**Аннотация к рабочей программе Учитель: Глазунова Елена Петровна**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | *Математика* |
| Класс | 4 «Б» |
| *Наименование*  *Образовательной*  *Программы* | Рабочая программа  По математике  4 «Б» класс  На 2015-2016 учебный год |
| *Нормативная основа* | Рабочая программа  по математике (1 – 4) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, базисным учебным планом, ООП НОО и учебным планом ГБОУ СОШ №1959 "Дети мира" примерной программы по математике и на основе авторской   программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика». |
| *Реализуемый УМК* | Школа России |
| *Срок реализации* | 1 – 4 класс, всего 675 учебных часов |
| *Используемые учебники и пособия* | - Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011  - Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2012  -  Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2012 |
| *Цели и задачи изучения предмета* | Основными**целями** начального обучения математике являются:   * Математическое развитие младших школьников. * Формирование системы начальных математических знаний. * Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.   Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.  Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.  В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета. |
| *Используемые*  *технологии* | Здоровьесберегающие, проектная деятельность, исследовательская деятельность, ИКТ-технологии, гуманно-личностные, перспективно-опережающие, дифференцированные, достижение планированных результатов, технология деятельностного метода. |
| *Место учебного предмета в учебном плане* | В 4 классах на уроки математики отводится по136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели). |
| *Результаты освоения учебного предмета*  *(требования к выпускнику)* | Программа по математике разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей: Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения. Освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолже- нию образования. Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни. В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни. Начальный курс математики призван ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по математике в рамках Стандарта. В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного изображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки. Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях. Выпускники начальной школы получат представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач. Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы. Раздел «Числа и величины» Выпускник научится:  • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; • устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение / уменьшение числа на несколько единиц, увеличение / уменьшение числа в несколько раз);  • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;  • читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Выпускник получит возможность научиться:  • классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;  • выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. Раздел «Арифметические действия» Выпускник научится:  • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);  • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  • вычислять значение числового выражения (содержащего 2 – 3 арифметических действия, со скобками и без скобок). Выпускник получит возможность научиться:  • выполнять действия с величинами;  • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). Раздел «Работа с текстовыми задачами» Выпускник научится:  • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;  • решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 – 2 действия);  • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Выпускник получит возможность научиться:  • решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть;  • решать задачи в 3 – 4 действия; • находить разные способы решения задачи. Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» Выпускник научится:  • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;  • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;  • выполнять геометрическое построение фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;  • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;  • распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;  • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. Выпускник получит возможность научиться:  • распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус. Раздел «Геометрические величины» Выпускник научится:  • измерять длину отрезка;  • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;  • оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз). Выпускник получит возможность научиться:  • вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры. Раздел «Работа с данными» Выпускник научится:  • читать несложные готовые таблицы;  • заполнять несложные готовые таблицы;  • читать несложные готовые столбчатые диаграммы. Выпускник получит возможность научиться:  • читать несложные готовые круговые диаграммы  • достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;  • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;  • распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);  • планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;  • интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). На ступени начального общего образования математика является основой развития у обучающихся познавательных действий, логических и алгоритмических, моделирование, аксиоматику, формирования элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. |
| *Методы и формы оценки результатов освоения программы* | Математический диктант, контрольная работа, диагностическая работа (тест), проверочная(самостоятельная)работа. |