**Технологическая карта урока русского языка**

**Класс** 1 М

**Учитель** Носова Ю.Н.

**Тема «Что такое профессии?»** Работа с информацией учебника на уроке русского языка. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения в первом классе.

**Цель:** помочь первокласснику в овладении первичными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.

**Планируемые результаты:**

1. **Личностные:**
* Первоначальное представление о различных видах текстовой информации;
* Осознанное использование приобретенных читательских умений для поиска информации, её выделения и фиксирования;
* Умение систематизировать, сопоставлять и обобщать информацию из нескольких источников.
1. **Метапредметные:**
* Создавать свои собственные небольшие сообщения по теме: «Моя будущая профессия»
* Использовать информацию текстов упражнений учебника для установления несложных причинно – следственных связей и зависимостей.
1. **Предметные:**
* Выбирать, объяснять и доказывать определение в простых учебных и практических ситуациях;
* Образовывать и находить однокоренные слова типа «сущ.-сущ.», «сущ. – гл.», «гл. – сущ.»;
* Получить первоначальный опыт организации собственной учебной деятельности;
* Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Виды деятельности учащихся на уроке:**

* Осознанное чтение текстов учебника с целью приобретения читательского опыта, освоение и использование информации;
* Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные, информационные);
* Находить информацию, факты, заданные в тексте в явном и неявном виде;
* Интерпретировать и обобщать полученную информацию, формулировать простые выводы;
* Уметь понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на его жанр.

**Формы организации деятельности учащихся:**

* Общеклассная;
* Фронтальная;
* Работа в парах;
* Работа в группах;
* Индивидуальная.

**Средства обучения:**

* Учебник;
* Набор карточек «Играем в профессии»;
* Интерактивная доска;
* Карточки самооценки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока, планируемые результаты. | Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. |
| 1. Организационный момент.

**Планируемые результаты**:-создание положительного настроя на урок, -установление доверительных отношений между учителем и учащимися;- опыт самостоятельного решения учебно-познавательной задачи: нахождение в прочитанном и услышанном тексте информации для ответа на поставленный вопрос. | -Все мы ходим в школу для того, чтобы потом, когда вырастем, выбрать самую интересную профессию.-Я хочу познакомить вас с одним мальчиком и прошу вас определить его возраст. -Давайте прочитаем, как об этом говорит он сам. Его рассказ вы найдете в учебнике на с. 60.  | Воспринимают и принимают учебно-познавательную задачу, сформулированную учителем в форме проблемного вопросаЧтение – слушание Ставят себе вопросЗаранее подготовленный ученик из числа хорошо читающих детей читает текст рассказа наизусть, все первоклассники читают вместе с ним про себя, следя по тексту. |
| 1. Мотивация, определение цели урока.

