***Календарное планирование на апрель месяц Тема «Внимание, дорога!»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Среда***  ***1.04*** | 1.Развитие речи  Тема: «Сравнение и описание предметов(транспортные игрушки)»  Цели: учить составлять р-з, включая в него слова-антонимы; учить сравнивать пр-ты, выделять их существенные признаки.  2. Музыка | Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок «улица». Беседа с детьми об улицах города - что такое улица? - части улицы (проезжая часть, пешеходный переход, транспорт, бордюр, транспорт) -у каждой улице есть свое название; С.р.и. « Моя улица». Цель: создать условия для игровой обстановки, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. | Упражнять Кирилла и Серёжу в образовании слов разными способами | Предложить детям атрибуты: дорожные знаки, спецмашины  Предложить детям атрибуты для игры: дорожные знаки характерные возрасту, рули, конструкции домов |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
| 3. Бассейн | Дидактическая игра: «Найди пешехода нарушителя» Цель: закрепить с детьми правила перехода через улицу.  Чтение Н. Калинина « Как ребята переходили через улицу»  Разучивание чистоговорок о ПДД. Цель: знакомить детей с чистоговорками. Развивать умение четко произносить звук «ж», «ш». | Д. и. «Правила дорожного движения» Цель: Систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, учить применять знания для решения игровой задачи. (Мальвина, Лиза и Никита) | Внести в центр художественной литературы рассказ Н. Калининой «Как ребята переходили через улицу» сборник чистоговорок и скороговорок о ПДД, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Четверг***  ***2.12*** | 1.Позават-ое развитие. ФЭМП  Тема: «Мы едем в автобусе»  Цели: упр-ть в составлении и решении арифметических задач; закр-ть знание о составе чисел из 2 наименьших.  2. Рисование  Тема: «По замыслу»  Цели: упр-ть в создании образа и его реализации  3. Физкультура | Дидактическая игра «Кто больше назовет автомобилей». Цель: расширять знания детей о классификации машин (грузовые, легковые, спецназначения). Развивать внимательность | Упражнять Сашу и Ярослава в согласовании прилагательных с существительными в единственном и множественном числе. | Внести в центр познания дидактическую игру «Кто больше назовет автомобилей». |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
|  | Словесная игра «Угадай название улиц» Я еду к парку (Парковая), …..к озеру (Озерная) На моей улице тихо (Тихая), …. Много цветов (Цветочная) | Упражнять Славу и Таню в составлении числа 10 из единиц. | Внести в центр познание открытки с видом города |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Пятница***  ***3.12*** | 1.Развитие речи  Тема: «Составление р-за по серии сюжетных картин «Случай на улице»»  Цели: закр-ть умение составлять р-з по сюжетной картине; упр-ть в подборе синонимов.  2. Лепка  Тема: «Транспорт»  Цели: закр-ть знания о видах транспорта и его назначении; прод-ть учить лепить различные вида транспорта по образцу.  3. Музыка | Беседа с детьми: «Безопасность на улице». Цель: пополнять знание детей о культуре поведения во дворе, при ходьбе по тротуару. Рассматривание иллюстраций по теме. Цель: развивать у детей наблюдательность, внимание  Чтение Н. Мигунов «Друг светофор». Цель: познакомить детей со стихотворением Н. Мигунов «Друг светофор» | Упражнять Машу Н. и Лолиту в составлении образного р-за о своём рисунке. | Внести в познавательный центр иллюстрации по ПДД    внести в центр художественной литературы Н. Мигунов «Друг светофор |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
|  | Игровая ситуация: «Играть на улице нельзя», «Бабушка на другой стороне улицы». Цель: пополнять знания детей о ПДД.  Предложить детям лото «Пешеход». Цель: закреплять с детьми правила поведения на улице | Упражнять Диму и Никиту. в образовании винительного падежа существительных. | Внести атрибуты для игровой ситуации: дорожные знаки, светофор, пешеходная дорога, жезл, милиционер Внести для игры лото «Пешеход» |

