**Конспект интегрированного занятия в старшей группе**

**«Белые медведи».**

**Тема:** «Белые медведи».

**Цель:**  формирование у детей представлений о новой технике рисования «насыпка».

**Задачи:**

1. Знакомить детей с новой техникой рисования «насыпка», используя клей и манную крупу. Учить рисовать белых медведей по трафарету. Учить планировать свою работу - брать нужное количество манной крупы, определять способы насыпки.
2. Развитие мелких мышц кистей рук, сенсорных ощущений посредством песочной терапии, координационные способности.
3. Обобщать знания детей о характерных особенностях внешнего вида обитателей Северного полюса - белых медведей.

**4.** Активизировать словарь детей по теме «Северный полюс», развивать связную речь, умение анализировать свою и работы товарищей.

**5.** Воспитывать эмоционально-положительное отношение к окружающему, Умение сопереживать, заботиться о животных.

**Раздаточный материал:** синий лист бумаги, клей ПВА, манная крупа, цветная (крашенная) манная крупа, кисть, пластилин черного и красного цвета, салфетка.

**Демонстрационный материал:** мультимедийный проектор, экран, презентация, иллюстрации с изображением Северного полюса и белых медведей, письмо, снежинка с загадкой, разрезное лото.

**Ход занятия:**

1. **Введение в игровую ситуацию:**

*Дидактические задачи*: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

*Дети подходят к воспитателю*.

**Воспитатель**:- Ребята, вы любите получать письма, посылки, открытки?

Я сегодня нашла в почтовом ящике письмо. Адресовано оно вам, ребята, детям старшей группы «Дельфиненок». Я его распечатывать не стала, потому что нельзя читать чужие письма. А откуда письмо - не написано. Есть только загадка.

На планете это место

Чрезвычайно интересно.

Там совсем деревьев нет,

Не растет там клевер

В этой точке юга нет,

А повсюду…..( Север) .

-Да, ребята, это Северный полюс. Значит, письмо пришло с Северного полюса. Но кто же нам пишет?

*(Дети садятся на свои места, а воспитатель читает письмо.)*

**-Воспитатель: - «**Здравствуйте, ребята. Пишет вам медвежонок Умка. Мой папа, большой белый медведь, уплыл на льдине ловить рыбу. Мы с мамой очень скучаем по нему. Мне хочется сделать для папы подарок - наш с мамой портрет. Но подарок должен быть необычным, чтобы папа удивился и обрадовался. Как это сделать – я не знаю. Ребята, я знаю, что вы самые умные, находчивые, смелые. Может, вы мне поможете?

**Воспитатель:** - Ну что, ребята, хотите помочь Умке? А вы справитесь?

1. **Актуализация знаний, умений:**

*Дидактические задачи:* актуализировать знания детей о видах транспорта, тренировать мыслительные операции, развивать речь, внимание, коммуникативные качества.

**Воспитатель: -** Для того , чтобы помочь Умке, нам надо отправиться на Северный полюс, вспомнить, как выглядят белые медведи. А как это сделать? Ведь у нас нет никакого транспорта. На чем можно отправиться на Северный полюс?

( *Ответы детей. Дети предлагают различные виды транспорта) .*

**Воспитатель:-** Ребята, на Северный полюс можно отправиться на вертолете, на ледоходе, но это долго. Ведь Умке надо приготовить подарок быстро .Нам может помочь только чудо! Ой, а в конверте лежит снежинка. Она, наверное, волшебная, потому что на ней загадка:

Есть на свете цветик,

Тот, что неприметный,

Чтоб желанье загадать,

Нужно лепесток оторвать.

-Что это за цветок, ребята?

*(Ответы детей).*

-Правильно, это Цветик - семицветик. Я думаю, он нам поможет. Давайте, ребята, вспомним, что говорила девочка Женя в одноименной сказке В. П. Катаева «Цветик-семицветик».

*( Дети становятся в круг на ковре. У воспитателя в руках Цветик-семицветик. Отрывают лепесток).*

Лети, лети, лепесток,

Через Запад на Восток,

Через Север, через Юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли,

Быть по-моему вели.

Вели, чтобы мы сейчас же оказались на Северном полюсе.

1. **Затруднение в игровой ситуации:**

*Дидактические задачи:* создать мотивационную ситуацию для дальнейшей аналитической деятельности; сформировать опытфиксации затруднения и понимания его причины; тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение.**Воспитатель:** - Вот мы и на Северном полюсе. Мы с вами в царстве холода и льда.

