**Урок по окружающему миру в 1 классе (ФГОС)**

**"Что вокруг нас может быть опасным?"**

**Цель урока:** Учить детей видеть опасность со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними.  
  
**Задачи урока.**  
***Развивающие***

* Развивать коммуникативные умения при работе в парах.
* Способствовать расширению кругозора, обогащению словарного запаса учащихся; развивать умения работать с разными информационными источниками: учебником, схемами, знаками.

***Обучающие***

* Учить предвидеть опасность со стороны бытовых предметов (электроприборов, острых предметов, лекарственных препаратов), соблюдать правила безопасного поведения при обращении с ними.
* Повторить и закрепить знания правил дорожного движения при переходе через дорогу.
* Способствовать расширению кругозора.

***Воспитывающие.***

* Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

***Оборудование:*** путеводный плакат с изображением дома (лифт, гостиная, ванная комната, кухня), карточки с изображением электроприборов и бытовых предметов (вязальные спицы, вилки, швейные иглы), схемы – правила по технике безопасности с электроприборами, учебник, рисунки Муравьишки и Мудрой черепахи, макет светофора, игрушечные рули.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

**2. Постановка цели.**  
– Сегодня на уроке мы узнаем, что обычные вещи и предметы, которые есть у каждого из вас дома, могут быть опасными для вашего здоровья, если с ними обращаться неосторожно.

**3. Изучение нового материала.**  
**3.1** *Актуализация знаний.*  
– Прочтите пословицу, написанную на доске: “Мой дом – моя крепость”.  
– Объясните, как вы понимаете ее смысл.  
– Действительно, современные дома не похожи на крепости, но и они защищают нас от ветра, холода, дождя, от злых людей. Любопытный Муравьишка желает познакомиться с домом человека. Поможем ему в этом. Что представляет собой современный дом? (Это здание, построенное из кирпича или панельных плит. Если оно высотное, то для удобства передвижения есть лифт).

**3.2** *Формулировка правил безопасного пользования лифтом.*  
– Какие правила пользования лифтом вы знаете?  
– Что необходимо делать, если вы застряли в лифте?  
– Как нужно себя вести, если выключился свет в лифте?  
Мы с вами и Муравьишкой поднялись в лифте и оказались в квартире.

**3.3** *Сопоставление и выявление закономерностей.*  
– Некоторые вещи и предметы в квартире могут быть опасными и безопасными; могут помогать человеку, а могут и мешать. Это зависит от человека. Если он умеет правильно пользоваться вещами, электроприборами, знает их свойства, то они никогда не навредят его здоровью. А что для человека важнее всего?  
– Какие вещи или приборы могут быть опасными в комнате, вы узнаете, отгадав загадки детей (выходит группа детей загадывать загадки, после отгадывания последних, демонстрируют изображения электроприборов)

* После стирки у простынки, он разгладит все морщинки.  
  Только ты его не тронь, он горячий, как огонь. (Утюг)
* Ходит, бродит по коврам, водит носом по углам,   
  Пыль и сор его обед, где он был, там пыли нет. (Пылесос)
* Что за чудо, что за ящик? Сам певец и сам рассказчик.  
  И к тому же заодно демонстрирует кино. (Телевизор)   
  – Что общего есть в этих приборах?  
  – Какие предметы на карточках вы отнесете в эту группу? Почему?   
  – А какие предметы вы отнесете во 2 группу? Почему? (Ножницы, спицы для вязания, швейные иглы)

**3.4**  *Формулировка правил по безопасному пользованию электроприборами.*   
1– Действительно, телевизор, светильник, утюг, магнитофон – это электроприборы. Они работают благодаря электрическому току. Какие правила безопасности необходимо соблюдать при работе с электроприборами?   
– Мудрая черепаха принесла эти правила в картинках Муравьишке, а он не может их понять. Ребята, помогите ему.  
– Рассмотрите рисунок – схему. Что изображено? Как можно понять этот схематический рисунок?  
(Правило №1. Нельзя мокрыми руками включать и выключать электроприборы)   
(Правило №2. Нельзя выключать электроприборы, дергая за шнур)  
– Что необходимо помнить при окончании работы с электроприборами?  
– Как тушить пожар, который возник в результате возгорания электроприбора?  
– Надо помнить, что включенные электроприборы нельзя тушить водой, так как вода проводит ток. Сначала их надо отключить, а потом тушить пожар.

**3.5** *Формулировка правил пожарной безопасности.*  
– Правила поведения при пожаре вы найдете в стихотворении, которое прочтут вам дети.

