"Образовательная программа «Формирование позитивного отношения к семье и браку в подростковом возрасте» Срок реализации программы – учебный год."

Образовательная программа «Формирование позитивного отношения к семье и браку в подростковом возрасте» Срок реализации программы – учебный год

 Актуальность разработки программы по формированию позитивного отношения к семье и браку в значительной мере обусловлена несколькими обстоятельствами. С одной стороны, непреходящей ценностью семьи для жизни и развития каждого человека, пониманием важности семьи в жизни общества и государства, обеспечении стабильности и прогресса. С другой, возникновением новой системы ценностей на фоне деилогизации общества, доминированием индивидуально-личных над семейно- групповыми ценностями, распространением «неправильного» среди молодежи отношения к браку и семье. Программа формирования позитивного отношения к семье и браку состоит из взаимодополняющих психолого-социальных и педагогических технологий сопровождения учащихся и включает в себя диагностический комплекс, технологии групповой работы, тематический план проведения лекций, классных часов и интерактивных беседы, досуговых мероприятий, а так же работу с родителями по активизации воспитательного потенциала членов семьи.

Нравственно-психологическая подготовленность личности к браку означает восприятие целого комплекса требований, обязанностей и социальных стандартов поведения, которыми регулируется семейная жизнь. К ним относятся: - готовность принять на себя новую систему обязанностей по отношению к своему брачному партнеру, будущим детям и ответственность за их поведение; - понимание прав и достоинств других членов семейного союза, признание принципов равенства в человеческих отношениях; - стремление к повседневному общению и сотрудничеству, согласованию взаимодействий с представителем противоположного пола, что в свою очередь предполагает высокую нравственную культуру; - умение приспособиться к привычкам и чертам характера другого человека и понимание его психических состояний. «Способность к браку», предполагает несколько составляющих: 1.Способность заботиться о другом человеке, самоотверженно ему служить, активно делать добро. 2.Способность сочувствовать, сопереживать, сострадать, т. е. «входить» в эмоциональный мир партнера, понимать его радости и горести, переживания и неудачи, поражения и победы, находить духовное единство с другим человеком. 3.Способность к кооперации, сотрудничеству, межличностному общению, наличие навыков и умений в осуществлении многих видов труда, организация домашнего потребления и распределения. 4.Высокая этическая и психологическая культура, предполагающая умение быть терпимым и снисходительным, великодушным и добрым, принимать другого человека со всеми странностями и недостатками, подавлять собственный эгоизм. Все эти способности являются показателями умения человека быстро изменять свое поведение в соответствии с изменяющимися обстоятельствами, проявлять терпимость, устойчивость и предсказуемость своего поведения, способность к компромиссу.

Таким образом, для правильного понимание подростками роли семьи и брака в современном обществе важно изучение семейно- брачных установок подрастающего поколения и необходима разработка комплексной программы подготовки подростков к будущей семейной жизни. Для этого у учащихся в подростковом возрасте необходимо формировать определенный нравственный компле с (осознание ценности брака, навыки и способности к воспитанию детей – педагогический комплекс и т.д.), подготавливать их к межличностному общению и сотрудничеству, развивать способности к самоотверженности по отношению к партнеру (сумма психологических знаний, необходимых в супружеской жизни).

Цель - воспитание ответственного отношения к семье и браку и выработка практических умений и навыков, необходимых в семейной жизни.

 Задачи: Раскрытие понятие семьи и брака в историческом аспекте с акцентом на формирование ответственного родительства. Разрушение негативных стереотипов восприятия семейных отношений, знакомство учащихся с опытом разрешения семейных конфликтов. Воспитание потребности в здоровом образе жизни и ответственности за свое здоровье. Развитие нравственных душевных качеств, формирование общекультурных умений и навыков, способностей и склонностей к общению, ценностного отношения к личности и окружающему миру. Формирование чувств личной ответственности и признание ценности ответственности гражданской позиции.

Ожидаемые результаты: приобретение и совершенствование навыков социально-экономического обеспечения семьи (ценность в получении образования, профессии, как основы экономического благополучия семьи; распределение бюджетных средств с учетом всех членов семьи и т.д.); приобретение и совершенствование социально-бытовых навыков (ведение домашнего хозяйства; организация питания семьи; взаимодействие с различными социальными службами и т.д.); формирование социально-психологической компетентности в сфере семейных отношений (навыки разрешения семенных конфликтов; эмпатия; семья рассматривается как терапевтическая группа, где оказывается психологическая поддержка в решении социальных проблем и т.д.); правовая грамотность в области семейных отношений; формирование установки на здоровый образ жизни (половое воспитание; планирование семьи; оказание ПМП и т.д.); духовно-нравственное развитие подростков (уважительное отношение к семейным традициям; планирование досуга семьи и т.д.); коррекция последствий негативных семейных ситуаций (при выявлении диагностическим комплексом социально-опасного положения в семье); повышение готовности родителей к формированию здорового образа жизни семьи; вовлеченность родителей в управление ОУ; удовлетворенности результатами образовательной деятельности учащихся.

