***Календарное планирование на март месяц Тема: «Мамин праздник»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
|  ***Первая половина дня*** |
| ***Понедельник*** ***2.03*** | 1.«Познават-е развитие» ФЦКМТема:«Лучше всех на свете мамочка моя»Цели: восп-ть чувство любви и заботливое отн-ие к маме2. Бассейн | Рассмотреть иллюстрации на тему: «Весна» - обогатить знания детей об особенностях весенней природы. Дидактическая игра: «Подбери соответствующую картинку» - закрепить знания о признаках весны. | Инд.работа: с Таней и Кирой - развитие движений - закрепить навыки двигаться в кругу синхронно парами.    | Выставка книг о весне.                    Иллюстрации на тему весна, наглядно-дидактическое пособие  |
| ***Вторая половина дня*** |
|  | Заучивание потешки: «Иди весна, иди красна».Рассматривание картинок про весну - закрепить представления о проталинах, подснежниках, таянье снега. Сюжетно-театрализованная игра: «Фея весна» - закрепить представления о сезонных изменениях в природе.  | Инд.работа: с Кириллом и Серёжей   поговорить о значении солнца для всего живого.  | **Сюжетно-ролевая игра**«Дочки – матери»«Семья»**Дидактическая игра**«Опиши, какая (какой), что делает?»«Мама купает малыша»«Что умеет наша мама?».«Ждём гостей». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
|  ***Первая половина дня*** |
| ***Вторник*** ***3.03*** | 1.«Познават-е развитие» ФЭМПТема: «Готовим сюрприз для мамы»Цели: учить составлять устные арифметические задачи, закрепить последовательность дней недели2. Физкультура  | Артикуляционная гимнастика.Беседа о таяние снега весной – уметь устанавливать взаимосвязи в природе. Графическое упражнение: «Пусти кораблик по ручейку» - закрепить знания об изменениях воды в зависимости от температуры. | Индивидуальная работа с Машей Н. и Ярославом Упражнять детей в составлении предложений по сюжетным картинкам из серии: «Весна». | Книги, открытки, иллюстрации с тематикой Международного               женского дня и различных профессий |
| ***Вторая половина дня*** |
| 3. РисованиеТема: «Ваза с цветами»Цели: учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию цветов, красиво располагать композицию на листе бумаги. | Дидактическая игра: «Царство воды» - закрепить представление о состояниях воды в природе.Сюжетно-ролевая игра: «Семья. (Профессия моей мамы)». Цель: закрепить знание о труде мамы дома и на работе. Игры детей в зонах активности  | Инд.работа: с Тимофеем и Верой (работа с ножницами). Цель: научить правильно держать ножницы. | Создание предметно-развивающей среды и совместное                   изготовление атрибутов к играм.К сюжетно ролевой игре «Дочки – матери» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
|  ***Первая половина дня*** |
| ***Среда*** ***4.03*** | 1.Развитие речиТема: «Составление р-за по картине «Подарок маме»»Цели: учить составлять связный р-з по картине, придумывать начало и конец к изображённому содержанию2. Музыка | Беседа: «Весна». Закрепить знания детей о временах года, названиях весенних месяцев, о характерных признаках весны. С целью воспитания культурно-гигиенических навыков закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.  | Инд.работа: с Никитой и Вовой Г. – дыхательные упражнение - развитие речевого вдоха и выдоха.    | Подборка материалов для изготовления подарков мамам, бабушкам, воспитателям, бумага различных видов, карандаши, краски, пластилин, бросовый материал, кусочки ткани, вата, открытки и т. д. |
| ***Вторая половина дня*** |
| 3. Бассейн | Беседа о птицах – закрепить знание о зимующих и перелетных птицах.Дидактическая игра: «Назови ласково». Закрепить способность образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  | Индивидуальная работа с Таней и Вовой К. дидактическая игра: «Один-много». Упражнять в способности образовывать существительные мн. ч.  | Дидактическая игра: «С чем корзинка? », «Кто с кем стоит? » Развивать способность понимать предлоги с, со; применять предлоги в речи. Игровое упражнение: «Найди и назови нужное слово». Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