* Не играй, дружок, со спичкой! Помни ты, она мала,  
  Но от спички – невелички может дом сгореть дотла.
* Чтоб он не стал твоим врагом,  
  Будь осторожен с утюгом.
* Ты о пожаре услыхал, скорей об этом дай сигнал.  
  Пусть помнит каждый гражданин, пожарный номер – 01.

– **01** – это не только номер пожарной службы, это номер службы спасения. Теперь Муравьишке все понятно, и он, так же как и вы, запомнит эти правила.

**Физминутка.**   
Мы пожарниками были (сгибая ноги, наклоняются, имитируя надевание комбинезона)   
И пожар мы так тушили (соединяют руки, как будто держат шланг)  
Поворачиваем шланги вправо (туловище и руки поворачивают вправо)  
Поворачиваем шланги влево (туловище и руки поворачивают влево)  
Раз, раз, раз, раз и огонь погас (руки поднимают вправо и вверх, влево и вверх, руки опускают влево и вниз, вправо и вниз, и в конце разводят руки в стороны).

**3.6**  *Работа по учебнику (страница 34).*  
– Мы отправляемся на кухню. Здесь мамино царство. Как вы понимаете смысл этой фразы?  
– Кухня – не место для игр. Почему?   
– Рассмотрите рисунок, какие электроприборы вы можете встретить на кухне?  
– Правила обращения с электроприборами мы уже повторили. Но на кухне есть еще опасные предметы: ножи, вилки, ножницы. Для чего они нужны?  
– Как правильно обращаться с ними, чтобы не пораниться?  
– Посмотрите внимательно на страницу и скажите, о чем, опасном иногда, мы еще не говорили?  
– Чем лекарства могут быть опасны?  
– Лекарства должны лечить. Но только взрослый человек должен контролировать прием лекарства, так как принятое неправильно, оно может принести вред. И даже витамины, сладкие и приятные на вкус, нужно принимать в присутствии взрослых и в тех дозах, которые указаны в инструкции. Если съесть их большее количество, то на коже может высыпать сыпь, а может произойти и еще худшее – отравление.

**3.7** *Работа в парах.*   
– Подумайте друг с другом и скажите, какие опасности могут подстерегать в ванной комнате, и как их избежать?  
– Вот и закончилась наша экскурсия по современному дому. Но не только в домах нас подстерегают опасности.

**4 Повторение и закрепление ранее изученного материала.**

**4.1** *Фронтальный опрос*  
– Мы все живем в городе и каждый день ходим по улице, в том числе и по дорогам. Чтобы не случилось опасных ситуаций с нами на дорогах, мы должны знать и выполнять правила дорожного движения.  
– Какие правила дорожного движения вы знаете?  
– Где необходимо переходить дорогу?  
– Что означают цвета светофора?

**4.2** *Дидактическая игра “На дороге”.*  
– Как вы знаете и выполняете правила дорожного движения, мы узнаем в игре “На дороге”.  
– Помните, вы не должны ошибаться, и на свой свет “проезжать” и “проходить” дорогу.  
(Дети делятся на две команды: пешеходы и водители. И на разметке перекрестка расходятся на свои места. На перекрестке стоит “светофор”, загораясь разными цветами, он дает дорогу пешеходам, затем водителям. Через некоторое время команды меняются местами)   
– Какая команда победила?  
– Что помогло им победить?  
– Совет проигравшим – быть более внимательными при переходе через дорогу.

**4.3** *Практическая работа “Угадай знак и раскрась его”.*  
– Угадай знак: Пешеход, пешеход, помни ты про переход,  
Подземный, наземный, похожий на зебру.  
Знай, что только переход от машин тебя спасет.  
– Как называется этот знак?   
– Какого цвета будет ободок дорожного знака “Пешеходный переход”?  
– В рабочих тетрадях раскрасьте этот дорожный знак.

**5 Инструктаж по домашнему заданию.**  
**5.1** Из приложения рабочей тетради вырезать рисунок светофора по контуру и нанося клей на клапаны и сгибая по пунктирным линиям, сделать модель светофора.  
**5.2** По рисунку учебника на странице 35 придумать сказку о том, как муравьишки учились переходить улицу.

**6 Рефлексия (итог).**  
– Что понравилось на уроке?  
– Какая работа вызвала трудность?  
– С какими правилами при работе с электроприборами вы познакомились?  
– Для чего нужно знать и выполнять правила дорожного движения?  
Благодарю за урок.