***Календарное планирование на февраль месяц Тема: «Разнообразие растительного мира России»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Понедельник***  ***2.02*** | 1.«Познават-е развитие» ФЦКМ  Тема:«Что растёт у нас в России»  Цели: познакомить с растительным миром разных климатических зон России, закреплять знание названий растений, произрастающих на территории России.  2. Бассейн | Беседа: «Растительный мир России» Цели: Формировать у детей представления о животном, растительном мире России. Формировать у детей эмоционально-положительное отношение к природе родного края. | Д.и. «Что где?» (ФЭМП): упр-ть Славу и Веру в установлении пространственных отн-ий между предметами, расположении пр-тов в указанном месте. | Подобрать книги о природе для самостоятельного чтения и рассматривания иллюстраций на тему «Растительность нашей страны» |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
|  | Д.и.: «Ботаническое лото» Цели: отражать представления о растительном и животном мире, природе родного края через игровую деятельность.  С.р.и.: « Исследователи природы». Цели: отражать представления о растительном и животном мире, природе родного края через игровую деятельность; проявлять инициативу, активность в создании сюжетов к играм***.*** | Упр-ть Тимофея и Машу Н. в умении работать акварелью, использовать сначала светлые тона, а затем более яркие и более тёплые, составлять необходимый цвет на палитре. | Рассматривание альбомов, книг «Моя планета», «Растительный мир моей страны». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Вторник***  ***3.02*** | 1.«Познават-е развитие» ФЭМП  Тема: «Экскурсия в Ботанический сад»  Цели: закр-ть знание о растениях, растущих в нашей стране, упр-ть в сотавлении числа из 2 наименьших, закр-ть умение ориентироваться на листе бумаги.  2. Физкультура | Рассказы и беседы о растениях, которые необходимо беречь, о Красной книге, о тех, кто охраняет природу  (о труде лесников,    пожарных,  голубых  и зеленых патрулей). | Упр-ть Киру в смешивании красок на палитре, учить самост-но выбирать эл-ты для узора. | Изготовление книжек-самоделок: «Обитатели нашего леса», «Правила поведения в лесу». Цели: Формировать у детей гуманное отношение к окружающей природной среде родного края, отражать представления о растительном и животном мире, природе родного края через рисунки к книжкам-самоделкам. |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
| 3. Рисование  Тема: «Комнатное растение»  Цели: закр-ть знания о комнатных растениях, прод-ть учить рисовать с натуры, добиваясь передачи хар-ых особенностей растений. | Д.и.: «Что где растет?» Цели: отражать представления о растительном и животном мире, природе родного края через игровую деятельность. | Упражнять детей в составление загадок о предметах и явлениях, подбирая определения существенны признаков этих предметов и явлений. Развивать вербальное воображение, логическое мышление. (Серёжа, Вера.) | Атрибуты к сюжетно-ролевым и дидактическим играм.  Стихи и загадки, пословицы и поговорки, песенки по теме: «Растительный и животный мир наших лесов». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Среда***  ***4.02*** | 1.Развитие речи  Тема: «Составление р-за по описанию комнатных растений. Пересказ р-за Д. Габе «Крапива»»  Цели: обобщить представления о комнатных растениях, учить составлять описательный р-з по плану.  2. Музыка | Тематическая беседа «Зеленые фонтаны травы». : Знакомить детей с разновидностями травы нашей местности, учить видеть красоту зеленой травы, воспитывать эстетические чувства. | Упр-ть в изображении контурной линии. Развивать воображение, фантазию, творческие возможности. (Кираи Стёпа) | Книги, аудиоматериалы о растениях наших лесов. |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
| 3. Бассейн | Д.и.: «Растения средней полосы» Цели: отражать представления о растительном и животном мире, природе родного края через игровую деятельность.  С.р.и.: «Натуралисты». Цели: отражать представления о растительном и животном мире, природе родного края через игровую деятельность; проявлять инициативу, активность в создании сюжетов к играм***.*** | Упр-ть Ярослава в выполнении различных конструкций, применяя освоенные ранее навыки работы с бумагой. | Создание леса с помощью искуственных деревьев и игрушек-обитателей леса.  Разнообразный природный материал для изготовления поделок |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Четверг***  ***5.02*** | 1.Позават-ое развитие. ФЭМП  Тема: «Ухаживаем за комнатными растениями»  Цели: закрепить знания о комнатных растениях, учить составлять задачи на сложение и вычитание.  