|  ***Первая половина дня*** |
| ***Четверг******5.03*** | 1.Позават-ое развитие. ФЭМПТема: «Помогаем бабушке»Цели: упр-ть в составлении и решении арифметических задач, закрепить знание цифр2. РисованиеТема: «Плакат «Поздравляем наших мам»»Цели: учить придумывать сод-ие коллективной работы, распределять её, соотносить своё изображение с работой товарищей3. Физкультура | Беседа о международном женском дне – формировать представление о культурных ценностях.Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости к бабушке» - прививать доброжелательное отношение к членам семьи. Деятельность детей в зоне творчества | Инд.работа: с Димой и Сашей в природном уголке (посадка цветка) – формировать представление о росте растений. | В центре книги поместить репродукции картин А. Саврасова «Грачи прилетели», И. Левитана «Большая вода»; иллюстрации с изображениями птиц.  |
| ***Вторая половина дня*** |
|  | Закрепить с детьми движения хоровода. Развивать координацию движений. Закрепить слова хоровода: «Веснянка». Закрепить способность чётко проговаривать слова песни, петь громко и внятно.  | Инд.работа: с Мальвиной и Димой– движения танца - развитие синхронных движений.    | Сюжетно-ролевая игра: «Магазин». Продолжать совершенствовать способность распределять роли между собой самостоятельно.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
|  ***Первая половина дня*** |
| ***Пятница*** ***6.03*** | 1.Развитие речиТема: «Нанайская народная сказка «Айога» (рассказывание)» Цели: помочь понять сказку, оценить хар-р главной героини. 2. Лепка Тема: «Цветы для мамы»Цели: прод-ть восп-ть чув-ва любви и уважения к маме, учить изображать цветы в технике пластилинография3. Музыка | Беседа: «Подарки для мам и бабушек» - воспитывать чувство любви и заботы к женщинам. Повторение стихов и песен к празднику « 8 Марта». | Игровое упражнение: «Скажи какой? » Тренировать умение у Киры и Тимофея образовывать относительные прилагательные от существительных. | Мультимедийная презентация на интерактивной доске «8 марта – Мамин день».   |
| ***Вторая половина дня*** |
|  | Дидактическая игра: «Весенняя прогулка». Закреплять пространственные представления: за, перед, ближе, дальше, справа, слева. Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская». Совершенствовать речевое общение детей в игровой деятельности. Формировать умение организовывать сюжетно-ролевую игру самостоятельно. | Индивидуальная работа с Верой и Дашей Дидактическая игра: «Какой, какая, какие? » упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.  | Настольно-печатные игры. Иллюстрации с изображением весеннего времени года.  |

***Календарное планирование на март месяц Тема: «Имя и гражданство»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
|  ***Первая половина дня*** |
| ***Вторник*** ***10.03*** | 1.«Познават-е развитие» ФЭМПТема: «Научимся хорошо считать»Цели: закр-ть знания об отн-ях между числами, упр-ть в порядковом счёте.2. Физкультура  | Беседа с пришедшими детьми о прошедших выходных. Продолжать развивать речь как средство общения. Поощрять попытки детей делиться разнообразными сведениями с педагогом и детьми. Сюжетно-ролевая игра: «Семья». Развивать умение согласовывать свой замысел с замыслом партнёра. Совершенствовать и расширять игровые умения детей. | Закрепить с Никитой, Сашей умение строить по рисунку, подбирая самостоятельно необходимый строительный материал.  | Создание условий для сюжетно- ролевой игры « Семья».( внесение атрибутов, создание проблемных ситуаций).Цель: закрепить умение отражать в игре имеющиеся представления. |
