|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Зубкова С.Н./  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор АНО «Православная школа-пансион «Плесково»:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Анисимова С.В./  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Рабочая программа**

**по математике во 2 классе**

**Программу составил учитель: Кремнёва Наталья Анатольевна**

**«Плесково»**

**2015 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с рекомендациями Примерной программы начального общего образования. М., «Просвещение», 2011 год, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Л.Г.Петерсон Математика 2 класс, М., «Ювента», 2014 год Рабочая программа по математике составлена на основе ФГОС, «Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа», в соответствии с концепцией «Школа 2100», в которой принципы развивающего обучения взаимодействуют с традиционным принципом

прочности усвоения знаний, и авторской программы «Математика» Петерсон Л.Г.

**Цели и задачи курса**

Основными **целями** курса математики для 1—4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

1. формирование у учащихся основ умения учиться;
2. развитие их мышления, качеств личности, интереса к ма­тематике;
3. создание для каждого ребёнка возможности достижения высокого уровня математической подготовки.

Соответственно задачами данного курса являются:

1. формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личност­ных, познавательных, регулятивных и коммуникативных уни­версальных учебных действий;
2. приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразо­ванию и применению;
3. формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функ­ционирования в современном обществе, и, в частности, ло­гического, алгоритмического и эвристического мышления;
4. духовно-нравственное развитие личности, предусматри­вающее с учётом специфики начального этапа обучения мате­матике принятие нравственных установок созидания, справед­ливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
5. формирование математического языка и математиче­ского аппарата как средства описания и исследования окру­жающего мира и как основы компьютерной грамотности;
6. реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей учащихся;
7. овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для про­должения образования в средней школе;
8. создание здоровьесберегающей информационно-обра­зовательной среды.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса математики строится на основе:

* системно-деятельностного подхода, методологическим ос­нованием которого является общая теория деятельности (JI.С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Г. П. Щедровицкий, О. С. Анисимов и др.);
* системного подхода к отбору содержания и последователь­ности изучения математических понятий, где в качестве тео­ретического основания выбрана система начальных матема­тических понятий (Н. Я. Виленкин);
* дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...» (Л. Г. Петерсон).

Педагогическим инструментом реализации поставленных целей в курсе математики является дидактическая система деятельностного метода «Школа 2000...». Суть её заключает­ся в том, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебной деятель­ности. В результате школьники приобретают личный опыт математической деятельности и осваивают систему знаний по математике, лежащих в основе современной научной картины мира. Но главное, они осваивают весь комплекс универсаль­ных учебных действий (УУД), определённых ФГОС, и умение учиться в целом.

Основой организации образовательного процесса в ди­дактической системе «Школа 2000...» является технология деятельностного метода (ТДМ), которая помогает учителю включить учащихся в самостоятельную учебно-познаватель­ную деятельность.

Структура ТДМ, с одной стороны, отражает обоснован­ную в методологии общую структуру учебной деятельности (Г. П. Щедровицкий, О. С. Анисимов и др.), а с другой сто­роны, обеспечивает преемственность с традиционной школой в формировании у учащихся глубоких и прочных математи­ческих знаний, умений и навыков. Например, структура уро­ков по ТДМ, на которых учащиеся открывают новое знание, имеет следующий вид:

1. **Мотивация к учебной деятельности.** Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение уча­щихся в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью организуется их мотивирование на основе механизма «надо — хочу — могу».
2. **Актуализация и фиксирование индивидуального за­труднения в пробном учебном действии**. На данном этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового зна­ния, выполнение ими пробного учебного действия, фиксация индивидуального затруднения и переход к осмыслению воз­никшей проблемной ситуации.
3. **Выявление места и причины затруднения.** На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и при­чины возникшего затруднения на основе анализа проблемной ситуации.
4. **Построение проекта выхода из затруднения.** Учащи­еся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, формулируют тему, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства. Этим процессом руководит учитель.
5. **Реализация построенного проекта**. На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсужда­ются различные варианты, предложенные учащимися, и вы­бирается оптимальный вариант, который фиксируется вербально и знаково (в форме эталона). Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвав­шей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего за­труднения.
6. **Первичное закрепление с проговариванием во внеш­ней речи**. На данном этапе учащиеся в форме коммуникатив­ного взаимодействия (фронтально, в парах, в группах) выпол­няют типовые задания на освоение нового способа действий с проговариванием алгоритма решения вслух.
7. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово срав­нивая с эталоном. В завершение организуется рефлексия хода реализации построенного проекта и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в органи­зации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

1. **Включение в систему знаний и повторение.** На дан­ном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Таким образом, происходит, с одной стороны, формирование навыка приме­нения изученных способов действий, а с другой — подготов­ка к введению в будущем следующих тем.
2. **Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог уро­ка**). На данном этапе фиксируется новое содержание, изу­ченное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В заверше­ние соотносятся поставленная цель и результаты, фиксиру­ется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

**Место учебного предмете (курса) в учебном плане**

На изучение математики во 2 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю) Программой предусмотрено проведение:

1) контрольных работ: 12

2) самостоятельных работ: 45

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

1. Становление основ гражданской российской идентич­ности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.
2. Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
3. Овладение начальными навыками адаптации в дина­мично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
4. Принятие социальной роли ученика, осознание лич­ностного смысла учения и интерес к изучению математики.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
6. Освоение норм общения и коммуникативного взаимо­действия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни­ками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
7. Мотивация к работе на результат как в исполнитель­ской, так и в творческой деятельности.
8. Установка на здоровый образ жизни, спокойное отно­шение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррек­ции; вера в себя.