2. Рисование  Тема: «Хохломской узор»  Цели: Закр-ть знания об особенностях хохломской росписи, учить рисовать волнистую линию, завиток, травинки слитным плавным движением.  3. Физкультура | Решение проблемных ситуаций: «Можно ли остановить реку?», «Что будет, если природу не защищать?» Цели: Способствовать развитию у детей переживания, чувства сопричастности ко всему происходящему в природе родного края. | Упр-ть Таню и Вову Г. в правильном употреблении многозначных слов, способствовать усвоению их значений. Предложить прослушать различные тексты, пояснить, в каком значении использованы многозначные слова. | Папка- передвижка «Берегите природу - Красная книга растений нашего региона». |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
|  | С.р.и.: «Мы защитники природы». Цели: отражать представления о растительном и животном мире, природе родного края через игровую деятельность; проявлять инициативу, активность в создании сюжетов к играм***.*** | Упр-ть Славу и Веру в увеличении и уменьшении числа на единицу, закреплять умение читать и записывать простейшие числовые выражения, используя знаки «=» и «+» | Оформление выставки книжек – малышек о растениях и животных леса.  Выставка рисунков: «Кто в лесу живёт». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Пятница***  ***6.02*** | 1.Развитие речи  Тема: «В. Катаев «Цветик-семицветик»» (чтение)  Цели: Способствовать осознанию нравственного смысла сказки, закр-ть представление о жанровых особенностях авторской сказки.  2. Лепка  Тема: «Овощи и фрукты для игры в магазин»  Цели: закр-ть умение выполнять поделки из пластилина  3. Музыка | Сочинение экологических сказок «Поможем природе» и др.  Заучивание стихов и загадок о растениях | Упр-ть детей в ориентировке на листе бумаги в клетку; учить выполнять рисунок по клеткам, ориентируясь на образец, проводить математический диктант для других детей. (Кира, Таня) | Кукольный театр «Лесная сказка» (по мотивам русских народных сказок) Цель: активизировать познавательный интерес к театру; развивать интерес к сценическому творчеству; разъяснить детям выражения «зрительская культура»; «театр начинается с вешалки»; воспитывать любовь к театру. |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
|  | С.р.и.: «Кругосветное путешествие». Цели: отражать представления о растительном и животном мире, природе родного края через игровую деятельность; проявлять инициативу, активность в создании сюжетов к играм***.*** | Упражнять детей в составление рассказа из личного опыта на тему «Растительный мир наших лесов» Учить передавать в рассказе характерные особенности предмета. Свое отношение к нему.  (Серёжа, Кирилл) | Книги энциклопедического содержания  Серия демонстрационных картин «Разнообразие растительного мира России» |

***Календарное планирование на февраль месяц Тема: «Дикие животные и их охрана»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Понедельник***  ***9.02*** | 1.«Познават-е развитие» ФЦКМ  Тема:«Знакомы незнакомцы»  Цели: закрепить представления о диких животных разных широт, закрепить знания о приспособлении животных к зимнему периоду.  2. Бассейн | Беседа «Лес и его обитатели» продолжать знакомит с животным, закреплять знания, развивать монологическую речь.  Д/и «Чей детёныш? » учить правильно, образовывать слова | Закрепить умение детей пользоваться математическими знаками, составлять выражения.  (Слава, Даниил) | Разместить в группе картины из серии «Животные нашего леса». |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
|  | Чтение Т. Скребицкого «Всяк по новому» учить  внимательно слушать произведение отвечать на вопросы по содержанию.  Лото «Лесные обитатели» развивать мышление, продолжать учить узнавать волка среди других животных, соблюдать правила игры | Упр-ть детей в составление чисел от 6 до 10 из двух меньших чисел. Учить их правильно использовать в речи числительные.  (Вера, Тимофей) | В центре художественного творчества поместить трафареты диких животных, тонированную бумагу для изображения зимних пейзажей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Вторник***  ***10.02*** | 1.«Познават-е развитие» ФЭМП  Тема: «Кто прилетел на кормушку»  Цели: закр-ть знания о зимующих птицах, закрепить знание о составе числа 10 из 2 меньших.  2. Физкультура | Заучивание загадки  Хозяин лесной  Просыпается весной  А зимой под вьюги вой  Спит в избушке снеговой  Д/и «Чей детёныш? » - учить детей правильно называть животное и его детёнышей. Развивать память. | Упр-ть Алёну и Диму в образовании формы винительного падежа множественного числа существительных. | В центре книги сделать подборку литературы о жизни животных в зимний период. |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
