-цокотуха»; развивать согласованность в работе глаз и рука; воспитывать интерес к живой природе.Лыкова с.130 |
| 4. | Диагностика | Цель: Оценивание результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками, степень решения педагогами поставленных задач в конце года и определение перспективы дальнейшего развития детей с учетом новых задач. |

**ИЗО (Конструирование)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема недели** | **Тема ДОО, литература** | **Интеграция ОО** |
| **Сентябрь** |
| 1. | Диагностика | Цель: Выявление фактического состояния диагностируемого объекта, его специфические особенности и тенденции развития | Речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Вот какие мы большие! | «Спортивный коврик»Лыкова «Художественный труд» с.46 |
| 3. | Мама, папа, я – спортивная семья. | «Дома и домики»Цели: закрепить умения и навыки, приобретенные в младшей группе; познакомить с новой формой – бруском. Формировать умение подбирать детали и сочетать их гармонично по цвету.Куцакова Л.В. с.47 |
| 4. | В мире геометрических фигур (овощи, деревья) | «Заборчик для огорода»Цели: формировать умение строить конструкции из разных деталей; выполнять поставленные воспитателем цели; соблюдать все пропорции конструкции и выполнять задания уверенно.Куцакова Л.В. с.48 |
| 5. | Вернисаж (осень) | «Узор из листьев на квадрате»Лыкова «Художественный труд» с.30 |
| **Октябрь** |
| 1. | Домик для слов | «Конструируем из палочек»Цели: формировать умение составлять предметы простой формы из палочек, уметь сравнивать палочки по размеру, развивать глазомер и наблюдательность.Куцакова Л.В. с.140 | Речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Спортивная игротека | «Цветные мячики»Лыкова «Художественный труд» с.24 |
| 3. | Моя семья | «Заборчики к нашему домику»Цели: формировать умение замыкать пространство способом приставления. Закрепить представление об основных строительных деталях (кубик, кирпичик, пластина). Развивать стремление к речевому и игровому общению.Куцакова Л.В. с.115 |
| 4. | Праздники и важные событи | «Трамвайчики для поездки на праздник»Цели: формировать умение преобразовывать постройку в ширину, познакомить с новой деталью – цилиндром. Способствовать работе в коллективе, вызвать радость за полученные трамвайчики.Куцакова Л.В. с.50 |
| **Ноябрь** |
| 1. | Музыкальная гостиная | «Мебель для музыкальной гостинной»Цели: формировать умение детей строить различные предметы мебели, объединять постройку единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Куцакова Л.В. с.118, зан.4 | Речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Придумай и расскажи | «Теремки»Цели: формировать умение детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытием, подводить к умению планировать свою деятельность.Куцакова Л.В. с.117, зан.3 |
| 4. | Взрослые и дети | «Машины для взрослых и детей»Цели: формировать умение конструировать грузовой автомобиль, анализировать образец, преобразовывать постройку. Дать представление о цилиндре и его свойствах.Куцакова Л.В. с.119 |
| 5. | Если хочешь быть здоров! | «Сарайчики и гаражи»Цели: формировать умение строить сарайчики и гаражи, применяя длинные пластины; привлечь детей к подбору материала для постройки.Куцакова Л.В. с.49 |
| **Декабрь** |
| 1. | Предметный мир вокруг нас |   | Речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Чудо своими руками | «Веселые зверюшки»Цели: показать детям способ изготовления игрушек: сложить полоску бумаги пополам, а затем приклеить мордочку и лапки. Вызвать интерес к изготовлению поделок. Воспитать усидчивость.Куцакова Л.В. с.130 |
| 3. | Волшебный мир книг | «Гирлянды на елку»Цели: формировать умение склеивать полоски бумаги и склеивать их. Воспитывать чувство цвета. Вызвать интерес к изготовлению гирлянды.Куцакова Л.В. с.131 |
| 4. |  Я сам (неделя личностных достижений) | «Кораблики»Цели: обобщить представление о кораблях. Закрепить имеющиеся навыки по конструированию. Вызвать радость за свою работу.Куцакова Л.В. с.121 |
| **Январь** |
| 1. | Город, в котором я живу | «Самолеты»Цели: формировать у детей элементарные навыки о самолетах, строении, назначении.Куцакова Л.В. с.122 | Речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Это чудо – красота  | «Зверюшки и птички в лесу»Куцакова Л.В. с.130 |
| 3. | Где прячется буква? | «Сопоставь»Куцакова Л.В. с.140 |
| **Февраль** |
| 1. | Все за одного, а один за всех | «Вагон из бумаги»Куцакова Л.В. с.56 | Речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Веселые старты | «Коврик, для занятий физической культурой»Лыкова с.46 |
| 3. | Моя Родина | «Двухэтажный дом»Куцакова Л.В. с.56 |
| 4. | В мире художественных жанров | «Вспомни, на что похоже»Куцакова Л.В. с.141 |
| **Март** |
| 1. | В гостях у сказки | «Будка для собаки»Куцакова Л.В. с.55 | Речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Наш детский сад | «Ваза, салфетницы и конфетницы»Лыкова с.92 |
| 3. | В здоровом теле здоровый дух | «Флажки такие разные» украшаем детский садЛыкова «Художественный труд» с.22 |
| 4. | Удивительные места нашей планеты | «Гриб»Куцакова Л.В. с.132 |
| 5. | Творческая мастерская | «Тряпичная кукла»Лыкова зан.34 |
| **Апрель** |
| 1. | Такие разные звуки | «Дед Мазай и зайцы»Бондаренко с.92 | Речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Неделя вежливости | «Игрушки из гофрированной бумаги»Куцакова Л.В. с.131 |
| 3. | В мире спортивных соревнований | «Обустрой комнату»Куцакова Л.В. с.141 |
| 4. | Что будет если | «Выкладывание фигур»Куцакова Л.В. с.140 |
| **Май** |
| 1. | Город мастеров | «Весенняя открытка с сюрпризом»Лыкова с.106 | Речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Неделя вопросов и ответов | «Игрушки из цилиндров»Куцакова Л.В. с.130 |
| 3. | Обобщение материала | «Заборчики к нашему домику»Цели: формировать умение замыкать пространство способом приставления. Закрепить представление об основных строительных деталях (кубик, кирпичик, пластина). Развивать стремление к речевому и игровому общению.Куцакова Л.В. с.126 |
| 4. | Диагностика | Цель: Оценивание результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками, степень решения педагогами поставленных задач в конце года и определение перспективы дальнейшего развития детей с учетом новых задач. |

