**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Ершовская средняя общеобразовательная школа**

**имени Героя Советского Союза Василия Фабричнова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Утверждаю»**  Директор МБОУ Ершовской средней общеобразовательной школы  имени Героя Советского Союза  Василия Фабричнова  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гарькавая Т.В.**  Приказ № 523 от 31.08.2015года | **«Согласовано»**  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Т.Н. Винивитина**  «28» августа 2015 г. | **«Рассмотрено»**  на заседании ШМО  учителей начальных классов  Протокол №1 от 28 августа 2015 года  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.М. Лещенкова** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Класс: 3 «В»**

**Учитель: Бекбоева Т.Е.**

**2015-2016 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

* Федерального Закона от 29 декабря 2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования"
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373»
* Федерального компонента государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
* Регионального базисного учебного плана на 2015-2016 учебный год(приказ МО МО№2758 от 26.05.2015г. «Об утверждении регионального базисного учебного плана для государственных образовательных организаций МО, муниципальных частных образовательных организаций в МО, реализующих программы основного общего и среднего общего образования на 2015-2016 уч.г.)
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год».
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №576 от 08 июня 2015 г. «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014»
* Примерной программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
* Учебного плана МБОУ Ершовской средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Василия Фабричнова на 2015/2016 учебный год
* Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы)
* а также с программой «Школа России» авторов: Моро М.И., Колягина Ю.М., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В., М.:Просвещение,-2011г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи; — формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе)

Согласно базисному учебному плану МБОУ Ершовской средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Василия Фабричнова, на изучение учебного предмета «Математика» в 3-м классе отводится 136 ч. (4 часа в неделю).

Таким образом, мною составлена рабочая программа в полном соответствии с базисным учебным планом, а именно: 4 часа в неделю, 136 часов в год.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙ *b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a* + *b, а – b, a ∙ b, c* : *d* (*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа** **с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величин.** Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

|  |
| --- |
| **3 КЛАСС (136 ч)** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)** |
| Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач. | |
| **Табличное умножение и деление (56 ч)** | |
| Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида a : a, 0 : a при a≠0. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. | |
| **Внетабличное умножение и деление (27 ч)** |
| Приемы умножения для случаев вида 23 \* 4, 4 \* 23. Приемы деления для случаев вида  78 : 2, 69 : 3. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a \* b, c : d (d≠0), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)** |
| Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм. |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)** |
| Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний. |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)** |
| Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. |
| **Итоговое повторение и проверка знаний (10 ч)** |

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся**.

К концу 3 класса обучающиеся должны **знать:**

Названия и последовательность чисел до 1000;

Названия компонентов и результатов умножения и деления;

Таблицу умножения однозначных числе и соответствующие случаи деления;

Правила порядка выполнения действий в выражениях в 2- 3 действия.

Обучающиеся должны **уметь:**

Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;

Выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

Выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

Выполнять проверку вычислений;

Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия;

Решать задачи в 1-3 действия;

Находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника, квадрата.

