***Календарное планирование на май месяц «День Победы»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
|  ***Первая половина дня*** |
| ***Вторник*** ***5.05*** | 1.«Познават-е развитие» ФЦКМТема:«День Победы»Цели: воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну2. Физкультура  | Беседа с детьми о войне, о Дне Великой победы. Цели: Расширить знания детей о Великой Отечественной войне, познакомить дошкольников с жизнью многострадального народа. | Воспитывать желание заботиться о своем здоровье через мытьё шеи, лица, рук прохладной водой (в течении дня)(Серёжа, Вера) | Внести: фотографии, иллюстрации на военную тему; иллюстрации с изображением  празднования Дня Победы |
| ***Вторая половина дня*** |
| 3. РисованиеТема: «Подарок для ветеранов»Цели:учить выбирать сод-ие рисунка в соотв-ии с тематикой, закреплять навыки работы акварелью и сыпучими материалами. | «Наши добрые дела». Задачи: развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. | Инд.работа: с Тимофеем и Кирой - развитие движений - закрепить навыки двигаться в кругу синхронно парами.   | Конструирование «Подбери детали». Развивать умение анализировать контурные схемы при постройке различных объектов (гараж для военных машин, ангар для военных самолетов). Учить самостоятельно подбирать детали для конструкции, делать постройки устойчивыми. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
|  ***Первая половина дня*** |
| ***Среда*** ***6.05*** | 1.Развитие речиТема: «Составление р-за по картине «День Победы»Цели: закр-ть умение составлять связный последовательный р-з по картине на основе плана.2. Музыка | Беседа «День Победы». Формирование представлений об армии, о празднике 9 Мая, о своих прадедушках и прабабушках, прошедших войну. Расширение кругозора детей. Расширять знания о подвигах воинов и юных героев в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать чувство гордости за родную страну. | Дидактическая игра «Выбери нужное.»-закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активностьпо культурно-гигиеническим навыкам-закрепление умения аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды. (Никита, Тимофей) | Рассматривание фотографий, иллюстраций с изображением орденов и медалей.Выставка медалей, которые дети принесли из дома. |
| ***Вторая половина дня*** |
| 3. Бассейн | Беседа «Государственные символы России».Цели: познакомит с гимном России; закрепить знания о Москве – столице нашей Родины, о гербе и флаге. | Дежурство по занятиям. Задачи. Закреплять умение детей раскладывать материалы и инструменты к занятиям, организовывать самостоятельную деятельность каждого ребенка. (Саша и Вера) | Конструирование из ЛЕГО и крупного строителя военной техники.Рассматривание открыток «Города герои». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
|  ***Первая половина дня*** |
| ***Четверг******7.05*** | 1.Позават-ое развитие. ФЭМПТема: «Мы едем в автобусе»Цели: упр-ть в составлении и решении арифметических задач; закр-ть знание о составе чисел из 2 наименьших.2. РисованиеТема: «По замыслу»Цели: упражнять в создании и воплощении замысла, побуждать доводить работу до конца3. Физкультура | «Праздник Победы». Учить детей рассматривать иллюстрации с изображением праздника, отвечать на вопросы по содержанию беседы.  | Д\и « Найди пару» -упражнять детей в подбо-ре слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематический слух. (Маша Н., Даша) | Рассматривание плакатов «Родина мать зовёт!» И.М.Тоидзе; «Письмо с фронта» А.Лактионов.Конструирование «Военный корабль» |
| ***Вторая половина дня*** |
|  | Прослушивание музыкальных произведений по теме П.И.Чайковский «Марш деревянных солдатиков»: Использование музыкальных произведений  как средства обогащения представлений детей о войне, армии, победе. | Вырезывание изображений по шаблону.  Закреплять умение работать с шаблоном: придерживать заготовку левой рукой, обводить простым карандашом по контуру, аккуратно вырезать по контуру. (Кирилл, Серёжа) | Оформление выставки в книжном уголке (книги и иллюстрации). Оформление выставки военной техники в группе.Сюжетно-ролевыеигры:«Мы военные»,«Пограничники»,«Моряки». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
