**Информационная карта проекта**

Продолжительность проекта: 1-16 ноября (две недели)

Тип проекта познавательный

Участники проекта: педагоги ДОУ, дети второй младшей группы, родители

Значимая для детей проблема, на решение которой направлен проект: «Зачем ежу иголки?»

Цель проекта: формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей младшего дошкольного возраста

Результат проекта: музыкальный досуг «Маленький ежик, четверо ножек...».

**Педагогический замысел проекта:**

Образовательная область **Познавательное развитие**

Задачи:

- содействовать развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;

- способствовать развитию креативного мышления путем решения проблемной ситуации, воображения, тактильного восприятия детей 3 лет;

- создавать условия для формирования у детей мотива познавательной деятельности;

- закреплять у дошкольников знания о приспособленности ежей к окружающей среде.

Образовательная область **Речевое развитие**

Задачи:

- содействовать расширению и активизации словаря детей младшего дошкольного возраста;

- создавать условия для развития связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Образовательная область **Социально-коммуникативное развитие**

Задачи:

- совершенствовать навыки игрового взаимодействия;

- формировать у детей гуманное отношение к живой природе;

- воспитывать у младших дошкольников коммуникативную культуру;

- создавать условия для развития эмоциональной сферы каждого ребенка.

Образовательная область **Художественно-эстетическое развитие**

Задачи:

- способствовать созданию предпосылок для развития детского словотворчества;

- создавать условия для музыкально-двигательного развития детей.

Образовательная область **Физическое развитие**

Задачи:

- содействовать развитию словесно-двигательной координации, мелкой мускулатуры рук.

Содержание проекта

Подготовительный этап

(формулировка проблемы, планирование, прогнозирование результатов / продуктов проекта)

Задачи.

Выявить уровень знаний детей о жизни ежей.

Создать условия для расширения и активизации словаря младших дошкольников.

Вызвать у участников проекта интерес к решению поставленной проблемы.

**Действия педагогов**

Демонстрируют изображения ежей; побуждают детей к сравнению с другими лесными животными.

Организуют обсуждения проблемного вопроса.

Предлагают детям пофантазировать о том, если бы у ежей не было иголок.

Дают рекомендации родителям.

**Действия детей**

Рассматривают иллюстрации с изображениями разных ежей.

Задают вопрос: «Зачем ежику иголки?».

Обсуждают, высказывают свою точку зрения.

Под руководством педагога принимают решение проверить правильность своих ответов.

**Действия членов семьи**

Вместе со своими детьми родители рассматривают иллюстративный материал с изображением ежей.







**Деятельностный этап**

(непосредственная деятельность по проекту, поэтапная оценка)

Задачи.

Уточнить и расширить представления детей о ежах.

Содействовать развитию связной речи дошкольников.

Создать условия для развития мыслительных операций, памяти, воображения, восприятия.

**Действия педагогов**

При обсуждении побуждают детей к выбору наиболее верного ответа. Обсуждают с детьми, где можно проверить правильность ответа на вопрос. Совместно с детьми рассматривают книги о лесных животных поиске информации о ежах.

Привлекают родителей к помощи детям в поиске правильного ответа.

Помогают детям в составлении описательного рассказа.

**Действия детей**

Дети дают свои ответы на вопрос: «Зачем ежику иголки?».

Дети, которые затрудняются ответить, по просьбе педагога из ответов других детей выбирают с их точки зрения правильный ответ.

Обсуждают, в каких источниках можно проверить правильность ответа.

Под руководством педагога ищут в имеющихся в книжном уголке книгах информацию о ежах.

С родителями ищут дома.

**Действия членов семьи**

Родители помогают детям ответить на вопрос, находя доступную информацию.

 

 

**Завершающий этап**

(презентация продуктов проекта и рефлексия - размышление над новым знанием или опытом)

Задачи.

Содействовать развитию творческих способностей у дошкольников.

Поддерживать самостоятельность в различных видах деятельности.

Повышать степень социализации личности.

**Действия педагогов**

Организуют презентацию детских работ для родителей.

После презентации помещают детскую работы в развивающую среду группы Организуют обсуждение новых знаний; беседу об опасных «колючих» предметах.

**Действия детей**

Показывают свои работы родителям; рассказывают о том, как их выполняли.

Закрепляют под руководством педагога новые знания о ежах; о правилах поведения в лесу.

**Действия членов семьи**

Родители знакомятся с продуктами детской деятельности.

 

 

 

 

Взаимодействие с родителями

* Объявление о начале проекта, регулярное ознакомление о ходе проекта.
* Рекомендации по ознакомлению детей с жизнью ежей
* Индивидуальные тематические консультации
* Выставка совместных работ « Ежики такие разные…»
* Информационные материалы для родителей: «Семейные прогулки»,

« Мы идем в музей», «Рукотворные ежики».

* Оказание помощи воспитателям в подборе материалов для успешного проведения проекта (картотека стихов, загадок, песенок…,тематическая подборка книг и игрушек, организация «Полочки колючих предметов»)

Итоговое мероприятие «Маленький ежик, четверо ножек».



