**Технологическая карта урока русского языка**

**Класс** 1 М

**Учитель** Носова Ю.Н.

**Тема «Что такое профессии?»** Работа с информацией учебника на уроке русского языка. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения в первом классе.

**Цель:** помочь первокласснику в овладении первичными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.

**Планируемые результаты:**

1. **Личностные:**

* Первоначальное представление о различных видах текстовой информации;
* Осознанное использование приобретенных читательских умений для поиска информации, её выделения и фиксирования;
* Умение систематизировать, сопоставлять и обобщать информацию из нескольких источников.

1. **Метапредметные:**

* Создавать свои собственные небольшие сообщения по теме: «Моя будущая профессия»
* Использовать информацию текстов упражнений учебника для установления несложных причинно – следственных связей и зависимостей.

1. **Предметные:**

* Выбирать, объяснять и доказывать определение в простых учебных и практических ситуациях;
* Образовывать и находить однокоренные слова типа «сущ.-сущ.», «сущ. – гл.», «гл. – сущ.»;
* Получить первоначальный опыт организации собственной учебной деятельности;
* Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Виды деятельности учащихся на уроке:**

* Осознанное чтение текстов учебника с целью приобретения читательского опыта, освоение и использование информации;
* Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные, информационные);
* Находить информацию, факты, заданные в тексте в явном и неявном виде;
* Интерпретировать и обобщать полученную информацию, формулировать простые выводы;
* Уметь понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на его жанр.

**Формы организации деятельности учащихся:**

* Общеклассная;
* Фронтальная;
* Работа в парах;
* Работа в группах;
* Индивидуальная.