| ***Вторая половина дня*** |
| 3. РисованиеТема: «Моя семья»Цели: закр-ть знания о составе семьи, родственных связях, умения рисовать фигуры взрослого и ребёнка, соблюдая пропорции | Дидактическая игра: «Сложи картинку и расскажи». Развивать у Алины Б., Димы мышление, умение составлять связный рассказ. | Индивидуальная работа с Никитой и Сашей. Игровое упражнение: «Скажи правильно». Тренировать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. | Д/ игра « Чьи это вещи?»Цель: закреплять представления о личных вещах членов семьи |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
|  ***Первая половина дня*** |
| ***Среда*** ***11.03*** | 1.Развитие речиТема: «Составление описательных и творческих р-зов по сюжетным картинкам»Цели: учить логично ставить вопросы и находить пр-ты по выделенным признакам, закр-ть умение составлять р-зы по сюжетным картинкам2. Музыка | Беседа: «Право на имя», «Право на имя и гражданство», Довести до сознания, что каждый человек имеет право на жизнь, никто не вправе покушаться на жизнь и здоровье человека. Право на имя, гражданство. | Индивидуальная работа с Дашей, Славой. Закрепить с детьми последовательность суток.  | С целью воспитания трудовых навыков и умений учить детей отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту.  |
| ***Вторая половина дня*** |
| 3. Бассейн | Дидактическая игра: «Не ошибись». Упражнять детей в различении предметов по материалу; закреплять знания детей о таких свойствах предметов, как твёрдый, мягкий, шероховатый, гладкий, блестящий, матовый. С целью воспитания культурно-гигиенических навыков и умений совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать. | Упр-ть Ксюшу М. и Серёжу в умении работать акварелью, использовать сначала светлые тона, а затем более яркие и более тёплые, составлять необходимый цвет на палитре. | Словесная игра « Кто есть кто?»Цель: углублять знания детей о своей семье, воспитывать любовь к членам своей семьи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
|  ***Первая половина дня*** |
| ***Четверг******12.03*** | 1.Познават-ое развитие. ФЭМПТема: «Научимся хорошо считать»Цели: познакомить с циферблатом часов, дать представление о протяжённости времени.2. РисованиеТема: «Русские узоры»Цели: уточнить представление об особенностях росписи русских мастеров, закр-ть умение располагать узор на круге, квадрате, полосе.3. Физкультура | Беседа « Что в имени моем» Цель: дать понятие детям о том, что каждое имя воспринимается нами по- разному, что выбранное имя должно нравится. Дидактическая игра: «Сложи картинку и расскажи». Развивать мышление, умение составлять связный рассказ | Упр-ть в изображении контурной линии. Развивать воображение, фантазию, творческие возможности. (Кирилл и Вова Г.) | Д/игры «Полное и не полное имя».« Назови ласково». |
| ***Вторая половина дня*** |
|  | Игровое упражнение: «Дождь идёт». Развивать у Ромы, Никиты Р. слуховое восприятие, чувство ритма. Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника». Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя: «Как я была на приёме у окулиста». Расширять знания детей о профессии врача.  | Игровое упражнение: «Разложи и расскажи». Закрепить с Димой, Никитой последовательность признаков весны, составление описательного рассказа по опорным картинкам.  | С/ ролевая игра «Дочки- матери» Цель: углубить знания о родственных отношениях, воспитывать уважение к матери. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
|  ***Первая половина дня*** |
