***Календарное планирование на январь месяц Тема: «Земля - наш общий дом»»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Понедельник***  ***12.01.*** | 1.«Познават-е развитие» ФЦКМ  Тема:«Мы в живем в России,мы живем на Земле.  Цели: форм-ть представление об окр.мире,его многообразии,разных странах и месте России,познакомить с глобусом-моделью Земли и карты.  2. Бассейн | Беседа «Наша Родина»: рассказать детям о разных народах, населяющих нашу необъятную Родину, об обычаях, традициях, о вкладе разных народов в развитие культуры страны. | Организовать повторение состава чисел от 6 до 10, упражнять в соотношение цифры с количеством предметов. (Вова К. и Дима З.) | Игры со строительным материалом: строим сказочный домик: актуализировать представление детей о подобных конструкциях. |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
|  | Беседа «Москва – сердце России»: расширять представление детей о Москве – столице России. Побуждать желание больше узнать о ней. | Упражнять детей в составление загадок о предметах и явлениях, подбирая определения существенны признаков этих предметов и явлений. Развивать вербальное воображение, логическое мышление. (Саша и Кира.) | Самостоятельная игровая деят-сть: в ходе наблюдения за игровой деят-стью детей выявить игровые предпочтения, устойчивые игровые сообщества. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Вторник***  ***13.01*** | 1.«Познават-е развитие» ФЭМП  Тема: «Учимся считать правильно»  Цели: Закр-ть знания о связях между числами в пределах 10;упр-ть в деление квадрата на 2 равные части.  2. Физкультура | Беседа «Дымковская игрушка»: продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой, рассказать из чего она сделана, учить выявлять признаками, присущие только этому направлению.  Упражнение «Кто быстрее?» :развивать произносительную сторону речи, упр-ть в дифференциации звуков (с,з) | Упражнять детей в составление большого квадрата или прямоугольника из нескольких маленьких квадратов, в составлении круга из частей (долей) круга. (Сережа и Кира) | Свободные игры детей: воспитывать самостоя-тельность, дружелюбное отношение к друг другу. |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
| 3. Рисование  Тема: «Мой любимый сказочный герой»  Цели:закр-ть умение продумывать сод-ие рисунка,выирать изобр.мат-лы для его передачи,доводить работу до конца. | С.р.и. «Наш детский сад»: используя косвенный м-д руководства игрой подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.  Разучивание детской песенки « Зима пришла»: продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами, учить декламировать пр-ие. | Показать детям возможность контурной линии при изображении характера героев, упр-ть в изображении контурной линии. Развивать воображение, фантазию, творческие возможности.. (Никита и Маша Н.) | Д\игра «Подбери пару» (соотнесение предметов на картинках с действиями, закрепление навыков самообслуживания) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Среда***  ***14.01*** | 1.Развитие речи  Тема: «Учимся говорить правильно»  Цели: Прод-ть форм-ть мотивацию к обучению в школе;учить различать правильное и возможно е сочетание слов по смыслу;упр-ть в составление предложений  2. Музыка | Игры со строительным материалом: строим театр: организовать применение детьми освоенных ранее умений при возведение конструкций различного назначения.  С.р.и. «Магазин»: сюжет «овощной магазин» : учить детей подбирать и правильно использовать атрибуты, обговаривать замысел игры, выполнять игровые действия в соответствие с замыслом | Упр-ть детей в ориентировке на листе бумаги в клетку; учить выполнять рисунок по клеткам, ориентируясь на образец, проводить математический диктант для других детей. Развивать способность концентрировать внимание, осуществлять произвольные действия.  (Вера и Маша К.) | Работа в уголке физического воспитания: самостоятельная деят-сть: прод-ть знакомить детей с безопасными сп-ми обращения с оборудованием, учить их самостоятельно выбирать сп-бы двигательной деят-сти. |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
