**Приложение 1**

Тема: «Употребление предлогов. Предлоги в словосочетаниях с синтаксической связью «управление». 1 урок по теме. 7 класс. «Школа 2100»

Технологическая карта урока открытия новых знаний по ФГОС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные действия |
| 1. Самоопределение к деятельности.  Организационный момент. | *Включение в деловой ритм.*  *Устное сообщение учителя.*  Запись числа, темы.  Вопрос: «Что такое предлог?» | *Подготовка класса к работе.*  Ответ на вопрос: что такое предлог? | Личностные: самоопределение.  Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. Актуализация знаний. | *Выявление уровня знаний. Определение типичных недостатков.*  - Выполните синтаксический разбор предложений:  1*. Я уходил от знакомых, благодаря их за тёплый приём*. – 1вар.  2*. Благодаря помощи друга я справился с заданием*. – 2 вар.  - Определите, какой частью речи является слово «благодаря», назовите морфологические признаки, обоснуйте свой ответ.  - Выпишите словосочетания с разными видами связи.  -При каком типе синтаксической связи важно учитывать роль предлогов? | Дают ответы на поставленные вопросы.  Вспоминают виды связи в словосочетаниях.  Исследуют предложения и определяют, какой частью речи является слово «благодаря», называют морфологические признаки. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков |
| 3. Постановка учебной задачи. | *Активирует знания учащихся.*  *Создаёт проблемную ситуацию*  - Прочитайте название параграфа и ключевые слова.  - Рассмотрите материал для запоминания в рамках.  - Сформулируйте, какие проблемы будут рассматриваться на уроке? | Самостоятельно знакомятся с предложенным материалом, уточняют тему урока и формулируют проблемный вопрос урока. | Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: постановка вопросов.  Познавательные: общеучебные – самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели.  Логические: формулирование проблемы. |
| 4. Построение проекта - выхода из затруднения | *Организует учащихся по исследованию* *проблемной ситуации, используя* ***приём планирования*** *и* ***приём составления алгоритма:***  - Проведите исследование словосочетаний из упр. 350 по предложенному плану и сделайте вывод о роли предлогов при синтаксической связи «управление».  **Словосочетания 1 группы:**  *Любовь (Отечество) – преданность (Отечество)*  *Вера (удача) – уверенность (удача)*  *Желание (счастье) – потребность (счастье)*  *Доказать (правота) – убедить (правота)*  -Внимательно ознакомьтесь с парами словосочетаний, поставьте зависимое слово в правильной форме.  - Определите, какой частью речи является главное слово в каждом из словосочетаний?  - Можно ли назвать главные слова сравниваемых словосочетаний синонимами?  - В чём отличие зависимых слов в словосочетаниях?  - Какой тип синтаксической связи представлен во всех словосочетаниях?  - Сделайте **вывод**, какие элементы словосочетания особенно важны при управлении?  **Словосочетания 2 группы:**  *Идти (школу) – прийти (школы)*  *Поехать (Крым) – приехать (Крыма)*  *Пойти (рынок) – прийти (рынка)*  *Войти (автобус) – выйти (автобуса)*  *Иду (концерт, театр) – возвращаюсь (концерта, театра)*  *Еду (Москву)- возвращаюсь (Москвы)*  - -Внимательно ознакомьтесь с парами словосочетаний.  - Определите, какой частью речи является главное слово в каждом из словосочетаний?  - Сравните значения главных слов словосочетаний попарно. Чем отличаются значения слов?  - Постройте словосочетания, запишите их.  - Какое значение передают предлоги в словосочетаниях?  - Сделайте общий **вывод**.  - На основании полученных выводов постройте алгоритм действий. (Приём составления алгоритма)  **Выявление связи понятий «норма» и «предлог»:**  - Внимательно изучите материал в рамке на стр. 212.  - Доводилось ли вам слышать эти словосочетания с неправильным употреблением предлога?  - Как можно оценить эти отступления от норм правильной речи? | Проводят исследование по плану, формулируют и записывают выводы.  На основании полученных выводов строят алгоритм действий по правильному употреблению предлогов в речи.  Пример алгоритма:   1. Определить вид связи в словосочетании. 2. Если согласование или примыкание – нет затруднений. 3. Если управление, то   - определяем значение главного слова;  - падежную форму зависимого слова;  - выбираем предлог, учитывая нормы правильной речи. | Регулятивные: планирование, прогнозирование.  Познавательные: моделирование, логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.  Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| 5. Первичное закрепление. | *Устанавливает осознанность ситуации.*  - Составьте и запишите словосочетания с данными глаголами, укажите падеж управляемого слова, выберите нужный предлог. Используйте составленный алгоритм.  *Сообщить – известить*  *Восхищаться – радоваться*  *Упрекать – порицать*  *Упорствовать – настаивать*  *Беспокоиться – тревожиться*  *Увлекать – вовлекать*  *Сожалеть - сочувствовать* | Составляют и записывают полученные словосочетания, проговаривая вслух алгоритм. Делают вывод о том, какие предлоги используются для образования падежных форм. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.  Познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия.  Коммуникативные: управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра. |
| 6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | *Организует деятельность по применению новых знаний.*  Редактирование текста. Работа с толковым словарём  - Прочитайте словосочетания. Что в них не так?  - Как вы думаете, чем вызваны эти ошибки?  -Запишите правильный вариант словосочетаний.  *Разочароваться другом; прийти со школы; описывать о происшествии; пренебрегать совет; приехал с Москвы; в разговоре коснуться о музыке; забота к детям; участвовать на соревнованиях; говорить за литературу; описывает о личности своего героя.*  - Проведите самопроверку. Оцените работу.  - Данный тип нормы литературного языка обычно предусматривает только один правильный вариант построения словосочетания. | Применяя знания, полученные на уроке, находят ошибки в употреблении предлогов, записывают исправленные варианты словосочетаний в соответствии нормами правильной речи.  Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, используя толковый словарь. | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Личностные: самоопределение. |
| 7. Рефлексия деятельности. (итог урока) | *Организует рефлексию.*  - Запишите ключевые слова темы урока.  - При каком типе синтаксической связи особенно важно обращать внимание на правильный выбор предлога?  - От чего зависит правильный выбор предлога или управления?  - Почему при согласовании и примыкании не возникает проблемы правильного употребления предлога?  - Д.з. с использованием приёма ***«педагогическая ситуация»***: 1) Упр. 354 устно. Подготовить связное высказывание с опорой на материал таблицы.  2) Повторить стили речи русского языка.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | вопрос | Ответ(+;-) | | | | 1 | Комфортно ли вам было на уроке? |  | | | | 2 | Поняли ли вы тему урока? |  | | | | 3 | Теперь я имею прочные знания по данной теме |  | | | | 4 | Требовалась ли вам помощь на уроке:  а) учителя;  б) соседа по парте? |  | | | | 5 | Оцените работу на уроке по пятибалльной системе |  |  |  | |  |  | Оцени себя сам | Оценка товарища | Оценка учителя | | Записывают ключевые слова темы, отвечают на вопросы.  Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Познавательные: рефлексия.  Личностные: смыслообразование. |

МБОУ «СОШ №12»

Авторы

Публичко Валентина Алексеевна, учитель русского языка и литературы