***Календарное планирование на сентябрь месяц Тема: «День знаний»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Понедельник***  ***1.09*** | Беседа «Растения и животные РТ».  **Ц.:** вспомнить флору и фауну нашей республики.  Дидактическая игра «Веселые дорожки» (с подгруппой детей). **Ц.:** закрепить знание геометрических фигур. | Обратить внимание на поведение детей за столом. **Ц.:** продолжать воспитывать культурно- гигиенические навыки. Дидактическая игра «Четвертый лишний» **Ц.:** закрепить знания о временах года. | Дидактическая игра   «Найди и назови» **Ц.:** закрепить умение быстро  находить геометрическую фигуру определенного размера и цвета. | Сюжетно- ролевая игра «Магазин животных». **Ц.:** закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
| Рассматривание мягкой игрушки зайца. **Ц.:** обратить внимание на форму, на части тела (подготовка к НОД). Игра «Часы и время». **Ц.:** учить определять время по часам. | Предложить подгруппе детей природный материал. **Ц.:** развивать умение из природного материала конструировать различных животных. | Рассматривание альбома  (с подгруппой детей) на тему «Дикие животные».  **Ц.:** продолжить знакомство с дикими животными | Дидактическая игра «Мы ходили в зоопарк». **Ц.:** знакомство с особенностями жизни животных теплых стран. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Вторник***  ***2.09*** | Беседа о летнем отдыхе в деревне. **Ц.:** показать детям отличия и особенности деревенской жизни. Продуктивная деятельность «Деревенский дом». **Ц.:** учить передавать полученные знания в рисунке. | Рассказ воспитателя  о возникновении земли, эволюция растительного и животного мира. **Ц.:** формирование элементарных представлений об эволюции Земли. | С Верой и Кириллом упражнять в умении производить арифметические действия. | Сюжетно-ролевая игра «театр», «Семья». **Ц.:** воспитывать культуру взаимоотношения между детьми. |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
| Чтение А.Барто «Дозор». **Ц.:** продолжать учить анализировать героев произведений. | Игра-ситуация «Если бы не было домашних животных». **Ц.:** развивать логическое мышление, умение отстаивать свое мнение. | Дидактическая игра «Веселые дорожки» (с подгруппой детей). **Ц.:** закрепить знание геометрических фигур. | С/р. игра «Путешествие». **Ц.:** продолжать учить играть в сюжетные игры, развивать сюжет игры. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Среда***  ***3.09*** | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». **Ц.:**  продолжать учить внимательно слушать сказки. Игра «День и ночь кружатся». **Ц.:** развивать представление о суточном цикле. | Рассматривание мягких игрушек.   **Ц.:** продолжать учить составлять сказочные истории о них. | С подгруппой детей закрепить знания домашнего адреса и телефона, имена отчества их родителей, их профессии. | Дидактическая игра «Назови ласково».  **Ц.:** воспитывать желание использовать в речи ласковые слова. Настольная игра «Собери сказку».  **Ц.:** развивать внимание, усидчивость. |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
| Организовать показ настольного театра для малышей «Репка». **Ц.:** совершенствовать умения самостоятельно готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля. | Беседа «Что есть в нашем городе для детей». **Ц.:** продолжать учить детей рассказывать о родном городе | С Ярославом и Машей Н. закрепить умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет). | Самостоятельные игры детей. **Ц.:**  продолжать учить детей самостоятельно организовывать свой досуг. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Четверг***  ***4.09*** | С Даниилом и Сашей отметить погоду на календаре природы. **Ц.:** развивать наблюдательность, внимание и память. | Ситуативный разговор об игрушках, о пользе и о том, как   их беречь. **Ц.:** воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Поговорить с Вовой К.о культуре поведения в детском саду.  **Ц.:**  воспитывать культуру поведения. Дидактическая игра «лети, желтый лепесток». **Ц.:** развитие представления о недельном цикле; пополнить знания о цветах. | Дидактическая  игра «Цветок доброты». **Ц.:**  продолжать формировать представления о доброте. Сюжетно-ролевая игра «Поход в лес». **Ц.:** развитие фантазии, сюжета игры. |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