**Метапредметные результаты**

1. Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, ана­лизировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.
2. Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, опре­деление наиболее эффективных способов и средств достиже­ния результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.
3. Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
4. Опыт использования методов решения проблем творче­ского и поискового характера.
5. Освоение начальных форм познавательной и личност­ной рефлексии.
6. Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (представление информа­ции, создание моделей изучаемых объектов и процессов, ре­шение коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.
7. Овладение различными способами поиска (в справоч­ной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, умение готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
8. Формирование специфических для математики логиче­ских операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, клас­сификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным по­нятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов.
10. Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь своё мнение, способность аргументировать свою точку зре­ния.
11. Умение работать в паре и группе, договариваться о рас­пределении функций в совместной деятельности, осущест­влять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допу­скать конфликты, а при их возникновении — готовность конструктивно их разрешать.
12. Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщён­ного характера и роли в системе знаний.
13. Освоение базовых предметных и межпредметных по­нятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отража­ющих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.
14. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебны­ми моделями) в соответствии с содержанием учебного пред­мета «Математика».
15. Освоение опыта самостоятельной математической дея­тельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
16. Использование приобретённых математических знаний тля описания и объяснения окружающих предметов, процес­сов.явлений, а также оценки их количественных и простран­ственных отношений.
17. Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счёта и изме­рения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), испол­нения и построения алгоритмов.
18. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные вы­ражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фи­гуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализиро­вать и интерпретировать данные.
19. Приобретение начального опыта применения математи­ческих знаний для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач.
20. Приобретение первоначальных представлений о ком­пьютерной грамотности.
21. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

**Предметные результаты**

− Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач

–Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

–Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счета и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов(схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.

–Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и

цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

–Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

–Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

–Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере. Система контроля знаний В курсе математики во 2, 3, 4-м классах предусмотрена многоуровневая система контроля знаний: самоконтроль –при введении нового

материала, взаимоконтроль – в процессе его отработки, обучающий контроль

– в системе обучающих самостоятельных работ, текущий контроль

– при проведении контрольных работ в течение учебного года, итоговый контроль, включающий 2 этапа

–переводную контрольную работу и итоговую контрольную работу.

Оценивание контрольных работ проводится на основе выработанных критериев в 100 -балльной системе.

100 –95 баллов –отлично

94 –75 баллов –хорошо

74 –50 баллов –удовлетворительно

Ниже 50 баллов –неудовлетворительно

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Числа и арифметические действия с ними. | 60 |
| 2 | Работа с текстовыми задачами. | 28 |
| 3 | Геометрические фигуры и величины. | 20 |
| 4 | Величины и зависимости между ними. | 6 |
| 5 | Алгебраические представления. | 10 |
| 6 | Математический язык и элементы логики. | 2 |
| 7 | Работа с информацией и анализ данных. | 10 |

**Числа и арифметические действия с ними (60 ч).** При­ёмы устного сложения и вычитания двузначных чисел. Запись сложения и вычитания двузначных чисел в столбик. Сложе­ние и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Сотня. Счёт сотнями. *Наглядное изображение сотен.*Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание круглых сотен чисел с нулями на конце, выражающих целое число сотен).

*Счёт сотнями, десятками и единицами. Наглядное изо- жжение трёхзначных чисел.* Чтение, запись, упорядочивание и сравнение трёхзначных чисел, их представление в виде суммы сотен, десятков и единиц (десятичный состав). Срав­нение, сложение и вычитание трёхзначных чисел. *Аналогия между десятичной системой записи трёхзначных чисел и десятичной системой мер.*

Скобки. Порядок выполнения действий в выражениях, со­держащих сложение и вычитание (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Умножение и деление натуральных чисел. Знаки умножения (х) и деления (:). Название компонентов и результатов умножения и деления. *Графическая интерпретация умножения и деления.* Связь между умножением и делением. Про­верка умножения и деления. Нахождение неизвестного мно­жителя, делимого, делителя. *Связь между компонентами результатом умножения и деления.*

Кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...). Де­лители и кратные.

Частные случаи умножения и деления с 0 и 1.

Невозможность деления на 0.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих умножение и деление (со скобками и без них).

Переместительное свойство умножения.

Таблица умножения. Табличное умножение и деление чисел.

Сочетательное свойство умножения. Умножение и деление на 10 и на 100. Умножение и деление круглых чисел.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление (со скобками и без них).

Распределительное свойство умножения. Правило деле­ния суммы на число. Внетабличное умножение и деление. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Ис­пользование свойств умножения и деления для рационали­зации вычислений.

Деление с остатком с помощью моделей. Компоненты де­ления с остатком, взаимосвязь между ними. Алгоритм деле­ния с остатком. Проверка деления с остатком.

Тысяча, её графическое изображение. Сложение и вычита­ние в пределах 1000. Устное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к дей­ствиям в пределах 100.

**Работа с текстовыми задачами (28 ч).** Анализ задачи, построение графических моделей, планирование и реализа­ция решения.

Простые задачи на смысл умножения и деления (на равные части и по содержанию), их краткая запись с помощью та­блиц. Задачи на кратное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) в ...»). Взаимно обратные задачи.

*Задачи на нахождение задуманного числа.*

Составные задачи в 2—4 действия на все арифметические действия в пределах 1000.

Задачи с буквенными данными. Задачи на вычисление дайны ломаной; периметра треугольника и четырёхугольника; площади и периметра прямоугольника и квадрата.

Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

**Геометрические фигуры и величины (20 ч).**Прямая, I луч, отрезок. Параллельные и пересекающиеся прямые.

Ломаная, длина ломаной. Периметр многоугольника.

Плоскость. Угол. Прямой, острый и тупой углы. Перпендикулярные прямые.

Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата. Построение прямоугольника и квадрата на клетчатой бумаге по заданным длинам их сторон.

Прямоугольный параллелепипед, куб. Круг и окружность, ихцентр, радиус, диаметр. Циркуль. Вычерчивание узоров из окружностей с помощью циркуля.

*Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Пересечение геометрических фигур.*

Единицы длины: миллиметр, километр.

Периметр прямоугольника и квадрата.

Плошадь геометрической фигуры. Непосредственное сравнение фигур по площади. Измерение площади. Единицы пошали (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними. Площадь прямоугольника. Площадь квадрата. *Площади фигур, составлен­иях из прямоугольников и квадратов.*

*Объём геометрической фигуры. Единицы объёма (кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр)* и *соотношения между ними. Объём прямоугольного параллелепипеда, объём куба.*

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных геометрических величин.

**Величины и зависимости между ними (6 ч).** *Зависимость результата измерения от выбора мерки. Сложение и. вычитание величин. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин.*

*Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами умножения и деления.*

*Формула площади прямоугольника S = а • b*

*Формула объёма прямоугольного параллелепипеда У = а • b) • с.*

**Алгебраические представления (10 ч).** Чтение и запись числовых и *буквенных* выражений, содержащих действия сложения. вычитания, умножения и деления (со скобками и без *них). Вычисление значений простейших буквенных выражений при заданных значениях букв.*

Запись взаимосвязи между умножением и делением с помощью буквенных равенств вида *а • b = c, b • а = с, с: а =Ь, с: Ь = а.*

*Обобщённая запись свойств 0 и 1 с помощью буквенных*

*а • 1 = 1 • а = а, а • 0 = 0 • а = 0, а : 1 = а, 0 : а = 0 и др.*

*Обобщённая запись свойств арифметических действий с помощью буквенных формул:*

*а –b =b + а — переместительное свойство сложения; (a+b) + с = а + (b + с) — сочетательное свойство сложения;*

*а • b — b • а — переместительное cвойство умножения;*

*(а • b) • с = а • (b • с) — сочетательное cвойство умножения;*

*(a + b) • c =a• c + b• c — распределитель, свойство умножения (умножение суммы на число);*

*(а + b) - с = (а - с) + b = а + (b - с) — вычитание числа из суммы;*

*а - (b + с) = а - b - с — вычитание суммы из числа;*

*(а + b) : с = а : с + b : с — деление суммы на число и др.*

*Уравнения вида а • х = b, а : х = b, х : а = b, на основе графической модели (прямоугольник). Комментирование решения уравнений.*

**Математический язык и элементы логики (2ч.)** Знакомство со знаками умножения и деления, скобками, способами изображения и обозначения прямой, квадрата, прямоугольника, окружности и круга, их радиуса, диаметра, центра.

Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний вида «верп что ...», «не», «если ..., то ...».

Построение способов решения текстовых задач. Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

**Работа с информацией и анализ данных (10 ч.)**

*Операция. Объект и результат операции.*

*Операции над предметами, фигурами, числам и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата операции.*

*Программа действий. Алгоритм. Линейные, разветвленные и циклические алгоритмы.*

*Составление, запись и выполнение алгоритмов различных видов.*

Чтение и заполнение таблицы. Анализ данных таблицы.

Составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу.

*Упорядоченный перебор вариантов. Сети линий. Пути. Дерево возможностей.*

Сбор и представление информации в справочниках, энциклопедиях, Интернет-источниках о продолжительности жизни различных животных и растений, их размерах, составление по полученным данным задач на все четыре арифметических действия, выбор лучших задач и состава дачника класса».

Обобщение и систематизация знаний, полученных во 2 классе.