**Контроль предметных результатов 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов**  По пример прогр./ По рабочей прогр. | | **Формы контроля** |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитания. Повторение | 1 | 1 | Контрольная работа |
| Табличное умножение и деление | 1 | 1 | Тест |
| Таблица умножения и деления с числами 4,5,6,7 | 1 | 1 | Контрольная работа |
| Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. | 1 | 1 | Тест |
| Умножение на 0, на 1. Доли. | 1 | 1 | Контрольная работа |
| Приемы умножения и деления двузначных чисел на однозначные. | 1 | 1 | Тест |
| Деление с остатком. | 1 | 1 | Контрольная работа |
| Нумерация | 1 | 1 | Тест |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 1 | 1 | Тест |
| Письменное умножение и деление на однозначное число. | 1 | 1 | Контрольная работа |
| Умножение и деление | 1 | 1 | Контрольная работа |
| Итого: | 11 | 11 | 11 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебно-методический комплекс учителя:** | |
| 1.Школа России. Сборник рабочих программ 1-4 кл. Пособие для учителей  Общеобразовательных учреждений Москва: Просвещение, 2011.  2.Методическое пособие к учебнику «Математика 3кл.» М.И. Моро, С.И. Волкова,  - М.: Просвещение,2013.  4.Закон «Об образовании»  5.Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального  компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного  общего и среднего (полного) общего образования»  6.Письмо Министерства образования РФ от 20.02.2004г.№ 0351101403  «О ведении федерального компонента государственных образовательных стандартов  начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».  7. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования  8. Алексеева С.В., Анащенкова С.В., Биболетова М.З. Планируемые результаты начального  общего образования. М. Просвещение. 2011  9. Асмолова А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные  учебные действия в начальной школе. М: Просвещение, 2011  10. Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. Оценка достижения планируемых  результатов в начальной школе. В 2 частях. Ч.1. М.: Просвещение,2011  **Учебно-методический комплекс обучающегося:** | |
| Учебник по математике в 2-х частях для 3 класса М.И. Моро, С.И. Волкова, М.: Просвещение,  2013г  Рабочая тетрадь по математике в 2-х частях для 3 класса М.И. Моро, С.И. Волкова, М.: Просвещение,  2013г  **Учебно-методический комплект для учителя**  - Учебник по математике в 2-х частях для 3 класса М.И. Моро, С.И. Волкова, М.: Просвещение,  2013г  - Рабочая тетрадь по математике в 2-х частях для 3 класса М.И. Моро, С.И. Волкова,  М.: Просвещение, 2013г  - Математика. Рабочие программы. 1 – 4 классы М.И. Моро и др. - М: Просвещение, 2011г  - Методическое пособие. Поурочные разработки 3 класс. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. - М:  Просвещение, 2012г  - Дидактический материал. Устные упражнения класс. Волкова С.И. 3 - М: Просвещение, 2010г  - Проверочные работы по Математике 3 класс. Волкова С.И. 3 класс. - М: Просвещение, 2013г  **Технические средства обучения, демонстрационные пособия:**  1 Персональный компьютер с принтером. 2 Мультимедийный проектор.  3 Интерактивная доска  4 Документ-камера  5 Контрольно-измерительное оборудование  6 Электронное приложение к учебнику «математика», 1, 2,3 класс  **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**  Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие  содержанию обучения, обучающие программы по предмету | |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  1. | **Раздел** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемый результат** | **Итоговая оценка достижений планируемого результата** |
| **Числа от 1 до 100.**  **Сложение и вычитание.**  **Повторение.** | 8 | Использовать последовательность чисел в пределах 100;  таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией. | Тетрадь по математике проверочные работы  с.4-9.  Контрольная работа №1 |
| 2. | **Умножение и деление.**  **Табличное умножение и деление.** | 56 | Чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка. Понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Пользоваться изученной математической терминологией. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 и 3 действия (со скобками и без них); проверять правильность выполненных вычислений. Понимать состав и значение единиц измерения. Понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.) | Тетрадь по математике проверочные работы  с.10-37. |
| 3. | **Доли** | 11 | Пользоваться изученной математической терминологией. Проверять правильность выполненных вычислений. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни. Понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел | Тетрадь по математике проверочные работы  с.38-45. |
| 4. | **Внетабличное умножение и деление** | 27 | Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах. Решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий). Выполнять вычисления с нулем. Выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число. | Тетрадь по математике проверочные работы  с. 46 -55. |
| 5. | **Деление с остатком** | 12 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур). Решать текстовые задачи арифметическим способом | Тетрадь по математике проверочные работы  с.56-61. |
| 6. | **Нумерация. Числа от1 до 1000** | 13 | Пользоваться изученной математической терминологией. Проверять правильность выполненных вычислений. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни. Понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел | Тетрадь по математике проверочные работы  с.62-71. |
| 7. | **Сложение и вычитание** | 10 | Понимать последовательность чисел в пределах 1000. представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | Тетрадь по математике проверочные работы  с. 72-79. |
| 8. | **Умножение и деление** | 12 | Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др. | Тетрадь по математике проверочные работы  с. 80-87. |
| 9. | **Итоговое повторение** | 10 | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 и 3 действия (со скобками и без них); проверять правильность выполненных вычислений. Понимать состав и значение единиц измерения. Понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др | Тетрадь по математике проверочные работы  с.88-91 |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | | | | | **Тема урока**  **(страницы учебника,**  **тетради)** | | | | | | | | | | | **Тип**  **урока** | | | **Решаемые проблемы** | | | | | | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС )** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Понятия** | | | | | | **Предметные**  **результаты** | | | **УУД** | | | | **Личностные результаты** | |
| **план** | | | **факт** | | | |
| **1** | **2** | | | **3** | | | | **4** | | | | | | | | | | | **5** | | | **6** | | | | | | **7** | | | | | | **8** | | | **9** | | | | **10** | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание. Повторение (8часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | *1 нед.* | | |  | | | | Устные приёмы сложения и вычитания.  Стр. 4. | | | | | | | | | | | Повторе-ние и обобще-ние  (использо-вание УЛО) | | | Какими устными приёмами вычислений пользуются при сложении и вычитании? | | | | | | Сложение, вычитание. Десятки, единицы. Выражения. Название компонентов сложения и вычитания.  Равенства. Цена, количество , стоимость. | | | | | | Вспомнят названия компонентов и устные приёмы сложения и вычитания; решение составных задач; составление равенств. | | | **Р**. Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**. Строить речевое высказывание в устной форм**е.**  **К**. Строить понятное для партнёра высказывание | | | | Формирова-ние внутренней позиции школьника | |
| 2. | *1 нед.* | | |  | | | | Письменные приёмы сложения и вычитания.  Стр. 5-6. | | | | | | | | | | | Повторе-ние и обобще-ние  (использо-вание УЛО) | | | Какими письменными приёмами вычислений пользуются при сложении и вычитании? | | | | | | Выражения. Десятки, единицы. Решение столбиком.  Равенства. Единицы времени: неделя. Единицы длины. | | | | | | Вспомнят письменные приёмы сложения и вычитания (в столбик); решение составных задач; различать и сравнивать геометрические фигуры. | | | **Р.**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П.**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**. Строить понятное для партнёра высказывание | | | | Адекватная мотивация учебной деятельности | |
| 3. | *1 нед.* | | |  | | | | Решение уравнений подбором. Решение уравнений с неизвестным слагаемым  Стр. 7. | | | | | | | | | | | Повторе-ние и обобще-ние  (использо-вание УЛО) | | | Как находить неизвестное в уравнении подбором числа?  Как решать уравнения с неизвестным слагаемым, если подбором решить трудно? | | | | | | Уравнения. Обозначение переменной буквами. Слагаемые, сумма. Проверка. Периметр. | | | | | | Научатся формулировать определение уравнения. Вспомнят, как находить неизвестное в уравнении подбором числа; научатся находить неизвестное слагаемое вычитанием из суммы известного; находить периметр многоугольников. | | | **Р**. Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**. Подведение под понятие на основе распознавания объектов  **К**. Оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра, | | | | Адекватная мотивация учебной деятельности | |
| 4. | *1 нед.* | | |  | | | | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым  Стр. 8. | | | | | | | | | | | Повторе-ние и обобще-ние  (использо-вание УЛО) | | | Как решать уравнения с неизвестным уменьшаемым, если подбором решить трудно? | | | | | | Уравнения. Обозначение переменной буквами. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Проверка. Порядок действий. | | | | | | Научатся находить неизвестное уменьшаемое сложением суммы и вычитаемого. Вспомнят порядок действий в выражениях со скобками. | | | **Р**. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П**. Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять получение неизвестного. Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. **К**. Соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению. | | | | Учебно-познаватель-ный интерес к новому учебному материалу | |
| 5. | *2 нед.* | | |  | | | | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.  Стр. 9. | | | | | | | | | | | Повторе-ние и обобще-ние  (использо-вание УЛО) | | | Как решать уравнения с неизвестным вычитаемым, если подбором решить трудно? | | | | | | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Проверка. Выраженения с переменной. | | | | | | Научатся находить неизвестное вычитаемое вычитанием из уменьшаемого разности. Вспомнят преобразование единиц длины. | | | **Р.**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П**. Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять получение неизвестного. Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи . **К**. Соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению. | | | | Адекватная мотивация учебной деятельности | |
| 6. | *2 нед.* | | |  | | | | Обозначение геометричес-ких фигур буквами.  Стр. 10. | | | | | | | | | | | Изучение нового материала  (использо-вание УЛО) | | | Как обозначать геометрические фигуры буквами? | | | | | | Заглавные латинские буквы. Отрезок, многоугольник, угол, вершина. | | | | | | Научатся обозначать геометрические фигуры буквами. Читать и записывать обозначение латинскими буквами. | | | **Р**. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Передавать информацию устным и письменным способом. Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. Использовать знаково-символические средства. К. Строить понятное для партнёра высказывание. | | | | Адекватная мотивация учебной деятельности | |
