



Информационный вестник группы "Улыбка"

№ 2 / 2015(февраль)



Новости группы одной строкой

1. В декабре проводилась выставка поделок на зимнюю тематику. В конкурсе приняли участие: семья Новиковых – «Зимние забавы», семья Листовых – «Наш любимый снеговик».
2. В течение зимы оказывали помощь в уборке участка от снега родители – Листов А.С., Новиков А.Н., Алтух А.Н., Макарова И.А.
3. Помощь в озеленении группы оказала семья Романычевых.
4. Родительский комитет под руководством Елагиной Н.А. приобрели в группу два новых настольных конструктора, моющие средства и канцелярские товары для группы, угощения для детей к праздникам.
5. Благодарим за помощь в ксерокопировании и печатании документов для группы Лузину Е.Е., Елагину Н.А.
6. Большую помощь в приобретении Новогодних подарков оказала Ахоян А.Г.

Это важно!

Воспитывайте доброту!

Сейчас нравственное состояние нашего общества зависит от нас самих - взрослых и родителей. Всегда ли мы противостоям лжи и жестокости, с радостью ли мы трудимся, заботимся ли мы о добрых взаимоотношениях в семье, всегда ли поступаем по законам совести и справедливости. Наши поступки и поведение являются школой для воспитания наших детей. Дети добры по своей природе, но бесценное зерно доброты требует постоянного ухода, иначе оно может не прорасти, и обязанность взрослых, родителей - учить ребенка мыслить, чувствовать и действовать по законам добрых человеческих отношений. К сожалению, некоторые родители рассматривают доброту узко и утилитарно: если малыш угостил конфетой другого или поделился игрушкой с товарищем, они говорят: "добрый. Но приглядитесь внимательно к своим детям: всегда ли ваш ребенок откликается на ваши просьбы, доброжелателен ли он со сверстниками, взрослыми, бережно ли обращается с игрушкой, с природой. Нельзя не учитывать, что маленьким детям присуще непосредственное восприятие окружающего, отсутствие нравственных критериев неумение оценивать собственные поступки. И то, какой чувственный опыт получает он от взрослого - доброты или жестокости (пусть даже пока не осознанный) не сможет не сказаться на дальнейшем становлении личности ребенка.

Маленький ребенок не может понять сердцем, что, например, плохим поведением огорчает маму; ударяя сверстника. причиняет ему боль; мучая животное, поступает жестоко. Он может с легкостью смеяться над плачущим ребенком, дразнить его, давать прозвище человеку с физическими недостатками. Так он поступает потому, что еще много не понимает и не умеет поставить себя на место другого, проникнуться чужой болью, обидой. Здесь долг взрослого предвосхитить, предостеречь проявления равнодушия, жестокости в ребенке, научить его сочувствовать, понимать состояние другого. Сам ребенок может и не научиться, если не помогать ему мыслить по законам доброты, не побуждать к хорошим поступкам, чуткому отношению к людям. Следует непременно порицать дерзкие поступки, грубый тон детей, вызывать критическое отношение к этому.

Если окружающие ласково относятся к ребенку, признают его права, внимательны к нему, ребенок испытывает эмоциональное благополучие, а это способствует выработке у него доброжелательного отношения к людям, чуткости, сердечности, большей восприимчивости к просьбам и предложениям взрослых и сверстников. Важно, чтобы взрослый вовремя выразил одобрение по поводу хорошего поведения ребенка, поощряя совместные дружные игры со сверстниками, стремление выручить товарища, оказать посильную помощь, посочувствовать.

Необходимо искренне разделять радость малыша при удачном завершении трудного для него дела. Но нежное, доброе отношение к ребенку совсем не означает отсутствие требовательности.



Только разумное сочетание любви и требовательности дает желаемые результаты, поэтому беседуя с ребенком о его поведении, о поведении товарищей, определяйте вместе, что хорошо и что плохо. У ребенка нет жизненного опыта, и порой он не знает, как правильно надо поступить. Не будьте равнодушны и в случае отрицательных моментов поведения ребенка, умеете строго и требовательно спросить за его действия. В семье, где мудрое сочетание строгости и доброты, единство знания правил и моральных норм, дети имеют возможность доставлять радость, удовлетворение взрослым, сверстникам своим вниманием, проявлением заботы, чуткости, сердечности, доброты. От этого зависит, какие дети будут в дальнейшем.