Этапы реализации программы

 Программа по формированию позитивного отношения к семье и браку включает в себя следующие этапы: проблемно-подготовительный этап (август, сентябрь); процедурно-содержательный этап (октябрь-апрель); аналитический этап (май, июнь). Каждый из этих этапов имеет свои функции.

Проблемно- подготовительный этап -1 Сбор информации об учащихся.

2 Постановка социального диагноза

 Процедурно- содержательный этап -1 проведение лекций,классных часов, интерактивных бесед.

2Реализация групповых технологий работы с учащимися и воспитанниками.

3 Реализация плана досуговых мероприятий

Аналитический этап – 1 оценка эффективности программы

2 разработка дополнений к программе

На первом этапе для постановки социального диагноза специалисты психолого-социального профиля собирают информацию об учащихся и воспитанниках, анализируется их: семейное положение; материальное положение; состояние здоровья; наличие психологических травм и т.д. На основе полученной информации уточняется технология групповой работы психолого-социального и педагогического сопровождения и проведение психокоррекционных занятий.

Процедурно-содержательный этап включает проведение групповой психокоррекционной работы – работа психолога. Проведение лекций, классных часов и интерактивных бесед с учащимися по вопросам полового воспитания, здорового образа жизни, правовых аспектов семейной жизни, правильного взаимоотношения полов – технология групповой работы, выполняемая классным руководителем, медицинским работником, юристом и психологом. Реализация плана досуговых мероприятий: «сладкая ярмарка», выставка семейных фотографий, особенности проведения семейных праздников и т.д. Активизация воспитательного потенциала членов семьи строится на индивидуальной работе с родителями, которая предполагает определенный алгоритм деятельности в зависимости от типовых социальных и семейных проблем, а так же вовлечение их в групповые социально-терапевтические и досуговые мероприятия.

Третий, аналитический, этап должен включать в себя оценку результативности программы методами психодиагностических методик, методами анкетирования, наблюдения, контент- анализа и разработку рекомендаций по её усовершенствованию. В рамках программы «Формирование позитивного отношения к семье и браку в подростковом возрасте» были разработаны следующие функциональные обязанности для специалистов, работающих с учащимися подросткового возраста. К функциям социального педагога относятся: социальная диагностика учащихся - подростков, составление социального паспорта учащихся и воспитанников Центра образования, осуществление их социальной поддержки. В обязанности школьного психолога входит: изучение личностных особенностей контингента учащихся; изучение характера взаимоотношения учащихся с родителями, опекунами и родственниками; организация коррекционной работы; осуществление их психологической поддержки. Деятельность медицинских работников должна быть направлена на организацию просветительской работы по половому воспитанию и здоровому образу жизни.

Диагностический комплекс включает в себя психодиагностические методики (тесты, опросники, проективные методики и проективные рисуночные тесты) и методы социальной диагностики. Примеры используемых психодиагностических методик.

|  |  |
| --- | --- |
| название | цель |
|  1 Опросник «Ценностные ориентации в области семейных отношений» |  Определить степень реализации мужем и женой конкретных ролей: ответственного за материальное обеспечение семьи; хозяина (хозяйки) дома; ответственного за воспитание. детей; организатора семейной субкультуры, развлечений; сексуального партнера; психотерапевта. |
| 2 Опросник «Ценностные ориентации в области семейных отношений» |  Изучение взглядов и мнений личности по основным вопросам семейной жизни |
| 3 Методика Рене Жиля | Изучение социальной приспособленности ребенка, а также его взаимоотношений с окружающими. |
|  4 Методика «Детско-родительские отношения в подростковом возрасте» -родитель глазами подростка |  Методика позволяет выяснить как оценивает детско - родительские отношения подросток |
| 5 МетодикаУСК (уровень субъективного контроля) |  Изучение уровня субъективного контроля |

Примеры методов социальной диагностики: Анкетный опрос (жизненные ценности подростков) Анкета ( от франц.- расследование) – опросный лист, самостоятельно заполняемый опрашиваемым по указанным в нем правилам. Анкетные опросы широко используются для получения информации о фактическом положении вещей в изучаемой области, их оценке, о мнениях, интересах и мотивов деятельности опрашиваемых (респондентов). Вопросы анкеты должны формулироваться максимально четко, однозначно, на доступном для опрашиваемых языке. Контент-анализ эссе на тему: «Идеальная семья» Контент-анализ может применяться для качественно-количественного анализа содержания школьных сочинений (эссе) на тему: «Идеальная семья» в целях выявления отношений подростков к семейной жизни и к семейным отношениям в целом. Метод экспертных оценок

Программа тренинговых занятий Социально-психологический тренинг (СПТ) - это специальная тренировка посредствам методов активного воздействия (групповая дискуссия, ролевое обучение, анализ жизненного пути, групповая оценка и самооценка, психогимнастические упражнения и т.д.) Целью СПТ является изменение или развитие социальных (поведенческих) умений или личностных свойств (например, разрешение конфликтных ситуаций, проведение переговоров, повышение уверенности в себе и т.д.) СПТ - это обязательно групповая работа.