|  ***Первая половина дня*** |
| ***Пятница*** ***8.05*** | 1.Развитие речиТема: «Ю. Коваль «Выстрел» (чтение)» Цели: форм-ть представление о жизни детей в военное время; дать понятие о чувствах сострадания и справедливости2. Лепка Тема: «Декоративная пластина»Цели: побуждать придумывать оформление пластины, исп-я СП-бы налепа и рельефа 3. Музыка | Прослушивание Г.Свиридов «Военный марш», Д.Шостакович «Марш», «Катюша» Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы | Дежурства – «Мы дежурим по столовой» (закреплять навыки - сервировка стола, уборка посуды). (Зулейха и Мальвина) | Картины для бесед с детьми», А.Локтионов «Письмо с фронта», А.Меркулов «Салют Победы». Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, обогащение словарного запаса детей. |
| ***Вторая половина дня*** |
|  | Д\и « Найди пару» -упражнять детей в подбо-ре слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематический слух | Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги альбомов.). (Тимофей, Мальвина)Игры со звуками «Угадай, что шуршит, что шумит» (Никита, Кирилл) | Внесение костюмов военной формы в сю-жетно ролевые игры, совместное создание атрибутов к сюжетно ролевым играм.изготовление атрибутов для игры «Спасатель» |

***Календарное планирование на май месяц «Конвенция о правах ребёнка»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
|  ***Первая половина дня*** |
| ***Вторник*** ***12.05*** | 1.«Познават-е развитие» ФЭМПТема: «Разведчики»Цели: закр-ть знания об отношениях между числами, в знании последовательности месяцев2. Физкультура  | Беседы: «Как быть послушным», «Будь внимательным к старшим» Цели: объяснить детям, что поведение по отношению к старшим должно зависеть от их эмоционального и физического состояния (если взрослый устал – предложить помощь, заботу). Воспитывать умение общаться с взрослыми, закрепить формулы словесной вежливости. | Инд.работа: с Верой и Серёжей   поговорить о значении солнца для всего живого.  | С.р.и. «Телефонный разговор» Цель: формировать представление о составе семьи, родственных связях (я для бабушки внук), сочувствовать, переживать о родственниках. Вежливо обращаться по телефону, называя бабушку ласково по имени. Игровые роли: мама, папа, ребенок, бабушка. Проблемная ситуация: внучка звонит бабушке с просьбой навестить ее, поздравить с днем рождения. |
| ***Вторая половина дня*** |
| 3. РисованиеТема: «Это я, это я, это вся моя семья»Цели: уточнить представление о генеалогическом дереве, побуждать делать набросок, общий план своего генеалогического древа, форм-ть композицию | Строительная игра «Моя улица»Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми детьми постройками и конструкциями и тем, что они видят в окружающей жизни (каменные и деревянные дома). Развивать умение работать коллективно. Поощрять самостоятельность, дружелюбие.Ход игры: детям предлагается построить улицу | Индивидуальная работа с Машей Н. и Дашей Упражнять детей в составлении предложений по сюжетным картинкам из серии: «Семья». | Д.и. «На кого я похож?»Цель: формировать интерес к своей родословной.Ход игры: при рассматривании фотографий родственников помочь увидеть внешнее сходство с родителями и другими родственниками (цвет волос, глаз и др.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
|  ***Первая половина дня*** |