| 7. | *2 нед.* | | |  | | | | Странички для любознатель-ных.  Стр. 11-13. | | | | | | | | | | | Урок-закрепле-ния  (использо-вание УЛО) | | | Как выполнять творческие и поисковые задания, записывать информацию в таблицу? | | | | | | Таблица, строки и столбцы; закономерности, последовательности. Верные и ложные высказывания. | | | | | | Научатся составлять и заполнять таблицы; выполнять задания по определению закономерностей и последовательностей в том числе геометрических фигур. | | | Формирование внутренней позиции школьника | |
| 8. | *2 нед.* | | |  | | | | **Контрольная работа № 1**  **по теме «Числа от 1-100. Сложение и вычитание»** | | | | | | | | | | | Контроль знаний, умений и навыков. | | | Как оценить свои достижения? | | | | | | Изученные понятия. | | | | | | Научатся самостоятельно выполнять задания , используя изученные способы решения. | | | Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы. | |
| **Табличное умножение и деление (56 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | *3 нед.* |  | | | | | | | **Повторение**  **( 5 часов)**Анализ контрольной работы.  Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. Связь умножения и деления.  Стр.18-19. | | | | | | | Повторе-ние и обобщение  (использо-вание УЛО) | | | | | | Что означает действие умножения? Как используют связь умножения и деления? | | | | | | Название компонентов действий сложения, умножения, деления.  Обратные задачи, | | | | | | Научатся объяснять, что означают числа при умножении; находить частное, зная произведение и один из множителей; составлять и решать обратные задачи на умножение и деление. | | | **Р**. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **П**. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  К. Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 10. | *3 нед.* |  | | | | | | | Чётные и нечётные числа.  Стр. 20-21. | | | | | | | Изучение нового материала  (использо-вание УЛО) | | | | | | Какие числа называются чётными, а какие – нечётными? | | | | | | Чётные и нечётные числа, деление без остатка, деление с остатком. | | | | | | Научатся формулировать определение чётных и нечётных чисел; определять их путём деления числа на 2. | | | **Р**.Ставить новые учебные задачи ,преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы .  **К**. Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра | | | | Учебно-познаватель-ный интерес к новому учебному материалу | |
| 11. | *3 нед.* |  | | | | | | | Решение задач на зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.  Стр. 22. | | | | | | | Изучение нового материала  (использо-вание УЛО) | | | | | | Как с помощью таблицы записывать и решать задачи на нахождение цены, количества или стоимости? | | | | | | Величины: цена, количество, стоимость. | | | | | | Научатся решать задачи, используя зависимость между величинами: цена, количество, стоимость для проверки правильности решения. | | | **Р**. Предвидеть возможности получения конкретного результата. Использовать установленные правила в контроле способа решения. **П**. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 12. | *3 нед.* |  | | | | | | | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.  Стр. 24. | | | | | | | Изучение нового материала  (использо-вание УЛО) | | | | | | В каком порядке выполняются действия в числовых выражениях? | | | | | | Порядок действий. | | | | | | Научатся выполнять действия в числовых выражениях со скобками и без скобок в два, три действия, применяя правило; использовать приёмы проверки правильности вычислений. | | | **Р.**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П.**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.**К**: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра | | | | Учебно-познаватель-ный интерес к новому учебному материалу | |
| 13. | *4 нед.* |  | | | | | | | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.  Стр. 25. | | | | | | Урок-закрепле-ния  (использо-вание УЛО) | | | | | | | Как запомнить порядок выполнения действий в выражениях со скобками? | | | | | | Порядок действий. | | | | | | Научатся выполнять действия в числовых выражениях со скобками и без скобок в два, три действия, применяя правило; использовать приёмы проверки правильности вычислений. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. | | | **Р.**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П.**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра | | | | Учебно-познаватель-ный интерес к новому учебному материалу.. | |
| **Зависимости между пропорциональными величинами (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | *4 нед.* |  | | | | | | | Зависимости между пропорцио-нальными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. | | | | | | Изучение нового материала  (использо-вание УЛО | | | | | | | Как с помощью таблицы записывать и решать задачи на нахождение расхода ткани на один предмет, количества предметов, расхода ткани на все предметы? | | | | | | Пропорциональные величины.  Расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. | | | | | | Научатся решать задачи, используя зависимость между величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. | | | **Р.**: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра | | | | Учебно-познаватель-ный интерес к новому учебному материалу.. | |
| 15. | *4 нед.* |  | | | | | | | Зависимости между пропорцио-нальными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. | | | | | |
| 16. | *4 нед.* | | | |  | | | | Зависимости между пропорцио-нальными величинами.  Стр. 27. | | | | | | | | | | Комбинированный  (использо-вание УЛО) | | | Как с помощью таблицы записывать и решать задачи на пропорциональную зависимость? | | | | | | Изученные термины. | | | | | | Научатся различать и решать задачи, используя зависимость между пропорциональными величинами. | | | **Р.** Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П**. Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **К.** Строить понятные для партнёра высказывания, | | | | Формирова-ние адекватной оценки своих достижений. | |
| 17. | *5 нед.* | | | |  | | | | Странички для любознатель-ных.  Стр. 28. | | | | | | | | | | Повторе-ние и обобщение  (использо-вание УЛО) | | | Как выполнять творческие и поисковые задания? | | | | | | Изученные термины | | | | | | Научатся решать логические задачи. | | | **Р**. Применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.  **П**. Ориентироваться в разнообразии решения задач; использовать знаково-символические средства.  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. | | | | Формирова-ние внутренней позиции школьника | |
| 18. | *5нед.* | | |  | | | | | Что узнали. Чему научились.  Стр. 29-31 | | | | | | | | Повторе-ние и обобщение  (использо-вание УЛО) | | | | | Что узнали? Чему научились? | | | | | | Пропорциональные величины.  Порядок действий. Чётные и нечётные числа. Обозначение буквами геом. фигур. | | | | | | Научатся обобщать полученные знания. | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 19. | *5 нед.* | | |  | | | | | «Проверим себя и оценим свои достижения». **Тест 1.**  Анализ результатов.  Стр. 32-33. | | | | | | | | Повторе-ние и обобщение  (использо-вание УЛО) | | | | | Как мы усвоили изученный материал? | | | | | | Тесты. Верное, неверное равенство. Название компонентов арифметических действий. Порядок действий. | | | | | | Научатся самостоятельно работать с тестами; правильно выбирать ответ, проверять и оценивать результаты освоения темы. | | | Личностная заинтересованность в приобретении и расширении знаний. | |
| **Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7. Таблица Пифагора** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | *5 нед.* | | |  | | | | | Таблица умножения и деления с числом 4.  Стр.34. | | | | | | Изучение нового материала  (использо-вание УЛО | | | | | | | Как составить таблицу умножения и деления с числом 4? | | | | | | Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления. Уравнения. | | | | | | Научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 4? Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений. | | | **Р.** Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия.  **П.** Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения.  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. | | | | Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности. | |
| 21 | *6 нед.* | | |  | | | | | Таблица умножения и деления с числом 4.  Стр. 34 | | | | | | Урок-закрепление  (использо-вание УЛО | | | | | | | Как заучить таблицу умножения и деления? | | | | | | Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления. | | | | | | Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 4? Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений. | | | Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности. | |
| 22 | *6 нед.* | | |  | | | | | Таблица Пифагора.  Стр. 35. | | | | | | | Изучение нового материала  (использо-вание УЛО | | | | | | Как пользоваться таблицей Пифагора? | | | | | | Таблица Пифагора. Строки, столбцы, множители, произведение. | | | | | | Научатся находить по таблице произведение двух множителей или частное; пользоваться таблицей при вычислении числовых выражений. | | | Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Использовать речь для регуляции своих действий.  **П.** Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности.  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 23 | *6 нед.* | | |  | | | | | Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз. Стр.36-37. | | | | | | | Изучение нового материала  (использо-вание УЛО | | | | | | Как кратко записывать и решать задачи на увеличение числа в несколько раз? | | | | | | Рисунок, схематический чертёж; ход решения задачи. | | | | | | Научатся кратко записывать и решать задачи на увеличение числа в несколько раз, объяснять выбранные для решения рисунки и схемы. | | | Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности. | |
| 24 | *6 нед.* | | |  | | | | | Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.  Стр.38-39. | | | | | | Изучение нового материала  (использо-вание УЛО | | | | | | | Как кратко записывать и решать задачи на уменьшение числа в несколько раз? | | | | | | Рисунок, схематический чертёж; ход решения задачи. | | | | | | Научатся кратко записывать и решать задачи на уменьшение числа в несколько раз, объяснять выбранные для решения рисунки и схемы. | | | **Р**. Принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Использовать речь для регуляции своих действий.  **П.** Создавать алгоритмы деятельности. Использовать знаково-символические средства (рисунки, схемы).  **К**. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | | Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.  Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности. | |
| 25 | *7 нед.* | | |  | | | | | Таблица умножения и деления с числом 5.  Стр.40. | | | | | | Изучение нового материала  (использо-вание УЛО) | | | | | | | Как заучить таблицу умножения и деления? | | | | | | Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления. | | | | | | Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 5.Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений. | | |