***Календарное планирование на апрель месяц Тема «День космонавтики»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Понедельник***  ***6.04*** | 1.«Познават-е развитие» ФЦКМ  Тема:«Звёзды и планеты»  Цели: дать элементарные представления о строении Солнечной системы; обобщить представления о первом полёте в космос Ю.Гагарина, о первой женщине космонавте В. Терешковой, первом человеке, побывавшем в открытом космосе А. Леонове  2. Бассейн | Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной». «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему Космоса. | Игра «Посчитай»  Цель: Согласование числительных с существительными  Упражнять Никиту и Славу. | Выбрать книги для чтения и рассматривания: «О звёздах и планетах», «Мифы звёздного неба», «Незнайка на Луне», энциклопедии, найти страницы о космосе и Вселенной. |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Изготовление моделей ракет из пластиковых бутылок.. Прослушивание песен о космосе: Наш звездолёт. | Игра «Отгадай и покажи»- закрепить знание цифр. Упражнять Кирилла и Вову Г.. | Создание условий для самостоятельной деятельности в книжном уголке. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Вторник***  ***7.04*** | 1.«Познават-е развитие» ФЭМП  Тема: «Школа юных космонавтов»  Цели: закр-ть знания об отношениях между числами, в знании последовательности месяцев  2. Физкультура | Рассказ по презентации. Загадывание загадок о ракете и космонавте. Искусственный спутник Земли. Собака Лайка.12 апреля 1961год. Первый полет в космос. Юрий Гагарин.  Слушание песен о космосе: «Наш звездолет» (О. Емельянова) | Упражнять Мальвину и Славу в использовании слов и сочетаний: длинный, короче, еще короче, самый короткий. | Центр строительно-конструктивных игр.Создание схем, чертежей космических кораблей, строительный материал, модули, конструкторы. |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
| 3. Рисование  Тема: «Путь к звёздам»  Цели: учить рисовать космические пейзажи, передавать строение космических аппаратов; учить изображать звёздное небо с помощью набрызга | Конструирование: «Наш космический корабль». Чтение«Вижу землю» Ю.Гагарин. Рассматривание фотографий о космосе. Космическая станция | Индивидуальная работа по развитию речи “ Скажи со словом космический “(Слава и Кирилл) | Внести в книжный уголок портреты космонавтов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Среда***  ***8.04*** | 1.Развитие речи  Тема: «Придумывание р-за по сюжетной картине»  Цели: прод-ть учить составлять р-з по картине, рассказывать о предшествующих и последующих событиях.  2. Музыка | Беседа «Космос, Вселенная». Знакомство с различными опытами. Рисование пальчиковой техникой «Космический сон».  **Словесная игра**: «Телеграф». | Индивидуальная работа по развитию речи. “ Слова-родственники”. | Сюжетно-ролевые игры: «Строители космодрома», «Космическое путешествие» |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
| 3. Бассейн | Чтение художественной литературы.  Булычев К. «Тайна третьей Планеты», Кащенко В. «Найди созвездия», Леонов А. «Шаги над планетой» | Индивидуальная работа по развитию речи  Игра « Скажи наоборот» (Серёжа и Вера) | С.р.и. «Мы – космонавты»  Цель: форм-ть навыки совместной игровой деятельности, направленное на качественное исполнение ролей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Четверг***  ***9.04*** | 1.Позават-ое развитие. ФЭМП  Тема: «Полёт на Луну»  Цели: упр-ть в определении времени по часам; упр-ть в умении двигаться в соотв-ии с планом, схемой.  2. Рисование  Тема: «Лунный пейзаж»  Цели: учить создавать сюжетный рисунок, изображать фигуру космонавта, космический корабль  3. Физкультура | Рассматривание карты звездного неба, модели солнечной системы. Рассказ о профессии космонавт.Рассматривание фотографий о космосе**.** Физ. Минутка «Звездные лучики» Оригами« Ракета». | Д.и. «Преврати геометрические фигуры в предметы» Цель: учить детей исп-ть знания о том, какие геом. Ф. лежат в основе изображения различных пр-тов. (Вера, Стёпа и Таня) | Придумывания танца:  «Танец инопланетян», «Обитатель космоса», «Солнечные зайчики» |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