| ***Среда*** ***13.05*** | 1.Развитие речиТема: «Составление р-за из личного опыта»Цели: закр-ть умение составлять последовательный р-з, передавая свои впечатления2. Музыка | Словесная игра «Давайте познакомимся»Цель: подвести детей к пониманию того, что у каждого человека есть свое имя и его имя может звучать по-разному.Ход: в гости к детям приходит домовенок. Он забыл свое имя. Дети предлагают ему взять разные имена.Уточняют: «Живет дома?, значит подойдет имя Домовенок»,  называют его Кузей. Домовенок Кузя знакомится с детьми. Дети называют свое имя, передавая игрушку по кругу. Затем называют свое имя ласково, а Кузю называют Кузенькой. | Инд.работа: с Тимофеем Серёжей и Никитой (работа с ножницами). Цель: продолжать учить правильно держать ножницы. | Самостоятельная игровая деятельность: Предложить детям иллюстрации с изображением разных профессий. Формировать представление о том, где работают родители. Как важен их труд для общества. |
| ***Вторая половина дня*** |
| 3. Бассейн | Настольные игры «Знаешь ли ты сказки?» («Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Теремок», «Зимовье зверей»)Цель: способствовать правильному и последовательному расположению картинок данных сказок. Развитие разговорной речи. | Индивидуальная работа с Ксюшей У. и Сашей дидактическая игра: «Один-много». Упражнять в способности образовывать существительные мн. ч.  | С.р.и. «Семья»Цель: формировать представления о семье. Самостоятельно распределять роли. Развивать дружеские взаимоотношения.Ход игры: развивается сюжет в конкретной семье. Взаимопосещение, умение отмечать совместные праздники. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
|  ***Первая половина дня*** |
| ***Четверг******14.05*** | 1.Позават-ое развитие. ФЭМПТема: «Поход в зоопарк»Цели: упр-ть в определении времени по часам; упр-ть в умении двигаться в соотв-ии с планом, схемой.2. РисованиеТема: «Это я, это я, это вся моя семья» (продолжение)Цели: упр-ть в создании цельного образа генеалогического древа, добиваясь похожего портретного сходства.3. Физкультура | С.р.и. «Дом книги»Цель: закрепить представления о библиотеке, сотрудниках; воспитывать бережное обращение с книгой.Роли: библиотекарь, дети.Дети приходят в библиотеку, рассматривают книги, выбираю, библиотекарь записывает книги в карточку. В библиотеке дети могут также составлять картинки из пазлов. | Инд.работа: с Кирой и Сашей в природном уголке (посадка цветка) – формировать представление о росте растений. | С.р.и. «Кому что нужно для работы?»Цель: уточнить знания о профессиях. Уточнить для чего нужна разнообразная техника. Дети работают с большими карточками, на которые помещаются маленькие с изображениями инструментов и техники. |
| ***Вторая половина дня*** |
|  | Словесная игра «Отдыхаем вместе с мамой и папой»Цель: проявлять инициативу выбирать место отдыха.На интерактивной доске дети рассматривают иллюстрации, где можно отдохнуть. Рассказывают, куда бы они хотели поехать отдохнуть с родителями и почему (на реку, сходить на лыжах, съездить на юг, в деревню к бабушке и т.д.) | Игровое упражнение: «Скажи какой? » Тренировать умение у Маши К. и Кирилла образовывать относительные прилагательные от существительных. | Самостоятельная деятельность «Найди свою семью»Цель: уточнить состав семьи по фотографии.На столе разложены фотографии нескольких семей. Дети находят фотографии своих родственников и помещают их на любое место в группе: доска, стол, ковер и т.д. и рассказывают о составе семьи детям. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
|  ***Первая половина дня*** |
| ***Пятница*** ***15.05*** | 1.Развитие речиТема: «Л. Толстой «Филипок» (чтение)» Цели: побуждать сравнивать старую и современную школы, закр-ть знанаие о лит-ном жанре р-за2. АппликацияТема: «Книга о цирке»Цели: закр-ть навыки коллективной работы, прод-ть учить отражать свои впечатления в аппликации, используя приёмы вырезывания.3. Музыка | Упражнение «Закончи предложение», обсуждение ответов: «Как бы ты поступил, если бы…» (увидел бабушку, которая не может перейти дорогу, на твоих глазах обидели малыша, мама несет тяжелые сумки и т.д.). Цели: вызвать желание детей помогать людям, проявлять терпимость. Побуждать детей переживать чувство сопричастности ко всему происходящему. | Индивидуальная работа с Дашей и Стёпой Дидактическая игра: «Какой, какая, какие? » упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.  | С.р.и. «Школа»Цель: способствовать развитию сюжета, самостоятельно выбирать на главную роль.Роли: дети, учитель, мама, бабушка, папа. |