**Планируемые результаты**:- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;- соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, записанный печатными буквами;- списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом;- распознавать ошибкоопасные места в слове;- объяснять принцип деления слов на слоги;- проверять написанное путём сличения с образцом | -Как вы решили, сколько лет мальчику? Расскажите об этом друг другу и объясните своё мнение.-А теперь покажите, сколько лет герою рассказа. (я показываю 5)-Я думаю, что около пяти, потому что по наблюдениям взрослых, дети до 5 лет часто меняют свои мечты о будущих профессиях.  Объяснить малышу, что такое профессия и как её правильно выбрать, – цель и темы этого урока.Учитель предлагает хором прочитать тему урока, которая записана на интерактивной доске печатными буквами. Затем проводится предварительный правописный и звуко-буквенный анализ каждого слова темы. По ходу коллективного анализа каждое слово предлагается ребята списывают , переводя печатные буквы в рукописные. По итогам списывания предлагается это же предложение, записанное письменными буквами для самостоятельной проверки. | Обсуждают вопрос в парахПоказывают на пальцахЧитают текст, ищут подсказку: «Взрослые говорят, нужно подумать, что я больше всего люблю делать»Коллективный анализ и запись каждого слова данного предложения после его анализа. - Сколько слов в этом предложении? Раз, два, три – на пальцах покажи!- Какое слово пишем с заглавной буквы и почему? Прочитаем его так, как оно написано, а теперь так, как мы его говорим и слышим. Что заметили?- Сколько слогов во втором предложении? Объясните друг другу, как мы определяем число слогов в записанном предложении (по числу букв гласных звуков).- Сколько ошибкоопасных букв видите вы в третьем слове? Какие? В чём их сложность? (работа в парах)- Какой знак стоит в конце этого предложения? На что он указывает? (Вопросительный знак показывает, что это предложение о чём-то спрашивает, содержит вопрос) |
|  3.Слово и его лексическое значение. Работа со словарём.**Планируемые результаты**:- выяснить, что знают первоклассники о профессиях и, в частности, о профессиях своих родителей;- уточнить способы получения информации;-ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.-выяснить, как образуются однокоренные слова – названия некоторых профессий;-уметь организовать учебное действие списывание с готового текста с последующей самопроверкой;-уметь выбирать нужную информацию и объяснять свой выбор, работая в парах. | 1) - Как и где можно найти ответ на вопрос, который мы записали темой нашего урока? - Вот у нас с вами и получился план дальнейшей работы по теме. 2) Учитель предлагает начать работу с обсуждения, т.е. обменяться своими ответами с соседом по парте. Заслушиваются две-три точки зрения по желанию самих ребят. 3) - Знаете ли вы, кем работают ваши родители?Учитель и все дети говорят отвечающим спасибо за их работу, после чего приступают к работе с учебником- Что такое профессии? Теперь постараемся отыскать ответ на этот вопрос в нашем учебникеПод руководством учителя дети находят упражнение 2 на с. 60. - Как будете работать?-Сколько действий вам надо выполнить? Покажите.-Начинайте работу.4) Давайте проверим, как вы справились с работой.-Маша выписала такие предложения. Оцените её работу: она выбрала нужные предложения? Кто другие?-Молодцы, похвалите себя или своего соседа.-От каких слов образовались названия профессий дворник, пожарный, космонавт?-Подчеркните эти слова в предложениях, которые вы записали.- Эти слова, как настоящие родственники, близки, похожи по смыслу и имеют общую часть. Наука о языке называет такие слова родственными. -Молодцы. | Свободные высказывания детей: - высказать свою точку зрения;- спросить у других;- отыскать ответ в учебнике;- проверить полученные ответы в словаре.Дети, работая в парах, отвечают друг другу, как они понимают слово «профессия».Две-три пары по желанию рассказывают всему классу, как шло их обсуждение, к какому выводу они пришли. Желающие ребята выходят к доске и называют профессии своих родителей. Первым в этой цепочке говорит сам учитель: «Моя мама – врач, она лечит взрослых.» Дети приступают к выполнению упражнения № 2 учебника, с. 60, работают в парах.Рассуждают, выбирают, записывают.Дети читают на слайде работу Маши, оценивают её правильность и доказывают, почему они так считают.Отвечают на вопросы, подчёркивают родственные слова в предложениях, которые они выписали. |
| 1. Физминутка.

Планируемые результаты:- обеспечить двигательную активность и тем самым снять некоторое напряжение;- расширить и уточнить представления о профессиях | -Для любой профессии нужны свои трудовые инструменты. Давайте поиграем: у каждого из вас на столе лежит карточка с изображением профессии или инструмента, предмета, который для неё необходим. Ваша задача – составить пару инструмент или предмет и профессия. Начали.После того, как все пары будут составлены, учитель предлагает двум-трём парам рассказать о профессиях, изображённых на их карточках.-Молодцы. Садитесь на свои места. | Рассматривают карточки, ходят по классу, ищут себе пару.Две-три пары по желанию представляют результат своей работы классу: называют профессию; говорят, для кого и где трудятся люди этой профессии; какими инструментами или материалами они пользуются при этом, как и для чего. |
| 1. Актуализация читательских, речевых и правописных знаний, умений и навыков.

