Предмет: обучение грамоте. Письмо.

**Тема урока: Строчная и заглавная буква Ш ш**

***Цель урока***: формировать умения писать заглавную и строчную буквы Ш ш;

 развивать моторику, фонематический слух.

***Задачи:***

1.     Предметные:

-освоить алгоритм написания строчной и заглавной буквы Ш ш

-сравнивать строчную и заглавную, печатную и письменную буквы Ш ш;

-выполнять звуковой анализ слов со звуком [ш];

-использовать заглавную букву в именах собственных.

2. Метапредметные:

         а) познавательные УУД:

-развитие внимания, творческого мышления, зрительной памяти учащихся.

        б) коммуникативные УУД:

- проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог.

- развивать умение высказывать свои мысли и доказывать свою точку зрения;

           в) регулятивные УУД:

- учить детей контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике;

- формировать умения выполнять свои действия по образцу;

3. Личностные:

- проявлять доброжелательность, эмоциональную отзывчивость

***Тип урока***: изучение нового материала

 ***Формы работы обучающихся***: фронтальная, индивидуальная

***Необходимое техническое оборудование***: компьютер, проектор и экран.

 Ход урока.

**1.Мотивация к учебной деятельности.**

Прозвенел для нас звонок-

Начинается урок.

К нам без опоздания

Приходи старание.

Помоги нам потрудиться

Мы пришли сюда учиться.

Каким должно быть настроение, чтобы урок получился удачным? (хорошее, деловое, рабочее)

- Я желаю вам до конца урока сохранять хорошее деловое настроение.

**2. Актуализация знаний. Постановка проблемы.**

- К нам сегодня на урок письма придут в гости литературные герои. Кто?

Узнаете, посмотрев отрывок из мультфильма.

Скажите из какого произведения герои и кто его автор.

-Это герои одного из произведений Эдуарда Успенского. Как оно называется?

Первый наш гость-Дядя Федор предлагает игру « Полубуковка»

Работать будем в парах. Вспомните правила работы в парах.

 Не перебивать.

 Не выкрикивать.

 Слушать друг друга.

 Помогать друг другу.

1. Дописать буквы. - Назовите правильно эти буквы.
2. Из букв составить слово.

**Л о к а ш**

-Составить слово **Школа**

- Что можем сделать со словом?

- А можем написать слово? Почему?

**3.Целеполагание.**

-Как вы думаете, какая тема нашего урока?

**Письмо заглавной и строчной букв Ш ш**

-Чему нам надо научиться сегодня?

- Определяем цель урока.

Научиться писать …… буквы

 Слоги

 Слова

-Какой звук обозначает буква ш

-На какую букву похожа ш?

- Из каких элементов состоит?

**4. « Открытие» нового знания**.

Объяснение написания буквы

Начинаем писать от верхней строчной линии, ведем вниз прямую линию с закруглением вправо, ведем до верхней строчной линии. Не отрывая руки, ведем вниз прямую линию с закруглением вправо до верхней линии рабочей строки. Снова, не отрывая руки, пишем третью прямую линию с закруглением вправо до середины рабочей строки.

Повторение правил посадки.

Я тетрадь свою открою

И наклонно положу,

Я от вас, друзья, не скрою

Ручку я вот так держу,

Сяду прямо, не согнусь,
За работу я возьмусь.

*Письмо под счёт .Письмо в воздухе.*

*Сейчас мы еще раз повторим написание буквы ш под счет.*

- Выберите, какой способ вам подходит.

Запишите в тетрадях по 3 буквы И и Ш.

- Возьмите карандаш и обведите в круг самую красивую букву.

**5.Первичное закрепление.**

Запишем буквосочетание.

-Какие буквы с буквой Ш пишутся нижним соединением?

-А для написания каких букв потребуется верхнее соединение?

-Как правильно писать сочетание ШИ?

-Отгадаем загадки и запишем слова.

Загадки:

Ими все мы слушать можем,

Слух у нас отличный!

Но подслушивать негоже,

Это неприлично!

Стоит веселый, светлый дом.

Ребят проворных много в нем.

Там пишут и считают.

Рисуют и читают.

Уши школа

-Разделите слова на слоги и поставьте ударение

**-Физкультминутка под музыку( для глаз)**

**6.Самостоятельная работа с самопроверкой.**

-Готовы ли вы самостоятельно применить умение писать букву ш?

Задание более сложное.

-К нам в гости спешит Матроскин. Он просит нас о помощи.

-Дополните предложения.

-Помогут вам слова-подсказки.

Наступила….

Матроскин надел валенки,,,,

Слова для справок: лето пальто

 осень футболка

 зима кепка

 весна шарф

 шубу

-Запишите слова. Подчеркните слова, которые отвечают на вопрос ЧТО?

- Посмотрите, что принес нам Шарик?

- Почему он эту букву принес?

Написание буквы Ш.

Начинаем писать немного ниже середины междустрочного пространства. Делаем закругление и ведем прямую линию до нижней рабочей строки. Закругляем вправо и пишем вверх до середины междустрочного пространства. Потом проводим прямую линию с закруглением вправо до середины рабочей строки.

Напишите 3 заглавные буквы Ш.

**Физкультминутка.**

**7. Включение нового знания в систему знаний и развитие умений.**

-Помогите Шарику выполнить задание.

Вставьте подходящие слова: умный, красивый, красный, свежий.

шарик-

Шарик-

Прочитаем слова.

-Одинаковы ли они по звучанию?

-А пишутся одинаково? Почему?

- Почему одно слово написано с заглавной буквы, а другое -со строчной?

-Какие слова подходят к шарику воздушному? Шарику-собаке?

-Кто спешит на наш урок?

-Почтальон Печкин принес подарки, но не знает кому их раздать.

-Посмотрите на предложение и найдите одинаковые по написанию слова.

-Одинаково ли они произносятся?

-Поставьте ударение. Расскажите, кому какие подарки принес Печкин.

Кукла чья?

Мишина что?

Машина кукла.

Мишина машина.

Прочитайте правильно эти предложения.

**8. Рефлексия деятельности.**

- Чем занимались на уроке?

-Чему научились?

-Итак, целью нашего урока было:

Научиться писать заглавную и строчную букву Ш ш, слоги, слова

Продолжите предложение:

-Сегодня на уроке работали хорошо…..

Ребята, приближается Новый год. Я предлагаю собрать посылку для наших героев. Они наверняка будут наряжать елку. Давайте соберем игрушки.

Зеленые шарики - доволен своей работой, все получилось

Желтые - если что-то было непонятно, что-то не получилось.

Красные - очень трудно ,непонятно ,надо поработать.

-Кому до конца урока удалось сохранить хорошее настроение?