| ***Вторая половина дня*** |
|  | Словесная игра «Волшебные очки»Цель: продолжать учить детей видеть хорошее в своих друзьях. Кто надевает «волшебные очки» видит только хорошее в детях. Сначала надевает очки воспитатель, хвалит детей. Затем дети надевают очки и, рассматривая соседей, говорят о нем то, что раньше не замечали | Закрепить с Серёжей, Сашей умение строить по рисунку, подбирая самостоятельно необходимый строительный материал.  | ***Настольная игра*** «Экскурсия по городу»Цель: знакомить детей с учреждениями, в которых осуществляется образовательный процесс: школа, музей, театр, библиотека, выставочный зал.Детям раздаются фрагменты учреждений, которые они должны поместить на большой иллюстрации, уточняя названия учреждений. |

***Календарное планирование на май месяц «Наша страна Россия»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
|  ***Первая половина дня*** |
| ***Понедельник*** ***18.05*** | 1.«Познават-е развитие» ФЦКМТема: «Мы живём в России»Цели: обобщить и систематизировать знания о России, восп-ть патриотические чувства.2. Бассейн | Беседа«Наша родина - Россия» Цель: дать детям представление о родине – России, её столице. Развивать у детей умение ориентироваться по карте, глобусу, находить свою страну, город. Воспитывать любовь к своей родине, чувство гордости за свою страну. | Индивидуальная работа с Дашей, Мальвиной. Закрепить с детьми последовательность суток | Свободная творческая деятельность: предложить детям рассмотреть иллюстрации по теме «Моя страна»Конструирование из строительного материала «Мой дом» |
| ***Вторая половина дня*** |
|  | Художественная литератураЛирические стихи о родине. И Суриков «Вот моя деревня»Цель: развивать у детей умение чувствовать и понимать характер образов произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью, развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения, учить понимать переносное значение метафор. | Упр-ть в изображении контурной линии. Развивать воображение, фантазию, творческие возможности. (Кирилл и Вова Г.) | Сюжетно – ролевая игра «Семья» Цель: совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
|  ***Первая половина дня*** |
| ***Вторник*** ***19.05*** | 1.«Познават-е развитие» ФЭМПТема: «Мы-спасатели»Цели: упр-ть в составлении и решении арифметических задач; закр-ть знаниепоследовательности дней недели2. Физкультура  | Чтение сказки М. Горького «Самовар»Рассказ воспитателя о предметах, которые делали из берёзы.Русская народная игра «Волк» Цель: развивать двигательную активность. | Игровое упражнение: «Разложи и расскажи». Закрепить с Даниилом, Никитой последовательность признаков весны, составление описательного рассказа по опорным картинкам.  | Чтение и заучивание стихотворений о природе. Цель: развивать память, любовь к природе.Ситуация «Не надо грустить»- побуждать детей к проявлению внимания. |
| ***Вторая половина дня*** |
| 3. РисованиеТема: «Павлопосадские платки»Цели:закр-ть представления об особенностях росписи павлопосадских мастеров, учить рисовать хар-ые эл-ты, закр-ть навык изображения рисунка на квадрате | Рассматривание картин с изображением природы различных климатических зон России.Конструирование на тему «Мосты»Слушание песни «С чего начинается Родина?»Папка – передвижка «Удивительные и неизведанные просторы родного края» | Упр-ть Киру и Ярослава в правильном употреблении многозначных слов, способствовать усвоению их значений. Предложить прослушать различные тексты, пояснить, в каком значении использованы многозначные слова. | Игра-драматизация «В театре» Цель: развивать умение вести диалог от имени персонажа, передавать голосом характер героя. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
