**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид УУД | Нормативные показатели | Класс | Уровни сформированности и рекомендации | Диагностика |
| низкий | средний | высокий | учитель | психолог |
| **целеполагание -** постановка учебной задачи на основесоотнесения того, что уже известно иусвоено учащимися, и того, что ещёнеизвестно | **Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно**.  | **1** | -Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично.-Нуждается в пошаговом контроле со стороны учителя.-Не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал.**Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятии, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. | **-**Предъявляемое требование осознается лишь частично.-Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.-Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов решения**Рекомендации:**- поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания;-необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.  | **-** Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи регулирует весь процесс выполнения.-Определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.**Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания | наблюдение |  |
| **Формулировать и удерживать учебную задачу** | **2** | -Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично.-Может принимать лишь простейшие цели.**Рекомендации:**консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. | - Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. -Охотно осуществляет решение познавательной задачи.-Четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения **Рекомендации**:- поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания;-необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления. | - Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. -Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс выполнения.-Четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи**Рекомендации:**поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания  | наблюдение |  |
|  |  | **3** | -Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично.- Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов.**Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. | - Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.-Четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи.**Рекомендации:**- поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания;-необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления. | - Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней, может выходить за пределы требований программы.-Четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения. **Рекомендации:**поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания привлечение к проектно- исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах . | наблюдение |  |
| **4** | - Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя-Включаясь в работу, быстро отвлекается.- Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.- Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов**Рекомендации:**консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. | - Четко выполняет требование познавательной задачи.-осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи- Самостоятельно формулирует познавательные цели. -Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.**Рекомендации:**поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания;-необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления. | -Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия**Рекомендации:**поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания привлечение к проектно- исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д.. | наблюдение |  |
| **Контроль** в форме сличения способадействия и его результата с заданнымэталоном с целью обнаруженияотклонений и отличий от эталона |  **Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.** | **1** | -Низкие показатели объема и концентрации внимания.- Не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок.- Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий.**Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, включить в урок упражнения, развивающие внимание. | -Ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено средним уровнем развития произвольности.  - Средние показатели объема и концентрации внимания.- Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы.**Рекомендации:** включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания. | -Высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.-Высокие показатели объема и концентрации внимания.-Осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено.- Ошибки исправляет самостоятельно.**Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня контроля | **наблюдение** | **Методика «Рисование по точкам»** |
|  | **2** | - Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий- Предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно.**Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, включить в урок упражнения, развивающие внимание | - Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы.- Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.**Рекомендации:** включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания. | -осознает правило контроля.- Ошибки исправляет самостоятельно-контролирует процесс решения задачи другими учениками- Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.**Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня контроля |  | Методика «Корректурная проба» (буквенная, значки) |
|  |  | **3** | -Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.-Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.**Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля. | -Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы.-Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.**Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности.  | - Ошибки исправляет самостоятельно.-Контролирует процесс решения задачи другими учениками.- Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.**Рекомендации**: в групповых формах работы предлагать роль эксперта. |  | Методика «Корректурная проба» (буквенная, значки) |
