**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373), распоряжения министерства образования Иркутской области от 13.05.2013г. №471-мр «О продлении срока действия регионального учебного плана ОУ Иркутской области» и на основе основной образовательной программы НОО МОУ «Магистральнинская СОШ №2», учебного плана МОУ «Магистральнинская средняя общеобразовательная школа № 2», программы по учебному предмету «Математика»: 1-4 кл, М.И.Моро, М.А.Бантова и др. – Москва: “Просвещение”, 2011 год.

Обучение ведётся по учебникам УМК «Школа России».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Курс математики в 2 классе** **интегрированный: математика и информатика**. Курс информатики в начальной школе имеет комплексный характер. В соответствии с первым аспектом информатики осуществляется теоретическая и практическая бескомпьютерная подготовка, к которой относится формирование первичных понятий об информационной деятельности человека, об организации общественно значимых информационных ресурсов (библиотек, архивов и пр.), о нравственных и этических нормах работы с информацией. В соответствии со вторым аспектом информатики осуществляется практическая пользовательская подготовка — формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка школьников к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий на других предметах. Таким образом, важнейшим результатом изучения информатики в школе является развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ - компетентности).

Предусматривается обучение по следующим содержательным линиям:

* информация, виды информации (по способу восприятия, по способу представления);
* информационные объекты (текст, изображение, аудиозапись, видеозапись);
* источники информации (живая и неживая природа, творения человека);
* работа с информацией (обмен, поиск, преобразование, хранение, использование);
* средства информационных технологий (телефон, компьютер, радио, телевидение, устройства мультимедиа);
* организация информации и данных (оглавление, указатели, каталоги, записные книжки и другое).
* Основными **целями** начального обучения математике и информатике являются:
* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Общая характеристика курса**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление).На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических

отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительным и чертёжным инструментам - линейка. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности обучающихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 136 часов: 4 часа в неделю. В связи с выпадением учебных часов на праздничные дни, возможна корректировка в части календарно-тематического планирования. В планировании предусмотрено проведение следующих видов контроля:

\* текущего (проверка усвоения материала в рамках одной темы);

\* тематического (проверка усвоения материала после изучения определённой темы);

\* итогового (проверка усвоения материала в конце четверти, полугодия, года – 12 контрольных работ).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

 Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным
* ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на

результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
  аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Содержание учебного предмета**

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида *а*± 5; 4 – *а*; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

*Решение уравнений вида: а ± х = b; х – а = b; а – х = b;*

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Итоговое повторение.**

**Из курса «Информатика» изучаются темы:**

Человек и информация

Какая бывает информация

Приемники информации

Кодирование информации

Письменные источники информации

Языки людей и языки программирования

Текстовые данные

Графические данные

Числовая информация

Десятичное кодирование

Числовые данные

Документ и его создание

Поиск документа

Создание текстового документа

Создание графического документа

***В течение всего года проводится:***

- вычисление значений числовых выражений в 2 (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения дей­ствий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;,

г) взаимосвязь между величинами;

-решение задач в 2 действия;

- решение задач на распознавание геометрических фи­гур в составе более сложных; разбиение фигуры па задан­ные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

построение изученных фигур с помощью линейки и цир­куля.