|  ***Первая половина дня*** |
| ***Среда*** ***20.05*** | 1.Развитие речиТема: «Составление р-за «Как люди трудятся и отдыхают»»Цели: восп-ть уважение к труду родителей, закр-ть умение составлять р-з по плану, предложенному воспитателем.2. Музыка | Беседа «Какие народы живут в России»Цель: познакомить детей с многонациональным составом населения России; воспитывать уважительные, дружелюбные чувства.Д/и «Назови три предмета»Цель: упражнять в группировке предметов. | Упр-ть детей в ориентировке на листе бумаги в клетку; учить выполнять рисунок по клеткам, ориентируясь на образец, проводить математический диктант для других детей. (Вера и Даниил) | Рассматривание альбомов с неофициальными символами России – матрёшки, балалайка, самовар, тройка лошадей, берёза. |
| ***Вторая половина дня*** |
| 3. Бассейн | Рассматривание иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах, блюд национальной кухни разных народов, национальных промыслов народов России.Игры со строительным материалом «Дом построим – будем жить». | Индивидуальная работа. Упражнять Никиту в завязывании шнурков | Сюжетно – ролевая игра «Шофёры» - формировать умение договариваться по поводу игры, распределять роли, использовать предметы – заместители. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
|  ***Первая половина дня*** |
| ***Четверг******21.05*** | 1.Позават-ое развитие. ФЭМПТема: «Чип и Дейл спешат на помощь»Цели: упр-ть в определении времени по часам; закр-ть знание о монетах2. РисованиеТема: «Обложки для книги сказок»Цели: способствовать оживлению впечатлений от прочитанных книг, помочь выбрать сюжет рисунка, способствовать реализации замысла3. Физкультура | Рассказ воспитателя «Для чего нужен герб» Цель: познакомить детей с историей появления герба, дать знания о том, что у каждой страны, города есть свой герб.Чтение стихотворения А. Барто «Буква «Р» Цель: развивать умение внимательно слушать произведение. | Д.и. «Что где?» (ФЭМП): упр-ть Дашу и Веру в установлении пространственных отн-ий между предметами, расположении пр-тов в указанном месте. | Д/и «Укрась кокошник» – познакомить с русским головным убором, учить украшать его. Развивать воображение. |
| ***Вторая половина дня*** |
|  | Театрализованная игра - драматизация «Кто у нас хороший».Цель: закреплять умение детей подбирать движения и мимику в соответствии с характерами персонажей. | Упр-ть Киру в смешивании красок на палитре, учить самост-но выбирать эл-ты для узора. | Игры со строительным материалом «Постройка дома» - напомнить детям об основных частях дома, учить строить различные дома, развивать воображение. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
|  ***Первая половина дня*** |
| ***Пятница*** ***22.05*** | 1.Развитие речиТема: «С. Баруздин «Страна, где мы живём» Цели: восп-ть гражданско-патриотические чувства, побуждать читать стих-ие выразительно2. АппликацияТема: «Народные узоры»Цели: закр-ть представление об особенностях русской декоративно-прикладной росписи, побуждать исп-ть знакомые приёмы вырезывания3. Музыка | Ситуация «Порадуем больного друга» - развивать эмоциональную отзывчивость, желание проявить участие к сверстнику в условиях свободного выбора линии поведения. | Упр-ть в изображении контурной линии. Развивать воображение, фантазию, творческие возможности. (Кира и Стёпа) | Свободная беседа «Хорошие и плохие привычки» Цель: развитие коммуникативных навыков, обсудить с детьми, какие привычки называют полезными, а какие вредными. |
| ***Вторая половина дня*** |
|  | Д/и «Бывает – не бывает» Цель: развивать аналитическое мышление, воображение, формировать умение сопоставлять, отличать реальную ситуацию от нереальной. | Упражнять детей в составление загадок о предметах и явлениях, подбирая определения существенны признаков этих предметов и явлений. Развивать вербальное воображение, логическое мышление. (Серёжа, Вова Г.) | Рассматривание иллюстраций разных художников к знакомым русским сказкам. Слушание аудиозаписей игры на балалайке. Рисование расписных матрёшек |