Воспитатель группы Щербакова Е.И.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ

Для Вас, родители !

Педагогический опыт изучения особенностей детей с речевым недоразвитием показывает, что недоразвитие речевых средств снижает уровень общения детей, способствует возникновению психологических особенностей (робости, нерешительности, стеснительности), порождает специфические черты общего и речевого поведения (ограниченную контактность, неумение поддержать беседу, вслушиваться в звучащую речь), приводит к снижению коммуникативной активности. Несовершенство коммуникативных умений, речевая неактивность не обеспечивают процесс свободного общения, и в свою очередь, не способствуют познавательной деятельности детей.

Ребенок добровольно говорит «сам» только по поводу того, что для него действительно интересно и важно. Необходимо искать способы заинтересовать ребенка, а не пытаться силой заставить себя слушать. Он может перестать шуметь, но это не значит, что он готов к обсуждению. Наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста показывают следующее:

Дети очень любят говорить о ярких впечатлениях из личных событий; о том, что они наблюдали в текущий момент и что их удивило. Им нравится почти все, что можно делать руками, они с удовольствием комментируют происходящее. Можно сказать, что детям нравится прежде всего то, что вызывает восхищение, удивление, радость, предвкушение интересного дела.

Дети не любят:

- описание картин;
- призывы к монологической речи, пересказам и полным ответам;
- рассказы о достопримечательностях, художниках и писателях.

Стоит отметить возможные варианты создания благоприятных условий для общения детей друг с другом и со взрослыми.

1. Смена авторитарного стиля общения на более демократичный.
2. Соблюдение определенной системы правил детьми, которые необходимо постепенно вводить в учебно-воспитательный процесс.

Любое мнение обсуждается, но не осуждается, не критикуется:

- знаешь сам, скажи другому; делись с друзьями;
- не старайся всегда взять себе все самое лучшее;
- останови друга, если он делает что-то плохое; если он не прав, скажи ему об этом;
- если ты сам поступил плохо, не бойся признаться в этом, признай свою ошибку, попроси прощения;
- умеи спокойно принять помощь, советы и замечания от других;
- **сначала подумай, потом говори;**
- **выслушивай собеседника внимательно до конца;**
- **слушая, смотри на собеседника, выделяй главное в его речи и старайся понять его;**
- реагируй на высказывания собеседника, покажи, что понял его, будь доброжелательным;
- нельзя говорить одновременно нескольким собеседникам; следует высказываться по очереди;
- **речь должна быть умеренно громкой, чтобы ее услышали все присутствующие;**
- **если необходимо, вежливо исправь ошибку, применяя выражения: «я думаю», «мне кажется» и т.д.;**
- **умеи вежливо и корректно возразить собеседнику, применяя выражения: «я хочу возразить», «я не согласен с тобой».**



Непосредственная работа с детьми происходит в процессе коррекционно-развивающих занятий с учителем-дефектологом, психологом, музыкальным руководителем. Задачи и содержание этой деятельности включают: создание положительного образа сверстника, развитие эмпатии у детей друг к другу, развитие невербальных средств общения (психогимнастика, мимика, жесты). Воспитатель, работая в тесном сотрудничестве со специалистами ДОУ, включает в непосредственно-образовательную деятельность коммуникативные игры и упражнения.

Поскольку развитие мелкой моторики напрямую связано с речевым развитием ребенка, в нашей группе были сделаны дидактические пособия «Тактильные мешочки», «Рисуем на песке», «Шнуровка», «Сложи картинку из палочек», «Составь узор из бусинок». Таким образом, в результате использования разнообразных видов деятельности у воспитанников дошкольного учреждения постепенно изменяется содержание общения, его мотивы, коммуникативные навыки и умения.

Воспитатель группы И.И. Шмелева

Говорят дети

- Ребенок хвалится перед товарищами:
"Я такой сильный стал, могу уже полбабушки поднять!"
- Юра: "Этот Чебурашка грустный, а этот ВЕСЕЛАТЫЙ!"
- После сна: "Я молчал тихо!"
- Брат смотрит на свою маленькую сестренку: "Красавица! Как Москва!"
- Рассказываем сказку: "Пришли дровосеки, разломали живот волку - и вышли оттуда бабушка, Красная шапочка и пирожок..."

Модератор выпуска № 2 - Н.Н.Кашина