***Систематизация и обобщение всего изученного***

**Календарно-тематическое планирование уроков математики во 2 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности** | **Планируемая** | **Факти**  **ческая** | **Коррекция** |
| 1. | Числа от 1 до 20. Счёт. | Нахождение значения выражений; решение простых задач; счёт в пределах 20, последовательность чисел; решение примеров в пределах 20.  **Познавательные УУД**: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  **Коммуникативные УУД:** Умение слушать и понимать речь других;  **Регулятивные УУД** Умение работать по предложенному учителем плану.  **Личностные УУД:** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | 02.09 |  |  |
| 2. | Числа от 1 до 20. Состав чисел. | Решение примеров на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; составление краткой записи к задачам; решение простых и составных задач.  **Познавательные УУД**: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  **Коммуникативные УУД:** Умение слушать и понимать речь других;  **Регулятивные УУД** Умение работать по предложенному учителем плану.  **Личностные УУД :** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | 03.09 |  |  |
| 3. | Десятки. Счёт десятками до 100.  **Человек и информация** | Понятие «десяток», образование числа, состоящие из десятков, название данных чисел; решение задачи в одно или два действия.  **Личностные УУД**  Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  **Познавательные УУД** Умение находить ответы, используя учебник.  **Коммуникативные УУД** Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)  **Регулятивные УУД** Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя | 07.09 |  |  |
| 4. | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | Разрядный состав числа, складывание и вычитание числа; образование числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков**.**  **Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  **Коммуникативные УУД** Умение договариваться, находить общее решение.  **Регулятивные УУД** Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.  **Личностные УУД** Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | 08.09 |  |  |
| 5. | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | Запись чисел от 11 до 100; счёт десятками; сравнение чисел; составление краткой записи, обосновывая выбор арифметического действия; работа с геометрическим материалом  **Познавательные УУД** Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  **Коммуникативные УУД** Умение слушать и понимать речь других.  **Регулятивные УУД** Умение работать по предложенному учителем плану.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | 09.09 |  |  |
| 6. | Однозначные и двузначные числа. | Понятия «однозначное, двузначное число»; сравнивание единиц измерения; решение задач и примеров.  **Познавательные УУД** Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  **Коммуникативные УУД** Умение слушать и понимать речь других.  **Регулятивные УУД** Умение работать по предложенному учителем плану  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | 10.09 |  |  |
| 7. | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. | Знакомство с единицами измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; сравнение именованных чисел, решение задач.  **Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  **Коммуникативные УУД** Умение слушать и понимать речь других.  **Регулятивные УУД** Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя  **Личностные УУД** Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | 14.09 |  |  |
| 8. | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.  **Какая бывает информация** | Нумерация чисел в пределах 100, определение разрядного состава чисел, преобразование величин, решение задач.  **Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  **Коммуникативные УУД** Умение слушать и понимать речь других.  **Регулятивные УУД** Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя  **Личностные УУД** Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) | 15.09 |  |  |
| 9. | **Стартовая контрольная работа №1**по теме: «Повторение изученного в 1 классе». | Усвоение материала курса математики 1 класса  **Личностные УУД** Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.  **Познавательные УУД** Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.  **Коммуникативные УУД** Умение слушать и вступать в диалог.  **Регулятивные УУД** Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | **16.09** |  |  |
| 10. | Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | Определение разрядного состава числа, роль каждой цифры в числе, сравнение именованных чисел, решение задач изученных видов  **Личностные УУД** Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.  **Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  **Коммуникативные УУД**  Умение слушать и понимать речь других.  **Регулятивные УУД** Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя | 17.09 |  |  |
| 11. | Метр. Таблица мер длины | Единица измерения длины метр, сравнение именованных чисел, преобразование величин, решение задач и выражений изученных видов  **Личностные УУД** Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.  **Познавательные УУД** Умение находить ответы на вопросы, используя учебник.  **Коммуникативные УУД** Умение слушать и вступать в диалог.  **Регулятивные УУД** Целеполагание как постановка учебной задачи. | 21.09 |  |  |
| 12 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35 – 30, 35 – 5.  **Приемники информации** | Новые приемы сложения и вычитания; сравнение единиц измерения.  **Личностные УУД**  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.  **Коммуникативные УУД** Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.  **Регулятивные УУД** Прогнозирование результата. | 22.09 |  |  |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | Решение текстовых задач арифметическим способом; выражение данных величин в различных единицах; черчение с помощью линейки отрезка заданной величины; замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.  **Личностные УУД** Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  **Познавательные УУД** Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Коммуникативные УУД** Сотрудничество в поиске информации.  **Регулятивные УУД** Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. | 23.09 |  |  |
| 14 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | Денежные единицы; преобразование величин; разрядный состав числа; решение задач вида «цена, количество, стоимость».  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные УУД** Умение слушать и понимать речь других.  **Регулятивные УУД** Оценка качества и уровня усвоения материала. | 24.09 |  |  |
| 15 | Странички для любознательных.  . | Денежные единицы; преобразование величин; разрядный состав числа; решение задач вида «цена, количество, стоимость».  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Коммуникативные УУД** Умение произвольно строить своё речевое высказывание.  **Регулятивные УУД** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 28.09 |  |  |
| 16 | Что узнали. Чему научились.  **Носители информации** | Состав чисел в пределах 20; решение выражений; сравнение именованных чисел; решение задач в 2 действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  **Коммуникативные УУД** Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.  **Регулятивные УУД** Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | 29.09 |  |  |
|  |  | **Сложение и вычитание (20 часов)** |  |  |
| 17 | **Контрольная работа №2** по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация». | Нумерация чисел в пределах 100, вычислительные навыки и решение задач изученных видов.  **Личностные УУД:** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате.  **Регулятивные УУД:** Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | **30.09** |  |  |
| 18 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | Умение классифицировать и исправлять ошибки  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  **Коммуникативные УУД** Умение аргументировать свой способ решения задачи.  **Регулятивные УУД** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 01.10 |  |  |
| 19 | Задачи, обратные данной. | Решение задачи обратные данной, составление схемы к задачам; понятие «отрезок»; решение выражения.  **Личностные УУД** Умение в предложенных педагогом ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.  **Познавательные УУД** Умение добывать новые знания:  находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт  **Коммуникативные УУД** Умение слушать и понимать речь других.  **Регулятивные УУД** Целеполагание как постановка учебной задачи. | 05.10 |  |  |