| Настольный театр «Волк и семеро козлят». **Ц.:** воспитывать желание участвовать в театрализации сказки. | Предложить Мальвине, Саше и Серёже привести порядок в шкафах с играми. **Ц.:** продолжать учить поддерживать порядок в группе.  Организовать конкурс рисунков «В мире животных». **Ц.:** формирование устойчивого интереса к ИЗО. | С Серёжей и Вовой Г.  составление образов  животных из геометрических фигур. | Самостоятельные игры детей.  **Ц.:** воспитывать самостоятельность. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Пятница***  ***5.09*** | Д. и. «Что положим в портфель»  Ц.: Закрепить названия школьных пренадлежностей | Беседа «Широка страна моя родная».  **Ц.:** рассказать о величии нашей страны. | С подгруппой детей продолжать учить названия месяцев по сезонам. | Предложить детям настольные игры. **Ц.:** учить детей играть соблюдая правила игр. |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
| Рассказ воспитателя о жизни водоемов. **Ц.:** расширить знания детей. | Обратить внимание на свой внешний вид.  **Ц.:** воспитывать желание быть опрятным и ухаживать за своим внешним видом.  Мытье игрушек, протирание пыли, поливка комнатных растений.   **Ц.:** под. учить трудиться подгруппами. | С Машей К., Таней закрепить умение делить слова на слоги. | Свободные игры де-тей. **Ц.:**  воспитывать дружелюбие, культуру общения |

***Календарное планирование на сентябрь месяц Тема: «Что растёт в саду и в поле»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Понедельник***  ***8.09*** | Создать условия для создания группового коллажа по теме «Во саду ли в огороде» (Вырезание по контуру овощей и фруктов, сельскохозяйственных машин, деревьев, людей) самостоятельное рисование овощей, фруктов, злаков | Привлечь внимание к рассматриванию иллюстраций, фотоальбомов на тему «Праздник урожая»   Дидактические игры: «Что бывает такого цвета», «Составь натюрморт» | Разместить для рассматривания гербарии листьев садовых и лесных ягод, плодовых деревьев | Создание условий для рассматривания репродукций картин художников по теме «Чем богата осень»: Ван Гог «Натюрморт с овощами», Э. Мане «Корзина с фруктами»,Э.Лейд «Натюрморт с розой , ягодами и фруктами », О. Ванилар «Вечерний натюрморт с луком» и т.п. |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
| Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Заготовки на зиму», «Вкусные истории», «Отгадай по запаху», «Что сначала - что потом?» | Внести схемы и модели «Овощи», «Фрукты» для самостоятельного составления описательных загадок. | Д/и «Дерево нужных слов»: загадки, ребусы об овощах и фруктах | Серия демонстрационных пособий «Садовые ягоды» «Овощи», «Фрукты», «Лесные ягоды», «Плодовые деревья» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Вторник***  ***9.09*** | Игровая С/р игра «Магазин», «Семья».  Д/и «4 лишний», «Чудесный мешочек», «Подбери признак», «Узнай по описанию». | Составление описательного рассказа о ягоде по следующему плану:  Что это?  Где растет?  Каков внешний вид (цвет, форма, размер)?  Какова на вкус?  Что из нее готовят? | Упражнять Веру и Славу  в раскладывании предметов по убывающей длине. | Дидактическая игра «Какая ягода лишняя? Почему?» (по картинкам). |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
| Продуктивная Аппликация методом обрыва «Арбуз. | Дидактическая игра «Назови сок, назови варенье» (образование относительных прилагательных) | Упражнять Серёжу и Зулейху в использовании слов и сочетаний: длинный, короче, еще короче, самый короткий. | С.р.и. «Магазин», «Семья»: изготовление атрибутов к играм |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Среда***  ***10.09*** | Рисование «Ягоды, фрукты в корзине». | Дидактическая игра «Что растет в саду, а что в поле?» Ребенок перечисляет известные ему фрукты, ягоды, цветы и рассказывает, где они произрастают; «Подбери признак» | Закрепление представления о растениях сада и огорода. | Вырезать картинки с изображением ягод и вклеить их в альбом. |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