| ***Пятница*** ***13.03*** | 1.Развитие речиТема: «Ш. Перро «Мальчик- с -пальчик» Цели: закр-ть представления об особенностях жанра сказки, познакомить с различием народных и авторских сказок2. АппликацияТема: «Моя семья»Цели: учить создавать поделки на основе конуса, оформлять их в соотв-ии с выбранным образцом3. Музыка | Беседа- разговор с детьми « Кто есть в моей семье»Цель: продолжать формировать представления о членах семьи | Упр-ть Киру и Таню в правильном употреблении многозначных слов, способствовать усвоению их значений. Предложить прослушать различные тексты, пояснить, в каком значении использованы многозначные слова. | Д. игра « Чьи это вещи?»Цель: закреплять представления о личных вещах членов семьи. |
| ***Вторая половина дня*** |
|  | Дидактическая игра: «Назови насекомое с нужным звуком». Развивать фонематический слух, быстроту мышления.***Чтение:*** Б. Хиттер « Имя. Характер. Судьба» | Упр-ть детей в ориентировке на листе бумаги в клетку; учить выполнять рисунок по клеткам, ориентируясь на образец, проводить математический диктант для других детей. (Вера и Даниил) | Изготовление открытки- книжки «Значение моего имени» |

***Календарное планирование на март месяц Тема: «Декоративно-прикладное искусство России»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
|  ***Первая половина дня*** |
| ***Понедельник*** ***16.03*** | 1.«Познават-е развитие» ФЦКМТема:«Весёлая дымка и золотая хохлома»Цели: закр-ть представления об истории возникновения, производстве и росписи пр-тов народного промысла2. Бассейн | Рассказ воспитателя об истории дымковской игрушки. Цель: Рассказать историю дымковской игрушки; сформировать знания об особенностях росписи игрушек, колорите, основных элементах узора. Продолжать воспитывать на народных традициях.Беседы: «Дымковские чудо-игрушки»,«Почему игрушки называют  дымковскими», «Что любили лепить дымковцы» | Индивидуальная работа с детьми, закрепление темы «Измерение». (Серёжа и Кира) | Книги для чтения и рассматривания: внесение иллюстраций, с русского народного костюма, иллюстраций предметов русских промыслов |
| ***Вторая половина дня*** |
|  | Отгадывание загадок о предметах народного быта, о русских народных музыкальных инструментах.Разучиваниерусских пословиц о труде. | Индивидуальная работа с Кириллом, Даниилом и Томой лабиринт «Проведи матрёшку по дорожке». | Рассматривание и чтениеЭнциклопедии о народных праздниках |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
|  ***Первая половина дня*** |
| ***Вторник*** ***17.03*** | 1.«Познават-е развитие» ФЭМПТема: «В гости к дымке и хохломе»Цели: упр-ть в составлении и решении арифметических задач, в классификации пр-тов по 2 признакам. 2. Физкультура  | Беседы: «Откуда произошло название «хохломская роспись», «Каким промыслом занимались мастера села Хохлома», «Из какого материала делали в Хохломе посуду», «Какими цветами пользовались хохломичи для росписи своих изделий» Познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи. Продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству и понимание связи между различными видами творчества (деревянное зодчество, керамические промыслы, русская музыка и русский фольклор). | Индивидуальная работа по рисованию элементов Городецкой росписи (ягодки, завитки) с Таней, Лизой, Настей. | Центр двигательной активности: Атрибуты для подвижных народных игр: ленточки, платочки, городки. |
| ***Вторая половина дня*** |
| 3. РисованиеТема: «По мотивам дымковской росписи»Цели: закр-ть знание названийэл-тов дымковской росписи, учить выбирать основу для рисования, эл-ты и цвета в соотв-ии с дымковской росписью | Беседа: «Какое настроение возникает у тебя, когда ты смотришь на городецкие изделия», как ты думаешь, почему и в наши дни русский народ продолжает с глубокой симпатией относиться к изделиям городецкого промысла»Чтение: П.Синявский «Жар-птица»: Развивать патриотические чувства. | Поговорить с Серёжей, Никитой и Ярославом о признаках величины предмета, используя Матрешку. | Рассматривание Матрешки, придумывание сюжетно-ролевой игры «Семья». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