*Презентация. (Показ слайдов про белых медведей).*

Северный полюс – это бескрайние белые просторы, белые льдины. Это самая холодная и неприветливая часть Земли. Кругом ледяная пустыня. Здесь весь океан покрыт льдом. На Северном полюсе часто бушуют ветры, свирепствуют морозы. Здесь долгая холодная зима и короткое холодное лето. А вот и он - хозяин Севера - белый медведь. Это самое крупное хищное животное. Питается он рыбой, тюленями. Голова у белого медведя небольшая, шея длинная, а подошвы лап покрыты шерстью. КОЖА белого медведя черная. Белый медведь занесен в Красную Книгу. Ребята, но ведь Умке нужен необычный подарок, чтобы удивить и порадовать папу - большого белого медведя. А здесь кроме снега ничего нет. Что же нам делать? Как помочь Умке? Из чего мы можем сделать подарок? Из снега? Но ведь он тут же растает!

**4. Открытие новых знаний:**

*Дидактические задачи:* формировать опыт самостоятельного открытия и опыта преодоления затруднения; фиксация нового способа действия в речи ; тренировать мыслительные операции: речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, мелкую моторику рук.

*(Дети предлагают разные варианты выполнения портрета: нарисовать, сфотографировать).*

**Воспитатель: -** Ну что, ребята, смогли мы помочь Умке? Справились мы с задачей? Что же теперь делать? Что мы делаем, когда чего-то не знаем?

*(Ответы детей: мы обращаемся за помощью к взрослым, смотрим в учебнике).*Подвести детей к тому, чтобы дети спросили у воспитателя, каким способом им выполнить работу.

**Воспитатель:-** Ребята, чтобы обрадовать папу Умки нам необходимо сделать что-то необычное, интересное. Методов рисования мы знаем очень много. А давайте мы попробуем сделать портрет Умки и его мамы в технике «насыпка». Это рисование манной крупой. Это будет очень необычно и интересно, выдержит любую пургу и метель и обязательно понравится папе Умки. Итак, ребята, рисуют манной крупой в несколько этапов:

**Презентация**: поэтапное выполнение рисунка.

**1 ЭТАП.** Нанести рисунок.

**2 ЭТАП.** Нанести клей на всю поверхность рисунка.

**3 ЭТАП.** Обсыпать весь рисунок манной крупой.

**4 ЭТАП.** Прижать рисунок чистой салфеткой, чтобы хорошо приклеилась крупа.

**5 ЭТАП.**  Когда рисунок высохнет, надо его слегка встряхнуть, чтобы удалить лишнюю крупу.

Рисунок готов.

*( Самостоятельная работа детей. Дети работают под музыку Е.* Крылатова *из мультфильма «Умка»).*

**На экране план работы.**

**Воспитатель:** Ребята, чтобы немного оживить портрет, давайте мы нарисуем еще замечательное явление, которое встречается на Севере - северное сияние. Для этого нам понадобиться цветная манная крупа, которую мы с вами предварительно покрасили. Для рисования северного сияния, клей необходимо наносить вертикально, т.е. сверху вниз.

**5.Игровая деятельность:**

*Дидактические задачи: тренировать мыслительные операции: логическое мышление, воображение, творческие способности, коммуникативные качества.*

**Воспитатель:-** Ребята, пока наш рисунок высыхает, Умка приглашает нас поиграть.

Это было в воскресенье.

У медведей день рожденья!

Гости пели, веселились

В хороводе так кружились,

Что на части развалились.

Раз, два, три, четыре, пять,

Помоги ты их собрать!

-Ребята, вам надо собраться парами и из частей собрать разлетевшихся белых медведей.

*(Дети работают парами за отдельными столами).*

**Воспитатель:** - Ну что, ребята, работа наша готова

и мы можем его отправить Умке на Северный полюс.

**6. Итог:**

*Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха, развивать уверенность в своих силах и способностях.*

**Воспитатель собирает детей около себя:**

-Ребята, что мы сегодня с вами сделали?

- Смогли мы помочь Умке?

- А как мы это сделали?

- С какими вы столкнулись трудностями?

- Ребята, вы молодцы! Все справились со своей задачей. Умка очень обрадуется!

**Список использованной литературы:**

В.П.Катаев «Цветик-семицветик».

Н.В.Тимофеев «Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками ».

О.А.Скоролупова «Домашние животные и дикие животные средней полосы России».

Т.Н.Вострухина Л.А.Кандыкина «Знакомство с окружающим миром детей 5-7 лет».