| Лепка «Фрукты на тарелке».  Познавательно-исследовательская Распознование фруктов на вкус. | Знакомство со сказкой «Чиполлино», характерами героев, творчеством Джанни Родари, страной Италией. Рассматривание иллюстраций к сказке Джанни Родари «Чиполлино».( В рамках проекта «Чиполлино. | Упражнять Вову Г. И Лолиту в согласовании прилагательных с существительными в единственном и множественном числе. | Оформление в группе мини-музея «Чипполино» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Четверг***  ***11.09*** | Коммуникативная Беседа «Какие блюда можно приготовить из фруктов, ягод? ».  Загадки. Вопросы воспитателя к детям. | Разучивание песенки Чипполино С.Я. Маршака. (В рамках проекта «Чиполлино») | Закрепление представлений о растениях сада. | Художественный труд «Пластилиновые человечки»  Вспоминаем приёмы лепки человечков, составляем сюжетную композицию с передачей динамики и статики. |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
| Музыкально-художественная Слушание музыкальной сказки «Приключения Чиполлино».В рамках проекта «Чиполлино» | Просмотр мультфильма «Приключения Чипполино». (В рамках проекта «Чиполлино») | Упражнять Дашу и Никиту  в нахождении сходства с геометрическими фигурами в окружающей действительности. | С.р.и. «Семья» - способствовать развитию несложного сюжета, развивать умение выбирать роль. Формировать умение выполнять роль до конца, воспитывать партнерские отношения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Пятница***  ***12.09*** | Чтение (восприятие) Чтение Л. Н. Толстой «Косточка», Б. Житков «Баштан», «Сад | Знакомство с эмоциями, их выражением в мимике, жестах, позах. Средства передачи настроений в музыке, поэзии, живописи, театральном искусстве. (В рамках проекта «Чиполлино») | Закрепление с Серёжей и Ксюшей  знаний названий садовых цветов. | Внести развивающие, настольно-печатные игры. |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
| Аппликация «Портреты героев «Чиполлино» Учимся самостоятельному поиску оригинальных способов создания портрета героев, экспериментируем с разными техниками для изображения их эмоций. (В рамках проекта «Чиполлино») | Настольно-печатная игра «Когда это бывает?» - закрепить знание детей о частях суток, воспитывать внимание. | Упражнять Серёжу и Кирилла в употреблении слов, обозначающих фрукты, в косвенных падежах. | Пополнение мини-музея «Чиполлино» рисунками, нарисованными совместно с родителями. (В рамках проекта «Чиполлино») |

***Календарное планирование на сентябрь месяц Тема: «Что растёт на лугу и в лесу»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Понедельник***  ***15.09*** | 1.«Познават-е развитие» ФЦКМ  Тема: «Лесные хоромы»  Цели: закрепить знания детей о растениях леса и луга; дать знания о сообществах «лес» и «луг»  2. Бассейн | Беседа «Что растёт на лугу»: закрепить знания детей о растениях, которые растут на лугу.  Д/и «Узнай цветок по именам» - найти целое по частям, закрепить название цветов. | С Аленой прод. учить писать графический диктант. | Внести в уголок природы альбома с растениями луга и леса.  Совместная деятельность Настольные игры (конструктор, лего, мозайка). |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
|  | Ситуативный разговор о необходимых для человека веществах и витаминах.  Совместная деятельность Рассматривание иллюстрации в энциклопедии. | Закрепить умение образовывать однокоренные слова, существительные с помощью суффикса. | Рассматривание иллюстрации «Насекомые»: закрепить знания о внешнем виде некоторых насекомых. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Вторник***  ***16.09*** | 1.«Познават-е развитие» ФЭМП  Тема: «Лесное путешествие»  Цели: познакомить с цифрами 2 и 1; учить понимать соотношения между числами; закрепить знание названий дней недели.  2. Физкультура | Беседа «Лекарственные травы»: закрепить знания о лекарственных травах.  Д/и «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать цветы по описанию или самому описывать нужное растение. | С Л. Дашей, Димой прод. закреплять умение бросания мяча двумя руками вверх и ловле его. | Совместная деятельность Внесение настольных игр: конструкторы, пазлы.  Д/и «Узнай по описанию»: закрепить умение узнавать насекомых по описанию или самому описывать другое насекомое. |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