| 26 | *7 нед.* | | |  | | | | | Таблица умножения и деления с числом 5.  Стр.41. | | | | | | Урок-закрепление  (использо-вание УЛО) | | | | | | | Как заучить таблицу умножения и деления? | | | | | | Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления. | | | | | | Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 5.Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений. | | | **Р.** Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия.  **П.** Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения.  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. | | | | Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности. | |
| 27 | *7 нед.* | | |  | | | | | Решение текстовых задач на кратное сравнение чисел.  Стр.42-43. | | | | | | Изучение нового материала  (использо-вание УЛО) | | | | | | | Как решать задачи, в которых надо узнать, во сколько раз одно число больше или меньше, чем другое? | | | | | | Кратное сравнение чисел. | | | | | | Научатся решать задачи, в которых надо узнать, во сколько раз одно число больше или меньше, чем другое. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 28 | *7 нед.* | | | |  | | | | Таблица умножения и деления с числом 6.  Стр. 44. | | | | | | Изучение нового материала  (использо-вание УЛО) | | | | | | | Как составить таблицу умножения и деления? | | | | | | Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления. | | | | | | Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 6. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений. | | | **Р.** Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия.  **П.** Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения.  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. | | | | Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности. | |
| 29 | *8 нед.* | | | |  | | | | Таблица умножения и деления с числом 6.  Стр. 45. | | | | | | Урок-закрепление  (использование УЛО) | | | | | | | Как заучить таблицу умножения и деления? | | | | | | Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления. | | | | | | Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 6. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений. | | | Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности. | |
| 30 | *8 нед* | | | |  | | | | Решение задач на нахождение четвёртого пропорцио-нального.  Стр. 46. | | | | | | | Изучение нового материала  (использо-вание УЛО) | | | | | | Как записывать и решать задачи на нахождение четвёртого пропорциональ-ного? | | | | | | План решения задачи, ход решения. | | | | | | Научатся различать задачи на нахождение четвёртого пропорционального, составлять план решения задачи, пояснять ход её решения. | | | Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  П. Применять правила и пользоваться инструкциями. Использовать речь для регуляции своего действия  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | | Формирование уважительного отношения к труду, умения решать задачи практического характера. | |
| 31 | *8 нед* | | | |  | | | | Решение задач на нахождение четвёртого пропорци-онального.  Стр. 47. | | | | | | | Урок-закрепле-ние  \(использо-вание УЛО) | | | | | | Как составлять и решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального? | | | | | | Изменение в условии задачи. План решения задачи, ход решения. | | | | | | Научатся наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении в её условия, вносить изменения в условие задачи. | | | Формирование уважительного отношения к труду, умения решать задачи практического характера. | |
| 32 | *8 нед* | | | |  | | | | Таблица умножения и деления с числом 7.  Стр. 48. | | | | | | | Изучение нового материала  (использо-вание УЛО) | | | | | | Как составить таблицу умножения и деления? | | | | | | Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления. | | | | | | Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 6. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений. | | | **Р.**: Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  П.: осуществлять рефлексию способов и условий действий.  К. ставить вопросы, обращаться за помощью. | | | | Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности. | |
| 33 | *9нед* | | | |  | | | | Странички для любознатель-ных.  **Проект «Математи-ческие сказки»**  Стр. 49. | | | | | | Урок-проект  (использо-вание УЛО) | | | | | | | Что мы узнали? Чему научились? | | | | | | Обратные задачи.  Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение. | | | | | | Научатся обобщать, применять полученные знания. Контролировать и оценивать свои достижения. | | | Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата.  П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий.  К. Осуществлять индивидуальный контроль. | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 34. | *9нед* | | | |  | | | | Что узнали. Чему научились. | | | | | | Повторение и закрепление  (использование УЛО) | | | | | | | Что мы узнали? Чему научились? | | | | | | Обратные задачи.  Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение. | | | | | | Научатся обобщать , применять полученные знания. Контролировать и оценивать свои достижения. | | | Р.Принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  П.: ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило. | | | | Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности | |
| 35. | *9нед* | | | |  | | | | Стр. 52-55.  Что узнали. Чему научились. | | | | | |
| 36. | *9нед* | | | |  | | | | **Контрольная работа № 2**  **по теме «Таблица умножения и деления с числами 4,5,6,7»** | | | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | Как мы усвоили материал? | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | Научатся самостоятельно работать | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 37. | *10нед* | | | |  | | Анализ контрольной работы.  Площадь. Способы сравнения фигур по площади.  Стр.56-57. | | | | | | | Комбинтро-ванный  (использование УЛО) | | | | | | | | Какими способами можно сравнить геометрические фигуры по площади? | | | | | | Площадь. Способ наложения, сравнивание чисел. | | | | | | Научатся сравнивать геометрические фигуры по площади разными способами. | | | Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата.  П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения.  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. | | | | Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности. | |
| 38 | *10нед* | | | |  | | Единицы площади. Квадратный сантиметр.  Стр. 58-59. | | | | | | | Изучение нового материала  (использование УЛО) | | | | | | | | Что за единица измерения – квадратный сантиметр и что ей измеряют? | | | | | | Квадратный сантиметр. Площадь. Квадрат. | | | | | | Научатся измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 39 | *10нед* | | | |  | | Вычисление площади прямоуголь-ника.  Стр.60-61. | | | | | | | Комбиниро-ванный  (использование УЛО) | | | | | | | | Как вычислить площадь прямоугольника? | | | | | | Прямоугольник. Длина, ширина. Единицы площади. | | | | | | Научатся вычислять площадь прямоугольника, комментировать свои действия, давать ответ. | | | **Р**. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий.  К. Определять общую цель и пути её достижения. | | | | Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности. | |
| 40. | *10нед* | | | |  | | Таблица умножения и деления с числом 8.  Стр. 62. | | | | | | | Изучение нового материала  (использование УЛО) | | | | | | | | Как составить таблицу умножения и деления? | | | | | | Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления. | | | | | | Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 8. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений. | | | Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности. | |
| 41. | *11нед* | | | |  | | Таблица умножения и деления с числом 8.  Стр. 63-64. | | | | | | | Урок-закрепление  (использование УЛО) | | | | | | | | Как составить таблицу умножения и деления? | | | | | | Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления. | | | | | | Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 8. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений. | | | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности.Применять правила и пользоваться изученными алгоритмами.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний | |
| 42. | *11нед* | | | |  | | Таблица умножения и деления с числом 9.  Стр. 65. | | | | | | | Изучение нового материала  (использование УЛО) | | | | | | | | Как составить таблицу умножения и деления? | | | | | | Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления. | | | | | | Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 9. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений. | | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | |
| 43. | *11нед* | | | |  | | Квадратный дециметр.  Стр. 66. | | | | | | | Изучение нового материала  (использование УЛО) | | | | | | | | Что за единица измерения – квадратный дециметр и что ей измеряют? | | | | | | Квадратный сантиметр. Квадратный дециметр. Площадь. Квадрат. | | | | | | Научатся измерять площади фигур в квадратных дециметрах, преобразовывать квадратные дециметры в квадратные сантиметры. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 44. | *11нед* | | | |  | | Решение текстовых задач в три действия.  Стр. 67. | | | | | | | Изучение нового материала  (использование УЛО) | | | | | | | | Как кратко записывать и решать задачи в три действия? | | | | | | Краткая запись условия, решение (по действиям или выражением), вопрос. | | | | | | Научатся кратко записывать условие, используя рисунок, схему, чертёж и решать задачи по действиям; комментировать решение? | | | **Р.** Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** Применять правила и пользоваться инструкциями;. Использовать речь для регуляции своего действия  **К.** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 45. | *12нед* | | | |  | | Сводная таблица умножения.  Стр. 68. | | | | | | | Комбиниро-ванный  (использование УЛО) | | | | | | | | Как кратко записать всю таблицу умножения? | | | | | | Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления. | | | | | | Научатся составлять сводную таблицу умножения, отвечать на память таблицу умножения и деления . Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений. | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 46. | *12нед* | | | |  | | Решение текстовых задач в три действия.  Стр. 69. | | | | | | | Урок-закрепление  (использование УЛО) | | | | | | | | Как составлять план решения и выражения к задачам в три действия? | | | | | | План решения задачи. | | | | | | Научатся составлять план решения задач в три действия и комментировать выражения к ним. | | | Р. Применять изученные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  П. Применять правила, пользоваться инструкциями,; строить сообщения в устной форме. К: Формулировать собственное мнение и позицию, проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | | | | Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения | |
| 47. | *12нед* | | | |  | | Квадратный метр.  Стр. 70-71. | | | | | | | Комбиниро-ванный  (использование УЛО) | | | | | | | | Что за единица измерения – квадратный метр и что ей измеряют? | | | | | | Квадратный сантиметр. Квадратный дециметр. Квадратный метр. Площадь. Квадрат. | | | | | | Научатся измерять площади фигур в квадратных метрах, преобразовывать квадратные метры в квадратные дециметры. | | | Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата.  П. Представление и применение информации. Построение рассуждения, обобщение.  **К**: Приём и передача информации. | | | | Учебно-познаватель-ный интерес к новому учебному материалу. | |