Программа тренинга

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Комментарии  | Примеры упражнений |
| 1 | Вступительная часть СПТ  | Знакомство участников группы; Определение групповых правил; Ориентация в проблеме СПТ; Создание доверительной атмосферы в группе (повышение работоспособности) | «Имя – ассоциация», «Поменяйтесь местами», «Коллаж – семья» |
| 2 | Роль семьи  | Определение роли семьи в современном обществе, функции семьи, жизненный цикл семьи | Дискуссия «плюсы и минусы семейной жизни», «Глобус», «Остров», |
| 3 | Образ идеальной семьи  | Определение структуры семьи, формирование основных семейных задач, семейные правила | Коллаж «Идеальная семья", «Фантазия», «Рассказ по кругу», «Ассоциации», «История семьи» |
| 4 | Проблема выбора супруга  | Определение соотношения любви и брака, супружеская совместимость, | , «Принц на белом коне», Дискуссия «Мотивы выбора», «Я реальное, я идеальное» |
| 5 | Роли мужчины и женщины в семье  | Формирование навыков разделения семейных обязанностей | «Парад стереотипов», «Семейные дела», «Глазами другого», |
| 6 | Семейные ценности | ценностиОпределение значения семейных ценностей для формирования благоприятного социально- психологического климата в семье | «Семейные ритуалы, мифы, легенды», «Семейное Древо», «Заветы» |
| 7 | Эффективное общение  | Отработка коммуникативных навыков: приемы установления контакта, техники активного слушанья, приемы аргументации, приемы снятия напряжения в межличностном взаимодействии | «Катастрофа», «Стражники», «Конференция», «Звезда», Ролевые игры «Гостиница кафе, музей» |
| 8 | Эмоциональная компетенность  | Развитие эмпатии, Обучение эффективным методам регуляции эмоционального состояния и эмоциональной защиты | «Изобрази эмоцию», «Угадай эмоцию», «Ярмарка эмоций», «Смех сквозь слезы», «Зеркало», «тень» |
| 9 | Дети и родители | Определение роли отца и матери, рассмотрение стилей семейного воспитания, формирование уважительного отношения к членам семьи. | «Семейный совет», «Фотоальбом», «Семейная башня», «Идеальный родитель», «Идеальный ребенок |
| 10 | Конфликты в  | семьеРассмотреть деструктивные и конструктивные стороны конфликта, пути решения конфликтных ситуаций, приемы снятия межличностного напряжения в конфликтных ситуациях | «Постановка Ромео и Джульетта», «Без вины виноватый», «Шнуровка», «Старик и золотая рыбака», «Позитив и негатив» |
| 11 | Завершающая часть СПТ  | Подведение итогов тренинга, построение планов на будущее | «Ожерелье», «Фото на память» |