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

***Задачи образовательной деятельности***

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/№** | **Тема недели** | **Тема ДОО, литература** | **Интеграция ОО** |
| **Сентябрь** |
| 1. | Диагностика | Цель: Выявление фактического состояния диагностируемого объекта, его специфические особенности и тенденции развития | Познавательное развитие, художественное – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Вот какие мы большие! |  |
| 3. | Мама, папа, я – спортивная семья. | Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»Цели: воспитывать эмоционально – образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки.Ушакова, Гавриш «Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет» с. 54 |
| 4. | В мире геометрических фигур |  |
| 5. | Вернисаж | Ознакомление с малыми фольклорными формамиЦели: познакомить с жанром загадки, учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; познакомить с жанром скороговорки, придумывать небольшие истории по их сюжету; объяснить назначение и особенности колыбельной; выучить колыбельную песню.Ушакова, Гавриш «Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет» с. 61 |
| **Октябрь** |
| 1. | Домик для слов |  | Познавательное развитие, художественное – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Моя семья | Стихотворения об осениЦели: продолжить учить понимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи.Ушакова, Гавриш «Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет» с. 56 |
| 3. | Спортивная игротека |  |
| 4. | Праздники и важные события | Рассказ Е. Чарушина «Про зайцев»Цели: познакомить с жанром рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа; закреплять умение использовать сравнения, подбирать определения, синонимы к заданному слову, развивать интерес к информации, которую несёт текст.Ушакова, Гавриш «Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет» с. 63 |
| **Ноябрь** |
| 1. | Музыкальная гостиная |  | Познавательное развитие, художественное – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Придумай и расскажи | Стихотворение И. Мазина «Осень»Цели: закрепить знания о признаках осени; воспитывать эмоциональное восприятие картины осенней природы; формировать умение выражать свои впечатления в образном слове, выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией задумчивость, грусть.Ушакова, Гавриш «Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет» с. 86 |
| 3. | Взрослые и дети |  |
| 4. | Если хочешь быть здоров! | Русская народная сказка «Гуси – лебеди»Цели: учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение.Ушакова, Гавриш «Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет» с. 58 |
| **Декабрь** |
| 1. | Предметный мир вокруг нас |  | Познавательное развитие, художественное – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Чудо своими руками | Рассказ Н. Носова «Живая шляпа»Цели: учить понимать юмор ситуации, придумывать продолжение и окончание рассказа; закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.Ушакова, Гавриш «Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет» с. 88 |
| 3. | Волшебный мир книг |  |
| 4. | Я сам (неделя личностных достижений) | Русская народная сказка «Зимовье зверей»Цели: учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; подвести к пониманию образного содержания пословиц.Ушакова, Гавриш «Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет» с. 71 |
| 5. | Активный отдых |  |
| **Январь** |
| 2. | Город, в котором я живу | Русская народная сказка «Лисичка – сестричка и серый волк»Цели: продолжать учить воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характе5ры и поступки персонажей; закреплять представления о жанровых особенностях сказки.Ушакова, Гавриш «Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет» с. 84 | Познавательное развитие, художественное – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 3. | Это чудо – красота  |  |
| 4. | Где прячется буква? | Стихотворение о зимеЦели: учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; развивать образность речи.Ушакова, Гавриш «Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет» с. 68 |
| **Февраль** |
| 1. | Все за одного, один за всех |  | Познавательное развитие, художественное – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Весёлые старты | Русская народная сказка «Жихарка»Цели: учить замечать образные слова и выражения в тексте; закреплять умение подбирать синонимы; учить понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды.Ушакова, Гавриш «Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет» с. 74 |
| 3. | Моя Родина |  |
| 4. | В мире художественных жанров | Стихотворение И. Сурикова «Зима»Цели: учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой; находить пейзажную картину по образному описанию и обосновывать свой выбор; закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания зимней природы.Ушакова, Гавриш «Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет» с. 89 |
| **Март** |