|  ***Первая половина дня*** |
| ***Среда*** ***18.03*** | 1.Развитие речиТема: «Придумывание р-за по набору игрушек, связанных с сод-ем потешек и скороговорок»Цели: учить составлять р-з по плану, предложенному воспитателем, упр-ть в делении слов на слоги.2. Музыка | Беседы: «Где находиться город Городец», «Что ты знаешь о его истории», «Чем знаменит Городец», «Какой резьбой и росписью украшали городецкие мастера свои дома»: познакомить с характерными особенностями городецкой росписи (элементы, композиция, цветосочетания) | Индивидуальная работа. Упражнять Никиту в завязывании шнурков. | Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Театр».Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Подбор книг для выставки (сказки народные). |
| ***Вторая половина дня*** |
| 3. Бассейн | Разучивание наизусть закличек «Ай, жавороночки, мои деточки…», «Жаворонушки-перелетушки».Подвижные игры «Кто быстрее кушак завяжет», «Кто быстрее» (бег в лаптях)Хоровая игра: «Чики -чики – чикалочки» | Упр-ть детей в составление чисел от 6 до 10 из двух меньших чисел. Учить их правильно использовать в речи числительные.(Слава и Таня) | Работа в центрах творчества ( изо уголок), раскрашивание заготовок на бумаге в стиле Жостово.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
|  ***Первая половина дня*** |
| ***Четверг******19.03*** | 1.Позават-ое развитие. ФЭМПТема: «Научимся хорошо считать»Цели: учит опр-ть время по часам, закр-ть знание порядкового счёта2. РисованиеТема: «Хохломской узор на круге»Цели: закр-ть представление о пр-ве и росписи хохломских изделий, учить самост-но создавать узор на круге, располагая эл-ты по краю и в середине.3. Физкультура | Беседа о старинной посуде (из чего делали, как использовали) Цель:Продолжать знакомить с историей возникновения народной игрушки – деревянной матрешки, дымковской, каргопольской, филимоновской. Дать представления об игрушке-самоделке. | Индивидуальная работа по владению техникой игры с мячом. (Вера и Слава) | Подбор материала для продуктивной деятельности: изготовления приглашений для родителей на Ярмарку «Карусель-Карусель». |
| ***Вторая половина дня*** |
|  | Подвижные игры:«Городки», «Лапта», «Салочки»Чтение былин: «Илья Муромеци Чудовище», «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». | Упр-ть Сашу и Ксюшу У. в образовании формы винительного падежа множественного числа существительных. | Выставка предметов народного промысла. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
|  ***Первая половина дня*** |
| ***Пятница*** ***20.03*** | 1.Развитие речиТема: «Придумывание р-за по набору игрушек, связанных с сод-ем потешек и скороговорок»Цели: учить составлять р-з по плану, предложенному воспитателем, упр-ть в делении слов на слоги.2. ЛепкаТема: «Дымковская барышня»Цели: закр-ть умение лепить по мотивам народной игрушки, умение лепить полые формы, соблюдая пропорции фигуры.3. Музыка | Беседа: «Как ты думаешь, что означает утверждение о том, что городецкая резьба тесно связана с живописью»: Учить узнавать городецкую технику росписи дерева. |  Инд. Работа с Маше К. и Верой. Дидактическая игра:«Скажи, какая стая» Цель: образование притяжательных прилагательных. | Д/и «Узнай узор»- закрепление элементов росписи дымковской, Городецкой росписи. |
| ***Вторая половина дня*** |
|  | Чтение: стихи о Городце, русская народная сказка «Сивка-Бурка»Дидактические игры: «Узнай роспись», «Добавь узор» | Инд. Работа с Вовой Г. и Кириллом. Дидактическая игра «Скажи ласково» ветер-ветерок.., дождь-.., лужа-.., туча-.., снег-.., Цель: словообразование с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. | Сюжетно - ролевая игра «Экскурсия по городецкому музею» |