*Портфолио ученика 2 класса.*

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Планируемые сроки | Реализуемые сроки | Основной вид учебной деятельности |
| 1 | Повторение. Цепочки. | 1.09 |  | Составлять последовательность (цепочки) предметов, чисел по заданному правилу.  Понимать значение любознательности в учебной деятельности.  Использовать правила любознательности.  Оценивать свою любознательность |
| 2 | Повторение. Цепочки | 2.09 |  | Выполнять перебор всех возможных вариантов объектов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям.  Использовать правила проявления любознательности.  Оценивать свою любознательность |
| 3 | Точка. Прямая. | 3.09 |  | Распознавать и изображать прямую, луч, отрезок.  Использовать правила проявления любознательности.  Развитие регуляторов поведения. |
| 4 | Прямая. Точка. Параллельные прямые. | 7.09 |  | Научатся строить прямую, проходящую через две заданные точки.  Выполнять задания поискового и творческого характера.  Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни.  Оценивать свои достижения по предмету |
| **5** | Запись сложения и вычитания двузначных чисел в столбик. | **8**.09 |  | Научатся выполнять сложение и вычитание двузначных чисел, используя запись в столбик.  Использовать математическую терминологию  Умеют обосновывать свое мнение.  Оценивать свои достижения |
| 6 | Сложение двузначных чисел, в результате которого получаются круглые числа. | 9.09 |  | Регулятивные.  Устанавливают способы проверки действий сложения и вычитания на основе взаимосвязи между ними.  Познавательные.  Решают вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи.  Коммуникативные.  Фиксируют положительные качества других, используют их в своей деятельности. |
| 7 | Сложение двузначных чисел вида 23+17 | 10.09 |  | Моделировать сложение и вычитание двузначных чисел с помощью треугольников и точек.  Записывать сложение и вычитание чисел в столбик.  Оценивать свою деятельность  Понимают причины успеха/неуспеха учебной деятельности |
| 8 | Вычитание из круглых чисел | 14.09 |  | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Решать вычислительные примеры.  Обосновывать свое мнение. Оценивать свою деятельность |
| 9 | Вычитание из круглых чисел 40-24. | 15.09 |  | Строить алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд.  Применять их для вычисления, самоконтроля и коррекции своих ошибок.  Обосновывать с их помощью правильность своих действий. |
| 10 | Натуральный ряд чисел | 16.09 |  | Использовать математическую терминологию  Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи.  Обосновывать свое мнение.  Развивать познавательный интерес |
| 11 | Входная административная контрольная работа. | 17.09 |  | Строить алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд.  Применять их для вычислений, самоконтроля своих ошибок.  Обосновывать с помощью правильность своих действий. |
| 12 | Прием устного сложения двузначных чисел с переходом через разряд. | 21.09 |  | Сравнивать разные способы вычислений.  Выбирать наиболее рациональный способ.  Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи. |
| 13 | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 22.09 |  | Использовать изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений.  Решать вычислительные примеры.  Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни. |
| 14 | Прием устного вычитания с переходом через разряд | 23.09 |  | Сравнивать разные способы вычислений и выбирать наиболее рациональный способ.  Выполнять задания поискового и творческого характера.  Использовать приемы понимания собеседника. |
| 15 | Сложение и вычитание двузначных чисел. Приемы устных вычислений. | 24.09 |  | Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания.  Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению.  Использовать полученные знания в учебе. |
| 16 | Сложение и вычитание двузначных чисел. Приемы устных вычислений. | 28.09 |  | Составлять алгоритм выполнения задания.  Решать вычислительные примеры.  Работать в паре. |
| 17 | Сложение и вычитание двузначных чисел. Приемы устных вычислений. | 29.09 |  | Записывать сложение и вычитание чисел в столбик, проверять выполнения действий разными способами.  Решать вычислительные примеры.  Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни. |
| 18 | Контрольная работа № 1. По теме «Сложение и вычитание двузначных чисел». | 30.09 |  | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. |
| 19 | Работа над ошибками. | 01.10 |  | Выявлять причину ошибки.  Корректировать ошибки.  Контролировать правильность выполнения задания. |
| 20 | Сотня. Счет сотнями. Запись и названия круглых чисел. | 05.10 |  | Исследовать ситуации перехода к счету сотнями. Образовывать, называть, записывать число 100.  Строить графические модели круглых чисел, называть и записывать.  Использовать приемы понимания собеседника без слов. |
| 21 | Метр | 06.10 |  | Измерять длину в метрах. Переводить одни единицы измерения длины в другие.  Высказывать и аргументировать свою точку зрения.  Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни.  Адекватно оценивать свою работу |
| 22 | Метр. Закрепление. | 07.10 |  | Выполнять действия с именованными числами.  Решать вычислительные примеры.  Выполнять задания поискового характера. |
| 23 | Названия и запись трехзначных чисел. | 12.10 |  | Строить графические модели чисел, выраженных в сотнях, десятках и единицах.  Решать вычислительные примеры.  Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни. |
| 24 | Названия и запись трехзначных чисел с нулем в разряде десятков. | 13.10 |  | Строить графические модели чисел, называть их, записывать и представлять в виде суммы разрядных слагаемых.  Решать вычислительные примеры.  Обосновывать и доказывать свое мнение. |
| 25 | Названия и запись трехзначных чисел с нулем в разряде единиц. | 14.10 |  | Читать и записывать трехзначные числа вида 240, 360.  Решать вычислительные примеры.  Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни. |
| 26 | Сравнение трехзначных чисел. | 15.10 |  | Сравнивать условия и решения различных задач, выявлять сходство и различие.  Составлять задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение.  Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению |
| 27 | Закрепление изученного по теме «Название и запись трехзначных чисел». | 19.10 |  | Научатся применять полученные знания и умения.  Формулировать выводы.  Выполнять задания поискового и творческого характера. |
| 28 | Сложение и вычитание трехзначных чисел вида 261+124, 372-162 | 20.10 |  | Моделировать сложение и вычитание чисел трехзначных чисел в помощью треугольников и точек.  Записывать сложение и вычитание чисел в столбик.  Формулировать выводы. |
| 29 | Сложение и вычитание трехзначных чисел. Закрепление изученного. | 21.10 |  | Записывать способы действия с трехзначными числами с помощью алгоритма.  Использовать алгоритмы для вычислений, обоснования правильности своих достижений.  Высказывать и аргументировать свою точку зрения. |
| 30 | Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд. | 22.10 |  | Ставить и формулировать учебные проблемы.  Использовать наглядные модели изображения чисел.  Обосновывать и доказывать собственное мнение. |
| 31 | Сложение трехзначных чисел с двумя переходами через разряд. | 26.10 |  | Выполнять сложение трехзначных чисел с двумя переходами через разряд.  Формулировать выводы.  Осуществлять самоконтроль. |