Учебно-тематический план проведения лекций, классных часов, интерактивных бесед. Занятия проводятся 1 раз в месяц. Включают в себя: - проведение классных часов (содержание и форма которых подбирается в зависимости от возрастных особенностей учащихся); - проведение лекций; - проведение интерактивных бесед (общешкольное мероприятие, на котором рассматриваются теоретические и практические вопросы заданной темы).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Кол-во теоретичзанятий | Кол-во практичзанятий | Цели занятия | Форма занятия |
| Тема1 К лассный час «Семья и брак» | 1 |  | 1Ключевые понятия - семья, брак, супружество, функции семьи, структура семьи, жизненный цикл. Цели - расширить представление детей о семье как о важней­ шем социальном институте, имеющем высокую личностную и об­ щественную значимость; формировать позитивные представления о семейных ценностях, воспитывать уважение к ценностям нацио­ нальной культуры; побуждать молодых людей к прогнозированию своей семейной жизни. |  |
| Тема 2 «Роли в семье» | 1 | 1 | Ключевые понятия - традиционные, товарищеские и парт­ нерские роли. Разделение обязанностей, традиционные женские роли, традиционные мужские роли. Цели - формирование уважения к членам семьи; формирование у учащихся понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены, представления о целях супружеского союза (ведущие мотивы: хозяйственно-бытовой, нравственно- психологический, семейно-родительский, интимно-личностный). семейной жизни. | Интерактивная беседа |
| Тема 3 Классный час «Проблема любви и брака» | 1 |  |  Ключевые понятия - виды любви. Мотивация вступления в брак. Цели – углубить представления учащихся о любви; форми­ ровать положительную нравственную оценку любви как высокого, благородного чувства, предостеречь от легкомысленного, поверх­ ностного отношения к любви; побуждать к повышению своего куль­ турного уровня, к самопознанию, саморазвитию. |  |
| . Тема 4 «Быть или иметь» | 1 | 1 | Цель – формирование реалистичности в выборе партнера и ценностное отношения к семье | Интерактивная беседа |
|  Тема 5 Классный час «Семья, как основа психологической стабильности, комфортности и защиты человека» | 1 |  | Ключевые понятия – психологические трудности семьи, семейный кризис, факторы способствующие укреплению семейных отношений, определение семейного конфликта, классификация конфликтов, основные принципы совместной супружеской жизни. Цели - способствовать развитию у учащихся чувства ответственности за себя и за близких людей; содействовать формированию активной нравственной позиции; воспитывать гуманные и уважительные отношения между юношами и девушками - будущими супругами. |  |
| Тема 6 «Половое воспитание подростков» | 1 |  | Цели - воспитание правильного отношения к проблеме полового воспитания, потребности в здоровом образе жизни, формирование соответствующего полового самосознания. | лекция |
| Тема 7 Классный час «Семья. Семейные традиции» | 1 |  |  Цели - воспитание чувств любви и гордости за свою семью, уважения к родителям; развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям; формирование положительного отношения, уважения к семьям одноклассников. |  |
| Тема 8 Классный час «Искусство жить» | 1 |  | Цели - формирование практических навыков ведения домашнего хозяйства, распределения домашних работ и делегирования домашних обязанностей, планирование затрат времени на домашний быт. |  |
| Тема 9 «Семья в современн ом обществе. Законодате льство о семье» | 1 |  |  Ключевые понятия - Семейный кодекс, права и обязанности детей и родителей, права и обязанности супругов, алиментные обязанности, моральные основы брака. Цели – определение круга проблем, стоящих перед семьей в современном мире, осознание собственной роли в семье, своих прав и обязанностей, а так же прав и обязанностей других членов семьи, воспитание качеств, необходимых для семейной жизни, изучению и соблюдению законов о семье и браке.  | лекция |

План досуговых мероприятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятие | сроки | ответственный |
| 1 | 1Проведение сладкой ярмарки, посвященной Дню гостей | сентябрь |  |
| 2 | 2Конкурс дизайнерских проектов обустройства комнаты, квартиры; Конкурс рукоделья. | октябрь |  |
| 3 | Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню матери ноябрь | ноябрь |  |
| 4 | Конкурс настенных газет «Новый год в странах мира»  | декабрь |  |
| 5 | Фотовыставка «Моя семья» по номинациям: - фотография из семейного архива; - досуг моей семьи | январь |  |
| 6 | Конкурс «А, ну-ка,парни» | февраль |  |
| 7 | Конкурс «А, ну-ка, девушки» | март |  |
| 8 | Выставка кулинарных книг | апрель |  |
| 9 | Вахта памяти | май |  |

Необходимое ресурсное обеспечение

 При решении вопроса о ресурсном обеспечении внедрения программы «Формирование позитивного отношения к семье и браку в подростковом возрасте» следует учитывать следующие составляющие: 1.Кадровое обеспечение: наличие сотрудника или сотрудников психолого-социального профиля, медицинского работника, внутришкольная программа повышения квалификации учителей (постоянно действующий обучающий семинар по тематике программы).

 2.Материально-техническое обеспечение учебных кабинетов (особенно кабинетов труда, домоводства, ОБЖ), спортзала, специальных кабинетов (кабинет службы сопровождения, тренинговый кабинет, кабинет релаксации (при наличии)), актового зала.

3.Учебно-методическое обеспечение применения инновационного продукта опирается на методические наработки школы, которые были подготовлены ранее в рамках опытно- экспериментальной работы «Школа-центр социального здоровья»

Создание комплексной программы, включающей в себя диагностический комплекс; технологии групповой работы; план досуговых мероприятий; лекций, классных часов и интерактивных бесед позволит повысить результативность психолого-социального и педагогического сопровождения учащихся посредствам вариативных методов, которые могут быть использованы частично или в полном объеме, повысят уровень компетентности учащихся в системе семейных взаимоотношений, уровень социальной компетентности и уровень их общей интегрированности в социальную среду.

ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»

Кафедра психологии и педагогики

Выпускная квалификационная работа

программа

«Формирование позитивного отношения к семье и браку в подростковом возрасте»

Проверила Мязина С. Е.

*Воспитатель ГБО(О)У детский дом №6 Федоренко Л.А*