***Календарное планирование на май месяц «До свидания, детский сад»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
|  ***Первая половина дня*** |
| ***Понедельник*** ***25.05*** | 1.«Познават-е развитие» ФЦКМТема:«Весне скажем «до свиданья», лету красному «привет»»Цели: уточнить и систематизировать знания о хар-ных признаках весны2. Бассейн | Рассматривание школьных принадлежностей **Цель:** Познакомить детей со школьными принадлежностями, учить их сравнивать, обобщать предметы и выделять характерные признаки. Учить детей использовать в речи разные виды сложных предложений. Учить детей понимать скрытый смысл загадок, развивать логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к предметам и соблюдать правила пользования ими.  | Упр-ть Ярослава в выполнении различных конструкций, применяя освоенные ранее навыки работы с бумагой | Обеспечить необходимое оборудование для и.д.: рисование карандашами, фломастерами, красками (по выбору) «До свидания, мой любимый детский сад! » |
| ***Вторая половина дня*** |
|  | Когда я буду взрослым…. Творческое рассказывание **Прогр. сод. :** Формировать интерес к профессиям, желание узнать о них больше, привлечь внимание детей к людям новых профессий: художник-дизайнер, менеджер, фермер и др. Продолжать учить составлять рассказы творческого характера, развивать память, воображение. Воспитывать познавательные интересы у детей, уважение к людям труда. | Упр-ть Тимофея и Вову Г. в правильном употреблении многозначных слов, способствовать усвоению их значений. Предложить прослушать различные тексты, пояснить, в каком значении использованы многозначные слова. | Д/игра «Собери портфель» -закреплять знания детей о предметах необходимых школьнику |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
|  ***Первая половина дня*** |
| ***Вторник*** ***26.05*** | 1.«Познават-е развитие» ФЭМПТема: «Мы - первоклассники»Цели: закр-ть понимание отн-ий между числами.2. Физкультура  | Экспериментирование «Скоро мы станем первоклассниками». Учить детей интересоваться своим ростом и развитием, наблюдать за антропометрическими изменениями тела (рост, масса, окружность головы, груди); понимать, как лучше сравнить силу мышц (динамометрия «Мы стали сильнее»), какие предметы необходимы для точного измерения роста и веса (работа с весами и ростомером). | Упр-ть Славу и Веру в увеличении и уменьшении числа на единицу, закреплять умение читать и записывать простейшие числовые выражения, используя знаки «=» и «+» | Д/игра «Составляем разные рассказы» - упражнять в умении составлять творческие рассказы, показать возможность развития сюжета |
| ***Вторая половина дня*** |
| 3. РисованиеТема: «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?»Цели: побуждать оформлять в речи свои мечты, закр-ть навыки рисования разными мат-лами. | Конструирование «Здание школы». Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемы­ми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни, формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта здания школы. Продолжать развивать умение работать в малых группах, объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.  | Упр-ть детей в ориентировке на листе бумаги в клетку; учить выполнять рисунок по клеткам, ориентируясь на образец, проводить математический диктант для других детей. (Кира, Даниил) | Побуждать детей играть в н/п игры: «Собери портфель», «Кому, что нужно для работы? », «Подбери картинки правильно», «Конструктор букв», «Конструктор цифр», «Азбука», «Математическое лото», «Грамотейкин» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
|  ***Первая половина дня*** |