| 32 | Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд вида 41+273+136. Закрепление изученного. | 27.10 |  | Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.  Выполнять задания поискового характера.  Проявлять самостоятельность в учебной деятельности. |
| 33 | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд. | 28.10 |  | Составлять алгоритм выполнения арифметического действия.  Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия.  Проявлять самостоятельность в учебной деятельности. |
| 34 | Закрепление изученного. | 29.10 |  | Регулятивные.  Применяют изученные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел.  Познавательные.  Понимают учебную задачу урока и стремятся к ее выполнению.  Коммуникативные.  Используют полученные знания в учении и повседневной жизни. |
| 35 | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд вида 300-156, 205-146. | 09.11 |  | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.  Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия.  Понимают учебную задачу и стремятся к ее выполнению. |
| 36 | Закрепление изученного. | 10.11 |  | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.  Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия.  Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни. |
| 37 | Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел». | 11.11 |  | Применять изученные способы действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.  Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни. |
| 38 | Работа над ошибками. | 12.11 |  | Выявлять причину ошибки.  Корректировать ошибки.  Контролировать правильность выполнения задания. |
| 39 | Сети линий. Пути. | 16.11 |  | Находить неизвестные объект операции, результат операции, выполняемую операцию, обратную операцию.  Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых процессов.  Составлять задачи с различными величинами. |
| 40 | Сети линий. Пути. Закрепление. | 17.11 |  | Решать практические задачи с сетями пересекающихся линий.  Находить в учебнике ответы на вопросы.  Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни. |
| 41 | Сети линий. Пути. Закрепление. | 18.11 |  | Научатся работать с планом, таблицами, схемами.  Понимают учебную задачу урока и стремятся к ее выполнению.  Умеют обосновывать и доказывать собственное мнение. |
| 42 | Сети линий. Графы. | 19.11 |  | Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.  Находить наиболее рациональный способ.  Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. |
| 43 | Пересечение геометрических фигур. | 23.11 |  | Умение учиться и способность к организации своей деятельности.  Использовать геометрические образы для решения задачи.  Обосновывать и доказывать собственное мнение. |
| 44 | Пересечение геометрических фигур. | 24.11 |  | Планировать свою деятельность и действовать по плану.  Использовать геометрические образы для решения задачи.  Обосновывать и доказывать собственное мнение. |
| 45 | Операции. | 25.11 |  | Находить операцию, объект операции, результат операции.  Определять логику решения учебной задачи.  Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни. |
| 46 | Обратные операции. | 26.11 |  | Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности.  Приводить примеры обратимых и необратимых операций.  Оценивать свои достижения по предмету. |
| 47 | Прямая, луч, отрезок. | 30.11 |  | Распознавать, обозначать и строить с помощью линейки отрезки, лучи, ломаные линии.  Преобразовывать объект в знаково-символическую модель.  Моделировать изученные арифметические зависимости. |
| 48 | Программа действий. Алгоритм. | 01.12 |  | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Планировать решение задачи. Действовать по заданному плану и самостоятельно составленному плану. |
| 49 | Программа действий. Алгоритм. Закрепление. | 02.12 |  | Составлять обратные программы действий.  Пользоваться алгоритмом решения текстовых задач.  Понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности. |
| 50 | Длина ломаной. Периметр. | 03.12 |  | Умение самостоятельно ставить учебную цель и следовать ей.  Конструировать модели геометрических фигур, преобразовывать их.  Анализировать и делать выводы. |
| 51 | Выражения. | 07.12 |  | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Находить значения выражений.  Включаться в групповую работы, согласовывать усилия по достижению общей цели.  Коммуникативные. |
| 52 | Порядок действий в выражениях. | 08.12 |  | Определять порядок действий в выражениях со скобками.  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Понимать учебную задачу урока. |
| 53 | Порядок действий в выражениях. | 09.12 |  | Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.  Работать по плану.  Творчески подходить к выполнению заданий. |
| 54 | Программы с вопросами. | 10.12 |  | Научаться читать программы с вопросами.  Проявлять познавательный интерес.  Обосновывать и доказывать собственное мнение. |
| 55 | Виды алгоритмов. | 14.12 |  | Читать и строить алгоритмы разных видов.  Записывать построенные алгоритмы в разных формах, использовать для решения практических задач.  Ставить и формулировать проблему. |
| 56 | Плоские поверхности. Плоскость. | 15.12 |  | Преобразовывать объект в знаково-символическую модель.  Исследовать , устанавливать закономерности.  Ставить и формулировать проблему. |
| 57 | Угол. Прямой угол. | 16.12 |  | Моделировать изученные зависимости.  Обосновывать выбор способа решения.  Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению |
| 58 | Контрольная работа №3 по теме «Порядок действий в выражениях». | 17.12 |  | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. |
| 59 | Работа над ошибками. | 21.12 |  | Выявлять причину ошибки и корректировать ее.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  Сравнивать свои достижения вчера и сегодня. |
| 60 | Свойства сложения. | 22.12 |  | Применять изученные свойства сложения.  Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению  Анализировать правильность выполнения действий. |
| 61 | Контрольная работа за 1 полугодие. | 23.12 |  | Применять правило вычитания суммы из числа.  Понимать вопросы учителя, собеседника и отвечать в соответствии с правилами.  Работать в паре. |
| 62 | Вычитание суммы из числа. | 24.12 |  | Применять правило вычитания суммы из числа.  Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов.  Работать в паре. |
| 63 | Прямоугольник. Квадрат. | 28.12 |  | Выявлять существенные свойства прямоугольника и квадрата.  Находить рациональные способы вычислений, используя изученные свойства сложения и вычитания.  Оценивать свои возможности решения задач, находить допущенные ошибки. |
| 64 | Площадь фигур. | 29.12 |  | Устанавливать способ нахождения площади прямоугольника, квадрата, выражать его вречи.  Творчески подходить к выполнению задания.  Обосновывать и доказывать собственное мнение. |
| 65 | Единицы площади. | 30.12 |  | Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности.  Анализировать правильность выполнения задания.  Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. |
| 66 | Прямоугольный параллелепипед. | 11.01 |  | Описывать свойства прямоугольного параллелепипеда.  Изготавливать его предметную модель, показывать на ней вершины, ребра, грани.  Собирать, обобщать и представлять данные ( работая в группе) |