| 3. Бассейн | Настольный театр по сказке «Теремок» :предложить детям обыграть новый сюжет.  Развивать фантазию, актерские умения, вербальное воображение.  Чтение рассказа К Коровина «Белка»: учить детей выявлять основную идею произведения, связь с названия с содержанием, отвечать на вопросы по содержанию. | Упражнять детей в составление рассказа из личного опыта на тему «Моя любимая игрушка» Учить передавать в рассказе характерные особенности предмета. Свое отношение к нему.  (Сережа и Тимофей) | Игры с крупным строи-ым мат-ом: строим самолёт: учить детей выделять части самолёта, устанавливать практическое назначение самой конструкции. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Четверг***  ***15.01*** | 1.Позават-ое развитие. ФЭМП  Тема: «Кругосветное путешествие»  Цели: Познакомить с составом числа 9 из двух меньших; учить ориентироваться на листе в клетку  2. Рисование  Тема: «Зимушка хрустальная-русская зима.  Цели: Учить изображать природу, предавая строение различных пород деревьев; учить самост. выбирать изобр. Материалы.  3. Физкультура | Работа в уголке природы: наблюдение за аквариумными рыбками6 расширять и уточнять представление детей о рыбках гуппи, учить различать самцов и самок по окраске, рассказывать об особенностях их поведения.  Беседа «Что такое дружба?» : формировать представление детей о понятие «настоящая дружба». Предложить рассказать о своих друзьях, об опыте проявление дружеских чувств. | Закрепить умение детей пользоваться математическими знаками, составлять выражения (2-1=1; 3+1=4 и т.д.)  (Лиза и Мальвина) | Работа в уголке природы: подготовка семян фасоли к посадке: актуализировать и уточнить представления детей о семенах, росте и развитии растения.(В рамках проекта «Чудесное семечко) |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
|  | Чтение стихотворения Н. Матвеевой «Путаница»: предложить детям пояснить, почему стихотворение имеет такое название, кратко пересказать сюжет, прочитать наизусть понравившиеся отрывки.  Д.и. «Подбери по форме»: учить детей правильно определять и их составных частей. | Упражнять детей в установлении пространственных отношений между предметами, расположении предметов в указанном порядке.  (Ярослав и Вова Г.) | Самостоятельная игровая деятельность: поощрять самостоятельность детей при выборе и распределении ролей , форм-ть умение находить себе занятие по интересам. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Пятница***  ***16.01*** | 1.Развитие речи  Тема: «М.Лермонтов «На Севере диком..»»  Цели: Учить описывать пейзажную картину ,используя образные выражения из стихотворений.  2. Лепка  Тема: «Мои любимые сказочные герои»  Цели: Закр-ть умения самост-но намечать сод-ие лепки, тщательно отделывать форму фигуры.  3. Музыка | ***Наблюдение из окна: снеовал. Чтение А.С. Пушкин «… идет волшебница зима»: предложить детям описать литературное явление, охарактеризовать его.***  ***Упражнение «слова короткие и длинные»:формировать у детей понимание звуко-слоговой структуры слова, учить делить слова на слоги.*** | Расширять представления детей о натюрморте, композиции. Закреплять умение работать акварелью, использовать сначала светлые цветовые тона, а затем более яркие и теплые, составлять необходимый цвет на палитре, переносить его на бумагу.  (Ксюша и Тома) | Изготовление атрибутов к с.р.и.«Почта»: расширять представление и обогащать игровой опят детей по данной теме, развивать игровую деятельность, эмоциональную сферу детей. |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
|  | Чтение эстонской народной сказки «Каждый свое получил» в обработке Н.Булатова: закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки, вовлекать их в обсуждение характеров и поступков героев.  Д.и. «Устроим выставку»: закрепить представление детей о назначениях различных предметов, учить классифицировать их по назначению | Упр-ть детей в составление чисел от 6 до 10 из двух меньших чисел. Учить их правильно использовать в речи числительные.  (Слава и Кирилл) | Театрализованная игра «Новогодняя сказка на лесной полянке»: приобщать детей к музыкальной культуре, поощрять творчество, инициативу, желание доставлять радость. |

***Календарное планирование на январь месяц Тема: «Разные страны, разные народы»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Понедельник***  ***19.01*** | 1.«Познават-е развитие» ФЦКМ  Тема:«Много стран на белом свете»  Цели: Расширять представление о разных странах и их месте на карте страны;форм-ть положение отн-ие к людям разной национальности  2. Бассейн | Наблюдение из окна за погодой: совершенствовать умение детей использовать знаково-символические изображения при работе с календарем погоды.  Беседа «Моя мамочка»:форм-ть у детей осознанное отношение к семье ,понимание роли мамы, как хранительницы очага, защитницы и воспитателя детей. | Упр-ть детей в образовании сложных слов-прилагательных- из словосочетания существительного и прилагательного (длинная шея-длинношеий, короткий хвост- короткохвостый и т.д.) Учить изменять их по родам, числам, падежам.  ( Маша Н. Зулейха) | Трудовые поручения: стираем кукольную одежду: расширять представление детей о трудовых действиях, учить стирать мелкие детали одежды кукол. |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
|  | Чтение стихотворения Саши Черного «Перед сном»: побеседовать с детьми о жанровых особенностях стихотворения, предложить поделиться впечатлениями о т прочитанного .  Д.и «Загадалки»: учить детей создавать загадки на основе описания по заданию педагога свойств, характерных действий или ключевых признаков предмета. | Закреплять представление детей о композиции, учить рисовать с натуры. Организовать применение навыков вырезания и обрывания различными способами. Развивать эстетический вкус, фантазию.  (Кира и Вера) | Работа в уголке природы: рассматривание альбома «Дикие животные»:закрепить знания детей о диких животных, название взрослых особей, детенышей, развивать память, расширять словарный запас |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Вторник***  ***20.01*** | 1.«Познават-е развитие» ФЭМП  Тема: «Где мы были,мы не скажем»  Цели: Закр-ть умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;упр-ть в решение задач на вычитание  2. Физкультура | Д.и. «Назови звук»: учить детей называть звук на который начинается слово, развивать фонематический слух.  С.р.и. «Парикмахерская»: учить детей самостоятельно распределять роли, выбирать удобное место для игры, форм-ть умение объединятся в игре. | Учить детей правильно располагать предметы на листе бумаги, использовать холодные и теплые цвета. Развивать воображение, способность передавать идеи и эмоции при помощи кистей и красок.  (Маша Н. и Слава) | Игры со строительным материалом: конструирование по замыслу: учить детей самостоятельно находить способы выполнения заданий на основе ранее освоенных умений. |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
| 3. Рисование  Тема: «По сказкам разных народов»  Цели:Закр-ть представление об орнаментах разных народов;умение рисовать по мотивам лит-ых пр-ий. | Чтение сказки А. Линдгрен «Принцесса, не желавшая играть в куклы.» в переводе со шведского Е.Соловьевой: продолжать знакомить детей с классикой мировой худ-ой лит-ры.  Учить понимать характеры и поступки сказочного героя  Д.и. «Перевертыши»: познакомить детей с правилами игры, учить воплощать в рисунки задуманное. Развивать фантазию, мелкую моторику кисти. | Закреплять умение детей называть последующее и предыдущее число относительно числа, обозначенного цифрой. Учить понимать суть учебной задачи, действовать в соответствие с заданием.  (Вера и Тимофей) | Самостоятельная худ-ая деят-сть: рисование:учить детей исп-ть освоенные ранее навыки и техники для воплощения своих замыслов. Развивать творческие способности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Среда***  ***21.01*** | 1.Развитие речи  Тема: «Составление р-за « Что мы расскажем иностранным гостям о свей стране »  Цели: Учит составлять короткий р-з на основе впечатлений об окр.мире;упр-ть в исполнение вопросительной и утвердительной интонаций  2. Музыка | Работа в уголке природы: наблюдение за комнатными растениями: форм-ть у детей умение по результатам наблюдения выявлять оптимальные условия для данного растения.  Беседа «птичья столовая»: поговорить с детьми о важности их работы по подкормки птиц. | Учит детей лепить каргопольскую игрушку, использовать знакомые приемы лепки, самостоятельно выбирать способы передачи изображения. Развивать интерес к народному творчеству.  (Кирилл и Слава) | Работа в уголке физ. Воспитания:  учить детей находить себе занятие по интересам,  самостоятельно орг-ть двигательную деят-сть. Развивать самостоятельность,  творчество,  поощрять активность |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
| 3. Бассейн | Игра-драматизация «Сочиняем сказку»: предложить детям сочинить сказку,обыграть ее при помощи кукол театра «Би-ба-бо»  Игра-лото «Угадай настроение»: закреплять у детей представление о том, как графически изображается настроение и состояние человека. | Закреплять представление детей о получении числа прибавлением единицы к предыдущему числу или вычитанием единицы из последующего. Учить их правильно использовать числительные в различных речевых конструкциях.  (Вера и Кира) | Работа в уголке сенсорного воспитания:  группируем предметы по заданному признаку:  форм-ть у детей умение подбирать пары предметов,  совпадающих по заданному признаку;  аргументировать свой выбор |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Четверг***  ***22.01*** | 1.Позават-ое развитие. ФЭМП  Тема: «Я знаю 10 имен девочек и мальчиков»  Цели: Познакомить с составом числа 10 из двух меньших; закр-ть знания о цифрах  2. Рисование  Тема: «Я, ты, он, она- вместе дружная семья»  Цели: Прод-ть воспитывать толерантность; закр-ть навыки кол. Работы, умение передавать строение и пропорции человека  3. Физкультура | Беседа «Худой мир – лучше всякой ссоры»: разв-ть эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления агрессии, учить анализировать конфликтные ситуации.  