|  | **4** | -Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.-Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их**Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля. | -Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы.-Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.**Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности. | - Ошибки исправляет самостоятельно.-Контролирует процесс решения задачи другими учениками.- Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.**Рекомендации:** в групповых формах работы предлагать роль эксперта. |  | Методика «Корректурная проба» (буквенная, значки) |
| **Оценка** - выделение и осознаниеобучающимся того, что уже усвоенои что ещё нужно усвоить, осознаниекачества и уровня усвоения; оценкарезультатов работы. |  **Оценка своего задания по следующим параметрам:** легко выполнять, возникли сложности при выполнении.Степень развития произвольного внимания. | **1** | -Неумение опираться на образец.-Низкий уровень развития произвольного внимания.-Не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.**Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля | -Может ориентироваться на образец, но делает ошибки.-Может оценить выполненное задание по параметрам: легко выполнить или возникли сложности при выполнении.**Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня оценки | -Работает точно по образцу.- Может оценить действия других учеников.**Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня оценки. | Наблюдение  |  |
|  |  | **2** | - не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.**Рекомендации:**консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, инвидуальный подход | -Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения.**Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня оценки, создание ситуции успеха на уроках | - Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.- Может оценить действия других учеников.**Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня оценки, предлагать роль эксперта. |  |  |
|  |  | **3** | - Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения.**Рекомендации:** консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания | -Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения.-Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи,.**Рекомендации:** отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач. | - Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия- Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.**Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно- исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д.. |  |  |
|  |  | **4** | - Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения.**Рекомендации:** консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания.  | -Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения.-Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи,.**Рекомендации:** отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач | - Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.- Может оценить действия других учеников.- Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно- исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д.. |  |  |

Технологическ**ая карта формирования познавательных УУД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид УУД** | **Нормативные показатели** | **класс** | **Уровни сформированности** | **диагностика** |
| **низкий** | **средний** | **высокий** | **педагог** | **психолог** |
| **Общеучебные универсальные действия** | Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное | **1** | Большинство уменийне сформированы ***Рекомендации:***Консультации специалистовИндивидуальный подход в обучении | Действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога***Рекомендации:***Побуждение к действию, стимулирование высказывания с помощью наводящих вопросов учителя | Выполняет самостоятельно***Рекомендации:***Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности | Наблюдение,контрольные задания |  |
| Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебникеПодробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях  | **2** | Большинство уменийне сформированы***Рекомендации:***Консультации специалистовИндивидуальный подход в обучении | Действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога пересказывать и работать с информацией.***Рекомендации:***Побуждение к действию, стимулирование Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов | Выполняет самостоятельно.***Рекомендации:***Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания |  |  |
|  | Самостоятельно предполагать, информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала;отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. | **3** | Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом.***Рекомендации:***Консультации специалистовИндивидуальный подход в обучении | Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера.***Рекомендации:***Побуждение к действию. Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов | Выполняет самостоятельно***Рекомендации:***Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания | Наблюдение, опрос, Комплексная проверочная работа |  |
|  | Самостоятельно предполагать информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. Составлять сложный план текста. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  | **4** | Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом.***Рекомендации:***Консультации специалистовИндивидуальный подход в обучении | Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера.***Рекомендации:***Составлять сложный план текста по заданному алгоритму. Привлечение к работе с разными источниками информации, а также к проектно- исследовательской деятельности. | Выполняет самостоятельно***Рекомендации:***Проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности. | Наблюдение, опрос Комплексная проверочная работа тесты |  |
| **Логические учебные действия** | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков |  | Не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена***Рекомендации:***Консультации специалистовКоррекционная работа по выявленным нарушениям | Частично сформированы операции обобщения, выделение существенных признаков***Рекомендации:***Коррекционная работа по выявленным нарушениям | Сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков***Рекомендации***: составление сообщений, где необходим анализ текстов, на предмет нахождения существенных признаков предметов, и объектов |  | «Найди отличия» (сравнение картинок)Диагностика ППП |
| Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу | **2** | Не сформированы логические операции***Рекомендации:***Консультации специалистовКоррекционная работа по выявленным нарушениям | Владеет логическими операциями частично, группирует по несущественным признакам***Рекомендации:***Коррекционная работа по выявленным нарушениям | Владеет логическими операциями, умеет выделять существенные признаки и выделяет самостоятельно закономерности***Рекомендации:*** Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах |  | Выделение существенных признаков |
|  | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | **3** | Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей***Рекомендации:***Консультации специалистовКоррекционная работа по выявленным нарушениям | Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Требуется больше времени на выполнение подобных заданий.***Рекомендации:***Коррекционная работа по выявленным нарушениям, с отработкой навыков | Умеет анализировать устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения различных задач***Рекомендации:*** Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах |  | Тест «Логические закономерности» |
|  | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты**.**  | **4** | Логические связи устанавливать не может. Недостаотчно развита аналитико- синтетическая деятельность.***Рекомендации:***Консультации специалистовКоррекционная работа по выявленным нарушениям | Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.***Рекомендации:***Коррекционная работа по выявленным нарушениям | Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно***Рекомендации:*** Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах |  |  «Исследование словесно-логического мышления младших школьников |
| **Постановка и решения проблем** | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела | **1** |  Самостоятельно не может ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела***Рекомендации:***Консультации специалистовИндивидуальный подход в обучении | Ориентируется самостоятельно, но делает ошибки. Задает много вопросов***Рекомендации:***Побуждение к действию, задания проблемно-поискового характера | самостоятельно ориентируется в учебнике.***Рекомендации:***Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность. | Наблюдение  |  |
| Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания**.**  Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | 2 | Самостоятельно не может определять круг своего незнания. Не может делать самостоятельные выводы***Рекомендации:***Консультации специалистовИндивидуальный подход в обучении | Не всегда может определить круг своего незнания и найти нужную информацию в дополнительных источниках***Рекомендации:***Необходимы алгоритмы работы с источниками дополнительной информации и умения наблюдать и делать выводы. | Хорошо ориентируется в изученном материале. Может самостоятельно найти нужный источник информации. Умеет самостоятельно наблюдать и делать простые выводы.***Рекомендации:***Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания, участие в олимпиадах | Компетентностно-ориентированные задания. (КОЗ) Наблюдение |  |
| Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, модель,  иллюстрация и др.), для решения проблемпланировать свою работу по изучению незнакомого материала.  | 3 | Делать самостоятельно не может***Рекомендации:***Консультации специалистовИндивидуальный подход в обучении | Делает частично самостоятельно, частично с помощьюСтимулирование к участию в проектно- исследовательской деятельности | Делает самостоятельно***Рекомендации:***Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания | Комплексные работы. Творческие задания.КОЗ |  |
| Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  | **4** | Делать самостоятельно не может***Рекомендации:***Консультации специалистовИндивидуальный подход в обучении | Делает частично самостоятельно, частично с помощью***Рекомендации:***Стимулирование к участию в проектно- исследовательской деятельности | Делает самостоятельно***Рекомендации:***Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания | Комплексные работы.Творческие задания. Проекты.КОЗ |  |

Технологическ**ая карта формирования коммуникативных УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид коммуникативных УУД | Показатели | Уровень сформированности коммуникативных УУД | Диагностика |
| высокий | средний | низкий | Учитель | Психолог |
| **1 класс** |
| **Коммуникация как кооперация** | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время.Работать в паре. | - отвечает на все вопросы.- осознанно стремится к сотрудничеству.**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого. | - частично отвечает на вопросы.-работает в паре ситуативно.**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, **важно** положительное одобрение со стороны взрослого. | - не идет на контакт (агрессивен или пассивен).**Рекомендации:**консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, групповые задания с друзьями по классу. | Наблюдение | Методика «Рукавички» |
| **Коммуникация как интеракция** | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.Понимать речевое обращение другого человека. | - тактичен, вежлив, соблюдает этикет.- понимает речевое обращение другого человека**Рекомендации:** продолжает изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого. | - частично соблюдает этикет.- не всегда понимает речевое обращение другого человека**Рекомендации:** изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение. | - молчалив или агрессивен.- не понимает речевое обращение другого человека.**Рекомендации:** консультация специалистов, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместное выполнение заданий с друзьями по классу. | Наблюдение Методика «Левая и правая стороны» | Коммуникация как интеракция |