| 67 | Контрольная работа № 4 по теме «Свойства сложения. Площадь фигур». | 12.01 |  | Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности.  Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. |
| 68 | Работа над ошибками. | 13.01 |  | Умение находить в работе ошибки, объяснять причину.  Анализировать объекты с целью выделения признаков.  Обосновывать и доказывать собственное мнение. |
| 69 | Новые мерки. Умножение. | 14.01 |  | Понимать смысл действия умножения, его связь с решением практических задач на переход к меньшим меркам.  Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы.  Включаться в групповую работу. |
| 70 | Множители. Произведение. | 18.01 |  | Называть компоненты действия умножения.  Использовать зависимости между компонентами и результатами сложения, вычитания и умножения для сравнения выражений.  Оценивать правильность проведения анализа задачи. |
| 71 | Умножение. Свойства умножения. | 20.01 |  | Устанавливать переместительное свойство умножения.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия.  Контролировать: находить и исправлять допущенные ошибки. |
| 72 | Площадь прямоугольника. | 21.01 |  | Устанавливать способ нахождения площади прямоугольника, выражать его в речи.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Планировать решение задачи. |
| 73 | Переместительное свойство умножения. | 25.01 |  | Использовать построенный способ для решения практических задач и вывода переместительного свойства.  Планировать решение задачи: осуществлять поиск и выбор способа решения задачи.  Участвовать в диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. |
| 74 | Умножение на 0 и 1. | 26.01 |  | Понимать невозможность использования общего способа умножения для случаев умножения на 0 и 1.  Делать вывод и записывать его в буквенном виде.  Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели. |
| 75 | Таблица умножения. | 27.01 |  | Составлять таблицу умножения однозначных чисел.  Выявлять закономерности с помощью таблицы умножения находить произведение однозначных множителей.  Ставить и формулировать проблемы. |
| 76 | Умножение числа 2. Умножение на 2. | 28.01 |  | Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения на 2.  Строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приемы устных и письменных вычислений.  Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели. |
| 77 | Умножения числа 2. Умножения на 2. Закрепление. | 01.02 |  | Применяют знания таблицы умножения на 2.  Анализируют правильность выполнения действий.  Творчески подходить к выполнению задания. |
| 78 | Деление. | 02.02 |  | Понимать смысл действия деления, его связь с действием умножения.  Называть компоненты действия деления.  Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. |
| 79 | Компоненты деления. | 03.02 |  | Понимать смысл деления, его связь с действием умножения.  Записывать деление в числовом и буквенном виде.  Включаться в групповую работу. |
| 80 | Деление с 0 и1. | 04.02 |  | Иссследовать случаи деления с 0 и 1, делать вывод, записывать его буквенном виде и применять для решения примеров.  Выявлять аналогию взаимосвязью между сложением и вычитанием.  Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. |
| 81 | Четные и нечетные числа. | 08.02 |  | Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий.  Включаться в групповую работу. |
| 82 | Взаимосвязь умножения и деления. Площадь прямоугольника. | 09.02 |  | Формировать умение взаимодействовать со сверстниками.  Понимать вопросы учителя и отвечать в соответствии с правилами речевого этикета.  Умение обосновывать и доказывать собственное мнение. |
| 83 | Таблица умножения и деления на 2. Закрепление изученного. | 10.02 |  | Умение прогнозировать результат вычислений.  Понимать вопрос учителя и отвечать в соответствии с правилами этикета.  Уметь обосновывать и доказывать собственное мнение. |
| 84 | Контрольная работа № 5 по теме «Таблица умножения на 2». | 11.02 |  | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  Выявлять причину ошибки и корректировать ее. |
| 85 | Работа над ошибками. | 15.02 |  | Формировать умение оценивать свои возможности решения, находить допущенные ошибки.  Анализировать объекты с целью выделения признаков.  Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания |
| 86 | Таблица умножения и деления на 3. | 16.02 |  | Формировать умение прогнозировать результат вычисления.  Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению  Осуществлять само- и взаимоконтроль. |
| 87 | Виды углов. | 17.02 |  | Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности  Анализировать и делать выводы.  Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни. |
| 88 | Закрепление изученного. | 18.02 |  | Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности.  Выполнять задания поискового характера.  Работать в группе. |
| 89 | Уравнения вида х\* в=с | 20.02 |  | Формировать пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма решений уравнений.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий.  Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели. |
| 90 | Уравнения вида а : в=с | 24.02 |  | Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.  Понимать вопросы учителя и отвечать на них.  Работать в паре. |
| 91 | Уравнения вида х :в=с | 25.02 |  | Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.  Понимать вопросы учителя и отвечать на них.  Работать в паре. |
| 92 | Решение уравнений. Закрепление изученного. | 29.02 |  | Исполнять вычислительные алгоритмы.  Выполнять задания поискового и творческого характера.  Сравнивать свои достижения вчера и сегодня. |
| 93 | Таблица умножения и деления на 4. | 01.03 |  | Составляют и используют таблицу умножения на 4.  Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению  Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни. |
| 94 | Увеличение и уменьшение в несколько раз. | 02.03 |  | Распознавать и решать задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз.  Понимать вопросы учителя и отвечать на них.  Умение работать в паре. |
| 95 | Решение задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз. | 03.03 |  | Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности.  Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению  Творчески подходить к выполнению заданий. |
| 96 | Закрепление изученного. | 07.03 |  | Формировать умение прогнозировать результат вычислений.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий.  Умение работать в группе. |
| 97 | Таблица умножения и деления на 5. | 08.03 |  | Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 5.  Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению.  Умение работать в группе. |
| 98 | Порядок действий в выражениях без скобок. | 09.03 |  | Строить общий способ определения порядка действий в выражениях, содержащих все 4 арифметических действия.  Понимать учебную задачу и стремиться к ее выполнению  Умение работать в паре. |
| 99 | Делители и кратные | 10.03 |  | Использовать зависимости между компонентами и результатами деления для сравнения выражений.  Прогнозировать результат вычисления.  Обосновывать целесообразность выбора способа решения. |
| 100 | Делители и кратные. | 14.03 |  | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. |
| 101 | Контрольная работа № 6 по теме «Таблица умножения на 4 и на 5». | 15.03 |  | Формировать находить в собственной работе ошибки, объяснять причину.  Понимать вопросы учителя и отвечать на них.  Уметь обосновывать и доказывать собственное мнение. |