| 20 | Сумма и разность отрезков. | Сравнение числа и числового выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом схемой; производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные УУД** Умение слушать и понимать речь других.  **Регулятивные УУД** Оценка качества и уровня усвоения материала. | 06.10 |  |  |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.  **Кодирование информации** | Сравнение числа и числового выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом схемой; производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные УУД** Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.  **Регулятивные УУД** Целеполагание как постановка учебной задачи | 07.10 |  |  |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решение примеров в два действия; преобразование величин.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные УУД** Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.  **Регулятивные УУД** Целеполагание как постановка учебной задачи | 08.10 |  |  |
| 23 | Закрепление изученного материала. Решение задач. | Запись условия и вопроса к задаче разными способами; состав двузначных чисел; решение примеров в два действия; преобразование величин.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные УУД** Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.  **Регулятивные УУД** Целеполагание как постановка учебной задачи | 12.10 |  |  |
| 24 | Единицы времени. Час. Минута. | Единицы измерения времени «час, минута»; решение обратных и составных задач; выработка каллиграфического написания цифр  **Личностные УУД** Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.  **Познавательные УУД** Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.  **Коммуникативные УУД** Умение слушать и вступать в диалог.  **Регулятивные УУД** Прогнозирование результата. | 13.10 |  |  |
| 25 | Длина ломаной. | Решение круговых примеров; понятия «отрезок, прямая, кривая, ломаная; измерение их длины; определение времени по часам; решение задач разными способами.  **Личностные УУД** Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.  **Познавательные УУД** Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.  **Коммуникативные УУД** Умение слушать и вступать в диалог.  **Регулятивные УУД** Прогнозирование результата. | 14.10 |  |  |
| 26 | Закрепление изученного материала. | Разрядный состав чисел; таблица сложения и вычитания в пределах 20; решение устных примеров с круглыми числами; сравнение именованных чисел.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации  **Коммуникативные УУД** Умение договариваться, находить общее решение.  **Регулятивные УУД** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 15.10 |  |  |
| 27 | Странички для любознательных | Разрядный состав чисел; таблица сложения и вычитания в пределах 20; решение устных примеров с круглыми числами; сравнение именованных чисел.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации  **Коммуникативные УУД** Умение договариваться, находить общее решение.  **Регулятивные УУД** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 19.10 |  |  |
| 28 | Порядок выполнения действий. Скобки. | Решение выражения со скобками; умение правильно называть числа при действии сложения и вычитания; решать составные задачи, опираясь на схему- чертеж; сравнивать геометрические фигуры и измерять их  **Личностные УУД** Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  **Познавательные УУД** Умение ориентироваться в своей системе знаний.  **Коммуникативные УУД** Умение выполнять различные роли в группе.  **Регулятивные УУД** Оценка качества и уровня усвоения материала. | 20.10 |  |  |
| 29 | Числовые выражения. | Решение задач выражением; самостоятельно составляя выражение и решая его; сравнение именованных чисел.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  **Коммуникативные УУД** Умение аргументировать свой способ решения задачи.  **Регулятивные УУД** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 21.10 |  |  |
| 30 | Сравнение числовых выражений. | Сравнение двух выражений; решение выражений; самостоятельное составление краткой записи к задаче и решение ее.  **Личностные УУД** Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и  **Познавательные УУД** Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.  **Коммуникативные УУД** Умение слушать и понимать речь других.  **Регулятивные УУД** Целеполагание как постановка учебной задачи. | 22.10 |  |  |
| 31 | Периметр многоугольника. | Понятие о периметре многоугольника, нахождение его, решение задачи и выражения изученных видов, решение составных задач выражением, сравнение выражения.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  **Коммуникативные УУД** Умение слушать и понимать речь других.  **Регулятивные УУД** Умение работать по предложенному учителем плану. | 26.10 |  |  |
| 32 | Свойства сложения. | Группировка слагаемых и складывание их; измерение сторон геометрических фигур и складывание их; решение геометрических задач; решение задач, обратных данной.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации  **Коммуникативные УУД** Умение договариваться, находить общее решение.  **Регулятивные УУД** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 27.10 |  |  |
| 33 | Свойства сложения.  **Письменные источники информации** | Решение примеров удобным способом; самостоятельное составление схемы- чертежа к задаче и решение ее, нахождение периметра многоугольника.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации  **Коммуникативные УУД** Умение договариваться, находить общее решение.  **Регулятивные УУД** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 28.10 |  |  |
| 34 | Закрепление изученного по теме свойства сложения. | Решение примеров удобным способом; самостоятельное составление схемы- чертежа к задаче и решение ее, нахождение периметра многоугольника.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации  **Коммуникативные УУД** Умение договариваться, находить общее решение.  **Регулятивные УУД** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 29.10 |  |  |
| 35 | **Контрольная работа №3** по теме: «Числовые выражения». | Устная и письменная нумерация двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить ломаную заданной длины, сравнивать величины**.**  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  **Коммуникативные УУД** Умение аргументировать свой способ решения задачи.  **Регулятивные УУД** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 09.11 |  |  |
| 36 | Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. | Умение классифицировать и исправлять ошибки. Работа в группах.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные УУД** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Регулятивные УУД** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | 11.11 |  |  |
|  |  | **Сложение и вычитание (28 часов)** |  |  |
| 37 | Странички для любознательных. | Умение применять полученные знания.  **Личностные УУД** Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.  **Познавательные УУД** Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.  **Коммуникативные УУД** Умение слушать и вступать в диалог.  **Регулятивные УУД** Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | 12.11 |  |  |
| 38 | Что узнали. Чему научились. | Умение применять полученные знания. Закрепление изученного материала.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.  **Коммуникативные УУД** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Регулятивные УУД** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | 16.11 |  |  |
| 39 | Что узнали. Чему научились. | Умение применять полученные знания. Закрепление изученного материала.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.  **Коммуникативные УУД** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Регулятивные УУД** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | 17.11 |  |  |
| 40 | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.  **Языки людей и языки программирования** | Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.  **Коммуникативные УУД** Умение договариваться, находить общее решение.  **Регулятивные УУД** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 18.11 |  |  |
| 41 | Приём вычислений вида 36+2, 36+20 | Знакомство с новыми приемами сложения; решение примеров в два действия; представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные УУД** Умение слушать и вступать в диалог.  **Регулятивные УУД** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 19.11 |  |  |
| 42 | Приём вычислений вида 36-2, 36-20 | Новые приемы вычитания; состав чисел второго десятка; по краткой записи составление задачи и решение ее.  **Личностные УУД** Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  **Познавательные УУД** Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.  **Коммуникативные УУД** Умение слушать и понимать речь других.  **Регулятивные УУД** Прогнозирование результата. | 23.11 |  |  |