|  | Дидактические игры «Найди свою планету», «Какие предметы космонавт возьмет в полет?», «Разложи планеты правильно» Беседа о безопасности: « О пользе и вреде солнечных лучей» | Игра «Чьи вещи?»  Цель: Образование существительных в Р.п.  Упражнять Тимофея и Зулейху | Игра «Незнайка и его друзья на неизвестной планете»  Физкультминутка."Подготовка к полету" |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Пятница***  ***10.04*** | 1.Развитие речи  Тема: «В. Бороздин «Звездолётчики» (чтение)»  Цели: обобщить представления о полёте в космос; закрепить использование слов, связанных с космической тематикой.  2. Аппликация  Тема: «Космические корабли»  Цели: побуждать вырезать фигуры различных космических кораблей из бумаги, сложенной вдвое.  3. Музыка | Беседа по презентации: «День космонавтики.» Свободное общение «Зачем нужны сегодня искусственные спутники Земли?», «Что осуществляют спутники связи для передачи информации ?», «Центр подготовки космонавтов в Звездном Городке, расскажите , что вы запомнили?», «Назовите Космонавта - Героя Российской Федерации нынешнего времени? » «Кого берут в космонавты?» | Инд. работа с Кирой, Машей Н. – дид/ игра  «Разрезные картинки»- развивать умение составлять целое из частей | Выразительное чтение изученных стихов. Игровое упражнение «Кому, что нужно для работы?» |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
|  | Д/и “ Отгадай и назови “Оформление панно «Космическое пространство»  Музыка. «Трава у дома» (В. Мигуля, А. Поперечный) ), «К дальним планетам» (С. Туликов, Ю. Полухин) | Д.и. «Что где?» (ФЭМП): упр-ть Серёжу и Киру в установлении пространственных отн-ий между предметами, расположении пр-тов в указанном месте. | Организация для детей выставки космической еды. Выставка ракет из пластиковых бутылок. Оригами. Рисунки. |

***Календарное планирование на апрель месяц Тема «Наши защитники»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Понедельник***  ***13.04*** | 1.«Познават-е развитие» ФЦКМ  Тема:«Кто защищает людей»  Цели: расширять представления о людях героических профессий; закрепить знание номеров служб спасения  2. Бассейн | Беседа «Главные защитники»Цель: воспитывать уважение к людям героических профессий; формировать представление о мужчине- защитнике; воспитывать положительное отношение к смелости. | Дидактическая игра:  «Подбери признак» (полицейский (какой) - отважный, сильный, дисциплинированный, пожарный (какой) смелый, ответственный, решительный) .(Серёжа, Вова Г.) | Книжный уголок: рассматривание иллюстраций на тему «Наши защитники». |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
|  | Игра- беседа «Службы «01», «02», «03» всегда на страже»  Цель: познакомить со службами спасения «01», »02», «03». Учить детей рассказывать по предложным картинкам, по впечатлениям из личного опыта. Воспитывать желание помогать людям в беде, чувство сострадания и ответственности | Упр-ть Ксению М. и Машу Н. в смешивании красок на палитре, учить самост-но выбирать эл-ты для узора | Составление и отгадывание загадок .  Цель: продолжать учить видеть логическую последовательность событий в серии сюжетных картин, составлять по ним связный, последовательный рассказ; закреплять умение пересказывать текст, выразительно передавать речь персонажей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Вторник***  ***14.04*** | 1.«Познават-е развитие» ФЭМП  Тема: «Мы-спасатели»  Цели: упр-ть в составлении и решении арифметических задач; закр-ть знание  последовательности дней недели  2. Физкультура | Ситуативный разговор: «Когда и где нужна смелость? »Цель: продолжать воспитывать уважение к людям героических профессий | Д.и. «Измени по образцу» (смелость- смелый, сила- сильный, полиция- полицейский и т. д.) (Кира, Маша К.) | Рассматривание иллюстраций «Нашей армии солдаты». Рассматривание иллюстраций на стенде по противопожарной безопасности «Не шути с огнём! » |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