| 3. Рисование  Тема: «По рассказу В. Бианки «Купание медвежат»»  Цели: закреплять умение рассказывать о своём рисунке, закреплять умение отражать в рисунке сод-ие лит-ых пр-ий, передавать соотношение фигур взрослого животного и детёныша, закреплять умение делать набросок простым карандашом и аккуратно раскрашивать цветными. | Чтение Соколов-Микитов «Медвежья семья»  расширять знания о медведях отвечать на вопросы по содержанию.  С/р игра «Зоопарк» закреплять и обогащать знания о животных.  Изготовление игрушек для настольного театра из спичечных коробков «Волк» учить детей аккуратно пользоваться ножницами, знакомить с приёмом оклеивания коробка. | Упр-ть Дашу и Лолиту в счёте пр-тов, звуковых сигналов, движений и т. д.. Активизировать работу различных анализаторов, учить применять умение соотносить кол-во с числом в новых игровых условиях. | В центре природы поместить модели следов зверей, динамические модели (белка в дупле, медведь в берлоге и т.д.). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Среда***  ***11.02*** | 1.Развитие речи  Тема: «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» »  Цели: развивать умение передавать текст точно, последовательно, выразительно, упр-ть в подборе антонимов, синонимов к прилагательным.  2. Музыка | Лото «Жители леса » развивать мышление  Лото «Зоологическое» развивать внимание, зрительную память.  Беседа «Как вести себя в лесу» уточнить знания о правилах поведения в лесу.  Лото «Лесные жители уточнить знания детей о животных, учить узнавать белку среди других животных. | Чистоговорка «Жу – жу –жу,я с ежом давно дружу» (Никита, Ярослав) | В центре художественного творчества поместить репродукции с изображением диких животных. |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
| 3. Бассейн | Чтение произведений о медведе развивать интерес, внимание  Работа в Изо уголке предложить раскраски с изображением медведя- учить аккуратно раскрашивать. | Упр-ть Серёжу и Славу в увеличении и уменьшении числа на единицу, закреплять умение читать и записывать простейшие числовые выражения, используя знаки «=» и «+» | В центре творчества предложить ребятам палитру и краски для подбора цветов при изображении зимнего леса. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Четверг***  ***12.02*** | 1.Позават-ое развитие. ФЭМП  Тема: «В зоопарке»  Цели: упр-ть в составлении задач на наглядном материале  2. Рисование  Тема: «По замыслу»  Цели: прод-ть учить опр-ть сод-ие рисунка, реализовывать замысел,упр-ть в рисовании сухими сыпучими мат-лами (уголь, сангина, пастель)  3. Физкультура | Рассматривание иллюстраций в книгах продолжать учить узнавать животное развивать интерес к животным.  Рассматривание иллюстрации «Животное леса». Продолжать знакомить детей с животным миром, учить узнавать ежа по внешнему виду, развивать интерес к животным. | Д/и «Кто чем питается» Закрепить знания детей. Расширить знания детей о диких животных. (Кира, Таня). | В центре творчества разложить раскраски на тему «Животные наших лесов». |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
|  | Чтение Г. Снегирёв «Медвежонок» Развивать внимание детей, расширять знания.  Изготовление игрушки - оригами «Медведь» развивать мелкую моторику закрепить умение работать с бумагой.  Д/и «Посели животное» закрепить знания о лесных обитателях, развивать память, обогащать знания о дикой природе. | Д/и «Один – много». Цель: упражнять в умении образовывать существительные во множ. числе.(Слава, Даша) | Познакомить детей со схемами, которые удобно использовать при составлении рассказов о животных. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Пятница***  ***13.02*** | 1.Развитие речи  Тема: «И. Суриков «Зима» (заучивание)»  Цели: учить выразительно читать стих-ие, передавая интонации любования зимней природой  2. Лепка  Тема: «Медведица с медвежонком»  Цели: закр-ть умение лепить фигуры животных из целого куска, надрезать стекой, исп-ть приёмы оттягивания, сглаженности поверхности.  3. Музыка | Д/и «Кто где живёт» Продолжать учить узнавать животное. Закрепить знания о месте обитания, называть жилище, развивать зрительную память. Рассматривание иллюстраций в энциклопедии о животных развивать интерес к животным. | Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу домой». (Саша и Мальвина) | Внести в группу энциклопедическую литературу о живой природе. |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