| 48. | *12нед* | | | |  | | Квадратный метр. | | | | | | |
| 49. | *13нед* | | | |  | | Решение текстовых задач в три действия.  Стр. 72. | | | | | | | Урок-закрепление  (использование УЛО) | | | | | | | | Как выбирать наиболее эффективный способ решения задач в три действия? | | | | | | Эффективный способ решения. | | | | | | Научатся выбирать наиболее эффективный способ решения задач в три действия? | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 50. | *13нед* | | |  | | | Странички для любознатель-ных  Стр.73-75. | | | | | | | Повторение и обобщение  (использование УЛО) | | | | | | | | Как решать задачи-расчёты? | | | | | | Задачи – расчёты. Таблица, строки и столбцы; закономерности, последовательности. Верные и ложные высказывания. | | | | | | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера, задачи расчёты, задания содержащие высказывания с логическими связками; делить геометрические фигуры на части. | | | **Р**. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **П:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Обработка информации.  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.  Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. | | | | Учебно-познавательный интерес к занимательному учебному материалу. | |
| 51. | *13нед* | | |  | | | Что узнали. Чему научились.  Стр. 76-80. | | | | | | | Повторение и обобщение  (использование УЛО) | | | | | | | | Что узнали? Чему научились? | | | | | | Таблица умножения и деления. | | | | | | Научатся обобщать и применять полученные знания. | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 52. | *13нед* | | |  | | | «Проверим себя и оценим свои достижения». **Тест № 2.**  Стр.80-81. | | | | | | | Контроль знаний, умений и навыков  (использование УЛО) | | | | | | | | Как проверить свои знания и умения с помощью тестов? | | | | | | Изученные термины. | | | | | | Научатся обобщать , применять полученные знания. Контролировать и оценивать свои достижения. | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва | |
| 53. | *14нед* | | |  | | | Умножение на 1 и на 0.  Стр.82-83. | | | | | | | Изучение нового материала  (использование УЛО) | | | | | | | | По каким правилам умножают на числа 1 и на 0? | | | | | | Изученные термины. | | | | | | Научатся выполнять умножение на1 и на 0. | | | **Р**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П**. Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять получение неизвестного. Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи . **К**. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 54. | *14нед* | | |  | | | Деление вида а:1=а, а:а = 1; деление нуля на число.  Стр. 84-85. | | | | | | | Изучение нового материала  (использование УЛО) | | | | | | | | По каким правилам делят 0 на число?; | | | | | | Изученные термины. | | | | | | Научатся выполнять деление вида а:1=а, а:а=1; деление нуля на число. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 55. | *14нед* | | |  | | | Странички для любознательных.  Повторение.  Стр.88-90. | | | | | | | Повторение и обобщение  (использование УЛО) | | | | | | | | Как располагать предметы на плане комнаты? Как на вычислительной машине продолжать работу? | | | | | | План комнаты, условное изображение. Длина, ширина. Единицы площади. | | | | | | Научатся располагать предметы на плане комнаты; работать на усложнённой вычислительной машине. | | |  | |
| 56. | *14нед* |  | | | | | | **Доли .**  Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая.) Образование долей.  Стр.92-93. | | | | | | Изучение нового материала  (использование УЛО) | | | | | | | | Что такое доли и как они образуются? | | | | | | Доли: половина, треть, четверть, десятая, сотая.  Равные части. | | | | | | Научатся формулировать понятие «доли», практическим путём получать разные доли, визуально их сравнивать. | | | **Р**. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **П.** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании долей, строить сообщения в устной форме.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия.  **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную,  **П**. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; подведение под понятие на основе распознавания объектов.  **К**. Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 57. | *15нед* |  | | | | | Круг. Окружность (центр, радиус, ).  Вычерчива-ние окружностей с использованием циркуля.  Стр. 94-95. | | | | | | | Изучение нового материала  (использование УЛО) | | | | | | | | Как различать круг и окружность? Что такое радиус окружности? | | | | | | Круг. Окружность, центр окружности, радиус. Циркуль. | | | | | | Научатся различать круг и окружность, давать определение понятиям «центр окружности, радиус», наблюдать свойства радиуса. Чертить окружность и круг с помощью циркуля. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 58. | *15нед* |  | | | | | Окружность (диаметр). Вычерчива-ние окружностей с использованием циркуля.  Стр. 96. | | | | | | | Урок-закрепление  (использование УЛО) | | | | | | | | Что такое диаметр? | | | | | | Окружность, центр, диаметр. | | | | | | Научатся давать определение понятию «диаметр», наблюдать и доказывать свойства диаметра. Чертить окружность и диаметр помощью циркуля. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 59. | *15нед* |  | | | | | Задачи на нахождение доли от числа и числа по его доле.  Стр. 97. | | | | | | | Изучение нового материала  (использование УЛО) | | | | | | | | Как вычислять доли от числа и число по его доле? | | | | | | Доли: половина, треть, четверть, десятая, сотая.  Равные части. Одна вторая, одна третья и.т.д. | | | | | | Научатся решать задачи на вычисление доли от числа и числа по его доле. | | | Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. **П:** применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение.  **К.** аргументировать свою позицию и её с позициями партнёров при выборе общего решения. | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | |
| 60 | *15нед* |  | | | | | Единицы времени. Год, месяц. Сутки.  Ст. 98-100. | | | | | | | Изучение нового материала  (использование УЛО) | | | | | | | | Какими единицами измеряют большие промежутки времени? | | | | | | Единицы времени. Год, месяц. Сутки. Названия месяцев. | | | | | | Научатся ориентироваться в календаре, пользоваться понятиями: год, месяц, неделя, сутки; применять понятие доли относительно времени; пользоваться часами с циферблатом. | | | Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности. | |
| 61. | *16нед* |  | | | | | Единицы времени. Год, месяц. Сутки. | | | | | | |
| 62. | *16нед* |  | | | | Странички для любознатель-ных.  Стр. 101-103. | | | | | | | | Повторение и обобщение  (использование УЛО) | | | | | | | | Что узнали? Чему научились? | | | | Работа с изученными терминами. | | | | Научатся осуществлять проверку выполнения изученных задач. | | | | | | | **Р. С**пособность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.  **П. П**рименять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. **К.** Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи. | | | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех | |
| 63. | *16нед* |  | | | | Проверка знаний. **Контрольная**  **работа № 3. по теме «Умножение на 0, на 1. Доли»** | | | | | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | | Правильно ли я оцениваю свои знания? | | | | Работа с изученными терминами | | | | Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе | | | | | | |
| 64. | *16нед* |  | | | | Анализ контрольной работы.  Что узнали. Чему научились.  Стр. 104-108. | | | | | | | | Повторение и обобщение  (использование УЛО) | | | | | | | | Что узнали? Чему научились? | | | | Работа с изученными терминами. | | | | Научатся осуществлять проверку выполнения задач в три действия; решать задачи на вычисление доли от числа и числа по его доле; наблюдать свойства радиуса и диаметра. Чертить окружность и круг с помощью циркуля. | | | | | | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех | |
| **Внетабличное умножение и деление (27 часов)**  **Приемы умножения для случаев вида 23х4, 4х23** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65. | *17нед* |  | | | | | | | | | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20х3, 3х20, 60:3.  Стр. 4. | | | Изучение нового материала  (использование УЛО) | | | | | | | | По каким правилам выполняют умножение круглых десятков на однозначное число? | | | | | | Название компонентов умножения, единицы, десятки. | | | | | | Научатся выполнять умножение круглых десятков на однозначное число. | | | **Р.**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П**. Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | | Учебно-познаватель-ный интерес к новому учебному материалу. | |
| 66. | *17нед* |  | | | | | | | | | Приёмы умножения и деления для случаев вида 80 : 20.  Стр. 5 | | | Изучение нового материала  (использование УЛО) | | | | | | | | По каким правилам выполняют деление круглых десятков на круглые десятки? | | | | | | Название компонентов умножения, единицы, десятки. | | | | | | Научатся выполнять  деление круглых десятков на круглые десятки. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 67. | *17нед* |  | | | | | | | | | Умножение суммы на число.  Стр.6. | | | Изучение нового материала  (использование УЛО) | | | | | | | | Как можно умножить сумму на число? | | | | | | Изученные термины. Способ решения. | | | | | | Научатся умножать сумму на число; комментировать разные способы решения на примере задач. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 68. | *17нед* |  | | | | | | | | | Умножение суммы на число. Решение задач.  Стр.7. | | | Комбиниро-ванный  (использование УЛО) | | | | | | | | Как решать задачи, в которых надо умножать сумму на число? | | | | | | Изученные термины. Способ решения. | | | | | | Научатся решать задачи, в которых надо умножать сумму на число разными способами, аргументировать разные варианты. | | | **Р**. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  Использовать изученные правила.  П. Находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта; применять полученную информацию для счёта.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | | Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе | |
| 69. | *18нед* |  | | | | | | | | | Приёмы умножения для случаев вида 23Х4,  4х23.  Стр. 8-9. | | | Изучение нового материала  (использование УЛО) | | | | | | | | По каким правилам выполняют умножение двузначного числа на однозначное число? | | | | | | Изученные термины. | | | | | | Научатся выполнять  умножение двузначного числа на однозначное число, используя правило умножения суммы на число | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 70. | *18нед* |  | | | | | | | | | Приёмы умножения и деления для случаев вида 23Х4,  4х23. Решение задач.  Стр. 10-11 | | | Комбиниро-ванный  (использование УЛО) | | | | | | | | По каким правилам выполняют умножение двузначного числа на однозначное число? | | | | | | Изученные термины.  Масса, количество, вместимость | | | | | | Научатся выполнять  умножение двузначного числа на однозначное число, используя правило умножения суммы на число | | | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения ; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах.  **П.** Применять правила, использовать инструкции и освоенные закономерности.  **К.** Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи. | | | | Социальная и учебно-познаватель-ная мотивация учебной деятельности. | |