***Календарное планирование на март месяц Тема: «Театр и дети»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
|  ***Первая половина дня*** |
| ***Понедельник*** ***23.03*** | 1.«Познават-е развитие» ФЦКМЗнакомство с понятием театр: (показ слайдов, картин, фотографий). Виды театров (музыкальный, кукольный, драматический, театр зверей и др.).Цель: дать детям представление о театре; расширять знания театра как вида искусства; познакомить с видами театров; воспитывать эмоционально положительное отношение к театру.2. Бассейн | Беседа с детьми на тему: «В гостях у сказки».Задачи:  расширять знания детей о том, что сказки можно не только читать, но еще и смотреть; кто  работает над показом сказки в театре; активизировать интерес к театральному искусству. | С Никитой, Славой – автоматизация звуков «ш», «с» во фразовой речи | Показ иллюстраций, фотографий московских  театров. Цель: познакомить детей с устройством театрального здания, обратить внимание на  неординарность архитектуры и красивый фасад.с разными видами |
| ***Вторая половина дня*** |
|  | Беседы о правилах поведения в театре, дать понятие пословицы «Зрительская культура». Цель: Дать детям представление о правилах поведения в общественных местах; формировать личностное отношение к несоблюдению и нарушению правил. | С Таней и Кирой повторить последователь-ность развития животных. Игра «Что за чем?» | Сюжетно – ролевая игра «Мы пришли в театр». Цель:  познакомить с правилами поведения в театре; вызвать интерес и желание играть (выполнять роль «кассира», «билетера», «зрителя»); воспитывать дружеские взаимоотношения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
|  ***Первая половина дня*** |
| ***Вторник*** ***24.03*** | 1.«Познават-е развитие» ФЭМПТема: «Ярмарка»Цели: упр-ть в составлении и решении задач, упр-ть в составлении числа 10 из 2 меньших2. Физкультура  | Работа с одним из видов театров:- диалоги: волк - лиса, волк - медведь, мышка – волк.Цель: Развивать умение строить диалоги между героями в придуманных обстоятельствах. Развивать связную речь детей, расширять образный строй речи. Следить за выразительностью образа.  | С Тимофеем и Серёжей закрепить названия весенних месяцев. | Знакомство детей с пальчиковым театром, театром- рукавичкой, театром теней. Цель: дать представления детям об особенностях данного вида театров. |
| ***Вторая половина дня*** |
| 3. РисованиеТема: «Мой любимый герой» Цель: Учить  в  рисунке передавать образ  любимого персонажа; использовать в работе материал по желанию детей; развивать творческие способности. | Игры детей со звучащими инструментами. Цель: дать представление детям о музыкальном оформлении спектаклей.Игра «Попробуйте сами». Пальчиковый театр «Курочка Ряба». Цель: развивать умение детей использовать пальчиковый театр в свободной деятельности; распределять персонажей; передавать характерные особенности героев сказки. | С Машей К. и Славой закрепить умение выделять заданный звук в слове. | С/р игра «Поездка в кукольный театр». Цель: Познакомить детей с устройством театрального здания, обратить внимание на неординарность архитектуры и красивый фасад. Обогащать словарь детей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
|  ***Первая половина дня*** |
| ***Среда*** ***25.03*** | 1.Развитие речиТема: «Научимся говорить правильно»Цели: упр-ть в составлении пр-ий с опр-ыми словами и делении слов на слоги2. Музыка | Знакомство с видами театров для детей (настольный, театр кукол бибабо, куклы-марионетки). Цель: познакомить детей с разными видами театров; углублять интерес к театрализованным играм; обогащать словарный запас. Рассматривание с детьми кукол би-ба-бо. Беседа о том, как правильно пользоваться куклами.  | Д/и «Один – много». Цель: упражнять в умении образовывать существительные во множ. числе.(Слава, Даша) | Показ  сказки  «Заюшкина избушка» с использованием игрушек би-ба-бо воспитателем. После показа предложить детям самостоятельно попробывать обыграть  героев сказки с помощью игрушек би-ба-бо. Цель: приобщение детей к театральному искусству. |
