**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**по познавательно-речевому развитию**

**«Котик в гостях у детей»**

**Цель**: развитие познавательных способностей детей.

**Задачи:**

*Образовательные:*

Продолжать знакомить с представителями животного мира, с их детенышами. Обогащать словарь существительными, обозначающими части тела котенка (туловище, ушки, рот, хвостик, лапки); глаголами, указывающими его способы передвижения и питания (бегает, прыгает, ходит, живет дома); прилагательными, обозначающими цвет шерстки и характер; учить говорить внятно, отвечать на вопросы воспитателя.  Формировать интерес к рисованию. Развивать мелкую моторику рук (оставление следов пальцами, сложенными щепоткой)

*Развивающие:*

развивать слуховой анализатор, внимание, память; развивать познавательные способности. развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательное отношение к животному миру.

*Воспитывающие:*

Воспитывать любовь к животным.

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций домашних животных, чтение произведений, стихов, потешек, загадок, проведение дидактических игр «Где, чей  малыш», «Кто где живет»,  «Кто лишний», словесная игра «Угадай по голосу».

**Демонстрационный материал:** изображения домашних животных, игрушка – котенок, муляжи фруктов, овощей, муляжи сыр, курица, сосиськи, колбаса, и т. д., корзина.

**Раздаточный материал:** бумага белого цвета, гуашь синего цвета, влажные салфетки, бумажные полотенца.

**Ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| Организационный момент | |
| Ребята, я сегодня хочу вам показать интересную картину, а вы мне помогите назвать, кто на ней изображен | Дети рассматривают изображения животных и называют их |
| Посмотрите, кто у меня в корзинке? (достает игрушку – котенка)  Кто это, ребята? | - Это котенок |
| Основная часть | |
| – Правильно, котенок. Котенок – это какое животное? | – Домашнее, котенок живет дома |
| Вот и у нас в гостях сегодня котенок.  Давайте с ним познакомимся, поиграем! Посмотрите, что есть у котенка?  (показывает на части тела) | - Уши, лапки, голова, хвостик |
| - А чем покрыто тело котенка? | - Мягкой пушистой шерсткой |
| - Какие лапки у котенка? | - Маленькие, на лапках есть коготки |
| - Чем  любит заниматься котенок? | - Играть с мячиком, бегать, прыгать |
| - А что любит кушать котик? Чем он питается? | - Молоко, сметану, колбаску, мясо, и. т.д.) |
| -Посмотрите, вот у меня корзинка с овощами, фруктами и    продуктами. Давайте с вами угостим котенка. Я буду подходить к вам с корзинкой, а вы выберите то, что ест котик. | ( Дети выбирают продукты для угощения) |
| ***Д/и «Угости котенка»***  *Дети берут по одному предмету.*  Вопросы детям: - Чем ты угостишь котенка? (дети проговаривают названия продуктов). - Молодцы, вы все справились с заданием. | |
| - Ребята, котенок хочет с вами поиграть, а вы хотите? | - Да, хотим! |
| **Физкультурная минутка «Цап-царап»** | |
| - По ладошке по дорожке,  Ходит маленькая кошка,  В маленьких лапках  Спрятались царапки.  Если вдруг захочет  Коготки поточит.  Цап - царап! | *(Дети слушают текст и в соответствии с ними выполняют движения)* |
| - Вам понравилось играть с котенком?  Намочил наш котик лапки  Он пошел гулять босой.  Не нашел себе он тапки  И скорей бежать домой.  Котик убегает и следы оставляет. | - Понравилось! |
| -- Давайте, дети и мы нарисуем следы. Сложим пальчики щепоткой. (показывает как надо сложить пальчики, помогает детям) | (Дети самостоятельно выполняют работу за столами.  Музыкальный фон.) |
| - Отпускаем все пальцы в блюдце с краской синего цвета и оставим следы на листе. |
| **Заключительная часть** | |
| По окончанию работы котик «смотрит»,  какие следы получились у ребят, говорит, что все следы ему очень понравились. Котик предлагает сделать выставку рисунков, благодарит детей и уходит. | |