| 71. | *18нед* |  | | | | | | | | | Странички для любознательных.  Стр.12. | | | Повторение и обобщение  (использование УЛО) | | | | | | | | Как решать поисковые геометрические и логические задачи? | | | | | | Прямоугольник, периметр. | | | | | | Научатся решать поисковые геометрические и логические задачи. | | | Формирова-ние способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. | |
| **Приемы деления для случаев вида 78:2, 69:3** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72. | *18нед* |  | | | | | | | | | Деление суммы на число. Решение задач.  Стр.13-14. | | | Изучение нового материала  (использование УЛО) | | | | | | | | Как можно разделить сумму на число? | | | | | | Изученные термины. Способ решения. | | | | | | Научатся делить сумму на число; комментировать разные способы решения на примере задач. | | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  Использовать изученные правила.  **П.** Находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта; анализировать информацию и передавать её устным и письменным способом.  **К.** Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  . | | | | Социальная и учебно-познаватель-ная мотивация учебной деятельности. | |
| 73. | *19нед* |  | | | | | | | | | Приёмы деления для случаев вида 69:3, 78:2.  Стр .15. | | | Изучение нового материала  (использование УЛО) | | | | | | | | По каким правилам выполняют деление двузначного числа на однозначное число? | | | | | | Изученные термины. | | | | | | Научатся выполнять  Деление двузначного числа на однозначное число, используя правило деления суммы на число. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 74. | *19нед* | | |  | | | | | | | Связь между числами при делении.  Стр. 16. | | | Изучение нового материала  (использование УЛО) | | | | | | | | Как можно использовать связь между числами при делении? | | | | | | Делимое, делитель, частное. | | | | | | Научатся использовать связь между числами при делении для получения делимого или делителя. | | | **Р**.Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения проверки.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | |
| 75. | *19нед* | | |  | | | | | | | Проверка деления.  Стр.17. | | | Изучение нового материала  (использование УЛО) | | | | | | | | Как проверить результат деления двузначного числа на однозначное ? | | | | | | Делимое, делитель, частное. Обратное действие. | | | | | | Научатся проверять результат деления двузначного числа на однозначное с помощью умножения. | | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний | |
| 76.  77. | *19нед*  *20нед* | | |  | | | | | | | Приёмы деления вида 87:29, 66: 22.  Стр. 18.  Приёмы деления вида 87:29, 66: 22. | | | Комбиниро-ванный  (использование УЛО)  Комбиниро-ванный | | | | | | | | Каким способом можно разделить двузначное число на двузначное?  Каким способом можно разделить двузначное число на двузначное? | | | | | | Делимое, делитель, частное. Способ подбора.  Делимое, делитель, частное. Способ подбора. | | | | | | Научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 78. | *20нед* | | |  | | | | | | | Проверка умножения делением. Стр. 19. | | Изучение нового материала  (использование УЛО) | | | | | | | | | Как проверить результат умножения двузначного числа на однозначное ? | | | | | | Делимое, делитель, частное. Множители, произведение. Обратное действие. | | | | | | Научатся проверять результат умножения двузначного числа на однозначное с помощью деления. | | | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах.  **П**. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Применение полученной  К. Задавать вопросы,  к обращаться за  помощью,  н формулировать свои  а затруднения.  ходить неизвестный множитель, делимое, делитель с помощью уравнений? | | | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний | |
| 79. | *20нед* | | |  | | | | | | | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.  Стр. 20. | | Изучение нового материала  (использование УЛО) | | | | | | | | | вычисления множителя,  К делимого, делителя. | | | | | | Множитель, делимое, делитель. | | | | | | Научатся находить неизвестный множитель, делимое, делитель с помощью уравнений. | | | Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения | |
| 80. | *20нед* |  | | | | | | | | | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.  Стр .21. | | Урок-закрепление  (использование УЛО) | | | | | | | | | Как находить неизвестный множитель, делимое, делитель с помощью уравнений? | | | | | | Множитель, делимое, делитель. | | | | | | Научатся находить неизвестный множитель, делимое, делитель с помощью уравнений. | | | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах. **П**. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для вычисления множителя, делимого, делителя.  **К.** Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи. | | | | Формирова-ние мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | |
| 81. | *21нед* |  | | | | | | | | | Выражения с двумя переменными вида *а+в, а-в, а х в, с:в*, вычисление их значений при заданных значениях букв. | | Изучение нового материала  (использование УЛО) | | | | | | | | | Как вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях букв? | | | | | | Числовые выражения. Выражения с двумя переменными. | | | | | | Научатся вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. | | | Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения. | |
| 82. | *21нед* |  | | | | | | | | | Странички для любознательных.  Стр. 22-23. | | Повторение и обобщене  (использование УЛО) | | | | | | | | | Как решать поисковые геометрические и логические задачи? | | | | | | Прямоугольник, периметр. | | | | | | Научатся выполнять задания содержащие высказывания с логическими связками, «если не …,то не …», «если не …,то …»; работать на усложнённой вычислительной машине. | | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач.  **П.** Установление причинно-следственных связей; построение рассуждений, обобщение.  **К**. Формулировать собственное мнение и позицию. | | | | Формирова-ние способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех | |
| 83. | *21нед* |  | | | | | | | | | Что узнали. Чему научились  Стр. 24-25. | | Повторение и обобщение  (использование УЛО) | | | | | | | | | Что узнали? Чему научились? | | | | | | Изученные термины. | | | | | | Научатся самостоятельно вычислять и проверять выражения изученных видов; решать уравнения на основе связи между компонентами действий, использовать новые знания для решения задач. | | | Формирова-ние способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. | |
| 84. | *21нед* |  | | | | | | | | | **Деление с остатком**  Деление с остатком вида 17:3  Стр. 26-27. | | Изучение нового материала  (использование УЛО) | | | | | | | | | Как узнать, сколько раз по 3 содержится в 17? | | | | | | Делимое, делитель, частное, остаток. | | | | | | Научатся разъяснять смысл деления с остатком. | | | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах.  **П**. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для вычисления частного и остатка.  К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 85. | *22нед* |  | | | | | | | | | Приёмы нахождения частного и остатка.  Стр .28-29. | | Изучение нового материала  (использование УЛО) | | | | | | | | | Какими способами можно найти частное и остаток? | | | | | | Делимое, делитель, частное, остаток. | | | | | | Научатся находить частное и остаток разными способами. Усвоят, что остаток всегда должен быть меньше делителя. | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. | |
| 86. | *22нед* |  | | | | | | | | | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.  Стр. 30-31. | | Комбиниро-ванный  (использование УЛО) | | | | | | | | | Как решать задачи нового вида? | | | | | | Работа с изученными терминами. | | | | | | Научатся решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | | | Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности | |
| 87. | *22нед* |  | | | | | | | | | Проверка деления с остатком.  Стр. 32. | | Изучение нового материала  (использование УЛО) | | | | | | | | | Как проверять результат деления с остатком? | | | | | | Работа с изученными терминами. | | | | | | Научатся делать проверку результата деления с остатком. | | | **Р.** Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **П.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К.**Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | | . Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 88. | *22нед* |  | | | | | | | | | Что узнали. Чему научились.  Стр. 33-35. | | Повторение и обобщение  (использование УЛО) | | | | | | | | | Всё ли ты понял по пройденному материалу? | | | | | | Работа с изученными терминами | | | | | | Научатся находить частное и остаток разными способами; делать проверку результата деления с остатком. | | | Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им | |
| 89. | *23нед* |  | | | | | | | | | Проверим себя и оценим свои достиже-ния.  **Тест № 3**  Стр. 38-40 | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | | | Как проверить свои достижения с помощью тестов? | | | | | | Работа с изученными терминами. | | | | | | Научатся пользоваться тестами, выбирать свой ответ и аргументировать сего при проверке.  Считать баллы. | | | **Р**. Принимать и удерживать учебную задачу, предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  **П.** Ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.  **К. П**онимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | | | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.  Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассни-ками.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 90. | *23нед* |  | | | | | | | | | Странички для любозна-тельных.  Проект «Задачи-расчеты»  Ст. 36-37,40. | | Урок-проект  (использование УЛО) | | | | | | | | | Всё ли ты понял по пройденному материалу? | | | | | | Работа с изученными терминами | | | | | | Научатся находить свои ошибки , анализировать их причины, делать работу над ошибками. | | |
| 91. | *23нед* |  | | | | | | | | | Что узнали. Чему научились.  **Контроль-ная работа**  **№4**  **«Деление с остатком».** | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | | | Правильно ли я оцениваю свои знания? | | | | | | Работа с изученными терминами. | | | | | | Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе | | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000**  **Нумерация (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92. | *23нед* |  | | | | | | | | Анализ контрольной работы.  Устная нумерация. Образова-ние из сотен тысяч.  Стр.42. | | | Комбиниро-ванный  (использование УЛО) | | | | | | | | | Как из сотен образуется тысяча? | | | | | | Единицы, десятки, сотни, тысяча. | | | | | | Усвоят , как из сотен образуется тысяча; выполнять математические действия с сотнями. | | | | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры;  Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П**. Построение рассуждения, обобщение. Применение полученных знаний.  **К.** Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | Учебно - познаватель-ный интерес к новому учебному материалу. | |