| ***Среда*** ***27.05*** | 1.Развитие речиТема: «Составление р-за из коллективного опыта «Чем мне запомнился детский сад »Цели: побуждать вспоминать и рассказывать об интересных событиях, пролизошедших за время посещения д. с.2. Музыка | Беседы: «Скоро в школу», «До свидания детский сад! Здравствуй, школа! », «Обязанности школьника», о профессии учителя, о школьных принадлежностях | Закрепить умение детей пользоваться математическими знаками, составлять выражения. (Серёжа, Кира) | Разучивание: песен «Волшебная страна», «Детский сад-одна семья», «Прощай, любимый детский сад», «Наступило время, мы постарше стали», «За летом, зима» |
| ***Вторая половина дня*** |
| 3. Бассейн | Коллективное рассказывание "Чем мне запомнился детский сад?" Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказы­вать сверстникам об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений. Совершенствовать монологическую форму речи, отрабатывать интонационную выразительность речи. | Упр-ть детей в составление чисел от 6 до 10 из двух меньших чисел. Учить их правильно использовать в речи числительные.(Вера, Тимофей) | Ситуативный разговор о правилах бережного обращения с книгами, игрушками, вещами. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
|  ***Первая половина дня*** |
| ***Четверг******28.05*** | 1.Позават-ое развитие. ФЭМПТема: «Удивительное путешествие»Цели: упр-ть в измерении жидких тел с помощью условной мерки; закр-ть знание о цифрах.2. РисованиеТема: «Мой первый друг в детском саду»Цели: закр-ть представление о жанре иобр. иск-ва портрете, помочь выбрать объект рисунка, спос-ть реализации замысла.3. Физкультура | Беседа «Как учатся первоклассники». Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. | Упр-ть Кирилла и Дашу в образовании формы винительного падежа множественного числа существительных. | Самостоятельное рассматривание книг, фотографий и тематических альбомов о школе в книжном уголке – создание ситуаций для содержательного тематического общения. |
| ***Вторая половина дня*** |
|  |  Коллективная аппликация «Наша группа». Продолжать учить создавать коллективную композицию (изображение здания детского сада) из отдельно подготовленных частей (окон с фотографиями детей). Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками. | Д/и «Один – много». Цель: упражнять в умении образовывать существительные во множ. числе.(Стёпа, Маша Н.) | Внесение настольно-печатной игры: лото «Школьные принадлежности». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
|  ***Первая половина дня*** |
| ***Пятница*** ***29.05*** | 1.Развитие речиТема: «Литературная викторина» Цели: спос-ть воспроизведенрию отрывков лит-ых пр-ий, побуждать выразит-но передавать речь персонажей.2. ЛепкаТема: «Мои любимые сказки»Цели: учит выделять и передавать в лепке хар-ые особенности персонажей любимых сказок, пользуясь усвоенными приёмами лепки3. Музыка | Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». Знакомить детей с миром человеческих чувств через произведения литературы. Учить соблюдать правила общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Совершенствовать умение анализировать художественное произведение с позиции жанра, выразительности и образности языка. | Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу домой». (Саша и Серёжа) | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин» (школьные принадлежности, ценники, касса) |
| ***Вторая половина дня*** |
|  |  Коллаж «Любимые сказки нашей группы». Совершенствовать умение детей составлять коллаж, используя синтез разных видов изобразительной деятельности: рисования, аппликации, бумагопластики. Закреплять умение подбирать материал для создания сказочного образа, воспитывать умение участвовать в коллективной работе, договариваться, планировать работу, оказывать помощь при необходимости. | Д/и «Исправь ошибку». Цель: развивать внимание, умение объяснить свой ответ. (Саша, Тимофей) | Фотовыставка «Мы стали такие большие» и предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фотографии и делиться впечатлениями со сверстниками |