| 43 | Приём вычислений вида 26+4 | Новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; решение простых и составных задач по действиям и выражением; сравнение именованных чисел.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные УУД** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Регулятивные УУД** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | 24.11 |  |  |
| 44 | Приём вычислений вида 30-7 | Все случаи сложения и вычитания; решение задач по действиям и выражением; составление равенства и неравенства; анализ и сравнение.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные УУД** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Регулятивные УУД** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | 25.11 |  |  |
| 45 | Приём вычислений вида 60-24 | Запись задач по действиям с пояснением; новый случай приема вычитания; представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные УУД** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Регулятивные УУД** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | 26.11 |  |  |
| 46 | Закрепление изученного. Решение задач. | Выполнение сложения и вычитания в изученных случаях; решение выражения со скобками, решение составных задач.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.  **Коммуникативные УУД** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Регулятивные УУД** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | 01.12 |  |  |
| 47 | **Контрольная работа №4** по теме: «Устные вычисления» | Выполнение сложения и вычитания в изученных случаях; решение выражения со скобками, решение составных задач.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  **Коммуникативные УУД** Умение аргументировать свой способ решения задачи.  **Регулятивные УУД** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 02.12 |  |  |
| 48 | Анализ контрольной работы по теме: «Устные вычисления» | Умение классифицировать и исправлять ошибки.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные УУД** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Регулятивные УУД** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | 03.12 |  |  |
| 49 | Приём вычислений вида 26+7 | Решение выражения удобным способом; новый прием сложения; раскладывание числа на десятки и единицы; измерение длины отрезка, нахождение периметра треугольника  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.  **Коммуникативные УУД** Умение слушать и понимать речь других.  **Регулятивные УУД** Прогнозирование результата. | 07.12 |  |  |
| 50 | Приём вычислений вида 35-7  **Текстовые данные** | Складывание и вычитание примеров вида: 26+7, 35-7 с комментированием; запись задач разными способами; работа с геометрическим материалом  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  **Коммуникативные УУД** Умение аргументировать свой способ решения задачи.  **Регулятивные УУД** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 08.12 |  |  |
| 51 | Закрепление изученного. | Приемы сложения и вычитания, изученные ранее; сравнение именованных чисел; выражений; нахождение периметра.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации  **Коммуникативные УУД** Умение договариваться, находить общее решение.  **Регулятивные УУД** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 09.12 |  |  |
| 52 | Закрепление изученного. | Приемы сложения и вычитания, изученные ранее; сравнение именованных чисел; выражений; нахождение периметра.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации  **Коммуникативные УУД** Умение договариваться, находить общее решение.  **Регулятивные УУД** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 10.12 |  |  |
| 53 | Странички для любознательных. | Нахождение неизвестного слагаемого; решение магических квадратов; решение задач на движение.  **Личностные УУД** Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.  **Познавательные УУД** Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.  **Коммуникативные УУД** Умение слушать и вступать в диалог.  **Регулятивные УУД** Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | 14.12 |  |  |
| 54 | Что узнали. Чему научились. | Нахождение неизвестного слагаемого; решение магических квадратов; решение задач на движение.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.  **Коммуникативные УУД** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Регулятивные УУД** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | 15.12 |  |  |
| 55 | Что узнали. Чему научились. | Умение применять полученные знания. Закрепление изученного материала.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.  **Коммуникативные УУД** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Регулятивные УУД** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | 16.12 |  |  |
| 56 | **Контрольная работа №5** по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | Выполнение сложения и вычитания в изученных случаях; решение выражения со скобками, решение составных задач.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  **Коммуникативные УУД** Умение аргументировать свой способ решения задачи.  **Регулятивные УУД** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 17.12 |  |  |
| 57 | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. | Умение классифицировать и исправлять ошибки.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  **Коммуникативные УУД** Умение аргументировать свой способ решения задачи.  **Регулятивные УУД** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 21.12 |  |  |
| 58 | Буквенные выражения. | Понятие «буквенные выражения», чтение их и запись; выделение в задачах условия, вопроса, искомого числа и составление краткой записи; решение задач разными способами.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  **Коммуникативные УУД** Умение аргументировать свой способ решения задачи.  **Регулятивные УУД** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 22.12 |  |  |
| 59 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора.  **Графические данные** | Понятие «уравнение»; запись уравнения, решение его с проверкой; постановка вопроса к задаче, соответствующий условию.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные УУД** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Регулятивные УУД** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся , а что ещё неизвестно. | 23.12 |  |  |
| 60 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора | **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные УУД** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Регулятивные УУД** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся , а что ещё неизвестно. | .  24.12 |  |  |
| 61 | Проверка сложения. | Проверка сложения вычитанием; решение задач.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  **Коммуникативные УУД** Умение аргументировать свой способ решения задачи.  **Регулятивные УУД** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 28.12 |  |  |
| 62 | Проверка вычитания. | Проверка вычитания сложением; работа с геометрическим материалом.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  **Коммуникативные УУД** Умение аргументировать свой способ решения задачи.  **Регулятивные УУД** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 29..12 |  |  |
| 63 | **Промежуточная контрольная работа №6 (**итоговая) по теме: «Буквенные выражения. Уравнения». | Выполнение сложения и вычитания в изученных случаях; решение составных задач.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные УУД** Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.  **Регулятивные УУД** Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |  |
| 64 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | Умение классифицировать и исправлять ошибки.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  **Коммуникативные УУД** Умение аргументировать свой способ решения задачи.  **Регулятивные УУД** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |  |
| 65 | Сложение вида 45+23.  **Числовая информация** | Письменные приемы сложения двузначных чисел без перехода через десяток; представление числа в виде суммы разрядных слагаемых; решение задач по действиям с пояснением.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение ориентироваться в учебнике.  **Коммуникативные УУД** Сотрудничество в поиске информации.  **Регулятивные УУД** Волевая саморегуляция. |  |  |  |
| 66 | Вычитание вида 57 – 26. | Письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; складывание двузначных чисел в столбик; выделение в задаче «условие, вопрос, данные и искомые числа».  **Личностные УУД** Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  **Познавательные УУД** Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  **Коммуникативные УУД** Умение слушать и понимать речь других.  **Регулятивные УУД** Прогнозирование результата. |  |  |  |
| 67 | Проверка сложения и вычитания. | **Личностные УУД** Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  **Познавательные УУД** Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.  **Коммуникативные УУД** Сотрудничество в поиске информации.  **Регулятивные УУД** Умение проговаривать последовательность действий на уроке. |  |  |  |