| 3. Рисование  Тема: «Пожарная машина спешит на пожар»  Цели: учить изобр-ть сюжет на всём листе бумаги; закр-ть приём рисования акварелью по сырому | «Найди предмет такой же формы»  Материал: нарисованные на бумаге геометрические фигуры.  Ход игры: взрослый показывает ребенку одну из фигур, например круг. Ребенок должен назвать предметы такой же формы. | Упр-ть в изображении контурной линии. Развивать воображение, фантазию, творческие возможности. (Мальвина и Стёпа) | Настольно-печатные игры по данной теме. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Среда***  ***15.04*** | 1.Развитие речи  Тема: «Пересказ р.н.с. «У страха глаза велики»»  Цели: воспитывать уважение к труду пожарных; закр-ть умение пересказывать текст, выразительно передавать речь персонажей.  2. Музыка | Дидактические игры  «Собери целое»  «Кем быть? »  Цель: Развивать разговорную речь, словарь, умение делать выводы, отвечать на вопросы, правильно строить предложения, слушать собеседника, коммуникативные навыки. | Д.и. «Скажи наоборот».(Взлететь – приземлиться, ярко – тускло, темно – светло, прилететь- улететь, далеко – близко, высоко – низко, медленно – быстро) (Стёпа и Таня) | Центр сюжетно-ролевой игры: изготовление атрибутов для игры «Спасатель» |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
| 3. Бассейн | Чтение художественной литературы  А. Митяев «Почему Армия родная», «Наши солдаты»  3. Александрова. «Дозор»  А. Нехода «Летчики»  Цель: учить понимать и оценивать образы произведения; знакомить с содержанием произведений; учить анализировать поступки героев, различать реальную и мнимую опасности. | Упр-ть Дашу и Славу. в правильном употреблении многозначных слов, способствовать усвоению их значений. Предложить прослушать различные тексты, пояснить, в каком значении использованы многозначные слова. | Центр продуктивных видов деятельности: материалы для рисования (карандаши, фломастеры, краски, кисточки, бумага, трафареты, пластилин, материалы для изготовления аппликаций. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Четверг***  ***16.04*** | 1.Позават-ое развитие. ФЭМП  Тема: «Чип и Дейл спешат на помощь»  Цели: упр-ть в определении времени по часам; закр-ть знание о монетах  2. Рисование  Тема: «Морские манёвры»  Цели: уточнить представление о военных моряках, их службе по защите Родины; закр-ть в умении располагать сюжет на всём листе бумаги  3. Физкультура | Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь! » Цель: систематизировать знания детей об опасных ситуациях; закреплять правила пожарной безопасности | Д.и. «Где спрятался звук? » (место звука в слове – начало, середина, конец) ( Ксюша У. и Лиза) | Дидактическая  игра «Цветок доброты». **Ц.:**  продолжать формировать представления о доброте. Сюжетно-ролевая игра «Поход в лес». **Ц.:** развитие фантазии, сюжета игры. |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
|  | Дидактические игры  «Найди лишнее»  «Разведчики»  «Летает, шагает, плавает»  Цель: Развивать разговорную речь, словарь, умение делать выводы, отвечать на вопросы, правильно строить предложения, слушать собеседника, коммуникативные навыки. | Упр-ть детей в ориентировке на листе бумаги в клетку; учить выполнять рисунок по клеткам, ориентируясь на образец, проводить математический диктант для других детей. (Кира, Таня) | Самостоятельные игры детей.  **Ц.:** воспитывать самостоятельность |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Пятница***  ***17.04*** | 1.Развитие речи  Тема: «С. Маршак «Р-з о неизвестном герое» (чтение)»  Цели: дать понятие о скромности как нравственной категории; упр-ть в подборе эпитетов  2. Лепка  Тема: «Пограничник с собакой»  Цели: закр-ть умение лепить фигуры человека и животного, передавая отн-ую величину.  3. Музыка | Беседа: «Как вести себя в общественных местах» Цель: систематизировать знания детей об опасных ситуациях;предостеречь от контактов с незнакомыми людьми; учить проявлять осторожность и осмотрительность | Закрепить умение детей пользоваться математическими знаками, составлять выражения.  (Слава, Тимофей) | Оформление книжек – раскладушек «Наши защитники» |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
|  | Чтение художественной литературы  С. Михалкова «Дядя Степа»  Я. Длуголенский «Что могут солдаты»  С. Я. Маршак "Пожар", "Рассказ о неизвестном герое"  Цель: учить понимать и оценивать образы произведения; знакомить с содержанием произведений; учить анализировать поступки героев, различать реальную и мнимую опасности. | Упр-ть Мальвину и Диму в образовании формы винительного падежа множественного числа существительных. | Предложить детям настольные игры. **Ц.:** учить детей играть соблюдая правила игр. |

