*Приложение* к рабочей программе «Робототехника»

**Календарно - тематическое планирование по предмету «Робототехника» на 2014-2015 учебный год**

Учитель: Полушкина Елена Васильевна

Класс: 1 класс

Количество часов: всего **(33 ч.)**

на 1 четверть -  **9** часов

на 2 четверть -**7** часов

на 3 четверть - **9** часов

на 4 четверть-**8** часов

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | **Дата** | | **Тема** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **По плану** | **По факту** |
| **1 четверть ( 9ч.)** | | | | |
| 1. 1 | 3.09. |  | Что такое робототехника. | С**равнивать** учебник, рабочую тетрадь, **объяснять** значение каждого пособия. **Осваивать**  критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков) **Осуществлят**ь поиск необходимой информации (**задавать** и **отвечать** на вопросы о круге интересов |
|  | 10.09 |  | Беседа по охране труда | **Познакомить** с правилами безопасности труда при работе ручным инструментом |
| **Базовый уровень1(6ч)** | | | | |
|  | 17.09 |  | Кики, мой друг. | **Находить** и **различать** различные детали. Соединять различные блоки, вал, втулку. **Устанавливать** связи между видом работы и используемыми деталями. **Организовывать** свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально **размещать** инструменты и материалы, **убирать** рабочее место. |
|  | 24.09 |  | Давайте построим прочный мост. | **Анализировать, отбирать, обобщать** полученную информацию. **Называть** виды деятельности, которыми школьники **овладеют. Изучить** различные конструкции мостов. **Прогнозировать** результат своей деятельности. (чему научатся). **Выполнять** практическую работу по изготовлению моста по технологической карте. |
|  | 1.10 |  | Начнём собирать козлёнка. | **Осваивать** приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. **Конструировать** изделие на основе предложенного плана, **искать и заменять** детали конструкции, **выбирать** способы сборки. **Слушать** собеседника, излагать свое мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность. **Осваивать** разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). **Моделировать и собирать** изделие из конструктора, **проектировать** конструкцию простого бытового механизма. **Понимать** значение животных в жизни человека. **Оценивать** выполняемое изделие. |
|  | 8.10 |  | Длинноногий жираф. |
|  | 15.10 |  | Краб. |
|  | 22.10 |  | Страус. |
| **Базовый уровень 2 (6ч)** | | | |
|  | 29.10 |  | Шотландский баран. |
| **2 четверть (7ч.)** | | | |
|  | 12.11 |  | Лев. |
|  | 19.11 |  | Лиса. |
|  | 26.11 |  | Муравей. |
|  | 3.12 |  | Кузнечик. |
|  | 10.12 |  | Гитара. |
| **Базовый уровень 3 (7ч)** | | | | |
|  | 17.12 |  | Материнская плата. | **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение. Освоить материнскую плату и её возможности. |
|  | 24.12 |  | Кролик. | **Отбирать** материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, **проявлять** творчество. **Изучать** окружающий мир. **Понять** движение предметов, концепции баланса и стабильности.  **Освоить** принцип механического движения. **Осваивать** способы и правила работы с двигателем. **Анализировать** изделие, **планировать** последовательность его действий под руководством учителя. **Корректировать** движение изделия. |
| **3 четверть (9ч.)** | | | | |
|  | 14.01 |  | Храбрая лягушка. | **Осваивать** разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). **Моделировать и собирать** изделие из конструктора, **проектировать** конструкцию простого бытового механизма. **Понимать** значение животных в жизни человека. **Оценивать** выполняемое изделие. |
|  | 21.01 |  | Самолёт. | **Слушать** собеседника, излагать свое мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность.  **Осваивать** способы и правила работы с двигателем. **Анализировать** изделие, **планировать** последовательность его действий под руководством учителя. **Корректировать** движение изделия. |
|  | 28.01 |  | Автомобиль. | **Собирать** робота по технологической карте, **ставить** цель, **составлять** план. **Анализировать** процесс сборки реального объекта. |
|  | 4.02 |  | Трёх колёсный велосипед. | **Слушать** собеседника, излагать свое мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность .**Создавать** разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. |
|  | | | | |
|  | 18.02 |  | Вертолёт. | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** свойства **предметов. Применять** «правило винта» при" сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки**).** **Анализировать** изделие, **планировать** последовательность его действий под руководством учителя. **Корректировать** движение изделия. |
| **Средний уровень 1 Ферменная конструкция.(6ч)** | | | | |
|  | 25.01 |  | Ферменная конструкция. Знакомство с новыми деталями и их соединением. | **Планировать** и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. |
|  | 4.03 |  | Пляжное кресло. Подставка для книг. | **Изучить** ферменную конструкцию. **Собрать** используя ферменную конструкцию пляжное кресло, подставку для книг и т.д. **Создавать** разные изделия на основе ферменной конструкции, самостоятельно составляя план их выполнения. **Слушать** собеседника, излагать свое мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность. **Создавать** разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. |
|  | 11.03 |  | Волк. |
|  | 18.03 |  | Дом. |
| **4 четверть (8ч.)** | | | | |
|  | 1.04 |  | Изучаем электронные детали. | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** свойства электронных деталей и их возможностей. |
|  | 8.04 |  | Рулетка. | **Использовать** умения работать над проектом под руководством учителя: **ставить** цель, **составлять и обсуждать** план выполнения изделия |
| **Средний уровень 2 Рычаг.(6ч)** | | | | |
|  | 15.04 |  | Рычаг. Изучаем принцип рычага. | **Изучить** принцип рычага. **Планировать** и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. |
|  | 22.04 |  | Весы. Изучаем принцип рычага. | **Планировать** и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. **Слушать** собеседника, излагать свое мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность. **Создавать** разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. |
|  | 29.04 |  | Как пользоваться электронными деталями. | **Исследовать** принцип гравитации, принцип передачи, принцип рычага, колесо, ось. **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** свойства электронных деталей и их возможностей. |
|  | 6.05 |  | Водяная мельница. | **Изучать** принцип рычага. **Планировать** и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. |
|  | 13.05 |  | Катапульта. | **Использовать** умения работать над проектом под руководством учителя: **ставить** цель, **составлять и обсуждать** план выполнения изделия. |
|  | 20.05 |  | Подведение итогов. | **Анализировать** свою деятельность. |