| 1. | В гостях у сказки |  | Познавательное развитие, художественное – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Наш детский сад | Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»Цели: развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки; при помощи специальных упражнений способствовать усвоению образного языка сказки.Ушакова, Гавриш «Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет» с. 91 |
| 3. | В здоровом теле здоровый дух |  |
| 4. | Удивительные места нашей планеты | Стихотворение Г. Ладонщикова «Весна»Цели: развивать образность речи, понимание значения образных слов и выражений; учить подбирать определения, сравнения к заданному слову.Ушакова, Гавриш «Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет» с. 77 |
| 5. | Творческая мастерская |  |
| **Апрель** |
| 1. | Такие разные звуки | Весёлые стихотворенияЦели: учить понимать содержание стихотворений, юмористический смысл несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений в тексте, придумывать небольшие рассказы по предложенному сюжету; активизировать эмоционально – оценочную лексику.Ушакова, Гавриш «Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет» с. 79 | Познавательное развитие, художественное – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Неделя вежливости |  |
| 3. | В мире спортивных соревнований | Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка»Цели: учить видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему; стимулировать к придумыванию новых деталей, эпизодов, фрагментов сказки, понимать значение пословицы, связывать её с сюжетом сказки.Ушакова, Гавриш «Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет» с. 67 |
| 4. | Что будет если… |  |
| **Май** |
| 1. | Город мастеров | Стихотворения о деревьях весной. Стихотворение Е. Благининой «Черёмуха»Цели: учить эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности; развивать образность речи.Ушакова, Гавриш «Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет» с. 81 | Познавательное развитие, художественное – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие |
| 2. | Неделя вопросов и ответов |  |
| 3. | Обобщение материала | Русская народная сказка «У страха глаза велики»Цели: учить понимать эмоционально – образное содержание произведения; придумывать связное повествование по содержанию пословицы; закреплять представление о жанровых особенностях произведения.Ушакова, Гавриш «Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет» с. 83 |
| 4. | Диагностика | Цель: Оценивание результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками, степень решения педагогами поставленных задач в конце года и определение перспективы дальнейшего развития детей с учетом новых задач. |  |

**Список использованной литературы**

1. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в средней группе детского сада»/Н.А. Карпухина. – Воронеж, 2009. – с. 202
2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду/Т.С. Комарова. – М.: Просвещение, 2001. – 209 с.
3. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду/Л.В. Куцакова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 240 с.
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа/И.А. Лыкова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144 с.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации/Л.Г. Петерсон. – М.: Издательство «Ювента», 2010. – 224 с.
6. Соломенникова С.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада/С.А. Соломенникова. – М.: Просвещение, 2003. – 271 с.
7. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с литературой/О.С. Ушакова. – М.: Просвещение, 2002. – 241 с.
8. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи дошкольников/О.С. Ушакова. – М.: Просвещение, 2001. – 281 с.

**Особенности организации образовательного процесса**

**в средней группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах**  | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю**  |
| Общение |  |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта  | Ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам  | Ежедневно |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр***  |  |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)  | ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)  | 3 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры)  | 1 раз в две недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр  | 1 раз в две недели |
| Подвижные игры  | ежедневно |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность***  |  |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).  | 1 раз в две недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности  | 1 раз в две недели |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей***  |  |
| Музыкально-театральная гостиная  | 1 раз в неделю  |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)  | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений  | ежедневно |
| ***Самообсуживание и элементарный бытовой труд***  |  |
| Самообслуживание  | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)  | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | 1 раз в неделю |

Список детей

Второй младшей группы № 4

Воспитатели: Карташова Н. В., Силонова Е. В.