| 68 | Закрепление изученного по теме «Проверка вычитания и сложения». | Отработка вычислительных навыков, решение задач и выражений изученных видов, уравнений.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные УУД** Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.  **Регулятивные УУД** Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |  |
| 69 | Угол. Виды  углов. | Понятие «прямой угол», отличие прямого угла от острого и тупого при помощи модели прямого угла; складывание и вычитание двузначных чисел в столбик (без перехода через десяток).  **Личностные УУД** Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  **Познавательные УУД** Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  **Коммуникативные УУД** Умение слушать и понимать речь других.  **Регулятивные УУД** Прогнозирование результата. |  |  |  |
| 70 | Закрепление изученного по теме «Виды углов». | Решение примеров с «окошком»; отличие прямого угла от других углов; решение выражений с взаимопроверкой; решение задач удобным способом; выполнение заданий на смекалку.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные УУД** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Регулятивные УУД** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |  |
| 71 | Сложение вида 37+48. | Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток и запись их столбиком; решение выражений с комментированием; решение задач по действиям с пояснением и выражением; решение уравнений.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные УУД** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Регулятивные УУД** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  |  |  |
| 72 | Сложение вида 37+53.  **Десятичное кодирование** | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых; складывание в столбик примеры вида: 37+53; выбор действия для решения задачи.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные УУД** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Регулятивные УУД** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |  |
| 73 | Прямоугольник. | Понятие «прямоугольник»; нахождение периметра прямоугольника; отличие его от других геометрических фигур; сравнение выражений; решение составных задач с использованием чертежа.  **Личностные УУД** Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.  **Познавательные УУД** Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  **Коммуникативные УУД** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  **Регулятивные УУД** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |  |
| 74 | Прямоугольник. | Нахождение периметра прямоугольника; отличие его от других геометрических фигур; сравнение выражений; решение составных задач с использованием чертежа.  **Личностные УУД** Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.  **Познавательные УУД** Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  **Коммуникативные УУД** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  **Регулятивные УУД** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |  |
| 75 | Сложение вида 87 + 13 | Решение примеров вида: 87+13; складывание и вычитание примеров столбиком, при этом правильно их записывая; новая запись решения задач; работа с геометрическим материалом.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные УУД** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Регулятивные УУД** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  |  |  |
| 76 | **Контрольная работа №7** по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток».  Двоичное кодирование | Состав чисел; решение примеров на сложение и вычитание столбиком; порядок действий в выражениях со скобками; решение задач на движение с использованием чертежа.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение перерабатывать полученную информацию.  **Коммуникативные УУД** Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.  **Регулятивные УУД** Прогнозирование результата. |  |  |  |
| 77 | Работа над ошибками. Вычисления вида. 32+8, 40-8 | Умение классифицировать и исправлять ошибки. Прием вычитания двузначных чисел вида: 40-8; выделение в задаче условия, вопроса, данных и искомых чисел, составление краткой записи и самостоятельное решение задач.  **Личностные УУД** Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  **Познавательные УУД** Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  **Коммуникативные УУД** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  **Регулятивные УУД** Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |  |  |
| 78 | Вычитание вида 50 – 24 | Прием вычитания двузначных чисел вида: 50-24; выделение в задаче условия, вопроса, данных и искомых чисел, составление краткой записи и самостоятельное решение задач.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные УУД** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Регулятивные УУД** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |  |
| 79 | Странички для любознательных. | Состав чисел; решение примеров на сложение и вычитание столбиком; порядок действий в выражениях со скобками; решение задач на движение с использованием чертежа  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные УУД** Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.  **Регулятивные УУД** Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |  |
| 80 | Что узнали. Чему научились. | Состав чисел; решение примеров на сложение и вычитание столбиком; порядок действий в выражениях со скобками; решение задач на движение с использованием чертежа  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные УУД** Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.  **Регулятивные УУД** Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |  |
| 81 | Что узнали. Чему научились. | Состав чисел; решение примеров на сложение и вычитание столбиком; порядок действий в выражениях со скобками; решение задач на движение с использованием чертежа  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные УУД** Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.  **Регулятивные УУД** Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |  |
| 82 | Вычитание вида 52 – 24 | Прием вычитания двузначных чисел вида: 52-24; выделение в задаче условия, вопроса, данных и искомых чисел, составление краткой записи и самостоятельное решение задач  **Личностные УУД** Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.  **Познавательные УУД** Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.  **Коммуникативные УУД** Умение выполнять различные роли в группе.  **Регулятивные УУД** Умение работать по предложенному учителем плану. |  |  |  |
| 83 | **Контрольная работа №8** на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления». | Состав чисел; решение примеров на сложение и вычитание столбиком; порядок действий в выражениях со скобками; решение задач на движение с использованием чертежа  **Личностные УУД** Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  **Познавательные УУД** Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  **Коммуникативные УУД** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  **Регулятивные УУД** Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |  |  |
| 84 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.  **Числовые данные** | Умение классифицировать и исправлять ошибки. Закрепление.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные УУД** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Регулятивные УУД** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |  |
| 85 | Закрепление изученного. | Закрепление изученного.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные УУД** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Регулятивные УУД** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  |  |  |
| 86 | Закрепление изученного. | Закрепление изученного.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные УУД** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Регулятивные УУД** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  |  |  |
|  |  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.**  **Умножение и деление (18 Ч)** |  |  |  |
| 87 | Свойство противоположных сторон прямоуголь-ника | Распределение фигур на группы по их отличительным признакам; нахождение периметр; распознавание углов; постановка вопроса к задаче и решение ее; запись примеров в столбик и решение их самостоятельно.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные УУД** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Регулятивные УУД** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |  |
| 88 | **Контрольная работа №9** по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100» | Состав чисел; решение примеров на сложение и вычитание столбиком; порядок действий в выражениях со скобками.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные УУД** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Регулятивные УУД** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  |  |  |