***Календарное планирование на апрель месяц Тема «Вода и воздух»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Понедельник***  ***20.04*** | 1.«Познават-е развитие» ФЦКМ  Тема:«Воздух-невидимка и волшебница вода»  Цели: закр-тьт знания о св-ах воздуха и воды и их роли в жизни живых организмов  2. Бассейн | Беседа: «Мусор Земле не к лицу…»  Цели: организовать деятельность детей  на исследование проблемы, сравнение, анализ полученных результатов опытов и практическое освоение знаниями некоторых свойств предметов окружающего мира; развивать умения вести наблюдения, сравнивать, делать выводы, оформлять результаты; воспитывать культуру поведения в окружающем мире. | Упр-ть Дашу и Лолиту в счёте пр-тов, звуковых сигналов, движений и т. д.. Активизировать работу различных анализаторов, учить применять умение соотносить кол-во с числом в новых игровых условиях. | Внести в книжный уголок книги, энциклопедии по теме недели |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
|  | Беседа: «Пословицы о воде»  – формировать представления о пользе и значимости воды  в жизни человека, учить детей понимать и объяснять значение пословиц; воспитывать трудолюбие. | Упр-ть Серёжу и Славу в увеличении и уменьшении числа на единицу, закреплять умение читать и записывать простейшие числовые выражения, используя знаки «=» и «+» | С/р. игра «Путешествие». **Ц.:** продолжать учить играть в сюжетные игры, развивать сюжет игры. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Вторник***  ***21.04*** | 1.«Познават-е развитие» ФЭМП  Тема: «Путешествие капельки воды»  Цели: дать первоначальное представление о круговороте воды в природе; закр-ть понимание отн-ий между числами.  2. Физкультура | Беседа: «Пословицы о воде»  – формировать представления о пользе и значимости воды  в жизни человека, учить детей понимать и объяснять значение пословиц; воспитывать трудолюбие. | Д/и «Кто чем питается» Закрепить знания детей. Расширить знания детей о диких животных. (Кира, Никита). | Самостоятельные игры детей. **Ц.:**  продолжать учить детей самостоятельно организовывать свой досуг. |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
| 3. Рисование  Тема: «Что такое весна?»  Цели: закр-ть представления о весенних явлениях природы; закр-ть умение передавать картины природы, используя способ рисования акварелью по сырому. | Чтение и заучивание стихотворения А.Усачева «Мусорная фантазия»  Задачи: Формировать чувство бережного отношения к природе, любви к родной земле. Пробудить в детях чувство родства с природой, умение восхищаться окружающим миром. Сформировать интерес к окружающему миру, книгам о природе. Формировать понимание ответственности человека за сохранение природы | Д/и «Один – много». Цель: упражнять в умении образовывать существительные во множ. числе.(Дима, Ярослав) | Художественное слово:                  «Дождик»   Дождик, дождик, капелька,   Водяная сабелька,   Лужу резал, лужу резал,   И устал, и перестал. И. Токмакова. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Среда***  ***22.04*** | 1.Развитие речи  Тема: «Составление загадок и небылиц»  Цели: дать понятие о жанре небылицы;учить составлять загадки-описания, небылицы.  2. Музыка | Беседа:  «Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и человека»  Цель: обобщить имеющиеся знания о значении солнца, воды и воздуха; развивать умение вести беседу (говорить и слушать); воспитывать любовь и доброе отношение к живому. | Игра «Посчитай»  Цель: Согласование числительных с существительными.  Упражнять Алёну и Киру | Видеозапись фильма «Самая лучшая планета в Галактике». |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
| 3. Бассейн | Ситуативный разговор «Почему необходимо беречь и заботиться о планете?»  Ситуативная беседа «Земля – наш общий дом» | Индивидуальная работа с Ксюшей и Кириллом. Цель: упражнять в звуковом анализе слов, учить составлять схемы слов. | Дидактическое упражнение "Угадай по описанию"   Цель: научить составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Четверг***  ***23.04*** | 1.Позават-ое развитие. ФЭМП  Тема: «Морское путешествие»  Цели: упр-ть в измерении жидких тел с помощью условной мерки; закр-ть знание о цифрах.  2. Рисование  Тема: «Что и кто летает?»  Цели: закр-ть навыки рисования цветными карандашами, фломастерами летающих животных, насекомых и летательных аппаратов  3. Физкультура | Беседа: «Что мы знаем о воде?»  Цели: познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть); уточнить значение её для всего живого; развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная; воспитывать бережное отношение к воде. | Индивидуальная работа с Кирой и Никитой. Цель: отработать шипящие звуки.  Разучивание стихотворения с шипящими звуками. | Сюжетно - ролевая игра  «Семья»  Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