|  | Настольный театр «маша и медведь» привлечь детей к подготовке и показу, вызвать радостное настроение  Д/и «Узнай какой ты зверь» развивать у детей логическое мышление, умение правильно задавать вопросы.  Рассматривание картины «Волки» Продолжать расширять и уточнять у детей представление о животном, образе его жизни, внешнем виде, способе добычи пищи. | Д/и «Исправь ошибку». Цель: развивать внимание, умение объяснить свой ответ. (Лолита, Тимофей) | Внести в уголок творчества различные виды театра (пальчиковый, настольный, теневой, фланелеграф) для театрализованной деятельности. |

***Календарное планирование на февраль месяц Тема: «День рождения Российской армии»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Вторник***  ***17.02*** | 1.«Познават-е развитие» ФЭМП  Тема: «Будем в армии служить»  Цели: закр-ть представления о почётной обязанности россиян-служить в армии; закр-ть знание о составе числа 10 из 2 наименьших.Упрр-ть в делении пр-та на части.  2. Физкультура | Беседа: «Нашей Родины войска». Цели: формировать представления у детей об армии России. Формировать чувство патриотизма, любовь и уважение к защитникам Родины.  Рассматривание и анализ книг, произведения художественной литературы: А. Маркуша «Я солдат и ты – солдат», Л. Кассиль «Твои защитники», С.Баруздин «Шел по улице солдат». Цели: формировать у детей гражданственность, чувства любви и гордости к защитникам Отечества. Формировать умение у детей участвовать в анализе литературных произведений, поддерживать диалог. | Учить Машу Н., Тому, Ксюшу М. рисовать образы солдат, упражнять в закрашивании рисунка цветными карандашами. | Рассматривание альбомов «Защитники Отечества»  Дидактические игры «Донеси пакет в штаб», « Назови рода войск»- закрепление знаний о родах войск, активизация словаря, воспитывать умение играть сообща, выполнять роль ведущего. |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
| 3. Рисование  Тема: «Наша армия на страже мира»  Цели: обобщить представление об российской армии, побуждать отражать в рисунке полученные знания | С.р.и.: «Моряки. Цели: формировать у детей умение применять знания об армии в игровой деятельности. Воспитывать дошкольников в духе готовности к защите Родины.  Д.и.: «Чья военная форма?». Цели: расширить представления у детей о видах воск российской армии, о символах Российской армии. | Заучивание наизусть стихов о Российской Армии. (Маша К., Слава, Дима). | Рассматривание и обсуждение иллюстраций детских энциклопедий с изображением военных и боевого транспорта  Слушание и обсуждение музыки на тему: «Военный марш»   Музыка Г.В. Свиридовой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Среда***  ***18.02*** | 1.Развитие речи  Тема: «Составление р-за по набору игрушек военной тематики»  Цели: прод-ть восп-ть начала патриотических чувств, учить составлять последовательный р-з, придумывать зачин, развитие действия и т.д.  2. Музыка | Беседа: « Славная Армия России». Цели: формировать представления у детей об армии России. Формировать чувство патриотизма, любовь и уважение к защитникам Родины.  С.р.и.: «Пограничники. Цели: формировать у детей умение применять знания об армии в игровой деятельности. Воспитывать дошкольников в духе готовности к защите Родины. | Индивидуальная работа с Даниилом и Никитой.- закрепить названия и последовательность дней недели, зимних месяцев, признаки зимы. | Познавательно – исследовательская деятельность на тему: «Армия: вчера и сегодня»  Обсуждение рассказа «От русских богатырей до универсальных солдат». |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
| 3. Бассейн | С.р.и.: «Военный парад». Цели: формировать у детей умение применять знания об армии в игровой деятельности. Воспитывать дошкольников в духе готовности к защите Родины.  Д.и. «Найди свой род войск». Цели: расширить представления у детей о видах воск российской армии, о символах Российской армии. | Индивидуальная работа с Серёжей и Кириллом – закреплять знание наизусть стихов к празднику. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений. | Самостоятельная деятельность в центре продуктивной деятельности: подборка материалов для изготовления макетов боевой техники (бумага и картон различных видов и структур, клей, пластилин, куклы в военной форме, конструкторы разных видов). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Четверг***  ***19.02*** | 1.Позават-ое развитие. ФЭМП  Тема: «Научимся хорошо считать»  Цели: учить решать устные задачи, упр-ть в составлении многоугольника из треугольников.  