**Средства обучения:**

* Учебник;
* Набор карточек «Играем в профессии»;
* Интерактивная доска;
* Карточки самооценки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока, планируемые результаты. | Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. |
| 1. Организационный момент.   **Планируемые результаты**:  -создание положительного настроя на урок,  -установление доверительных отношений между учителем и учащимися;  - опыт самостоятельного решения учебно-познавательной задачи: нахождение в прочитанном и услышанном тексте информации для ответа на поставленный вопрос. | -Все мы ходим в школу для того, чтобы потом, когда вырастем, выбрать самую интересную профессию.  -Я хочу познакомить вас с одним мальчиком и прошу вас определить его возраст.  -Давайте прочитаем, как об этом говорит он сам. Его рассказ вы найдете в учебнике на с. 60. | Воспринимают и принимают учебно-познавательную задачу, сформулированную учителем в форме проблемного вопроса  Чтение – слушание  Ставят себе вопрос  Заранее подготовленный ученик из числа хорошо читающих детей читает текст рассказа наизусть, все первоклассники читают вместе с ним про себя, следя по тексту. |
| 1. Мотивация, определение цели урока.   **Планируемые результаты**:  - воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;  - соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, записанный печатными буквами;  - списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом;  - распознавать ошибкоопасные места в слове;  - объяснять принцип деления слов на слоги;  - проверять написанное путём сличения с образцом | -Как вы решили, сколько лет мальчику? Расскажите об этом друг другу и объясните своё мнение.  -А теперь покажите, сколько лет герою рассказа. (я показываю 5)  -Я думаю, что около пяти, потому что по наблюдениям взрослых, дети до 5 лет часто меняют свои мечты о будущих профессиях.  Объяснить малышу, что такое профессия и как её правильно выбрать, – цель и темы этого урока.  Учитель предлагает хором прочитать тему урока, которая записана на интерактивной доске печатными буквами. Затем проводится предварительный правописный и звуко-буквенный анализ каждого слова темы. По ходу коллективного анализа каждое слово предлагается ребята списывают , переводя печатные буквы в рукописные.  По итогам списывания предлагается это же предложение, записанное письменными буквами для самостоятельной проверки. | Обсуждают вопрос в парах  Показывают на пальцах  Читают текст, ищут подсказку: «Взрослые говорят, нужно подумать, что я больше всего люблю делать»  Коллективный анализ и запись каждого слова данного предложения после его анализа.  - Сколько слов в этом предложении? Раз, два, три – на пальцах покажи!  - Какое слово пишем с заглавной буквы и почему? Прочитаем его так, как оно написано, а теперь так, как мы его говорим и слышим. Что заметили?  - Сколько слогов во втором предложении? Объясните друг другу, как мы определяем число слогов в записанном предложении (по числу букв гласных звуков).  - Сколько ошибкоопасных букв видите вы в третьем слове? Какие? В чём их сложность? (работа в парах)  - Какой знак стоит в конце этого предложения? На что он указывает? (Вопросительный знак показывает, что это предложение о чём-то спрашивает, содержит вопрос) |
| 3.Слово и его лексическое значение. Работа со словарём.  **Планируемые результаты**:  - выяснить, что знают первоклассники о профессиях и, в частности, о профессиях своих родителей;  - уточнить способы получения информации;  -ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.  -выяснить, как образуются однокоренные слова – названия некоторых профессий;  -уметь организовать учебное действие списывание с готового текста с последующей самопроверкой;  -уметь выбирать нужную информацию и объяснять свой выбор, работая в парах. | 1) - Как и где можно найти ответ на вопрос, который мы записали темой нашего урока?  - Вот у нас с вами и получился план дальнейшей работы по теме.  2) Учитель предлагает начать работу с обсуждения, т.е. обменяться своими ответами с соседом по парте. Заслушиваются две-три точки зрения по желанию самих ребят.  3) - Знаете ли вы, кем работают ваши родители?  Учитель и все дети говорят отвечающим спасибо за их работу, после чего приступают к работе с учебником  - Что такое профессии? Теперь постараемся отыскать ответ на этот вопрос в нашем учебнике  Под руководством учителя дети находят упражнение 2 на с. 60.  - Как будете работать?  -Сколько действий вам надо выполнить? Покажите.  -Начинайте работу.  4) Давайте проверим, как вы справились с работой.  -Маша выписала такие предложения. Оцените её работу: она выбрала нужные предложения? Кто другие?  -Молодцы, похвалите себя или своего соседа.  -От каких слов образовались названия профессий дворник, пожарный, космонавт?  -Подчеркните эти слова в предложениях, которые вы записали.  - Эти слова, как настоящие родственники, близки, похожи по смыслу и имеют общую часть. Наука о языке называет такие слова родственными.  -Молодцы. | Свободные высказывания детей:  - высказать свою точку зрения;  - спросить у других;  - отыскать ответ в учебнике;  - проверить полученные ответы в словаре.  Дети, работая в парах, отвечают друг другу, как они понимают слово «профессия».  Две-три пары по желанию рассказывают всему классу, как шло их обсуждение, к какому выводу они пришли.  Желающие ребята выходят к доске и называют профессии своих родителей. Первым в этой цепочке говорит сам учитель: «Моя мама – врач, она лечит взрослых.»  Дети приступают к выполнению упражнения № 2 учебника, с. 60, работают в парах.  Рассуждают, выбирают, записывают.  Дети читают на слайде работу Маши, оценивают её правильность и доказывают, почему они так считают.  Отвечают на вопросы, подчёркивают родственные слова в предложениях, которые они выписали. |
