**Приложение 1**

Тема: «Употребление предлогов. Предлоги в словосочетаниях с синтаксической связью «управление». 1 урок по теме. 7 класс. «Школа 2100»

Технологическая карта урока открытия новых знаний по ФГОС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные действия |
| 1. Самоопределение к деятельности.Организационный момент. | *Включение в деловой ритм.* *Устное сообщение учителя.*Запись числа, темы. Вопрос: «Что такое предлог?» | *Подготовка класса к работе.*Ответ на вопрос: что такое предлог? | Личностные: самоопределение.Регулятивные: целеполагание.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. Актуализация знаний. | *Выявление уровня знаний. Определение типичных недостатков.*- Выполните синтаксический разбор предложений:1*. Я уходил от знакомых, благодаря их за тёплый приём*. – 1вар.2*. Благодаря помощи друга я справился с заданием*. – 2 вар.- Определите, какой частью речи является слово «благодаря», назовите морфологические признаки, обоснуйте свой ответ. - Выпишите словосочетания с разными видами связи.-При каком типе синтаксической связи важно учитывать роль предлогов? | Дают ответы на поставленные вопросы.Вспоминают виды связи в словосочетаниях.Исследуют предложения и определяют, какой частью речи является слово «благодаря», называют морфологические признаки. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков |
| 3. Постановка учебной задачи. | *Активирует знания учащихся.**Создаёт проблемную ситуацию*- Прочитайте название параграфа и ключевые слова.- Рассмотрите материал для запоминания в рамках.- Сформулируйте, какие проблемы будут рассматриваться на уроке? | Самостоятельно знакомятся с предложенным материалом, уточняют тему урока и формулируют проблемный вопрос урока. | Регулятивные: целеполагание.Коммуникативные: постановка вопросов.Познавательные: общеучебные – самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели.Логические: формулирование проблемы. |
| 4. Построение проекта - выхода из затруднения | *Организует учащихся по исследованию* *проблемной ситуации, используя* ***приём планирования*** *и* ***приём составления алгоритма:***- Проведите исследование словосочетаний из упр. 350 по предложенному плану и сделайте вывод о роли предлогов при синтаксической связи «управление».**Словосочетания 1 группы:***Любовь (Отечество) – преданность (Отечество)**Вера (удача) – уверенность (удача)**Желание (счастье) – потребность (счастье)**Доказать (правота) – убедить (правота)*-Внимательно ознакомьтесь с парами словосочетаний, поставьте зависимое слово в правильной форме.- Определите, какой частью речи является главное слово в каждом из словосочетаний?- Можно ли назвать главные слова сравниваемых словосочетаний синонимами?- В чём отличие зависимых слов в словосочетаниях?- Какой тип синтаксической связи представлен во всех словосочетаниях?- Сделайте **вывод**, какие элементы словосочетания особенно важны при управлении?**Словосочетания 2 группы:***Идти (школу) – прийти (школы)**Поехать (Крым) – приехать (Крыма)**Пойти (рынок) – прийти (рынка)**Войти (автобус) – выйти (автобуса)**Иду (концерт, театр) – возвращаюсь (концерта, театра)**Еду (Москву)- возвращаюсь (Москвы)* - -Внимательно ознакомьтесь с парами словосочетаний.- Определите, какой частью речи является главное слово в каждом из словосочетаний?- Сравните значения главных слов словосочетаний попарно. Чем отличаются значения слов?- Постройте словосочетания, запишите их.- Какое значение передают предлоги в словосочетаниях?- Сделайте общий **вывод**.- На основании полученных выводов постройте алгоритм действий. (Приём составления алгоритма)**Выявление связи понятий «норма» и «предлог»:**- Внимательно изучите материал в рамке на стр. 212.- Доводилось ли вам слышать эти словосочетания с неправильным употреблением предлога?- Как можно оценить эти отступления от норм правильной речи? | Проводят исследование по плану, формулируют и записывают выводы.На основании полученных выводов строят алгоритм действий по правильному употреблению предлогов в речи.Пример алгоритма:1. Определить вид связи в словосочетании.
2. Если согласование или примыкание – нет затруднений.
3. Если управление, то

- определяем значение главного слова;- падежную форму зависимого слова;- выбираем предлог, учитывая нормы правильной речи. | Регулятивные: планирование, прогнозирование.Познавательные: моделирование, логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| 5. Первичное закрепление. | *Устанавливает осознанность ситуации.*- Составьте и запишите словосочетания с данными глаголами, укажите падеж управляемого слова, выберите нужный предлог. Используйте составленный алгоритм.*Сообщить – известить**Восхищаться – радоваться**Упрекать – порицать**Упорствовать – настаивать**Беспокоиться – тревожиться**Увлекать – вовлекать**Сожалеть - сочувствовать* | Составляют и записывают полученные словосочетания, проговаривая вслух алгоритм. Делают вывод о том, какие предлоги используются для образования падежных форм. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.Познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия.Коммуникативные: управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра. |
| 6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | *Организует деятельность по применению новых знаний.*Редактирование текста. Работа с толковым словарём- Прочитайте словосочетания. Что в них не так?- Как вы думаете, чем вызваны эти ошибки?-Запишите правильный вариант словосочетаний.*Разочароваться другом; прийти со школы; описывать о происшествии; пренебрегать совет; приехал с Москвы; в разговоре коснуться о музыке; забота к детям; участвовать на соревнованиях; говорить за литературу; описывает о личности своего героя.*- Проведите самопроверку. Оцените работу.- Данный тип нормы литературного языка обычно предусматривает только один правильный вариант построения словосочетания. | Применяя знания, полученные на уроке, находят ошибки в употреблении предлогов, записывают исправленные варианты словосочетаний в соответствии нормами правильной речи. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, используя толковый словарь. | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.Личностные: самоопределение. |
| 7. Рефлексия деятельности. (итог урока) | *Организует рефлексию.*- Запишите ключевые слова темы урока.- При каком типе синтаксической связи особенно важно обращать внимание на правильный выбор предлога?- От чего зависит правильный выбор предлога или управления?- Почему при согласовании и примыкании не возникает проблемы правильного употребления предлога?- Д.з. с использованием приёма ***«педагогическая ситуация»***: 1) Упр. 354 устно. Подготовить связное высказывание с опорой на материал таблицы.2) Повторить стили речи русского языка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | вопрос | Ответ(+;-) |
| 1 | Комфортно ли вам было на уроке? |  |
| 2 | Поняли ли вы тему урока? |  |
| 3 | Теперь я имею прочные знания по данной теме |  |
| 4 | Требовалась ли вам помощь на уроке:а) учителя;б) соседа по парте? |  |
| 5 | Оцените работу на уроке по пятибалльной системе |  |  |  |
|  |  | Оцени себя сам | Оценка товарища | Оценка учителя |

 | Записывают ключевые слова темы, отвечают на вопросы.Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Познавательные: рефлексия.Личностные: смыслообразование. |

МБОУ «СОШ №12»

Авторы

Публичко Валентина Алексеевна, учитель русского языка и литературы