| 102 | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 6. | 16.03 |  | Ставить и формулировать цели заданий.  Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению  Умение работать в группе. |
| 103 | Порядок действий в выражениях со скобками. | 21.03 |  | Определять порядок действий в выражениях, находить их значения.  Оценивать свои возможности решения, находить допущенные ошибки.  Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели. |
| 104 | Закрепление изученного. | 22.03 |  | Формировать пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма.  Понимать вопросы учителя и отвечать на них.  Уметь обосновывать и доказывать собственное мнение. |
| 105 | Таблица умножения и деления на 7. | 23.03 |  | Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий.  Включаться в групповую работу. |
| 106 | Закрепление изученного. | 24.03 |  | Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий.  Включаться в групповую работу |
| 107 | Кратное сравнение. | 28.03 |  | Умение находить в чужой и собственной работе ошибки, объяснять причину.  Оценивать свои возможности решения.  Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задании. |
| 108 | Таблица умножения и деления на 8 и 9. | 29.03 |  | Формировать пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма.  Понимать вопросы учителя и отвечать на них.  Уметь обосновывать и доказывать собственное мнение. |
| 109 | Окружность. | 30.03 |  | Оценивать свои возможности решения, находить допущенные ошибки.  Выполнять задания поискового и творческого характера.  Уметь обосновывать и доказывать собственное мнение. |
| 110 | Закрепление изученного. | 31.03 |  | Формировать пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма.  Понимать вопросы учителя и отвечать на них.  Уметь обосновывать и доказывать собственное мнение |
| 111 | Повторение. Решение примеров на все случаи табличного умножения и деления. | 04.04 |  | Умение оценивать свои возможности решения, находить допущенные ошибки.  Понимать вопросы учителя и сверстников и отвечать на них.  Умение работать в группе. |
| 112 | Умножение и деление на 10 и на 100. | 05.04 |  | Ставить и формулировать учебные проблемы.  Использовать наглядные модели изображения.  Обосновывать и доказывать собственное мнение. |
| 113 | Закрепление. Умножение и деление на 10 и на 100. | 06.04 |  | Строить общие способы умножения и деления на 10 и на 100.  Наблюдать за изменением задачи при изменении ее условия.  Объяснять способы решения. |
| 114 | Закрепление изученного материала. | 07.04 |  | Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности.  Использовать наглядные модели изображения.  Объяснять способы решения. |
| 115 | Закрепление изученного материала. | 11.04 |  | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Использовать математическую терминологию.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. |
| 116 | Контрольная работа № 7 по теме «Таблица умножения». | 12.04 |  | Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.  В диалоге понимать вопросы учителя и отвечать на них.  Выявлять причину ошибки и корректировать ее. |
| 117 | Работа над ошибками .  Объем фигур. | 13.04 |  | Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности.  .  Анализировать объекты с целью выделения признаков.  Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели. |
| 118 | Тысяча. | 14.04 |  | Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности.  Понимать вопросы учителя и отвечать на них.  Находить в чужой работе ошибки, объяснять причину в чужой и собственной работе ошибки, объяснять причину. |
| 119 | Свойства умножения. | 18.04 |  | Строить и исполнять вычислительные алгоритмы.  Фиксировать последовательность действий на втором шаге коррекционной деятельности.  Умение работать в группе. |
| 120 | Закрепление изученного. | 19.04 |  | Выявлять сходство и различие, составлять задачи по выражениям.  Выполнять задания поискового и творческого характера.  Фиксировать последовательность действий на втором шаге коррекционной деятельности. |
| 121 | Умножение круглых чисел. | 20.04 |  | Выводить общий способ умножения и деления круглых чисел, применять его для вычислений.  Выполнять задания поискового и творческого характера.  Включаться в групповую работу. |
| 122 | Деление круглых чисел. | 21.04 |  | Выводить общий способ умножения и деления круглых чисел, применять его для вычислений.  Выполнять задания поискового и творческого характера.  Включаться в групповую работу |
| 123 | Умножение суммы на число. | 25.04 |  | Выводить общие способы внетабличного умножения двузначного числа на однозначное, применять их для вычислений.  Сравнивать выражения, используя взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий.  Работают в паре. |
| 124 | Свойства сложения и умножения. Закрепление. | 26.04 |  | Планировать свои действия и контролировать работу на уроке.  Использовать математическую терминологию.  Уметь обосновывать и доказывать собственное мнение. |
| 125 | Единицы длины. Миллиметр. | 27.04 |  | Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.  Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Сравнивать свои достижения вчера и сегодня. |
| 126 | Контрольная работа №8 по теме «Внетабличное умножение». | 28.04 |  | Формировать умение планировать свою деятельность и действовать по плану.  Обосновывать и доказывать собственное мнение. |
| 127 | Работа над ошибками. | 10.05 |  | Формировать умение оценивать свои возможности.  Сравнивать свои достижения вчера и сегодня. |
| 128 | Деление суммы на число. | 11.05 |  | Умение самостоятельно ставить учебную цель урока и следовать ей.  Понимать вопросы учителя, собеседника и отвечать на них.  Осуществлять взаимоконтроль взаимопомощь по ходу выполнения задания. |
| 129 | Закрепление изученного. | 12.05 |  | Умение прогнозировать результат вычислений.  Понимать вопросы учителя, собеседника и отвечать на них.  Осуществлять взаимоконтроль взаимопомощь по ходу выполнения задания |
| 130 | Приемы внетабличного умножения и деления. Закрепление изученного. | 16.05 |  | Формировать пошаговый контроль правильности и полноты выполнения метода подбора.  Моделировать изученные арифметические зависимости. |
| 131 | Итоговая контрольная работа. | 17.05 |  | Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности.  Исследовать предметы окружающего мира.  Включаться в групповую работу. |
| 132 | Единицы длины. Километр. | 18.05 |  | Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий.  Обосновывать и доказывать свое мнение. |
| 133 | Деление с остатком. | 19.05 |  | Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности  Использовать математическую терминологию  Уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения. |
| 134 | Дерево возможностей. | 23.05 |  | Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности  Использовать математическую терминологию  Уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения. |
| 135 | Дерево возможностей. | 24.05 |  | Умение прогнозировать результат вычислений.  Анализировать объекты с целью выделения признаков.  Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. |
| 136 | Закрепление изученного. | 25.05 |  | Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности  Использовать математическую терминологию.  Включаться в групповую работу. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