| ***Вторая половина дня*** |
| 3. Бассейн | Театральное кукольное представление. Цель: Развивать у детей интерес к сценическому творчеству. Психогимнастика. «Разные лица».Цель: Побуждать детей экспериментировать со своей внешностью (мимика, жесты). Развивать умение детей переключаться с одного образа на другой***.*** | Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу домой». (Таня и Лолита) | Самостоятельная деятельность детей в театральном уголке. Этюды с настольными куклами на основе хорошо знакомых русских народных сказках. Цель: Совершенствовать приемы кукловождения, закреплять знания о правилах манипуляции театральными куклами разных систем |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
|  ***Первая половина дня*** |
| ***Четверг******26.03*** | 1.Позават-ое развитие. ФЭМПТема: «Создаём мини-музей народного тв-ва»Цели: упр-ть в раскладывании пр-тов по величине, закрепить знания об отн-ях между числами2. РисованиеТема: «Стоит в поле теремок». Цель:  совершенствовать умение детей вырезать круги из квадратов разного размера, развивать мелкую моторику пальцев, развивать творческое начало; составлять композицию; дополнять  различными элементами.3. Физкультура | Упражнение “Расскажи стихи А. Барто с помощью жестов и мимики”. Цель: Учить передавать образы  персонажей с помощью выразительных пластических движений.  Развивать творчество, воображение и фантазию.    Психогимнастика.  Цель: Учить пользоваться интонациями,  произнося фразы грустно, радостно, сердито, удивленно. Учить строить диалоги, самостоятельно выбрав партнера.- «Грустный и веселый щенок» (по сказке Н.Сутеева «Кто сказал мяу?»); | Д/и «Исправь ошибку». Цель: развивать внимание, умение объяснить свой ответ. (Кира и Кирилл) | Работа  над альбомом "Все о театре". Цель: Учить детей обобщать полученный опыт, делиться впечатлениями о новых знаниях. Развивать эстетический вкус в оформлении альбома (совместная работа детей и родителей).  |
| ***Вторая половина дня*** |
|  |   Игры  "Что мы делали, не скажем".Цель: Развивать находчивость, воображение, фантазию. Воспитывать доброжелательность.Подготовить детей к действиям с воображаемыми предметами. | Индивидуальная работа с Дашей и Машей Н.- закрепить названия и последовательность дней недели, весенних месяцев. | С/р игра «Мы – артисты» (постановка хорошо знакомой детям сказки). Цель: Познакомить детей со сценарием (постановкой) сказки. Учить детей выражать свое мнение по поводу сказки на новый лад. Дополнить сказку нужными эпизодами. Воспитывать умение прислушиваться к мнению других, развивать выдержку и терпение. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
|  ***Первая половина дня*** |
| ***Пятница*** ***27.03*** | 1.Развитие речиТема: «Русская народная сказка «Василиса Премудрая» (рассказывание)Цели: разв-ть способность к целостному восприятию сказки2. АппликацияТема: «Городецкие игрушки»Цели: закр-ть умение выбирать основу для украшения эл-тами городецкой росписи, навыки силуэтного вырезывания3. Музыка |    Музыкальные  народные  и хороводные игры по возрасту детей.  Цель: Побуждать детей  к активному участию в  играх.С.О.Д.    Музыка⎫    Просмотр  отрывков  музыкальных фильмов «Мама» (по сказке «Волк и семеро козлят»), балета «Щелкунчик», мюзикла «Русалочка», оперы «Снегурочка» и др.Рассматривание фотографий оперного театра, иллюстраций к опере «Снегурочка» (к балету  «Щелкунчик») Цель: приобщение детей к миру музыкального искусства. | Индивидуальная работа с Дашей, Алёной и Серёжей – продолжать учить декламировать стихи, совершенствовать художественно-речевые | Знакомство с музыкальным оформлением спектаклей. Рассматривание и игра на  музыкальных и шумовых  инструментах с целью обучения детей  звуковому  оформлению сценок из сказок. |