2. Рисование  Тема: «По былине «Добрыня и змей»»  Цели: прод-ть учить рисовать по мотивам лит-ых пр-й, учить передавать характерные детали одежды.  3. Физкультура | Беседа: «Красная звезда - основная эмблема Вооруженных Сил России». Цели: формировать представления у детей об армии России. Формировать чувство патриотизма, любовь и уважение к защитникам Родины.  Ситуативный разговор «Традиции семьи военнослужащих». Цели: воспитывать у детей желание узнавать историю боевого прошлого народа. Формировать у детей умения дошкольников участвовать в беседах на патриотические темы | Индивидуальная работа с Алёной, Сашей и Зулейхой – продолжать учить декламировать стихи, совершенствовать художественно-речевые | Сюжетно - ролевая игра « На границе» - продолжать учить детей развивать игровой сюжет согласно замысла; воспитывать умение действовать в команде, проявлять доброжелательность; активизировать словарь детей. |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
|  | С.р.и.:», «Военные учения». Цели: формировать у детей умение применять знания об армии в игровой деятельности. Воспитывать дошкольников в духе готовности к защите Родины.  Графический диктант «Главные знамена российской Армии». Цели: формировать у детей эмоционально-положительное отношение к обретению знаний о символах Российской армии. | Упр-ть Веру и Киру в умении решать задачи и составлять по картинке, правильно использовать цифры и знаки +,-, =. | Создание условий для самостоятельной игровой деятельности: дидактические игры «На суше, в воздухе, на море» (лото), «Пройди по лабиринту» - закреплять умения играть в дидактические игры, соблюдать правила игры, воспитывать дружелюбие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Пятница***  ***20.02*** | 1.Развитие речи  Тема: «Е. Воробьёв «Обрывок провода» (чтение)»  Цели: прод-ть знакомить с героизмом солдат в годы ВОВ, побуждать давать оценку поступкам героев войны.  2. Лепка  Тема: «Военные ученья»  Цели: побуждать создавать коллективную композицию: исп-я знакомые приёмы лепки, передавать фигуру человека в дв-ии.  3. Музыка | Беседа: «Что нужно военному?» (Примерные вопросы: Какие предметы и военную технику необходимо иметь летчику, моряку, танкисту, пограничнику? Какими качествами характера должен обладать военный? Что такое дисциплинированность?) | Индивидуальная работа по ФЭМП - закрепление умений ориентироваться на плоскости листа (графический диктант)- с Тимофеем, Серёжей и Кириллом | Самостоятельная двигательная деятельность детей- учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. Способствовать формированию навыков правильного выполнения основных движений. |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
|  | С.р.и.: «Связисты». Цели: формировать у детей умение применять знания об армии в игровой деятельности. Воспитывать дошкольников в духе готовности к защите Родины.  Д.и.: «Найди различия в знаменах». Цели: расширить представления у детей о видах воск российской армии, о символах Российской армии. | Индивидуальная работа по изо - деятельности продолжать закреплять умения лепить фигуры человека и животного в движении (Маша Н., Никита и Вова Г.) | Оформление выставки рисунков на тему: «Они прославили нашу Родину» |

***Календарное планирование на февраль месяц Тема: «Зима прошла»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Понедельник***  ***23.02*** | 1.«Познават-е развитие» ФЦКМ  Тема:«Прощай, зима морозная!»  Цели: обобщить знания о зимних явлениях природы, зимовке животных, птиц.  2. Бассейн | Рассматривание иллюстраций с видами весны.  Беседа на тему: «Почему в народе говорят «весна-красна»?  Чтение рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника» | Закреплять умения Славы, Киры и Тимофея складывать бумагу, делать разметку с помощью шаблона. | Обогащение материалами д/игры «Ателье» (изготовление сезонной одежды для кукол).  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
|  | Видео-просмотр ролика по теме «Весна»; «Весенние ровнодействие» Совместный труд детей. | Поговорить с Тимофеем и Серёжей о культуре поведения в детском саду.  **Цель:**  воспитывать культуру поведения. | Внесение настольно-печатной игры «Времена года»  Работа детей в уголке художественной деятельности: «Весенние ветки» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Вторник***  ***24.02*** | 1.«Познават-е развитие» ФЭМП  Тема: «Лыжная прогулка»  Цели: закрепить знания о монетах, упр-ть в понимании отн-ий между числами, в умении двигаться в заданном направлении.  2. Физкультура | Беседа на тему: «Весна» - почему говорят, что весной природа оживает?  Прослушивание музыки П.И. Чайковского «Времена года».  П/игра «Веснянка» | Упражнять Ярослава и Вову К. в согласовании прилагательных с существительными в единственном и множественном числе. | Работа в центре творчества: оформление книжки – малышки «Весна и ее приметы»  С/р игра «Ателье»  Дежурства  Самостоятельные игры детей |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