| 3. Рисование  Тема: «Золотая осень»  Цели: активизировать впечатления от осенней природы;  учить отражать впечатления, передавать колорит осени; учить располагать изображение по всему листу. | Совместно с детьми при-готовить материал к занятию по рисованию: развивать навыки самообслуживания.  Совместная деятельность Рассматривание иллюстрации «Луговые цветы»: закрепить знания детей о луговых цветах.  Рисование по замыслу детей «Цветочная поляна» | С Серёжей, Кирой прод. учить пересказать про-читанное произведение взрослым. | Д/и «Кто где живет?», «Я загадала», «Что выше?» - развивать логическое мышление. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Среда***  ***17.09*** | 1.Развитие речи.  Тема: «Пересказ р-за К. Ушинского «Четыре желание»»  Цели: закрепить представление о смене сезонов; учить передавать текст без пропусков и повторений; упр-ть в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам.  2.Музыка | Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями.  Игра «Что, за чем? » повторить последовательность осенних месяцев | Прод. учить составлять числа из 2х меньших чисел; закрепить цифреблат часов.  Прод. учить передавать в рисунке движение. | Д/игры «Лото «Профессии», «Найди противоположное» - умение соблюдать правила игр |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
| 3. Бассейн | Беседа «Кустарники»: закрепить знания детей о различиях между кустарниками и деревьями  Д. И. «Узнай по описанию»: закрепить умение узнавать растения и цветы по описанию. | С Никитой прод. учить произносить звук «Р» в словах. | Д/и «Это правда или нет», «Кто найдет короткое слово» – развивать лигическое мышление.  С/р. игра «Парикмахерская» помочь развить сюжет игры. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Четверг***  ***18.09*** | 1.Познават-ое развитие: ФЭМП  Тема: «Прогулка на луг». М. Пришвин «Золотой луг» (чтение)  Цели: закрепить знания о растениях луга; познакомить с цифрой 3; упр-ть в ориентировке на листе бумаги.  2. Рисование  Тема: «По р-зу Пришвина «Осинкам холодно»»  Цели: учить подбирать краски, передавать настроение произведения .  3. Физкультура | Совместная деятельность: опыты с водой.  Д/и «Узнай по описанию»: закрепить умение узнавать кустарники по описанию или самому описывать нужное растение. «С какого кустарника ягоды» | С Аленой, Славой прод. закреплять знакомые приемы лепки. | Д/игра «Валеология», «Азбука безопасности» - воспитывать желание играть, считаясь с мнениями других. |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
|  | Предложить полить комнатные цветы: воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.  Обратить внимание на то, как дети складывают свои вещи в шкаф: воспитывать бережное отношение к своим вещам. | С Таней, Вовой Г. прод. закреплять ориентиров-ку от себя в окружаю-щей обстановке. | П/игра «Сделай фигуру»- развивать фантазию.  Д/и «Скажи по другому»- закрепить синонимы, антонимы, омонимы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Пятница***  ***20.09*** | 1.Развитие речи  Тема: М. Пришвин «Лисичкин хлеб», А. Блок «На лугу»  Цели: упр-ть в подборе определений к словам «лесной» тематики.  2. Лепка  Тема: «Корзинка с грибами»  Цели: закрепить знания названий грибов, различения съедобных и несъедобных; закрепить приёмы лепки грибов, корзины.  3. Музыка | Игра-эксперимент «Два магнита»: выявить особенности двух магнитов: притяжение и отталкивание. | С Серёжей, Верой прод. учить составлять и решать арифметические задачи. | Наст. игры «Колумбово яйцо», «Блоки Дьенеша», «Чудо-крестики» - воспитывать терпение, интерес к играм. |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
|  | Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой»: развивать мышление, умение отвечать сложносочиненными предложениями.  Предложить детям посмотреть детскую телепередачу и составить по нему описательный рассказ-за-крепить умение составлять описательный рассказ | С Дашей, Вовой К. прод. закреплять технику рисования дерева. | С/р. и «Семья», «Школа», «Магазин», «Шофер» - воспитывать дружелюбие, чувства коллективизма. |