| **Коммуникация как интериоризация** | Слушать и понимать речь других. | - слышит, понимает и дает собеседнику обратную связь**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого. | - слышит, понимает, обратную связь дает ситуативно.**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, **важно** положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь | - не слышит, не может дать обратную связь **Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания. | Наблюдение |  Методика «Узор под диктовку» |
| **2 класс** |
| **Коммуникация как кооперация** | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки,выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | - осознанное стремление к сотрудничеству. - доброжелатель-но идет на контакт, участвует в совместном решении проблемы (задачи)**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, положительное одобрение, поддержка активной позиции в диалоге. | - участвует выборочно в диалоге. - идет на контакт, когда уверен в своих знанияхРекомендацииподдержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге. | - не идет на контакт (агрессивен или пассивен)**Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу. | Наблюдение | Методика «Рукавички» |
| **Коммуникация как интериоризация** | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  | - обладает хорошим словарным запасом и активно им пользуется- усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ), учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения, положительное одобрение со стороны взрослого | - читает, высказывает свои мысли по алгоритму.**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения, **важно** положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь | - читает, но не понимает прочитанного, и не может найти нужных слов при высказывание обратной связи. **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, **важно** положительное одобрение, совместные задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания. | Наблюдение |  |
| **3 класс** |
| **Коммуникация как кооперация** | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.  | - активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми,- понимает смысл высказываний других людей и выражает свою точку зрения. **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), участие в дискуссиях, дебатах и т.д.  | - понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи. - ведомый **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге, привлекать к участию в дебатах, дискуссиях | - не хочет участвовать в диалоге.- не слушает и не понимает других.**Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах). | Наблюдение |  |
| **Коммуникация как интериоризация** | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.   | - владеет большим словарным запасом и активно им пользуется.- усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах | - читает, высказывает свои мысли, но с помощью алгоритма.**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах | -молчит, не может оформить свои мысли-читает, но не понимает прочитанного**Рекомендации:** консультация специалистов, учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, **важно** положительное одобрение, совместные задания с одноклассниками | Наблюдение |  |
| **Коммуникация как интеракция** | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культурыПонимать точку зрения другого.   | - отстаивает свою точку зрения, вежлив, тактичен, доброжелателен.- умеет слушать и слышать, дает обратную связь**Рекомендации:** продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение. | - ситуативно отстаивает свою точку зрения, не всегда вежлив и тактичен.- слушает, но не всегда дает обратную связь**Рекомендации:** продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение. | - пассивен или агрессивен.- молчит, игнорирует другого человека**Рекомендации:** консультация специалистов, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками. | Наблюдение |  |
| **4 класс** |
| **Коммуникация как кооперация** | Умение договариваться, находить общее решение. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  | - умеет договариваться, находить общее решение,- умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.- владеет адекватными выходами из конфликта.- всегда предоставляет помощь.**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), положительное одобрение, выступление на школьных конференциях, олимпиадах. | - не всегда может договориться.- не всегда может сохранить доброжелательность. - предоставляет помощь только близким, знакомым.**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции при общении. | -не может и не хочет договариваться.-пассивен или агрессивен. - не предоставляет помощь. **Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах), выработка активной позиции при общении., продолжение коррекционных занятий по развитию коммуникативных навыков | Наблюдение | Задание «Совместная сортировка» |
| **Коммуникация как интериоризация** | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.   | - имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает,- усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах. | -читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов,- высказывает свои мысли по алгоритму**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах | -молчит, не может оформить свои мысли-читает, но ни понимает прочитанного**Рекомендации:** консультация специалистов, учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, **важно** положительное одобрение, совместные задания с одноклассниками. | Наблюдение |  Задание «Дорога к дому» |
| **Коммуникация как интеракция** | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.Уважение позиции других людей, отличную от собственной.Учет разных мнений и умение обосновать собственное.  | -различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность.  **Рекомендации:** продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня | -понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях.**Рекомендации:** Продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня  | -редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным. **Рекомендации:** консультация специалистов (умение контролировать свои эмоции), изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками. | Наблюдение Методика «Кто прав?»  |  |