

Урок-игра

ТЕМА УРОКА: Правописание глаголов с частицей НЕ.

Цель урока:

Развивать умения правильно употреблять и писать частицу НЕ с глаголами.

Ход урока

I. Учитель:

Урок с игры я начинаю,
Всех в части речи превращаю.

1 ряд – существительные,

2 ряд – прилагательные,

3 ряд – глаголы.

Защищайте себя, уважаемые ЧАСТИ РЕЧИ. Составьте рассказ о себе в виде текста-рассуждения.

Дети достойно защищают свою часть речи.

«Я считаю прилагательное одной из главных частей речи, потому что оно обозначает признак и качество предмета. Это самая красивая часть речи». «Почему без прилагательного невозможно обойтись? Да потому, что оно помогает описать предмет, уточнить его признак». «Почему существительное – главная часть речи? Потому, что оно обозначает предмет». «Почему без глагола речь была бы немыслима? Глагол обозначает действие предмета, является главным членом предложения. Это самая живая часть речи». И т. д.

«Все части речи примут активное участие в уроке, но ведущее место займёт глагол», - заключает учитель.

Незнайка, зная, что у нас в школе неделя Светофора, составил такое предложение о светофоре:

Кто меня признаёт,
Тот в беду попадёт.

Всё ли правильно сделал Незнайка? Дети объясняют, что Незнайка пропустил частицу НЕ. Нужно было предложение составить так:

Кто меня не признаёт,
Тот в беду попадёт.

А можно и так:

Кто меня признаёт,
Тот в беду не попадёт.

Выясняется, какой смысл вносит частица НЕ (отрицание) и как пишется с глаголом (раздельно).

II. Сообщение цели урока. Учитель нацеливает детей на работу. Появляется Гном. В правой руке у него частица НЕ, в левой карточка «ГЛАГОЛ». Гном говорит:

Дружит НЕ с глаголом?
– НЕТ! Это вовсе не секрет!
И глагол дружить не стал.
Между ними – интервал.

Дети читают стихотворение, движениями рук показывают интервал между глаголом и частицей НЕ. Далее учитель даёт задание: написать любой вариант загадки о светофоре. Дети ещё раз проговаривают, помогая жестом руки написать НЕ с глаголами: НЕ попадёт, НЕ признаёт.

Проверка написанного.

III. Учитель продолжает: Светофор даёт мудрые наставления, но Незнайка, как всегда, всё перепутал. Чтобы беду предотвратить, Незнайку будем мы учить. Составим памятку пешехода для Незнайки. Перед вами правила светофора (у каждого ребёнка плакат с правилами дорожного движения), они написаны в утвердительной форме, а вы должны изменить текст или составить свой, чтобы смысл в нём был отрицательный, чтобы были глаголы с частицей НЕ на тему: «Не шали на улице». Проводится орфографическая подготовка перед записью трудных слов, проверяется, предупреждается написание безударных гласных в корне.
(Не играй, не обходи и т.д.)
Обязательна проверка самостоятельной работы.

Физкультминутка.

Красный свет – хода нет.

Жёлтый свет – не снят запрет.

Зелёный горит: «В добрый путь», - говорит.

IV. Учитель сообщает, что зелёная улица привела класс на поляну пословиц. Игра «Добавь слово». Дети добавляют нужное по смыслу слово – глагол.

Друзей и водой ... (не разольёшь).

Без беды друга ... (не узнаешь).

Дружбу на деньги ... (не купишь).

Дружбой дорожи, забывать ... (не спеши).

Хорошие друзья в беде ... (не оставят).

Новых друзей наживай, а старых ... (не теряй).

- О чём эти пословицы? Как вы их понимаете? Нужно следовать этим мудрым советам. Задание: написать глаголы с частицей НЕ из этих пословиц: не купить, не разольёшь, не забывай, не узнаёшь, не спеши, не теряй.

После самостоятельной работы следует проверка. Учитель предлагает на дом аналогичное задание – упр. №601.

V. Встреча с героями продолжается, каждый из них собирает слова со своей орфограммой: Заяц собирает слова с безударной гласной, не проверяемой ударением, Марья-Краса – с разделительным мягким и твёрдым знаком, Солнце – слова с непронизносимой согласной, Снегурочка – слова с безударной гласной, проверяемой ударением, Человек Рассеянный – слова с двойной согласной. Учитель делит доску на 5 частей, условно обозначает каждую орфограмму и называет слова. Дети распределяют их в 5 столбиков:

<i>Заяц</i>	<i>Марья-Краса</i>	<i>Солнце</i>	<i>Снегурочка</i>	<i>Человек Рассеянный</i>
сегодня победу вместе работы	Илья с друзьями по необъятным объяснения	участвовал радостную неизвестного устные	в спортивном разделил шагал давал выполнял	кроссе долгожданную с классом письменные

Из слов каждой строки учитель предлагает составить предложения, и третью добавить слово «просторам». Получается текст.

Сегодня Илья участвовал в спортивном кроссе. Разделил с друзьями радостную долгожданную победу. Вместе с классом шагал по необъятным просторам неизвестного. Давал устные объяснения, выполнял письменные работы.

Учащиеся доказывают, что это текст, и озаглавливают его. Но перед ними стоит главная задача: изменить текст, используя частицу НЕ с глаголами. Что могло случиться с Ильёй? (Мог заболеть.) Может ли концом текста быть такое предложение: Хорошо, когда рядом чувствуешь добрые сердца друзей? (Может, но следует добавить несколько предложений, чтобы связать две части.)

Учащиеся должны выполнить это творческое задание и из пословиц, записанных в начале урока, выбрать такую, которая могла бы быть названием этого текста.

У ребят получается такой текст.

Сегодня Илья не участвовал в спортивном кроссе, не поделил с друзьями радостную долгожданную победу. Не шагал вместе с классом по необъятным просторам неизвестного, не давал устные объяснения, не выполнял письменные работы. Илья заболел.

Но друзья не оставили его в беде. Они навестили товарища, развеяли грустные мысли, подняли настроение.

Хорошо, когда рядом чувствуешь добрые сердца друзей!

Проверка написания трудных слов.

Незнайка вместе с друзьями увлечённо работал весь урок. Всё понял, но неясно ему, почему в слове Незнайка НЕ пишется слитно. Учащиеся объясняют, что в этом слове приставка НЕ пишется с существительным «Знайка».

Итог урока.