**Урок 2.«Путешествие по стране русский язык»**

**в 5 классе**

В последние годы все сложнее складываются отношения школьников с родной речью, родным языком. Увлечь их, заставить полюбить русский язык учителю порой бывает очень трудно. На помощь нам приходят игровые технологии, которые мы используем на альтернативных уроках довольно успешно. Такие уроки- игры или внеклассные мероприятия часто бывают плодом совместного творчества.

Цель урока: расширить и систематизировать знания учащихся в соответствии с изученным в 5 классе.

Задачи урока:

а) расширить знания учащихся в области лексикологии, фонетики, синтаксиса;

б) развивать логическое и образное мышление учащихся;

в) воспитывать бережное отношение к родному языку.

Педагогическая инструментировка: карточки- задания, карточки- указатели, карточки- вопросы, схемы, ребусы, кроссворды, выставки книг, рабочие тетради.

Описание игры. Перед началом игры формируется две команды. Каждая команда выбирает себе название и капитана. Все письменные задания дети выполняют в рабочих тетрадях. За каждый правильный ответ и правильно выполненное задание команда получает жетон. При подведении итогов подсчитывается количество полученных жетонов и определяется команда- победитель, а самые активные игроки получают оценки.

Ход урока.

Вступительное слово учителя

- Сегодня мы собрались здесь, чтобы отправиться в увлекательное путешествие по стране Русский язык. Многие из вас воспринимают русский язык только как школьный предмет. Наверное, некоторым он кажется немногим скучным, трудным, требующим много времени и внимания. Но это не совсем так. Если посмотреть на него с другой стороны, то окажется, что Русский язык – удивительная страна, в которой много загадочного, неизвестного и очень интересного.

Наш маршрут пройдет по городам: Звукоград, Лексикоград, Частереченск, Синтаксисград, Угадайск. Вам необходимо быть очень внимательными, чтобы вы смогли запомнить самое интересное, новое, что сегодня откроете для себя и узнаете, и о чем вы захотите сказать своим друзьям.

Вы готовы?! Можно начинать.

**Звукоград.**

Задания:

Сколько звуков{ш} в предложении :

Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот, кто для дела гож?

Сколько звуков{ц} в предложении:

Ученица Куницына собирается остаться в Братске?

**Метаграммы**- это загадки, в которых надо отгадать слово, заменяя один звук другим. (Дети записывают слово метаграмма в свои тетради.)

1) Со звуком {с} я невкусна,

Но в пище каждому нужна.

С {м} берегись меня, не то

Я съем и платье, и пальто.

(Соль, моль.)

2) С {к}я в школе на стене:

Горы, реки есть на мне.

С {п}- от вас не утаю-

Тоже в классе я стою.

(Карта, парта.)

3) Хоть и мала я, но взгляни:

Весь мир в себе я отражаю.

Но {к} на {ц}перемени-

Я по болоту зашагаю.

( Капля, цапля.)

1. С ( б) мучительной бываю,

С (м) одежду пожираю.

С (р ) актёру я нужна,

С (с ) для повара важна.

( Боль, моль, роль, соль.)

**Логогриф**- от греческих слов логос « учение» и грифос « загадка». Это загадка, в которой задуманное слово может иметь разные значения в результате добавления, пропуска или перестановки звуков (букв). Ученики записывают в тетрадях слово логогриф.

1. Готов вас напоить водой,

Но (э) прибавите в начале,

И соберу перед собой

Я зрителей в квартире, в зале.

( Кран, экран).

1. Несёт меня с трудом старик,

Но если (ю) прибавить, вмиг

К нему придёт на помощь тот,

Кто без труда меня несёт.

( Ноша, юноша.)

**Лексикоград**

Задания:

1. На доске записаны слова, которые нужно запомнить:

Метаграмма, логогриф, антонимы, синонимы, кроссворд, ребус, криптограмма.

(Слова дети должны записать в тетради, запомнить их правописание и что

они означают.)

2. Кроссворд. Запишите синонимы к словам:

Торопиться- (*спешить*)

Учить- (*изучать*),

Бежать- (*нестись*),

Осилить- (*одолеть*),

Известие- (*новость*),

Удивить- (*изумить*),

Фантазировать- (*мечтать*).

На доске получается следующая запись:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| с | п | е | ш | и | т | ь |
| и | з | у | ч | а | т | ь |
| н | е | с | т | и | с | ь |
| о | д | о | л | е | т | ь |
| н | о | в | о | с | т | ь |
| и | з | у | м | и | т | ь |
| м | е | ч | т | а | т | ь |

1) Я - антоним к слову зной,

Я в реке, в тени густой

И в бутылке лимонада,

А зовут меня ….

(Прохлада.)

2) Я – антоним слова лето,

В шубу снежную одета,

Хоть люблю мороз сама,

Потому что я …

(Зима.)

3) Я – антоним к слову смех,

Не от радости, утех,-

Я бываю поневоле

От несчастья и от боли,

От обиды, неудач.

Догадались? Это …

(Плач.)

4) Я – антоним шума, стука,

Без меня вам ночью мука,

Я для отдыха, для сна,

Называюсь …

(Тишина.)

Каждая команда выбирает себе карточки с заданиями (дается одна минута для размышления):

1. Дать определение имени существительного.
2. Дать определение местоимения.
3. Дать определение предлога.
4. Дать определение союза.
5. Дать определение глагола.
6. Дать определение имени прилагательного.

Синтаксисград

Задания:

1. Составьте предложение по схемам:

а)

б)

2. Расставьте знаки препинания, дайте характеристику предложения, начертите схему:

а ) В поле в лесу в роще звенели птичьи голоса.

б) Солнечные лучи заливают цветочную клумбу тёмную зелень и садовые аллеи.

3. Устное конструирование предложений с обращениями.

( Учащиеся берут карточки вопросы.)

а) Обратитесь с просьбой, с приветствием.

б) Обратитесь с призывом, с вопросом.

**Угадайск**

Задания ( карточки «С» и « П»):

1. Терминологический диктант:

- главные члены предложения;

- служебные части речи;

- часть слова;

- самостоятельные части речи;

- единицы синтаксиса.

|  |  |
| --- | --- |
| С | П |
| Сказуемое  Союз  Суффикс  Существительное  Словосочетание | Подлежащее  Предлог  Приставка  Прилагательное  Предложение |

1. « Волшебный круг».

Сколько слов можно прочитать в этом круге?

Словами являются и предлоги ,и союзы. ( Читать по кругу по часовой стрелке.)

1. Ребус (от латинского res ( вещь)- загадка, в которой искомое слово или фраза изображены комбинацией фигур,букв, знаков. ( Записать слово в тетрадь.)
2. Отгадать пословицу:

( Век живи , век учись.)

1. Подведение итогов игры и выставление оценок.
2. Заключительное слово учителя.

- Мир знаний необъятен, и человек не должен останавливаться на достигнутом, он должен идти дальше и дальше, совершать открытия, узнавать новое, интересное и ,конечно, путешествовать. Счастливого вам пути!