| 89 | Квадрат. | Понятие «квадрат»; нахождение периметра квадрата, его свойства; порядок действий и решение примеров различных видов; решение выражений и уравнений.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные УУД** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Регулятивные УУД** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |  |
| 90 | Квадрат. | Нахождение периметра квадрата, его свойства; порядок действий и решение примеров различных видов; решение выражений и уравнений.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные УУД** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Регулятивные УУД** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |  |
| 91 | Наши проекты.  **Документ и его создание** | Поиск и выделение необходимой информации. Работа в группах.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные УУД** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Регулятивные УУД** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  |  |  |
| 92 | Странички для любознательных. | Умение применять полученные знания.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные УУД** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Регулятивные УУД** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |  |
| 93 | Что узнали. Чему научились. | Умение применять полученные знания.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные УУД** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Регулятивные УУД** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |  |
| 94 | Конкретный смысл действия умножения. | Понятие «умножение»; действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых; решение задач с использованием «умножения».  **Личностные УУД** Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  **Познавательные УУД** Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.  **Коммуникативные УУД** Умение договариваться. Находить общее решение.  **Регулятивные УУД** Целеполагание как постановка учебной задачи. |  |  |  |
| 95 | Конкретный смысл действия умножения. | Понятие «умножение»; действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых; решение задач с использованием «умножения».  **Личностные УУД** Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  **Познавательные УУД** Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.  **Коммуникативные УУД** Умение договариваться. Находить общее решение.  **Регулятивные УУД** Целеполагание как постановка учебной задачи. |  |  |  |
| 96 | Вычисления результата умножения с помощью сложения. | Решение задач сложением, замена умножением; решение уравнений, выражений  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные УУД** Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.  **Регулятивные УУД** Постановка учебной задачи (целеполагание) |  |  |  |
| 97 | Задачи на умножение.  **Электронные документ и файл** | Решение задач на нахождение произведения; устный счёт.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные УУД** Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.  **Регулятивные УУД** Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |  |
| 98 | Периметр прямоугольника. | Нахождение периметра; нахождение значения буквенных выражений; решение примеров с переходом через десяток в столбик  **Личностные УУД** Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  **Познавательные УУД** Умение ориентироваться в учебнике.  **Коммуникативные УУД** Умение слушать и понимать речь других.  **Регулятивные УУД** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |  |
| 99 | Умножение нуля и единицы. | Знакомство с приёмами умножения единицы и нуля; решение примеров и задач.  **Личностные УУД** Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  **Познавательные УУД** Умение ориентироваться в учебнике.  **Коммуникативные УУД** Умение слушать и понимать речь других.  **Регулятивные УУД** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |  |
| 100 | Название компонентов и результата умножения. | Понятия при действии умножение « множитель, множитель, произведение»; чтение примеров с использованием новых терминов; решение задач различными способами.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.  **Коммуникативные УУД** Умение донести свою позицию до других.  **Регулятивные УУД** Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |  |  |
| 101 | Закрепление изученного. Решение задач. | Понятия при действии умножение « множитель, множитель, произведение»; чтение примеров с использованием новых терминов; решение задач различными способами.  **Личностные УУД** Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  **Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные УУД** Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение.  **Регулятивные УУД** Прогнозирование результата. |  |  |  |
| 102 | Переместительное свойство умножения. | Решение задач с действием умножения; сравнение произведений; нахождение значения буквенных выражений; решение примеров в столбик с переходом через десяток.  **Личностные УУД** Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  **Познавательные УУД** Умение ориентироваться в учебнике.  **Коммуникативные УУД** Умение слушать и понимать речь других.  **Регулятивные УУД** Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |  |
| 103 | Переместительное свойство умножения. | Решение задач с действием умножения; сравнение произведений; нахождение значения буквенных выражений; решение примеров в столбик с переходом через десяток.  **Личностные УУД** Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  **Познавательные УУД** Умение ориентироваться в учебнике.  **Коммуникативные УУД** Умение слушать и понимать речь других.  **Регулятивные УУД** Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |  |
| 104 | Конкретный смысл действия деления.  **Поиск документа** | Новое арифметическое действие- «деление»; решение задач с использованием действия деления; составление верных равенств и неравенств; решение задач изученных видов.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.  К**оммуникативные УУД** Умение слушать и вступать в диалог.  **Регулятивные УУД** Прогнозирование результата. |  |  |  |
|  |  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.**  **Табличное умножение и деление (21 Ч)** |  |  |  |
| 105 | Конкретный смысл действия деления. | Решение задач с использованием действия деления; составление верных равенств и неравенств; решение задач изученных видов.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.  К**оммуникативные УУД** Умение слушать и вступать в диалог.  **Регулятивные УУД** Прогнозирование результата. |  |  |  |
| 106 | Конкретный смысл действия деления. | Решение задач с использованием действия деления; составление верных равенств и неравенств; решение задач изученных видов.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.  К**оммуникативные УУД** Умение слушать и вступать в диалог.  **Регулятивные УУД** Прогнозирование результата. |  |  |  |
| 107 | Закрепление изученного. | Решение примеров и задач изученных видов.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные УУД** Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.  **Регулятивные УУД** Постановка учебной задачи (целеполагание) |  |  |  |
| 108 | Названия компонентов и результата деления. | Решение задач действием деления; сравнение значения выражений, не вычисляя их; составление простых и составных задач; решение уравнений с проверкой.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные УУД** Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.  **Регулятивные УУД** Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |  |
| 109 | Что узнали. Чему научились.  **Создание текстового документа** | Определение нужного действия в задаче, доказывая свое решение; работа с геометрическим материалом.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные УУД** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Регулятивные УУД** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |  |
| 110 | **Контрольная работа №10** по теме: «Умножение в пределах 100». | Вычислительные навыки, решение составных задач, сравнение выражений.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные УУД** Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.  **Регулятивные УУД** Постановка учебной задачи (целеполагание) |  |  |  |
| 111 | Анализ контрольной работы. Умножение и деление. Закрепление. | Решение примеров и задач изученных видов.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.  **Коммуникативные УУД** Умение находить общее решение, уступать и договариваться.  **Регулятивные УУД** Прогнозирование результата. |  |  |  |