**Дополнительная литература.**

1. *Комплексная* диагностика уровней освоения программы «Детство» под редакцией В. И. Логиновой : диагностический журнал. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Б. Вершинина. – Волгоград : Учитель, 2013.

2. *Формирование* универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли : система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М. : Просвещение, 2011

3. *Проектные* задачи в начальной школе : пособие для учителя / А. Б. Воронцов и др. ; под ред. А. Б. Воронцова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010.

**Литература**

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа./ В 2 ч. Ч.1 – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011 г.

Образовательная программа «Школа 2100», - М.: «Баласс», 2011г.

Бобкова Л.Г. Как составить рабочую программу по учебной дисциплине: Метод, рекомендации. - 2-е изд., доп. / ИПКиПРО Курганской области. - Курган, 2005.

Петерсон Л.Г. Учебник - тетрадь по математике для 2 класса, - М.: «Ювента», 2013г.

Петерсон Л.Г Методические рекомендации для учителя- М.: «Ювента», 2013г.

Петерсон Л.Г., Липатникова И.Г. Устные упражнения на уроках математики. Методическое пособие, , - М.: «Ювента», 2012г.

Петерсон Л.Г., Барзунова Э.Р., Невретдинова А. Самостоятельные и контрольные работы для 2 класса. Вып. 1/1 и 1/2. – М. Ювента, 2014 г.

**Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/education

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www. festival.1september.ru

5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.uroki.ru

**Информационно-коммуникативные средства.**

Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Математика. 2 класс» (CD).

**Технические средства обучения.**

1. Компьютер

2. Колонки

3. Принтер

4.Ксерокс.

**Учебно-практическое оборудование.**

1. доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.

2. Ящики для хранения таблиц.

3.Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.

4.Карточки с цифрами и математическими знаками.

Линейка, угольник, транспортир, циркуль.

**Специализированная мебель.**

Компьютерный стол

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу второго года обучения

Обучающие должны знать:

•названия и последовательность чисел от 1 до 1000;

•знать таблицу умножения и деления однозначных чисел (на

уровне автоматизированного навыка);

•знать единицы измерения длины: метр, дециметр, сантиметр, километр;

•формулы периметра квадрата и прямоугольника;

•единицы измерения площади: 1 см2, 1 дм2, 1 м2;

.

Обучающие должны уметь:

•читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;

•правильно выполнять устно все четыре арифметических действия с числами в пределах 100 и с числами в пределах 1000 в случаях,

сводимых к действиям в пределах 100;

•выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 1000;

выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10, 100;

•применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 2

–3 действия (со скобками и без них);

•решать простые задачи и задачи в два действия (по действиям и составления выражения);

•решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть;

•находить периметр и площадь квадрата (прямоугольника) по заданным длинам его сторон и с помощью измерений;

•чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка;

•чертить прямоугольник и квадрат, если заданы длины их

сторон