| 93 | *24нед* |  | | | | | | | | Устная нумерация. Образование трёхзначных чисел.  Стр.43. | | | Изучение нового материала  (использование УЛО) | | | | | | | | | Как образуются трёхзначные числа? | | | | | | Единицы. Десятки, сотни, тысяча. Названия трёхзначных чисел. | | | | | | Научатся образовывать и читать трёхзначные числа. | | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассни-ками. | |
| 94 | *24нед* |  | | | | | | | | Название разрядов счётных единиц.  Стр. 44-45. | | | Изучение нового материала  (использование УЛО) | | | | | | | | | Как называются разряды счётных единиц? Как правильно записывать трёхзначные числа? | | | | | | Названия разрядов счётных единиц.  Единицы первого, второго, третьего разрядов.  , | | | | | | Научатся читать и записывать трёхзначные числа; называть единицы разрядов. | | | | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры;  Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П**. Построение рассуждения, обобщение. Применение полученных знаний.  **К.** Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь  Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  П. Применять правила и пользоваться  инструкциями;  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассни-ками | |
| 95 | *24нед* |  | | | | | | | | Натуральная последова-тельность трёхзначных чисел.  Стр. 46. | | | Изучение нового материала  (использование УЛО) | | | | | | | | | Как поучается каждое последующее число при счёте? | | | | | | Натуральный ряд чисел, предыдущее, последующее число. | | | | | | Научатся объяснять, как поучается каждое последующее число при счёте, присчитывать по одному, называя числа. | | | | Учебно - познаватель-ный интерес к новому учебному материалу. | |
| 96 | *24нед* |  | | | | | | | | Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.  Стр.47. | | | Изучение нового материала  (использование УЛО) | | | | | | | | | Как можно получить число, которое больше или меньше данного в 10 раз; в 100 раз? | | | | | | Натуральный ряд чисел ,предыдущее, последующее числа. | | | | | | Научатся получать число, которое больше или меньше данного в 10 раз; в 100 раз , приписывая или отбрасывая нули; объяснять на каком месте оказалась цифра и что она обозначает. | | | | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 97 | *25нед* |  | | | | | | | | Письменная нумерация.  Стр. 48. | | | | Изучение нового материала  (использование УЛО) | | | | | | | Как записывать трёхзначные числа? | | | | | | | | Сумма разрядных слагаемых. Единицы. Десятки, сотни, тысяча. | | | | Научатся записывать трёхзначные числа, как сумму разрядных слагаемых. | | | | | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. | | |
| 98 | *25нед* |  | | | | | | | | Замена трёхзначно-го числа суммой разрядных слагаемых.  Стр.49. | | | Изучение нового материала  (использование УЛО) | | | | | | | | | Как заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых? | | | | | | Сумма разрядных слагаемых. Единицы. Десятки, сотни, тысяча. | | | | | | Научатся заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. | | | | **Р.:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, применение их для решения задач нового типа.  **К.** Осуществлять анализ объектов, делиться информацией с партнёром. | | | Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе | |
| 99 | *25нед* |  | | | | | | | | Сравнение трёхзначных чисел.  Стр. 50. | | | Комбиниро-ванный  (использование УЛО) | | | | | | | | | Как сравнивают трёхзначные числа? | | | | | | Единицы. Десятки, сотни, тысяча. Единицы первого, второго, третьего разрядов. | | | | | | Научатся сравнивать трёхзначные числа, сравнивая количество сотен, десятков, единиц. | | | | **Р.** Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры;   **П.** Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации.  **К.** Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. | |
| 100 | *25нед* |  | | | | | | | | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.  Стр.51. | | | Изучение нового материала  (использование УЛО) | | | | | | | | | Как определить, сколько всего в числе единиц, десятков, сотен? | | | | | | Единицы. Десятки, сотни, тысяча. Единицы первого, второго, третьего разрядов. | | | | | | Научатся определять, сколько всего в числе единиц, десятков, сотен. | | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. | |
| 101 | *26нед* |  | | | | | | | | Странички для любознательных.  Стр.52-53.  Стр.55-57. | | | Повторение и обобщение  (использование УЛО) | | | | | | | | | Какими знаками записывают римские цифры? Как из них образуют числа ? | | | | | | Римские цифры и числа.  I , II , III, IV, … X , L , C , D, | | | | | | Научатся читать и записывать римские цифры, образовывать из них числа.  Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в обозначении веков. | | | | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве **.**  **П. П**остроение логической цепи рассуждений. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании чисел римскими цифрами, строить сообщения в устной форме.  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества | | | Социально ориентированный взгляд на мир. Социальная мотивация учебной деятельности. | |
| 102 | *26нед* |  | | | | | | | | Единицы массы: килограмм, грамм.  Стр. 54. | | Изучение нового материала  (использование УЛО) | | | | | | | | | | Какая единица массы позволяет точнее узнать массу предметов? | | | | | | Единицы массы, килограмм, грамм. | | | | | | Научатся переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. | | | | Формирова-ние способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | |
| 103 | *26нед* |  | | | | | | | | Проверим себя и оценим свои достижения  **Тест № 4.**  Стр.62-63. | | Контроль знаний, умений и навыков.  УЛО | | | | | | | | | | Что узнали? Чему научились? | | | | | | Работа с изученными терминами. | | | | | | Научатся использовать нумерацию трехзначных чисел, пользоваться граммами для определения массы и преобразования величин. Читать числа записанные римскими цифрами. | | | | **Р. С**личение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  .**П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. Вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | Формирова-ние способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.  Формирова-ние самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | |
| 104 | *26нед* |  | | | | | | | | Что узнали. Чему научились.  Стр. 58-61 | | Повторение и обобщение  УЛО | | | | | | | | | | Что узнали? Чему научились? | | | | | | Работа с изученными терминами. | | | | | | Научатся использовать нумерацию трехзначных чисел , пользоваться граммами для определения массы и преобразования величин. Читать числа записанные римскими цифрами | | | |
| **Числа от 1 до 1000**  **Сложение и вычитание (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 105 | *27нед* |  | | | | | | | | Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.  Стр. 66-67. | | | | | Комбинированный  УЛО | | | | | | | Какие приёмы используют для устного сложения и вычитания в пределах 1000? | | | | | | Десятки, сотни. | | | | | | Научатся устно выполнять вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. | | | **Р.**  Понимать и удерживать учебную задачу.  **П. П**оиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации . **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. | | | | Ориентация на овладение новыми компетенциями | |
| 106  107 | *27нед* |  | | | | | | | | Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.  Стр. 68-69.  Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.  Стр. 68-69. | | | | | Комбинированный  УЛО  Комбинированный  УЛО | | | | | | | Какие приёмы используют для устного сложения и вычитания в пределах 1000?  Какие приёмы используют для устного сложения и вычитания в пределах 1000? | | | | | | Сумма разрядных слагаемых.  Сумма разрядных слагаемых. | | | | | | Научатся сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Научатся сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | | | Ориентация на овладение новыми компетенциями | |
| 108 | *27нед* |  | | | | | | | | Приёмы письменного сложения и вычитания.  Стр.70. | | | | | Комбинированный  УЛО | | | | | | | Какими правилами пользуются при письменном сложении и вычитании? | | | | | | Двузначные, трёхзначные числа, названия и порядок разрядов. | | | | | | Научатся выполнять сложение и вычитание с двузначными числами, используя запись столбиком начиная с разряда единиц. | | | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве**.**  **П.** Самостоятельно изучать алгоритмы деятельности при письменном сложении трёхзначных чисел, контролировать пошагово правильность применения алгоритмов; использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества. | | | | Учебно - познаватель-ный интерес к новому учебному материалу. | |  | |
| 109 | *28нед* |  | | | | | | | | Алгоритм письменного сложения.  Стр. 71. | | | | | комбинированный  УЛО | | | | | | | Какой алгоритм можно составить для сложения трёхзначных чисел? | | | | | | Трёхзначные числа, названия и порядок разрядов. | | | | | | Научатся ориентироваться в алгоритме письменного сложения трехзначных чисел, комментировать свои действия. Применять алгоритм. | | | Учебно - познаватель-ный интерес к новому учебному материалу. | |
| 110 | *28нед* |  | | | | | | | | Алгоритм письменного вычитания.  Стр.72. | | | | | комбинированный  уло | | | | | | | Какой алгоритм можно составить для письменного вычитания трёхзначных чисел? | | | | | | Трёхзначные числа, названия и порядок разрядов. | | | | | | Научатся ориентироваться в алгоритме письменного вычитания трехзначных чисел, комментировать свои действия. | | | Учебно - познаватель-ный интерес к новому учебному материалу.  Формирова-ние внутренней позиции школьника | |
| 111 | *28нед* |  | | | | | | | | Виды треугольни-ков.  Стр. 73-74. | | | | | Комбинированный  УЛО | | | | | | | Как различают треугольники по длине их сторон? | | | | | | Треугольники : равнобедренные, разносторонние, равносторонние | | | | | | Научатся различать равнобедренные, разносторонние, равносторонние треугольники по длине их сторон и называть их. | | |
| 112 | *28нед* |  | | | | | | | | Странички для любознательных.  Стр. 75. | | | | | Повторение и обобщение  УЛО | | | | | | | Как готовиться к олимпиаде? | | | | | | Изученные термины. | | | | | | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач.  **П.** Установление причинно-следственных связей; построение рассуждений, обобщение.  **К**. Формулировать собственное мнение и позицию. | | | | Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Формирова-ние самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха  Овладение умениями сотрудничества с одноклассни-ками | |
| 113 | *29нед* |  | | | | | | | | Что узнали. Чему научились.  Стр. 76-79. | | | | | | | Повторение и обобщение  УЛО | | | | | Что узнали? Чему научились? | | | | | | Работа с изученными терминами. | | | | | | Научатся выполнять сложение и вычитание с трёхзначными числами, используя запись столбиком; различать виды треугольников. | | |
| 114 | *29нед* |  | | | | | | | | Взаимная проверка знаний. Работа в паре по **Тесту № 5**  «Верно? Неверно?»  Стр. 80. | | | | | | | Повторение и обобщение  УЛО | | | | | Как помочь друг другу сделать шаг к успеху? | | | | | | Работа с изученными терминами. | | | | | | Научатся работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. | | |