| ***Вторая половина дня*** |
|  | Ритмопластика. Этюды на движение: «Лиса идет», «Пляска зверей».Цель: Развивать у детей умение пользоваться жестами.    Озвучивание выбранной детьми сказки с помощью шумовых инструментов. Побуждать детей к творческой интерпретации известных сюжетов, используя шумовые инструменты. | Упр-ть Веру и Киру в умении решать задачи и составлять по картинке, правильно использовать цифры и знаки +,-, =. | Рассматривание фотографий оперного театра, иллюстраций к опере «Снегурочка» (к балету  «Щелкунчик») Цель: приобщение детей к миру музыкального искусства. |

***Календарное планирование на март месяц Тема «Книжкина неделя»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
|  ***Первая половина дня*** |
| ***Понедельник*** ***30.03*** | 1.«Познават-е развитие» ФЦКМТема:«Откуда пришла книга», просмотр презентации.2. Бассейн | Беседа о газетах и журналах. Рассматривание старых детских журналов ( «Мурзилка», «Весёлые картинки» и др.), рассказы детей из собственного опыта о журналах, которые они читают, рассматривание газет. Цель: Познакомить с историей периодических изданий, развивать монологическую и диалогическую речь | Д.и.«Математическое лото» закрепление знаний о числах, упражнение Славы и Ксюши У. в счёте и решении примеров | Сюжетно-ролевая игра **«РЕДАКЦИЯ».** (Дети берут интервью друг у друга, обсуждают тему выпуска газе-ты или журнала, предлагают, какие статьи подошли бы к этой теме, вспоминают стихи на эту тему.) |
| ***Вторая половина дня*** |
|  | Словесная игра «ВЕСЁЛЫЙ НАБОРЩИК» (назовите буквы, которые есть в словах журнал, газета, книга. Придумайте слова, начинающиеся с каждой буквы этих слов. | Д.и. «Считаем и читаем» развивать зрительное восприятие, внимание, навыки счёта и чтения. (Слава и Вера) | Творческая игра **«ИЗДАНИЕ ГАЗЕТЫ (ЖУРНАЛА)»** (Дети коллективно или индивидуально (по желанию) «издают» периодическое издание  на придуманную утром тему, рисуя иллюстрации, делая заметки ). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
|  ***Первая половина дня*** |
| ***Вторник*** ***31.03*** | 1.«Познават-е развитие» ФЭМПТема: «Баба – Яга учится считать»Цели: Продолжать закреплять умения составлять и решать задачи на вычитание и сложение 2. Физкультура  | Беседа «ИСТОРИЯ КНИГИ» (Рассказ воспитателя о развитии письменности с показом иллюстраций – глиняные таблички, свиток, папирус, пергамент, береста, рукописные книги, первопечатники, печатный станок). Цель: Расширять естественно-исторические  представления | Индивидуальная работа по ФЭМП - закрепление умений ориентироваться на плоскости листа (графический диктант)- с Тимофеем, Серёжей и Мшей Н. | Дидактические игры «РАНЬШЕ И СЕЙЧАС», «ЧТО СНАЧАЛА, ЧТО ПОТОМ». (Игра-лото с изображением предметов окружающего мира – их внешний вид сегодня и несколько веков назад) Цель: Расширять естественно-исторические представления |
| ***Вторая половина дня*** |
| 3. РисованиеТема: «Герой моей любимой сказки»Цели: развивать фантазию, воспитывать любовь к сказкам | Игровое задание «ЗАКОРЮЧКИ»(Воспитатель рисует любую замысловатую линию; ребенок дорисовывает ее и говорит, на что похоже получившееся изображение.) Цель: Развивать фантазию, творческое воображение.  | Упражнять Лизу и Вову К. в согласовании прилагательных с существительными в единственном и множественном числе. | Творческая игра «КЛИНОПИСЬ» (Дети пишут друг другу и читают послания палочками на картонках, покрытых пластилином, придумывая символы и пытаясь их расшифровать). Цель: Развивать творчество и фантазию, совершенствовать работы с пластилином, стекой |