1. Абдыкулов Арсений
2. Бесчаснова Арина
3. Васильченко Полина
4. Годя Лиза
5. Ермаков Вова
6. Королёва Оля
7. Левыкина Полина
8. Литвинов Данил
9. Могрицкий Дима
10. Павленко Саша
11. Парубцов Дима
12. Помитова Лиза
13. Сабинин Артём
14. Серобабин Ваня
15. Скрипченко Никита
16. Сова Кирилл
17. Украинский Вадим
18. Украинская Полина
19. Хиценко Маша
20. Чишко Алина
21. Леушина Эвелина
22. Бабаков Вася
23. Мамедова Диана

**Распределение детей по подгруппам**

**для организации образовательной деятельности**

**средняя группа № 4**

**2015 – 2016 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1 – я подгруппа** |  | **2 – я подгруппа** |
| **№****п/п** | **Фамилия, имя ребёнка** | **№****п/п** | **Фамилия, имя ребёнка** |
| **1.** | Абдыкулов Арсений | **1.** | Васильченко Полина |
| **2.** | Бесчаснова Арина | **2.** | Королёва Оля |
| **3.** | Годя Лиза | **3.** | Левыкина Полина |
| **4.** | Ермаков Вова | **4.** | Кулинченко Милана |
| **5.** | Павленко Саша | **5.** | Могрицкий Дима |
| **6.** | Сабинин Артём | **6.** | Парубцов Дима |
| **7.** | Серобабин Ваня | **7.** | Помитова Лиза |
| **8.** | Сова Кирилл | **8.** | Скрипченко Никита |
| **9.** | Украинский Вадим | **9.** | Украинская Полина |
| **10.** | Чишко Алина | **10.** | Хиценко Маша |
| **11.** | Леушина Эвелина | **11.** | Бабаков Вася |
| **12.** | Мамедова Диана | **12.** |  |

Социальная карта воспитанников

средняя группа № 4

2015 - 2016 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребёнка | Полная семья | Неполная семья | Многодетная семья | Беженцы, переселенцы | Дети инвалиды | Родителиинвалиды | Опекаемые |
| 1. | Абдыкулов Арсений | + | + |  |  |  |  |  |
| 2. | Бесчаснова Арина | + |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Васильченко Полина | + |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Годя Лиза |  | + |  |  |  |  |  |
| 5. | Ермаков Вова | + |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Королёва Оля | + |  | + |  |  |  |  |
| 7. | Левыкина Полина | + |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Кулинченко Милана | + |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Могрицкий Дима | + |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Павленко Саша | + |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Парубцов Дима | + |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Помитова Лиза | + |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Сабинин Артём | + |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Серобабин Ваня | + |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Скрипченко Никита | + |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Сова Кирилл | + |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Украинский Вадим |  | + |  |  |  |  |  |
| 18. | Украинская Полина | + |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Хиценко Маша | + |  | + |  |  |  |  |
| 20. | Чишко Алина | + |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Леушина Эвелина | + |  |  |  |  |  |  |
| 22. | Бабаков Вася | + |  |  | + |  |  |  |
| 23. | Мамедова Диана | + |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Перспективный план работы с родителями детей средней группы**

Цель: способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;

- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;

- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;

- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

**Сентябрь**

Оформление «Уголка для родителей»

- Распространение педагогических знаний среди родителей.

Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.

Выставка рисунков «Безопасная дорога глазами детей»

- Профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни».

- Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей.

Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»

- Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада со семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада

Групповое родительское собрание

- Знакомство родителей с правилами посещения детского сада; с задачами воспитания на учебный год; с психологическими и возрастными особенностями детей; с новыми стандартами образования ФГОС; напомнить о посещении детей ДОУ без уважительной причины.

Выбор родительского комитета группы.

**Октябрь**

Фотовыставка, посвященная Дню пожилых людей.

- Привлечь родителей к организации совместной с детьми фотовыставки. Дать возможность проявить творчество, заинтересованность к данной теме. Воспитывать в своей семье уважение к пожилому поколению.

Консультация «Игрушки для пятилеток»

- Распространение педагогических знаний среди родителей.

Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей.

Совместная работа детей и родителей «Осень золотая».

- Родителям совместно с детьми интересно оформить осеннюю поделку используя природный материал

Образцы портфолио, папка оформления, «Портфолио дошкольника»

- Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио.