С.р.и «Пожарные»: учить детей передавать в игре профессиональные действия пожарных. | Закрепить и обобщить знания детей о каргопольской игрушке, учить узнавать ее и отличать от других игрушек по сюжету, форме, узору. Закрепить умение выбирать и выполнять элементы росписи. Развивать цветовое восприятие, творческую активность.  (Вова Г. и Кирилл) | Предложить детям настольные игры.  Ц.: учить детей играть соблюдая правила игр. |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
|  | Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»: расширять представление о тв-ве А.С. Пушкина, учить эмоционально воспринимать образное сод-ие сказки.  С.р.и. «Школа»: сюжет «Подготовка к школе»: учить детей распределять роли, использовать свои представления о деятельности и поведении ученика. | С Аленой, Машей К. прод. учить попеременные прыжки (с ноги на ногу). | Свободная творческая деятельность: предложить детям рассмотреть иллюстрации по теме «Разные страны,разные народы», предложить раскраски по тематике недели. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Пятница***  ***23.01*** | 1.Развитие речи  Тема: «Сказки разных народов»  Цели: Воспитывать толерантность; познакомить с устным народным тв-ом разных народов показать их сходства и различия  2.Лепка  Тема: «Хоровод дружбы»  Цели: Упр-ть в лепки фигуры человека, используя приемы лепки полой формы, из целого куска и по частям  3. Музыка | Упражнение «Рассели животных по домам»: расширять и активизировать словарный запас по теме «Домашние и дикие животные».  С.р.и. «Больница»: форм-ть представление детей о врачах разных специальностей, учить использовать в игре полученные знания. | Закрепить умение образовывать однокоренные слова, существительные с помощью суффикса. | Д\и «Четвертый лишний», «уникуб» (по Никитину). Цель: развивать внимание, логическое мышление, воображение. |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
|  | Опытно-экспериментальная деятельность «Свойства воды»: орг-ть выявление детьми зависимости между скоростью таяния снега от температуры воды, в которую его погружают.  Беседа «Наше здоровье»: актуализировать и уточнить представления детей о понятии «здоровье». | И./р. с Кириллом, Дашей и Славой. Д \и «Найди самое короткое слово». Цель - учить делить слова на слоги, выделять звук. | Работа в уголке книги: орг-ция выставки пр-ий о зиме.: форм-ть у детей умение при рассматривании ил-ций выделять выразит-ые ср-ва, использованные художником, целостно воспринимать пр-ие. |

***Календарное планирование на январь месяц Тема: «Здоровье – главная ценность»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Понедельник***  ***26.01*** | 1.«Познават-е развитие» ФЦКМ  Тема:«Береги своё здоровье»  Цели: закрепить представления о путях сохранения здоровья; учить оказывать себе первую помощь.  2. Бассейн | Беседа «Чистота-залог здоровья» - умение отвечать полными предложениями.  Отгадывание кроссворда «Мои личные вещи»  Экспериментирование «Изучаем отпечатки пальцев», «Определение плоскостопия». | С Верой, Таней закрепить знакомые приемы лепки.  Упражнять в прыжках ноги скрестно с Кириллом, Томой. | Д/и «Детям о времени», «Учим часики», «Веселый распорядок дня» - закрепить временные отношения. |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
|  | Беседа «Культура еды-серьезное дело»: воспитывать к/г навыки, умение вести себя за столом.  Творческое рассказывание «Мой любимый вид спорта»: побуждать использовать в речи простые и сложные предложения | С Кириллом, Машей К. прод. закреплять умение бросания мяча двумя руками вверх и ловле его | Д\игра «Подбери пару» (соотнесение предметов на картинках с действиями, закрепление навыков самообслуживания) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Вторник***  ***27.01*** | 1.«Познават-е развитие» ФЭМП  Тема: «На приёме у врача»  Цели: Упр-ть в ориентировке на листе бумаги в клетку; закр-ть знание о с-ве числа 10 из 2 наименьших.  2. Физкультура | Утренняя беседа. «В человеке целый мир» (представление о строении и функционировании организма человека, формирование бережного отношения к своему организму  Игра-соревнование «Я лучше и аккуратнее всех сложил одежду» для закрепления умение быстро, аккуратно раздеваться, раскладывать одежду в определенные места. | Прод. учить составлять числа из 2х меньших чисел; закрепить цифреблат часов. | Д/и «Кто где живет?», «Я загадала», «Что выше?» - развивать логическое мышление. |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
