**Календарно - тематическое планирование по технологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | | **Дата проведения** | | | **Оборудование** | | **Универсальные  учебные  действия  (метапредметные)** |
| **План** | **Факт** | |
| **Давайте познакомимся. (3 ч)** | | | | | | | | | | |  |
| 1 | Как работать с учебником. Я и мои друзья. | | 1 | | |  |  | | Учебник | | *Предметные* (объем освоения и уровень владения компетенциями): получат возможность научиться организовывать рабочее место, узнавать материалы и инструменты, необходимые на уроках технологии, конкретизировать суть понятия «технология».  *Метапредметные* (компоненты культурно-компетентностного опыта / приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.  *Личностные:* имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками  в разных ситуациях, понимают важность изучаемого предмета. |
| 2 | Материалы и инструменты. Организация рабочего места. | | 1 | | |  |  | | Учебник | |
| 3 | Что такое технология. | | 1 | | |  |  | |  | |
| **Человек и земля. (21 ч)** | | | | | | | | | | |  |
| 4 | Природный материал.  Аппликация из листьев. | | 1 | | |  |  | | Природный материал | | *Предметные* (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся подготавливать природные материалы к дальнейшему их использованию при выполнении поделок различных видов, познакомятся с технологией сушки листьев под прессом.  *Метапредметные* (компоненты культурно-компетентностного опыта / приобретенная компетентность): овладеют способностью принимать и сохранять задачи учебной деятельности; формируется умение планировать учебные действия; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться различными источниками информации.  *Личностные:* имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками  в разных ситуациях |
| 5 | Знакомство со свойствами пластилина. Аппликация «Ромашковое поле» | | 1 | | |  |  | | ПК, электр.прил. | |
| 6 | Изделия из природного материала с использованием пластилина. «Мудрая сова» | | 1 | | |  |  | | Пластилин,  ПК, электр.прил. | |
| 7 | Растения. Получение и сушка семян. Проект «Осенний урожай».  Практическая работа. | | 1 | | |  |  | | ПК, электр.прил. | |
| 8 | Отработка приемов работы с пластилином. «Овощи из пластилина» | | 1 | | |  |  | | ПК, электр.прил. | |
| 9 | Знакомство с видами и свойствами бумаги. «Волшебные фигуры» | | 1 | | |  |  | | ПК, электр.прил. | |
| 10 | Работа с бумагой. «Закладка из бумаги» | | 1 | | |  |  | | ПК, электр.прил. | |
| 11 | Насекомые. Изготовление изделия из разных материалов. «Пчёлы и соты» | | 1 | | |  |  | | ПК, электр.прил. | | *Регулятивные:* при помощи учителя определяют и формулируют цель деятельности на уроке; определяют последовательность действий, отличают при сопоставлении с образцом учителя или показом в учебнике верно выполненное задание от неверного, корректируют и контролируют свои действия и действия партнёров по работе, способны к саморегуляции.  *Познавательные:* находят и выделяют необходимую информацию из различных источников: учебника, рассказа учителя, приобретённых ранее знаний и своего жизненного опыта, отвечают на вопросы, сравнивают, анализируют и делают выводы.  *Коммуникативные:* доносят свою позицию до всех участников образовательного процесса – оформляют свою мысль в устной речи, задают вопросы с целью получения более полной информации о предмете, умеют находить выход из спорных ситуаций, не создавая конфликтов, уважают в общении партнёра и самого себя.  *Личностные УУД:* имеют мотивацию к учебной деятельности, понимают ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию; понимают, для чего необходимы знания и умения, приобретённые на уроке, проявляют интерес к предмету; овладевают начальными навыками адаптации в обществе. |
| 12 | Изготовление аппликации в технике коллаж. Проект «Дикие животные» | | 1 | | |  |  | | ПК, электр.прил. | |
| 13 | Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году» | | 1 | | |  |  | | ПК, электр.прил. | |
| 14 | Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. «Котёнок» | | 1 | | |  |  | | ПК, электр.прил. | |
| 15 | Такие разные дома. Изготовление макета дома с использованием гофрированного картона и природных материалов. | | 1 | | |  |  | | ПК, электр.прил. | | *Регулятивные:* при помощи учителя определяют и формулируют цель деятельности на уроке,составляют план собственной деятельности, определяют последовательность действий; корректируют и контролируют свои действия, способны к саморегуляции.  *Познавательные:* находят и выделяют необходимую информацию, опираясь на иллюстрации учебника, учебный фильм, действия и рассказ учителя; структурируют свои знания, объясняют значения терминов, самостоятельно составляют алгоритм деятельности.  *Коммуникативные:* обеспечивают возможности сотрудничества – умеют слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию.  *Личностные УУД:* имеют мотивацию к учебной деятельности, творческому труду, проявляют интерес к истории российских праздников, знают их атрибуты, осознают важность овладения знаниями. |