Папка-передвижка (Здоровьесберегающие технологии)

- Познакомить родителей со здоровьесберегающими технологиями (гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика и т. д.)

**Ноябрь**

Папка-передвижка «Ребенок на дороге»

- Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.

Консультация «Ребенок и компьютер»

- Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.

«Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»

(Пополнение сюжетно- ролевых игр в группе пособиями)

- Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно-ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.

Фоторамка: «Портрет моей мамочки» ко Дню матери.

- Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, стенгазетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому детей.

Проект «Бабушкины сказки»

- Привлечь родителей к проектной деятельности; развивать интерес ребёнка к русскому фольклору, ознакомление с русскими народными сказками; совместно с родителями провести театрализованные мастерские, привлечь родителей к оформлению книг иллюстрированных вместе с детьми; привлечь родителей к театрализованной деятельности детей.

**Декабрь**

Консультация «Как организовать выходной день с ребенком”.

- Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.

День добрых дел «Наши меньшие друзья! »(Изготовление кормушек)

- Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива

Конкурс творческих семейных работ «Ёлочная игрушка»

- Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

Новогодний утренник

- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.

**Январь**

Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке!

- Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.

Круглый стол «Воспитываем добротой» Родительский форум «Поговорим о нравственности»(участие психолога)

- Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.

Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать».“Как правильно общаться с детьми”.

- Продолжаем знакомить родителей с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности.

**Февраль**

Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров… »

- Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.

Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»

- Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.

Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества “Наши замечательные папы”

- Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.

Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»

- Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми, приглашение на кружок.

**Март**

Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»

- Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.

Утренник «День 8 марта»

- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.

"Кулинарная книга любимых рецептов обаятельных и привлекательных мам"

- Привлечь родителей поделиться своим любимым рецептом к женскому празднику и ярко оформить, иллюстрируя этот рецепт

Консультация «Первый раз в театр»

- Повышение педагогической грамотности родителей в воспитании у детей культуры поведения.

**Апрель**

Театрализованное представление «Сказка для всех! »

- Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру.

- Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу.

День смеха

- Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.

Фотовыставка «Малыши – крепыши»

- Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.

**Май**

Групповое родительское собрание

- Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год.

Анкетирование «По результатам года»

- Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду. Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.

Консультация «Опасности подстерегающие вас летом»

- Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время.

Семинар – практикум «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста»

- Раскрыть значение нетрадиционных приёмов изодеятельности в работе с дошкольниками для развития воображения, творческого мышления и творческой активности.

Индивидуальная работа с родителями

средняя группа № 4

2015 - 2016 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Ф. И. О.****родителей** | **Тема беседы** |
| Сентябрь 2015 год | Бесчаснова Е. Н. | «Родителям о правилах дорожного движения» |
| Октябрь 2015 год | Сабинина М. Н. | «Безопасность наших детей» |
| Ноябрь 2015 год | Ермакова Е. Н. | «Роль дыхательной гимнастики в оздоровлении детей» |
| Декабрь 2015 год | Могрицкая Н. А. | «Почему нужно дышать носом» |
| Январь 2016 год | Королёва Т. Л. | «Игры для всей семьи» |
| Февраль2016 год | Украинская О. В. | «Как с пользой провести выходной день с ребёнком» |
| Март 2016 год | Левыкина А. Л. | «Организация здоровье укрепляющего двигательного поведения детей» |
| Апрель2016 год | Серобабина Н. В. | «Азбука для родителей (учим ребёнка правилам безопасности)» |
| Май2016 год | Парубцова И. С. | «Здоровье ребёнка и компьютер» |

Родительский комитет

средняя группа № 4

2015 - 2016 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Ф. И. О. родителя** | **Телефон** |
| 1. | Сабинина Марина Николаевна | 8 920 430 36 71 |
| 2. | Могрицкая Нина Анатольевна | 8 920 468 72 50 |
| 3. | Украинская Ольга Владимировна | 8 920 409 94 01 |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |

**Список литературы**

1. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в средней группе детского сада»/Н.А. Карпухина. – Воронеж, 2009. – с. 202
2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду/Т.С. Комарова. – М.: Просвещение, 2001. – 209 с.
3. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду/Л.В. Куцакова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 240 с.
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа/И.А. Лыкова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144 с.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации/Л.Г. Петерсон. – М.: Издательство «Ювента», 2010. – 224 с.
6. Соломенникова С.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада/С.А. Соломенникова. – М.: Просвещение, 2003. – 271 с.
7. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с литературой/О.С. Ушакова. – М.: Просвещение, 2002. – 241 с.
8. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи дошкольников/О.С. Ушакова. – М.: Просвещение, 2001. – 281 с.