| 3. Рисование  Тема: «Зимние цветы»  Цели: закрепить знания о гжельской росписи, побуждать гордиться тв-вом гжельских мастеров, закреплять навыки передачи эл-тов гжельской росписи. | Оздоровительная гимнастика после сна «Весна».  Закаливание. Работа по уходу за растениями.  Игра «Посмотри за окно» | Упражнять Славу и Веру в составлении р-за по плану, предложенному воспитателем. | С/р игра «Путешествие по весеннему городу».  Свободная деятельность в центрах творчества. Добавление в природный уголок оборудования для ухода за растениями. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Среда***  ***25.02*** | 1.Развитие речи  Тема: «Придумывание р-за «Как Маша варежку потеряла»  Цели: учить развивать сюжет р-за, начатого воспитателем, упр-ть в составлении сложносочинённых предложений  2. Музыка | Беседа о приметах весны. Беседа о правилах безопасного поведения в природе (Знаки). Беседа о взаимосвязи живой и неживой природы весной. Рассказ о сельскохозяйственных работах на селе. Рассматривание иллюстраций о посадке урожая. Рассказ о машинах, которые помогают посадить урожай. | Упражнять Славу и Веру в составлении числа 10 из 2 меньших единиц. | Рассматривание сюжетных картин по теме «Весна». Составление рассказа-описания про весну. |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
| 3. Бассейн | Рассказ из личного опыта «За что я люблю весну»  Словесные игры «Придумай загадку», «Назови похожие слова», «Скажи какое, какая, какие». | Упражнять Лолиту и Дашу К. в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. | Слушание музыки (Вивальди «Весна»); Слушание музыки (Рахманинов «Весенние воды») |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Четверг***  ***26.02*** | 1.Позават-ое развитие. ФЭМП  Тема: «Весенние приключения Снеговика »  Цели: упр-ть в решении устных задач, в классифиции пр-тов по одному признаку.  2. Рисование  Тема: «По замыслу»  Цели: закреплять умение выбирать тему для рисования, подбирать изобразительные мат-лы, доводить замысел до воплощения.  3. Физкультура | Беседа с детьми на тему: «Какие изменения произошли в природе».  Рассматривание сюжетных картинок с изображением весны. Наблюдение за комнатными растениями (как определить, какие растения нуждаются в поливе).  Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Упражнять Никиту и Машу Н. в знании последовательности месяцев года. | Работа в центрах творчества: рисование «весна» (по замыслу)  С/р игра «Магазин одежды», «Семья».  Дежурства.  Внесение дид. игры «Домино» |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
|  | Театрализованная дея-ть: Драматизация сказки «Двенадцать месяцев».  Пальчиковые игры «Солнышко», «Лучики». | Игра «Отгадай и покажи»- закрепить знание цифр. Упражнять Кирилла и Серёжу. | Выставка работ.  С/игра «Аптека» (в аптеке продают витамины) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Пятница***  ***27.02*** | 1.Развитие речи  Тема: «Ф. Тютчев «Зима недаром злиться…»(заучивание)»  Цели: закр-ть представления о признаках зимы, прод-ть учить делать выводы и умозаключения в связи со сменой времени года.  2. Лепка  Тема: «Мы гуляем на участке »  Цели: упр-ть в лепке человека в дв-ии, используя приёмы надрезания пластилина стекой, оттягивания и сглаживания поверхности.  3. Музыка | Беседа на тему: «Весенний день – год кормит!»  - наблюдения за комнатными растениями (в какую сторону растения поворачивают листья). | Упражнять Вову Г. и Славу в назывании месяцев года в именительном и косвенных падежах. | Выставка книг о весне, детских энциклопедий  Продуктивная деятельность: оригами «Кораблик».  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
|  | Чтение сказки про девочку, с которой приключилась удивительная история (Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада: экология, стр. 99-100) | Игра «Чьи вещи?»  Цель: Образование существительных в Р.п.  Упражнять Машу К., Никиту и Дашу. | Подбор материала для продуктивной деятельности: изготовление плаката «Защитим Землю»  - Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды»  - дежурство в уголке природы |