| 112 | Связь между компонентами и результатом умножения. | Решение задач действием деления; сравнение значений выражений, не вычисляя их; составление простых и составных задач; решение уравнений с проверкой  **Личностные УУД** Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  **Познавательные УУД** Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.  **Коммуникативные УУД** Умение слушать и понимать речь других. Готовность к преодолению трудностей  **Регулятивные УУД** Прогнозирование результата. |  |  |  |
| 113 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | Решение примеров действием деления; решение примеров и задач действием умножения; подготовка детей к изучению темы «Деление с остатком».  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.  **Коммуникативные УУД** Умение находить общее решение, уступать и договариваться.  **Регулятивные УУД** Прогнозирование результата. |  |  |  |
| 114 | Приёмы умножения и деления на 10. | Решение примеров действием деления; решение примеров и задач действием умножения; подготовка детей к изучению темы «Деление с остатком».  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные УУД** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Регулятивные УУД** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |  |
| 115 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Решение задач нового типа; развитие вычислительных навыков, задачи на логическое мышление, внимание.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные УУД** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Регулятивные УУД** Готовность к преодолению трудностей. |  |  |  |
| 116 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | Решение задач данного типа, развитие навыка устного счёта.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение ориентироваться в учебнике.  **Коммуникативные УУД** Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  **Регулятивные УУД** Прогнозирование результата. |  |  |  |
| 117 | Закрепление изученного. Решение задач. | Решение задач, вычислительные навыки; решение уравнений.  **Личностные УУД** Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  **Познавательные УУД** Умение ориентироваться в учебнике.  **Коммуникативные УУД** Умение слушать и понимать речь других.  **Регулятивные УУД** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. |  |  |  |
| 118 | **Контрольная работа №11** по теме: «Деление в пределах 100.» | Умение заменять действие сложения действием умножения, сравнение выражений, решение задач умножением и делением, нахождение периметра прямоугольника.  **Личностные УУД** Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  **Познавательные УУД** Умение ориентироваться в учебнике.  **Коммуникативные УУД** Умение слушать и понимать речь других.  **Регулятивные УУД** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. |  |  |  |
| 119  120 | Анализ контрольной работы. Умножение 2 и на 2. | Умение классифицировать и исправлять ошибки. Решение задач умножением и делением; усвоение таблицы деления на 2; решение примеров столбиком с переходом через десяток.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные УУД** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Регулятивные УУД** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. |  |  |  |
| 121 | Приёмы умножения числа 2. | Табличные приёмы умножения числа 2; решение задач на умножение и деление.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.  **Коммуникативные УУД** Умение слушать и вступать в диалог.  **Регулятивные УУД** Прогнозирование результата. |  |  |  |
| 122 | Деление на 2. | Название компонентов: «делимое, делитель, частное»; решение задач на деление; решение примеров и выражений.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные УУД** Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.  **Регулятивные УУД** Постановка учебной задачи (целеполагание |  |  |  |
| 123 | Деление на 2. | Название компонентов: «делимое, делитель, частное»; решение задач на деление; решение примеров и выражений.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные УУД** Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.  **Регулятивные УУД** Постановка учебной задачи (целеполагание) |  |  |  |
| 124 | Закрепление изученного. Решение задач. | Усвоение названия компонентов: «делимое, делитель, частное»; решение задач на деление; решение примеров и выражений.  **Личностные УУД** Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  **Познавательные УУД** Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.  **Коммуникативные УУД** Умение слушать и понимать речь других.  **Регулятивные УУД** Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. |  |  |  |
| 125 | Странички для любознательных. | Таблица умножения и деления на 2, термины «множитель», «произведение», «делимое», «делитель», «частное», решение задач умножением и делением, нахождение периметра многоугольников, выполнение чертежей.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать  знания.  **Коммуникативные УУД** Умение слушать и вступать в диалог.  **Регулятивные УУД** Прогнозирование результата. |  |  |  |
| 126 | Что узнали. Чему научились. | Таблица умножения и деления на 2, термины «множитель», «произведение», «делимое», «делитель», «частное», решение задач умножением и делением, нахождение периметра многоугольников, выполнение чертежей.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные УУД** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Регулятивные УУД** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |  |
|  |  | **Повторение (10 часов)** |  |  |  |
| 127 | Умножение числа 3 и на 3. | Таблица умножения числа3 и умножение на3; решение уравнения; решение составных задач, записывая разными способами.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные УУД** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Регулятивные УУД** Готовность к преодолению трудностей. |  |  |  |
| 128 | Умножение числа 3 и на 3. | Составление таблицы умножения числа 3 и таблицы на 3, решение задач и примеров умножением, измерение отрезков и черчение отрезков заданной длины.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные УУД** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Регулятивные УУД** Готовность к преодолению трудностей. |  |  |  |
| 129 | Деление на 3. | Составление таблицы деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3, сравнение произведений, решение задач делением.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные УУД** Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.  **Регулятивные УУД** Постановка учебной задачи (целеполагание) |  |  |  |
| 130 | Деление на 3. | Составление таблицы деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3, сравнение произведений, решение задач делением.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные УУД** Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.  **Регулятивные УУД** Постановка учебной задачи (целеполагание) |  |  |  |
| 131 | **Итоговая контрольная работа №12** (итоговая) по теме: «Решение задач на умножение и деление» | Сформированность вычислительных навыков, решение простых и составных задач изученных видов, сравнение выражений, выполнение необходимых чертежей.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные УУД** Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.  **Регулятивные УУД** Постановка учебной задачи (целеполагание) |  |  |  |
| 132 | Странички для любознательных.  **Создание графического документа** | Демонстрация своих знаний в устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.  **Коммуникативные УУД** Умение слушать и вступать в диалог.  **Регулятивные УУД** Прогнозирование результата. |  |  |  |
| 133 | Что узнали. Чему научились. | Демонстрация своих знаний в устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные УУД** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Регулятивные УУД** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |  |
| 134 | Закрепление изученного материала по пройденным темам. | Решение примеров в столбик; нахождение значения выражений удобным способом; порядок действий; умение решать задачи различных видов; работа с геометрическим материалом.  **Личностные УУД** Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  **Познавательные УУД** Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.  **Коммуникативные УУД** Умение слушать и понимать речь других.  **Регулятивные УУД** Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. |  |  |  |
| 135 | Что узнали, чему научились во 2 классе. | Демонстрация знаний, полученных за год  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  **Коммуникативные УУД** Умение аргументировать свой способ решения задачи.  **Регулятивные УУД** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |  |
| 136 | Что узнали, чему научились во 2 классе. | Демонстрация знаний, полученных за год  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  **Коммуникативные УУД** Умение аргументировать свой способ решения задачи.  **Регулятивные УУД** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