| 16 | Посуда. Знакомство с видами и материалами посуды. Сервировка стола и правила поведения. | | 1 | | |  |  | | ПК, электр.прил. | |
| 17 | Работа с пластилином.  Проект «Чайный сервиз» | | 1 | | |  |  | | ПК, электр.прил. | |
| 18 | Свет в доме. Изготовление модели торшера. Знакомство с правилами работы шилом. | | 1 | | |  |  | | ПК, электр.прил. | |
| 19 | Мебель. Изготовление модели стула из гофрированного картона. | | 1 | | |  |  | | ПК, электр.прил. | |
| 20 | Одежда, ткань, нитки. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. | | 1 | | |  |  | | ПК, электр.прил. | | *Познавательные:* выделяют необходимую информацию из материала учебника, учебного фильма, занимательного материала, продемонстрированных образцов, а также опираясь на свой жизненный опыт; анализируют объект, выделяя существенные признаки, делают выводы, самостоятельно создают алгоритм деятельности, находят способы решения проблемы.  *Коммуникативные:* принимают участие в учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками, умеют полно и правильно выражать свои мысли, при необходимости задавать вопросы уточняющего характера, умеют находить выход из спорных ситуаций, не создавая конфликтов.  *Личностные УУД:* имеют мотивацию к творческому труду, работе на результат, осознают важность приобретаемых знаний и умений, уважительно относятся к человеку труда, развивают самостоятельность. |
| 21 | Учимся шить. Знакомство с правилами работы с иглой. Стежки. | | 1 | | |  |  | | ПК, электр.прил. | |
| 22 | Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. | | 1 | | |  |  | | ПК, электр.прил. | |
| 23 | «Медвежонок». Оформление игрушки при помощи пуговиц. | | 1 | | |  |  | | ПК, электр.прил. | |
| 24 | Передвижение по земле. Изготовление из конструктора модели тачки. | | 1 | | |  |  | | ПК, электр.прил., конструктор | |
| **Человек и вода. (3 ч)** | | | | | | | | | | |  |
| 25 | | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. «Проращивание семян».  Практическая работа. | | 1 |  | | |  | | ПК, электр.прил. | *Регулятивные:* принимают участие в постановке учебной задачи урока, определяют последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий, контролируют и корректируют собственную деятельность, осознают качество и уровень усвоенных знаний, способны проявлять волю, терпение.  *Познавательные:* формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию из материала учебника, учебного фильма, а также опираясь на полученные ранее знания, свой жизненный опыт; анализируют образец, сравнивают, сопоставляют, обобщают, самостоятельно создают алгоритм деятельности.  *Коммуникативные:* правильно выражают свои мысли в речи, уважают в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя, умеют вести дискуссию, приходить к общему решению проблемы, находя бесконфликтные способы выхода из спорных ситуаций.  *Личностные УУД:* принимают и осваивают социальную роль обучающегося, развивают навыки самостоятельного принятия решений, самостоятельной работы, трудолюбие, ответственность. |
| 26 | | Питьевая вода. Изготовление макета колодца из разных материалов. | | 1 |  | | |  | | ПК, электр.прил. |
| 27 | | Передвижение по воде. Проект «Речной флот». Изделие «Кораблик из бумаги», «Плот» | | 1 |  | | |  | | ПК, электр.прил. |
| **Человек и воздух. (3 ч)** | | | | | | | | | | |
| 28 | | Использование ветра. Работа с бумагой. «Вертушка» | | 1 |  | | |  | | ПК, электр.прил. |
| 29 | | Полеты птиц. Мозаика с использованием техники «рваная бумага» | | 1 |  | | |  | | ПК, электр.прил. |
| 30 | | Полеты человека. Моделирование. «Самолёт», «Парашют» | | 1 |  | | |  | | ПК, электр.прил. |
| **Человек и информация. (3 ч)** | | | | | | | | | | |  |
| 31 | | Способы общения. Перевод информации в разные знаково-символические системы. «Зашифрованное письмо» | | 1 |  | | |  | | ПК, электр.прил. | *Регулятивные:* определяют учебную задачу урока на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно; осуществляют контроль своей деятельности, внося необходимые коррективы в собственные действия с тем, чтобы достичь наилучшего результата; осознают качество и уровень усвоенных знаний, способны к саморегуляции.  *Познавательные:* при помощи учителя формулируют познавательную цель, отвечают на вопросы, опираясь на информацию из различных источников, а также на свой жизненный опыт; способны к анализу, сравнению, обобщению, создают алгоритм деятельности.  *Коммуникативные:* умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, задавать уточняющие вопросы с целью получения необходимой информации; имеют навыки сотрудничества как со взрослыми (учителем), так и со сверстниками.  *Личностные УУД:* овладевают начальными навыками адаптации в обществе, понимают важность получаемых знаний как для настоящего времени, так и для будущей (взрослой) жизни; формируется личностный смысл учения. |
| 32 | | Важные телефонные номера. Правила движения. Безопасный маршрут от дома до школы. | | 1 |  | | |  | | ПК, электр.прил. |
| 33 | | Компьютер и его части. Интернет. | | 1 |  | | |  | | ПК, электр.прил., учебник |