***Календарное планирование на сентябрь месяц Тема: «Охрана здоровья»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Понедельник***  ***22.09*** | 1.«Познават-е развитие» ФЦКМ  Тема: «Береги своё здоровье»  Цели: закрепить представления  о путях сохранения здоровья; учить оказывать себе элементарную помощь; прививать любовь к физическим упражнениям.  2. Бассейн | Утренняя беседа. «Что такое здоровье?»: обогащение словарного запаса на основе углубления знаний детей о здоровье человека; поощрение попыток делиться с педагогом и другими детьми разнообразными знаниями, впечатлениями, представлениями | С Верой, Таней закрепить знакомые приемы лепки.  Упражнять в прыжках ноги скрестно с Кириллом, Томой. | Д\игра «Подбери пару» (соотнесение предметов на картинках с действиями, закрепление навыков самообслуживания) |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
|  | Чтение М. Пришвин «Лисичкин хлеб»: раскрыть значение полезной пищи для человека.  Составление рассказа из личного опыта «Мой режим дня»; расширение представления детей об их обязанностях, усложнении обязанностей в связи с возрастом | С Кириллом, Машей К. прод. закреплять умение бросания мяча двумя руками вверх и ловле его | Свободные игры детей: воспитывать самостоя-тельность, дружелюбное отношение к друг другу. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Вторник***  ***23.09*** | 1.«Познават-е развитие» ФЭМП  Тема: «На приёме у врача»  Цели: упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять знания о составе числа 10 из двух меньших.    2. Физкультура | Беседа «Чистота-залог здоровья» - умение отвечать полными предложениями.  Отгадывание кроссворда «Мои личные вещи»  Экспериментирование «Изучаем отпечатки пальцев», «Определение плоскостопия». | Закрепить умение образовывать однокоренные слова, существительные с помощью суффикса. | Д/и «Детям о времени», «Учим часики», «Веселый распорядок дня» - закрепить временные отношения. |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
| 3. Рисование  Тема: «Опасности вокруг нас»  Цели: закрепить знание правил безопасного обращения с предметами; побуждать отражать в рисунке имеющиеся знания, изображать опасные ситуации в помещении и на улице. | Беседа «Культура еды-серьезное дело»: воспитывать к/г навыки, умение вести себя за столом.  Творческое рассказывание «Мой любимый вид спорта»: побуждать использовать в речи простые и сложные предложения | Прод. закреплять технику метания малого мяча правой и левой рукой в горизонтальную цель. | Дидактическая игра «Первая помощь» на закрепление умений оказывать элементарную помощь в трудных и опасных ситуациях |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Среда***  ***24.09*** | 1.Развитие речи.  Тема: «Составление р-за «Как мы играем на участке»»  Цели: развивать умение выбирать для р-за самые интересные эпизоды, связно и последовательно описывать события.  2.Музыка | Утренняя беседа. «В человеке целый мир» (представление о строении и функционировании организма человека, формирование бережного отношения к своему организму  Игра-соревнование «Я лучше и аккуратнее всех сложил одежду» для закрепления умение быстро, аккуратно раздеваться, раскладывать одежду в определенные места. | Рассматривание картин «Посуда» - расширять знания о посуде, ее форме, размерах и предназначении. | Дидактическая игра «С кем дружит зубок», закрепление знаний о профилактике заболевания зубов. |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
| 3. Бассейн | Физиологические опыты (обращать внимание детей на то, как изменяется работа нашего организма во время подвижных игр, физической нагрузки (покраснение, потоотделение, учащенное сердцебиение, упражнения в определении пульса в разных состояниях (за 10 с.). | Беседа «Спортивные сооружения нашего города»-обогащать знания о родном городе. | Игровая ситуация «Кукольные разговоры» (с использованием обыкновенных кукол и бибабо) ; разговоры о здоровье друг друга для закрепления умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно u то же время |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Четверг***  ***25.09*** | 1.Познават-ое развитие: ФЭМП  Тема: «Физкультурное занятие»  Цели: закрепить знания о составе числа 10 из единиц; упражнять в решении задач на сложение и вычитание.  2. Рисование  Тема: « Я делаю зарядку»  Цели: закрепить умение рисовать человека в движении; закреплять представления о здоровом образе жизни.  3. Физкультура | Утренняя беседа. «Вредные привычки»: совершенствование умения выполнять общепринятые нормы поведения, стремление к здоровьесберегающему поведению.  Экспериментирование «Что может случиться, если… .». Предложить детям закрыть руками последовательно глаза, уши, нос и попросить рассказать, что они при этом чувствуют; а если вообразить, что сломана и не двигается рука, нога; | С Аленой, Машей К. прод. учить попеременные прыжки (с ноги на ногу). | Д/и «Скажи по другому»- закрепить синонимы, антонимы, омонимы. |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