**Планируемые результаты:**- уточнить назначение разных орфографического и толкового словаря;- вспомнить признаки иноязычных слов;- осознать смысл понятия «иноязычный, т. е. из иного, другого языка;- выделять, осмысливать главные слова в предложенных адаптированных словарных статьях | - Возвращаясь к теме нашего урока, к вопросу «Что такое профессия?» давайте проверим, все ли намеченные способы поиска ответа мы использовали.- У нас в классе есть 3 словаря: \* орфографический словарь,\* толковый словарь, \*словарь иноязычных слов русского языка.- Где, по-вашему, можно найти ответ на вопрос? Почему?-Читаем выписку из словаря на слайде, выделяем главные слова и записываем их в тетрадь:- Полезный, специальный, оплачиваемый труд. | Дети, пользуясь планом-памяткой «Где и как искать ответ на поставленный вопрос», устанавливают, что теперь надо проверить полученные ответы по словарям.Дети высказывают и доказывают своё мнениеХором ребята прочитывают две словарные статьи, выделяя существенные признаки любой профессии: - труд, нужный и полезный для общества;  - деятельность, которой надо учиться;  - работа, за которую получают зарплату. |
| 1. Творческая работа
 | -А теперь представим, что мы работники детского издательства. Детский поэт Владимир Лившиц принес для детского журнала свои новые стихи.- Познакомьтесь с этими стихами, прочитайте их на с. 61 в упражнении 3.- Вам надо нарисовать картинки к этим стихам.-Сколько картинок вы нарисуете? Почему?- Разделимся на группы по числу картинок в стихотворении и приступим к совместному обсуждению прочитанного.-Чем похожи будут картинки?-Чем будут отличаться?- Отыщите и обсудите учебную задачу, которая дана автором учебника, под текстом стихотворения.-Какой вывод сделали?- Давайте все вместе узнаем ещё один секрет русского языка. Он дан в учебнике на с. 61-62 . | Изображают жестами и движениями разные профессииДети вполголоса читают стихи самостоятельно.Дети отвечают на поставленные вопросы, работая в шести малых группах по числу персонажей стихотворения-На всех будут дети.-Действиями детей.Читают учебник, обсуждают ситуацию, делают вывод.Есть слова похожие по написанию и звучанию, но разные, неблизкие по смыслу.-Названия некоторых профессий можно объяснить родственными словами, но не все похожие по произношению слова близки по смыслу. |
| 6. Физминутка | -А теперь отдохнем и поиграем в игру «Театр жеста». Я называю вам профессию, а вы её изображаете. Не забудьте, что играют в эту игру без звуков. Начали: дирижёр, дровосек, садовод, водитель, повар, …-Молодцы. |  |
| 1. Итог урока.

-осознанное использование приобретенных читательских умений для поиска информации, её выделения и фиксирования;-умение систематизировать, сопоставлять и обобщать информацию из нескольких источников. | - -Что нового узнали сегодня на уроке? Ответить на этот вопрос вам поможет игра «Договори словечко» :- Профессия – это труд, нужный …..(людям, обществу)- Чтобы получить профессию, надо …. ( учиться);- Профессия – это труд, за который получают …. (зарплату, деньги) | Свободные высказывания детейНа слайде дети по группам (сначала девочки, потом мальчики; сначала дети первого ряда, потом второго и третьего) читают начало предложений, данные на слайде, и договаривают их до конца. |
| 1. Рефлексия.
 | -А теперь возьмите листок и оцените свою работу на уроке:1. Я узнал много нового.(да) + (нет) -2. Я понял, как образуются некоторые названия профессий. (да/нет)3. Мне было интересно работать в упражнениях №№ 1, 2, 3 (нужное подчеркнуть).4. Мне было трудно в упражнениях №№ 1, 2, 3 (нужное подчеркнуть). | Дети заполняют лист самооценки, благодарят учителя за урок, убирают своё рабочее место, готовясь к следующему уроку. Со звонком выходят на перемену |