|  | Опытно – экспериментальная деятельность: «Текучесть воды», «Окрашивание воды», «Как вытолкнуть воду?»  Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами воды | Д \и «Назови детенышей», «Один-много». Цель -учить словообразованию, развивать речь, память. И./р. с Серёжей и Верой. | Ёмкости с водой (холодной и тёплой), краска, палочки для размешивания, мерные стаканчики.  Мерная ёмкость с водой, камешки, предмет в ёмкости. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Пятница***  ***24.04*** | 1.Развитие речи  Тема: «Чтение Я. Аким «Апрель»»  Цели: закр-ть знание признаков наступающей весны; упр-ть в подборе определений.  2. Аппликация  Тема: «Лото «Птицы»»  Цели: побуждать вспомнить правила игры в лото; соверш-ть навыки работы в коллективе; упр-ть в силуэтном вырезывании  3. Музыка | Беседа: «Правила поведения на воде»  Цель: закрепить знание правил безопасного поведения около водоема летом.  Малоподвижная игра  «Запомни движение»  Цели: развивать зрительно-моторную память, внимание. | Индивидуальная работа с Верой и Серёжей. Цель: отработать шипящие звуки.  Разучивание стихотворения с шипящими звуками. | Самостоятельная деятельность. Свободные игры.   Цель: учить самостоятельно находить себе занятие по интересам, развивать двигательную активность, силу, ловкость; воспитывать дружеские взаимоотношения |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
|  | Заучивание стихотворение Н.Григорьевой «Песня дождя»  Цели: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, формировать навыки выразительного чтения.  Показ фокусов  Цели: позабавить детей, развивать наблюдательность, внимание, сообразительность. | Индивидуальная работа с Машей и Ксюшей У. по ФЭМП. Цель - закрепить состав числа 10. Работа   по карточкам. воспитывать усидчивость, самостоятельность, внимание, мышление. | Дидактическая игра «Полезно - вредно»  Цель: уточнить знания детей о полезных и вредных продуктах питания; развивать внимание, память, воспитывать желание быть здоровым. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Понедельник***  ***27.04*** | 1.«Познават-е развитие» ФЦКМ  Тема: «Мы-пешеходы»  Цели: уточнить знания некоторых дорожных знаков; закреплять правила перехода через проезжую часть улицы  2. Бассейн | Рассматривание иллюстраций, картинок по теме. Беседа: «О чем разговаривает улица». Цель: углублять знания детей о дорожных знаках. Развивать мышление. Воспитывать внимание  Дидактическая игра «Кто больше назовет автомобилей» (легковые, грузовые, специализированные).  Ситуативный разговор: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад». Цель: развивать внимание, наблюдательность, речь ребенка при составлении рассказа | И. р. По ФЭМП: работа по сюжетным картинкам с последовательно развивающимся во времени сюжетом (Тимофей и Вера) | Внести в центр ПДД альбом «Улицы нашего города»   Внести в центр ПДД новую игру «Кто больше назовет автомобилей» Внести в познавательный центр иллюстрации по теме |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
|  | Предложить разучить стих С. Маршака «Если свет зажегся красный» «Путешествие колобка по улице Цель:дать представление об «Островке безопасности», закреплять полученные знания в рисовании. Расширять знания об улице (уметь находить сходства и различия между улицей и дорогой); упражнять в умении проводить горизонтальные линии, закреплять цветовую гамму (белый, черный) | Д. и. «Чего не хватает?» Цель: актуализировать и уточнить знания детей о геометрических фигурах, форм-ть умения решать задачи на установление закономерностей. | Внести в центр художественной литературы книгу С. Маршака «Если свет зажегся красный»    Пополнить центр безопасности макетом улицы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Вторник***  ***28.04*** | 1.