| 3. Рисование  Тема: «Опасности вокруг нас»  Цели: закрепить знание правил безопасного обращения с предметами; побуждать отражать в рисунке имеющиеся знания, изображать опасные ситуации в помещении и на улице. | Чтение М. Пришвин «Лисичкин хлеб»: раскрыть значение полезной пищи для человека.  Составление рассказа из личного опыта «Мой режим дня»; расширение представления детей об их обязанностях, усложнении обязанностей в связи с возрастом. | Прод. закреплять технику метания малого мяча правой и левой рукой в горизонтальную цель. | Д/игры «Лото «Профессии», «Найди противоположное» - умение соблюдать правила игр |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Среда***  ***28.01*** | 1.Развитие речи  Тема: «Составление р-за «Как мы играем на участке»  Цели: развивать умение выбирать для р-за самые интересные эпизоды, связно и последовательно описывать события.  2. Музыка | Утренняя беседа. «В человеке целый мир» (представление о строении и функционировании организма человека, формирование бережного отношения к своему организму  Игра-соревнование «Я лучше и аккуратнее всех сложил одежду» для закрепления умение быстро, аккуратно раздеваться, раскладывать одежду в определенные места. | Рассматривание картин «Посуда» - расширять знания о посуде, ее форме, размерах и предназначении. | Д/и «Это правда или нет», «Кто найдет короткое слово» – развивать логическое мышление.  С/р. игра «Парикмахерская» помочь развить сюжет игры. |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
| 3. Бассейн | Физиологические опыты (обращать внимание детей на то, как изменяется работа нашего организма во время подвижных игр, физической нагрузки (покраснение, потоотделение, учащенное сердцебиение, упражнения в определении пульса в разных состояниях (за 10 с.). | Беседа «Спортивные сооружения нашего города»-обогащать знания о родном городе. | Д/игра «Валеология», «Азбука безопасности» - воспитывать желание играть, считаясь с мнениями других |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Четверг***  ***29.01*** | 1.Позават-ое развитие. ФЭМП  Тема: «Физкультурное занятие»  Цели: закрепить знания о составе числа 10 из единиц; упражнять в решении задач на сложение и вычитание.  2. Рисование  Тема: «Зимний спорт»  Цели: Закреплять представление о зимних видах спорта; рисовать фигуру человека в дв-ии.  3. Физкультура | Утренняя беседа. «Вредные привычки»: совершенствование умения выполнять общепринятые нормы поведения, стремление к здоровьесберегающему поведению.  Экспериментирование «Что может случиться, если… .». Предложить детям закрыть руками последовательно глаза, уши, нос и попросить рассказать, что они при этом чувствуют; а если вообразить, что сломана и не двигается рука, нога; | С Аленой, Машей К. прод. учить попеременные прыжки (с ноги на ногу). | П/игра «Сделай фигуру»- развивать фантазию.  Д/и «Скажи по другому»- закрепить синонимы, антонимы, омонимы. |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
|  | Чтение: Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита»: закрепление знаний о здоровьесберегающем поведении. | С подгруппой детей закрепить время на часах – закрепить временные отношения | Наст. игры «Колумбово яйцо», «Блоки Дьенеша», «Чудо-крестики» - воспитывать терпение, интерес к играм. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | | |
| ***Пятница***  ***30.01*** | 1.Развитие речи  Тема: «Рассказывание рус. Нар. Сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»  Цели: закрепить представления об опасностях непослушания; воспитывать чуткость к образной речи.  2. Лепка  Тема: « Натюрморт»  Цели: уточнить представления о полезных для здоровья продуктах; закрепить умения передавать форму знакомых предметов, используя усвоенные ранее приёмы.  3. Музыка | | Утренняя беседа. «Что такое здоровье?»: обогащение словарного запаса на основе углубления знаний детей о здоровье человека; поощрение попыток делиться с педагогом и другими детьми разнообразными знаниями, впечатлениями, представлениями | Со всеми детьми закрепить знания о телосложении, о внутренних органах.  Прод. учить рисовать сказочных персонажей | С/р. и «Семья», «Школа», «Магазин», «Шофер» - воспитывать дружелюбие, чувства коллективизма. |
| ***Вторая половина дня*** | | | | |
|  | | Ситуативный разговор «Что нужно, чтобы быть здоровым?»- развивать логическое мышление.  Рассматривание картин «Спорт и люди» - прод. учить делать простейшие выводы, умозаключения. | С Ярославом и Машей Н. прод. закреплять местонахождение звуков в слове. | Д/и «Детям о времени», «Учим часики», «Веселый распорядок дня» - закрепить временные отношения. |