|  |  |
| --- | --- |
| Литература и информационное обеспечение | Примечания |
| Моро М. И. и др. 1—4 классы.  Математика. Рабочие программы  1. Моро М.И., Волкова с.И., Степанова С.В. Математика. Учебник 2 класс. В 2ч. Ч.1  2. Моро М.И., Волкова с.И., Степанова С.В. Математика. Учебник 2 класс. В 2ч. Ч.2 | В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его усвоении, представ­лены содержание начального обучения математике, тематиче­ское планирование с характеристикой основных видов деятель­ности учащихся, описано материально-техническое обеспече­ние образовательного процесса.  В учебниках представлен материал, соответствующий програм­ме и позволяющий сформировать у младших школьников си­стему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики, представлена система учебных задач, на­правленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, на развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. |
| Голубь В.Т. Зачётная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Математика. 2 класс. Дидактическое пособие. | Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их до­стижения, контролировать и оценивать ход и результаты соб­ственной деятельности. |
| Электронные учебные пособия  Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, С. П. Максимова | Диски предназначены для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным во­просам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, ис­пользование новых знаний в изменённых условиях, самокон­троль |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**К концу обучения во втором классе ученик научится:**

*называть:*

* натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (пре­дыдущее) при счете число;
* число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
* единицы длины, площади;
* компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитае­мое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
* геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

*сравнивать:*

* числа в пределах 100;
* числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
* длины отрезков;

*различать:*

* отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
* компоненты арифметических действий;
* числовое выражение и его значение;
* российские монеты, купюры разных достоинств;
* прямые и непрямые углы;
* периметр прямоугольника;

*читать:*

* числа в пределах 100, записанные цифрами;
* записи вида *5-2=10,12: 4 = 3;*

*воспроизводить:*

* результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
* соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

*приводить примеры:*

* однозначных и двузначных чисел;
* числовых выражений;

*моделировать:*

* десятичный состав двузначного числа;
* алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
* ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

*распознавать:*

* геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

*упорядочивать:*

* числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

*характеризовать:*

* числовое выражение (название, как составлено);
* многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

*анализировать:*

* текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
* готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

*классифицировать:*

* углы (прямые, непрямые);
* числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

*конструировать:*

* тексты несложных арифметических задач;
* алгоритм решения составной арифметической задачи;

*контролировать:*

* свою деятельность (находить и исправлять ошибки); *оценивать:*
* готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*решать учебные и практические задачи:*

* записывать цифрами двузначные числа;
* решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
* вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
* вычислять значения простых и составных числовых выражений;
* вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
* выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
* заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

**К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:**

*формулировать:*

* свойства умножения и деления;
* определения прямоугольника и квадрата;
* свойства прямоугольника (квадрата);

*называть:*

* вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
* элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

*читать:*

* обозначения луча, угла, многоугольника;

*различать:*

- луч и отрезок;

*характеризовать:*

* расположение чисел на числовом луче;
* взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

*решать учебные и практические задачи:*

* выбирать единицу длины при выполнении измерений;
* обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
* указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
* изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
* составлять несложные числовые выражения;
* выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.