| 1. Физминутка.   Планируемые результаты:  - обеспечить двигательную активность и тем самым снять некоторое напряжение;  - расширить и уточнить представления о профессиях | -Для любой профессии нужны свои трудовые инструменты. Давайте поиграем: у каждого из вас на столе лежит карточка с изображением профессии или инструмента, предмета, который для неё необходим. Ваша задача – составить пару инструмент или предмет и профессия. Начали.  После того, как все пары будут составлены, учитель предлагает двум-трём парам рассказать о профессиях, изображённых на их карточках.  -Молодцы. Садитесь на свои места. | Рассматривают карточки, ходят по классу, ищут себе пару.  Две-три пары по желанию представляют результат своей работы классу: называют профессию; говорят, для кого и где трудятся люди этой профессии; какими инструментами или материалами они пользуются при этом, как и для чего. |
| 1. Актуализация читательских, речевых и правописных знаний, умений и навыков.   **Планируемые результаты:**  - уточнить назначение разных орфографического и толкового словаря;  - вспомнить признаки иноязычных слов;  - осознать смысл понятия «иноязычный, т. е. из иного, другого языка;  - выделять, осмысливать главные слова в предложенных адаптированных словарных статьях | - Возвращаясь к теме нашего урока, к вопросу «Что такое профессия?» давайте проверим, все ли намеченные способы поиска ответа мы использовали.  - У нас в классе есть 3 словаря:  \* орфографический словарь,  \* толковый словарь,  \*словарь иноязычных слов русского языка.  - Где, по-вашему, можно найти ответ на вопрос? Почему?  -Читаем выписку из словаря на слайде, выделяем главные слова и записываем их в тетрадь:  - Полезный, специальный, оплачиваемый труд. | Дети, пользуясь планом-памяткой «Где и как искать ответ на поставленный вопрос», устанавливают, что теперь надо проверить полученные ответы по словарям.  Дети высказывают и доказывают своё мнение  Хором ребята прочитывают две словарные статьи, выделяя существенные признаки любой профессии:  - труд, нужный и полезный для общества;  - деятельность, которой надо учиться;  - работа, за которую получают зарплату. |
| 1. Творческая работа | -А теперь представим, что мы работники детского издательства. Детский поэт Владимир Лившиц принес для детского журнала свои новые стихи.  - Познакомьтесь с этими стихами, прочитайте их на с. 61 в упражнении 3.  - Вам надо нарисовать картинки к этим стихам.  -Сколько картинок вы нарисуете? Почему?  - Разделимся на группы по числу картинок в стихотворении и приступим к совместному обсуждению прочитанного.  -Чем похожи будут картинки?  -Чем будут отличаться?  - Отыщите и обсудите учебную задачу, которая дана автором учебника, под текстом стихотворения.  -Какой вывод сделали?  - Давайте все вместе узнаем ещё один секрет русского языка. Он дан в учебнике на с. 61-62 . | Изображают жестами и движениями разные профессии  Дети вполголоса читают стихи самостоятельно.  Дети отвечают на поставленные вопросы, работая в шести малых группах по числу персонажей стихотворения  -На всех будут дети.  -Действиями детей.  Читают учебник, обсуждают ситуацию, делают вывод.  Есть слова похожие по написанию и звучанию, но разные, неблизкие по смыслу.  -Названия некоторых профессий можно объяснить родственными словами, но не все похожие по произношению слова близки по смыслу. |
| 6. Физминутка | -А теперь отдохнем и поиграем в игру «Театр жеста». Я называю вам профессию, а вы её изображаете. Не забудьте, что играют в эту игру без звуков. Начали: дирижёр, дровосек, садовод, водитель, повар, …  -Молодцы. |  |
| 1. Итог урока.   -осознанное использование приобретенных читательских умений для поиска информации, её выделения и фиксирования;  -умение систематизировать, сопоставлять и обобщать информацию из нескольких источников. | - -Что нового узнали сегодня на уроке?    Ответить на этот вопрос вам поможет игра «Договори словечко» :  - Профессия – это труд, нужный …..(людям, обществу)  - Чтобы получить профессию, надо …. ( учиться);  - Профессия – это труд, за который получают …. (зарплату, деньги) | Свободные высказывания детей  На слайде дети по группам (сначала девочки, потом мальчики; сначала дети первого ряда, потом второго и третьего) читают начало предложений, данные на слайде, и договаривают их до конца. |
| 1. Рефлексия. | -А теперь возьмите листок и оцените свою работу на уроке:  1. Я узнал много нового.(да) + (нет) -  2. Я понял, как образуются некоторые названия профессий. (да/нет)  3. Мне было интересно работать в упражнениях №№ 1, 2, 3 (нужное подчеркнуть).  4. Мне было трудно в упражнениях №№ 1, 2, 3 (нужное подчеркнуть). | Дети заполняют лист самооценки, благодарят учителя за урок, убирают своё рабочее место, готовясь к следующему уроку.  Со звонком выходят на перемену |