«Познават-е развитие» ФЭМП  Тема: «Экзамен в школе ГИБДД»  Цели: упр-ть в составлении и решении задач; в делении круга на 4 части; в умении видоизменять геом. Фигуры.  2. Физкультура | Развивающая игра «Азбука дорог» Цель развивать логическое мышление, внимание. Игра «Собери машину» Цель развивать умение собирать целое из частей, воссоздавать образ машины | И.р. по развитию речи: упр-ть Киру и Кирилла в употреблении сложных предлогов (из-за, из-под) | Предложить детям . Развивающая игра «Азбука дорог» Пополнить Игра «Собери машину» новым автомобилем «Скорая помощь» |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
| 3. Рисование  Тема: «На чём люди ездят»  Цели: закр-ть знание названий видов транспорта; учить изображать различные виды транспорта, их форму, пропорции. | Прослушивание эст. Народной мелодии А. Роомера «Музыка и движения» Цель: познакомить детей с мелодией А. Роомера. Воспитывать дружеское отношение к музыке Д.и. «Выбери нужный путь» Цель: совместно со взрослым ходить нужный путь по алгоритму, объясняя свой выбор | Д. и. «Кто больше увидит и назовёт» Цель: учить детей называть или при помощи пантомимы изображать части и признаки игрушки. (Слава, Даша и Маша Н.) | Поместить в центр «Музыка» А. Роомера «Музыка и движения» (о характерных особенностях на дороге)  Внести игровое панно: «Улица» и набор знаков. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Среда***  ***29.04*** | 1.Развитие речи  Тема: «Пересказ р-за К. Ушинского «Четыре желание»»  Цели: закрепить представление о смене сезонов; учить передавать текст без пропусков и повторений; упр-ть в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам.  2. Музыка | Упр-ие «Самый аккуратный» Цели: закрепить умения детей, связанные с уходом за верхней одеждой, учить находить и устранять неполадки в одежде  Наблюдение в уголке природы: подкормка растений. Цели: уточнить представления детей о необходимости подкормки комнатных растений | Игра «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»  Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.  Если бы не было учителей, то …и т.д. (Кирилл, Стёпа, Маша Н.) | Дидактическая игра «С кем дружит зубок», закрепление знаний о профилактике заболевания зубов. |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
| 3. Бассейн | Чтение стих-я А. Фета «Уж верба вся пушистая» Цели: помочь детям осмыслить сод-ие стих-ия, закрепить знания о весенних явлениях природы  Д.и. «Один-много» Цели: прод-ть знакомить детей с различными способами словообразования. | С подгруппой детей продолжать учить названия месяцев по сезонам. | Игровая ситуация «Кукольные разговоры» (с использованием обыкновенных кукол и бибабо) ; разговоры о здоровье друг друга для закрепления умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно u то же время |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Четверг***  ***30.04*** | 1.Позават-ое развитие. ФЭМП  Тема: Мы- спасатели»  Цель: упражнять в составлении и решении арифметических задач; закреплять знание последовательности дней недели.  2. Рисование  Тема: «Опасности вокруг нас»  Цели: побуждать отражать в рисунке имеющиеся знания, изображать опасные ситуации в помещении и на улице. 3. Физкультура | Трудовые поручения: протираем строительный конструктор. Цели: учить детей применять соответствующие трудовые умения .  Упр-ие «От чегочасть?» Цели: активизировать и обогащать словарь детей, учить их правильно образовывать сущ. в род. падеже | Упражнять Серёжу и Веру в использовании слов и сочетаний: длинный, короче, еще короче, самый короткий. | Д/и «Детям о времени», «Учим часики», «Веселый распорядок дня» - закрепить временные отношения. |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
|  | Творческая игра «Восстановление стихотворения» (Дети самостоятельно вставляют в стихотворение пропущенные слоги (жи иши). Развивать внимание к звучащему слову, упражнять в чтении, тренировать сообразительность, внимание, грамматические навыки. | С Таней прод. учить писать графический диктант. | Дидактическая игра «Первая помощь» на закрепление умений оказывать элементарную помощь в трудных и опасных ситуациях |