| **Числа от 1 до 1000**  **Умножение и деление (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 115 | *29нед* |  | | | | | | | Приёмы устного умножения и деления.  Стр. 82. | | | | | | | | | | | УЛО  комбинированный | | Как выполняют умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. | | | | | | Работа с изученными терминами | | | | | | Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями, заменяя действиями с сотнями и десятками. | | | **Р. П**роявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,составлять план последовательности действий. **П. У**станавливать аналогии. **К. О**существлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | | Ориентация на овладение новыми компетенциями  Овладение умениями сотрудничества с одноклассниками | |
| 116 | *29нед* |  | | | | | | | Приёмы устного умножения и деления.  Стр. 83. | | | | | | | | | | | УЛО  комбинированный | | Какими способами можно умножить сумму на число и разделить сумму на число? | | | | | | Работа с изученными терминами. | | | | | | Научатся разными способами умножать сумму на число и делить сумму на число. | | |
| 117 | *30нед* |  | | | | | | | Приёмы устного умножения и деления.  Стр. 84. | | | | | | | | | | УЛО  комбинированный | | | | | | Какими способом находят частное при делении трёхзначного числа на трёхзначное? | | | | Работа с изученными терминами | | | | Научатся использовать разные приёмы для устных вычислений, сравнивать их, выбирать удобный. | | | | | | | **Р.** Понимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П. П**оиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации;  построение логической цепи рассуждений. **К:** Использовать речь для регуляции своего  действия. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками | | |
| 118 | *30нед* |  | | | | | | | Виды треугольни-ков.  Стр. 85-86. | | | | | | | | УЛО  комбинированный | | | | | | Как различать треугольники по видам их углов? | | | | | Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный. | | | | | Научатся различать треугольники по видам их углов: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; находить их в более сложных фигурах. | | | | | | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве**.**  **П.** Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации.  **К. А**ргументировать свою позицию, | | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 119 | *30нед* |  | | | | | | | Приёмы письменного умножения на однозначное число.  Стр.88. | | | | | | | | УЛО  комбинированный | | | | | | Какими правилами пользуются при письменном умножении на однозначное число? | | | | | Двузначные, трёхзначные числа, названия и порядок разрядов. Запись столбиком. Знак умножения «Х». | | | | | Научатся выполнять умножение трёхзначного , используя запись столбиком начиная с разряда единиц. | | | | | | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве **.**  **П.** Самостоятельно изучать алгоритмы деятельности при письменном умножении трёхзначных чисел, контролировать пошагово правильность применения алгоритмов;  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества. | | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 120 | *30нед* |  | | | | | | | Алгоритм письменного умножения на однозначное число.  Стр.89-90. | | | | | | | | | УЛО  комбинированный | | | | | | Какой алгоритм можно составить для умножения трёхзначных чисел на однозначное? | | | | Трёхзначные числа, названия и порядок разрядов. | | | | | Научатся ориентироваться в алгоритме письменного умножения трехзначных чисел, комментировать свои действия. Применять алгоритм. | | | | | | Учебно - познаватель-ный интерес к новому учебному материалу. | | |
| 121 | *31нед* | |  | | | | | | Приёмы письменного умножения на однозначное число.  Стр. 91. | | | | | | | | | УЛО  комбинированный | | | | | | Как пользоваться алгоритмом для умножения трёхзначных чисел на однозначное? | | | | Работа с изученными терминами | | | | | | Научатся применять алгоритм письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное; самостоятельно выполнять эти действия . | | **Р.** Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. **У**станавливать аналогии.  . **П.** контролировать пошагово правильность применения алгоритмов; использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Устанавливать аналогии.  **К.** Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками  Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 122 | *31нед* | |  | | | | | | Приёмы письменного деления на однозначное число.  Стр.92. | | | | | | | | | УЛО  комбинированный | | | | | | Как записывают и выполняют письменное деление трёхзначных чисел на однозначное? | | | | Трёхзначные числа, названия и порядок разрядов. Запись углом. | | | | | | Научатся ориентироваться в приёме письменного деления трехзначных чисел, комментировать свои действия. | |
| 123 | *31нед* | |  | | | | | | Алгоритм письменного деления на однозначное число.  Ст. 93-94. | | | | | | | | УЛО  комбинированный | | | | | | Какой алгоритм можно составить для деления трёхзначного числа на однозначное? | | | | | Трёхзначные числа, названия и порядок разрядов. Частное, остаток. | | | | Научатся ориентироваться в алгоритме письменного умножения трехзначных чисел, комментировать свои действия. Применять алгоритм. | | | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве **.**  **П.** Самостоятельно изучать алгоритмы деятельности при письменном делении трёхзначных чисел, контролировать пошагово правильность применения алгоритмов;  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества . | | | | | | | Учебно - познаватель-ный интерес к новому учебному материалу. | |
| 124 | *31нед* | |  | | | | | | | Приёмы письменного деления на однозначное число.  Проверка письменного деления.  Стр. 95-96. | | | | | | | | УЛО  комбинированный | | | | | | Как проверить правильность вычислений при делении трёхзначного числа на однозначное? | | | | Изученные термины. | | | | | | Научатся применять алгоритм письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное; самостоятельно выполнять эти действия . | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассни-ками | |
| 125 | *32нед* | |  | | | | | | | Знакомство с калькулято-ром.  Стр. 97-98. | | | | | | | | УЛО  комбинированный | | | | | | Как устроен и для чего применяется калькулятор? | | | | Клавиши, табло, | | | | | | Научатся различать и называть клавиши калькулятора. Выполнять на нём арифметические действия. Делать проверку своих письменных вычислений. | **Р.** Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.** Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации . Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности .  **К.** Осуществлять анализ объектов, делиться информацией с товарищами. | | | | | | | Социальная мотивация учебной деятельности. | |
| 126 | *32нед* | |  | | | | | | **Контрольная работа №5**  **«Письменное умножение и деление на однозначное число»**  Что узнали. Чему научились.  Стр. 99-102. | | | | | | | | Повторение и обобщение  УЛО | | | | | | Что узнали? Чему научились? | | | | Термины, используемые в течение года | | | | | Научатся использовать различные приёмы устных и письменных вычислений, сравнивать их, делать проверку своих вычислений. | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва | |
| **Итоговое повторение (9 + 1 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 127  128 | *32нед*  *32нед* | |  | | | | | | | Работа над ошибками  Итоговое повторение.  Итоговое повторение.  Нумерация. Сложение и вычитание.  Стр. 103-104. | | | | | | | | | Повторение и обобщение  УЛО | | | | | Как совершенствовать знания нумерации в пределах 1000, умение выполнять действия сложения и вычитания? | | | | Термины, используемые в течение года | | | | | | Научатся совершенствовать знания нумерации в пределах 1000, умение выполнять действия сложения и вычитания. | | | **Р.** Применять установленные правила; определять последовательность целей и действий  **П.** Применять установленные правила, использовать общие приёмы решения, осуществлять рефлексию способов действия. **К.** Определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения задач. | | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва  Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. | |
| 129 | *33нед* | |  | | | | | | | Итоговое повторение. Умножение и деление.  Порядок действий. | | | | | | | | | Повторение и обобщение  УЛО | | | | | Как совершенствовать умение выполнять действия умножение и деление; правильно выполнять порядок действий? | | | | Термины, используемые в течение года | | | | | | Научатся совершенствовать умение выполнять действия умножение и деление; правильно выполнять порядок действий. | | |
| 130 | *33нед* | |  | | | | | | | Итоговое повторение. Умножение и деление.  Порядок действий. | | | | | | | | |
| 131  132 | *33нед*  *33нед* | |  | | | | | | Итоговое повторение. Решение задач.  Стр. 107-108.  Итоговое повторение. Решение задач. | | | | | | | Повторение и обобщение  УЛО | | | | | | Как совершенствовать умение решать задачи различных видов? | | | | | Термины, используемые в течение года | | | | Научатся использовать разные типы краткой записи условия задач; совершенствовать умение решать задачи разных видов. | | | | | | | **Р.** Применять установленные правила; определять последовательность целей и действий  **П.** Применять установленные правила, использовать общие приёмы решения, осуществлять рефлексию способов действия; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **К.** Определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва | | |
| 133 | *34нед* | | |  | | | | | | Геометричес-кие фигуры и величины.  Стр. 109. | | | | | | | | | Повторение и обобщение  УЛО | | | | | Что нового мы узнали о геометрических фигурах в 3 классе? | | | | Термины, используемые в течение года. | | | | | | Научатся давать характеристики геометрическим фигурам с использованием изученных свойств и терминов; выполнять задания прикладного характера . | | | **Р.** Применять установленные правила ; определять последовательность целей и действий  **ПК.** Определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения задач.  **Р.** Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок.  . | | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва. | |
| 134 | *34нед* | | |  | | | | | | Проверка знаний.  **Итоговая контрольная работа № 6. «Умножение и деление»**  Стр. 110-111 | | | | | | | | | Контроль знаний, умений и навыков.  УЛО | | | | | Как я усвоил материал 3 класса? | | | | Работа с изученными терминами | | | | | | Научатся работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, планировать ход работы, делать проверку выполненной работы. | | | Формирова-ние самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. Самостоятельность и ответствен-ность за свои поступки.  Овладение умениями сотрудничества с одноклассни-ками | |
| 135 | *34нед* | | |  | | | | | | Анализ контрольной работы.  Закрепление изученного материала. | | | | | | | | | Повторение и обобщение  УЛО | | | | | Правильно ли я оцениваю свои знания? | | | | Работа с изученными терминами. | | | | | | Научатся повторять и обобщать материал, изученный за год, работая в паре. Находить и исправлять неверные решения. | | |
| 136 | *34нед* | | |  | | | | | | Закрепление изученного материала. | | | | | | | | |