|  | Чтение: Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита»: закрепление знаний о здоровьесберегающем поведении. | С подгруппой детей закрепить время на часах – закрепть временные отношения | Д/и «Это правда или нет», «Кто найдет короткое слово» – развивать логическое мышление. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Пятница***  ***26.09*** | 1.Развитие речи  Тема: «Рассказывание рус. Нар. Сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»»  Цели: закрепить представления об опасностях непослушания; воспитывать чуткость к образной речи.  2. Лепка  Тема: « Натюрморт»  Цели: уточнить представления о полезных для здоровья продуктах; закрепить умения передавать форму знакомых предметов, используя усвоенные ранее приёмы.  3. Музыка | Утренняя беседа «Как вести себя во время болезни », закрепление навыков здоровьесберегающего поведения (обращаться к взрослым, вовремя сообщать о недомогании). | Со всеми детьми закрепить знания о телосложении, о внутренних органах.  Прод. учить рисовать сказочных персонажей | Д/игры «Лото «Профессии», «Найди противоположное» - умение соблюдать правила игр. |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
|  | Ситуативный разговор «Что нужно, чтобы быть здоровым?»- развивать логическое мышление.  Рассматривание картин «Спорт и люди» - прод. учить делать простейшие выводы, умозаключения. | С Ярославом и Машей Н. прод. закреплять местонахождение звуков в слове. | С/р. и «Семья», «Школа», «Магазин», «Шофер» - воспитывать дружелюбие, чувства коллективизма. |

***Календарное планирование на сентябрь месяц***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Понедельник***  ***29.09*** | 1.«Познават-е развитие» ФЦКМ  Тема: «Нужные профессии в городе» Д. Родари «Чем пахнут ремёсла» (чтение)  Цели: закрепить и систематизировать знания о труде людей в промышленности, строительстве, торговле, на транспорте.  2. Бассейн | Наблюдение из окна: Характеристика ветра; Дид. игра «Придумай загадку»; Чтение стих. Э.Мошковской « Хитрые старушки» | Прод. учить Серёжу, Веру вычитанию чисел по 2. | Плоскостное моделирование из геометрических фигур: строим летательные аппараты.  Дидактическая игра « С чьей ветки детка» |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
|  | Хоровая игра «Весёлая дудочка»  Чтение худ. Литературы: Х. К. Андерсен «Гадкий утенок» | ФЭМП «Назови число» Упражнять Веру и Серёжу в правильном соотношении цифры и числа. | Дидактическая игра  « В какую коробку?»: закреплять знания геометрических фигур |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Совместная образовательная деятельность*** | | ***Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*** |
| ***Деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Первая половина дня*** | | | | |
| ***Вторник***  ***30.09*** | 1.«Познават-е развитие» ФЭМП  Тема: «Магазин тканей»  Цели: упр-ть в понимании отношений между числами в пределах 5; учить измерять предмет меркой.  2. Физкультура | Напоминание о правилах поведения за столом.  Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет: «Ремонт квартиры» | Дид. игра « Дни недели» Упражнять Никиту, Славу в назывании дней недели. | Самостоятельная деят. в центрах: дежурства, самообслуживания |
| ***Вторая половина дня*** | | | |
| 3. Рисование  Тема: «Субботник»  Цели: уточнить представления о совместном труде детей и родителей в д.с.;учить передавать в рисунке различные положения фигуры человека, выполняющего ту или иную работу. | Дид. игра «Горячо-холодно» Чтение туркменской нар. сказки «Голубая птица» | С Никитой прод. учить произносить звук «Р» в словах. | Настольно-печатная игра «Азбука». Лепка или рисование иллюстраций к сказке «Гадкий утёнок» |