ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Юго-Восточное окружное Управление образования

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы

средняя общеобразовательная школа № 1959

«Дети мира»

109469, г. Москва, Перервинский бульвар, дом 16, корп. 1, тел./факс 8(495)346-45-51, e-mail: school-1959@mail.ru

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрена»**  На заседании методического объединения  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | **«Согласовано»**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Колотеева И.А..  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Асирян М.А.  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**Рабочая программа**

**по математике**

**4 «Б» класс**

**на 2015 - 2016 учебный год**

Программа составлена на основе авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С. В. Степановой «Математика. 1- 4 классы» (УМК «Школа России»)

**Составитель**

**Глазунова Елена Петровна**

**Учитель начальных классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе Фе- дерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), Примерной программы начального общего образования, авторской про- граммы Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В. Колягина Ю.М.,. Волко- вой С.И, Степановой С.В., утверждённой МО РФ (Москва, 2010г.), в соответ- ствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**Цель рабочей программы** – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учеб- ного процесса и возрастных особенностей младших школьников, формирова- ние у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. В программе заложен механизм формирования у детей сознательных и прочных навыков устных и письменных вычислений, доведения до автоматизма знания таблич- ных случаев действий. Этому способствует хорошо распределенная во времени, оптимально насыщенная система упражнений, а также ограничение действий над числами пределами миллиона, отказ от изучения ряда относительно слож- ных для детей этого возраста вопросов, не имеющих принципиального значе- ния для продолжения математического образования.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

* развитие образного и логического мышления, воображения;
* формирование предметных умений и навыков, необходимых для успеш- ного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математиче- ские знания в повседневной жизни.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год.

Для реализации программного содержания используются:

1.Моро М. И. Математика: учебник для 4 класса / М. И. Моро, М. А. Бантова, С. И. Волкова и др.: в 2 ч. — М.: Просвещение, 2013. В учебнике достаточно рационально расположен основной учебный материал: в наиболее выгодные

условия поставлены центральные темы курса 4 класса (вводятся в начале и за- крепляются в течение всего учебного года). В конце обучения в ознакомитель- ном плане вводится учебный материал, подготавливающий к усвоению основ- ных вопросов курса 5 класса. Материал преподносится в занимательной форме, используются дидактические игры. Широко представлены упражнения, нося- щие комплексный характер, т. е. требующие применения знаний из различных разделов курса. Дана система разнообразных постепенно усложняющихся упражнений, связанных с решением текстовых задач, содержание которых определяется требованиями программы. Наряду с решением готовых задач предусмотрены творческие задания на самостоятельное составление задач, на преобразование решенной задачи и др. Алгоритмизация курса выражена в уси- лении роли алгоритмов при рассмотрении таких вопросов, как письменные вы- числения, правила выполнения действий.

2. Моро М. И. Тетрадь по математике для 4 класса / М. И. Моро, М. А. Бантова, С. И. Волкова и др.: в 2 ч. — М.: Просвещение, 2013. Материал в тетради рас- положен в соответствии с логикой изложения курса в учебнике «Математика. 4 класс». Задания подобраны по каждой теме, представленной в учебнике. В тет- радях наряду с разнообразными тренировочными заданиями представлены и нестандартные упражнения, вызывающие интерес у детей и способствующие развитию у них наблюдательности, памяти, воображения, логического мышле- ния.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема (раздел) программы | Кол-во часов |
| 1. | Числа от 1 до 1000 | 13 ч |
| 2. | Числа, которые больше 1000.  Нумерация | 11 ч |
| 3. | Величины | 16 ч |
| 4. | Сложение и вычитание | 14 ч |
| 5. | Умножение и деление | 74 ч |
| 6. | Итоговое повторение | 8 ч |
|  | Итого | 136 |

**Основу курса математики составляют:**

* представления о натуральном числе и нуле;
* представления о четырех арифметических действиях с целыми неотрица- тельными числами и важнейших их свойствах;
* осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычисле- ний;
* ознакомление с величинами и их измерением; ознакомление с различны-

ми геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Общая характеристика учебного предмета

Курс математики для начальной школы I-IV классов является частью единого непрерывного курса математики I – IX классов, который разрабатывается с по- зиций комплексного развития личности ученика, гуманизации и гуманитариза- ции математического образования.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены ариф- метический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о че- тырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важ- нейших их свойствах, а так же основанное на этих знаниях осознанное и проч- ное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим, важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространствен- ных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измери- тельными приборами. Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширени- ем области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нараста- нии трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершен- ствования формируемых знаний, умений и навыков.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах – учёт возрастных особенностей учащихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усво- ения знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность преподавания, выработка необходимых для этого навыков.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие со- держания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков, способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы

Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой раздела «Вели- чины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами из- мерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы времени и работа над их усвоением.

Специальное внимание уделяется рассмотрению задач знакомых уже видов, но построенных на понимании взаимосвязи между новыми величинами, а также творческий подход к решению задач. Это задачи на нахождение начала, конца и продолжительности событий, решаемые действиями сложения и вычитания; за- дачи, построенные на знании взаимосвязи между скоростью, временем и рас- стоянием при равномерном движении, а так же задачи на вычисление площади прямоугольника по заданным его сторонам и задачи, обратные им.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается умению сопоставлять, сравнивать, противопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи, логически мыслить, выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Умение осуществлять выбор действия при решении задач каждого вида долж- но быть доведено почти до автоматизма. Вместе с тем это умение должно быть хорошо осознанным, чтобы ученик всегда мог обосновать правильность выбора действия с помощью логических рассуждений.

Серьезное значение уделяется обучению решению текстовых задач, объясняет- ся тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логиче- ского мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у обучающихся интерес к математическим знаниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстракт- ного мышления у учащихся.

Для реализации рабочей программы на уроках математики используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и контрольные рабо- ты, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка,

взаимопроверка, работа с консультантами), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее и дифференцированное обучение. Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, проблемные, наглядные. Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, справочники, демонстрационный материал, таблицы.

В рамках представленной программы, ученику предлагается овладеть содержа- нием учебного материала на трёх уровнях, выполняя задание не столько репро- дуктивного характера, сколько конструктивного и творческого, включая тем самым каждого ученика в активную учебно-познавательную деятельность. В процессе такой деятельности формируются общеучебные умения и навыки, развивается мышление, память, воля, формируется культура общения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения предметного содержания математики у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной дея- тельности:

выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, пло- щадь и др.);

выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;

определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки. формировать речевые математические умения и навыки, высказывать сужде-

ния с использованием математических терминов и понятий, выделять слова

(словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;

выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.

развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;

осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодо- ления ошибок.

сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, кото- рые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вы- числений.

формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений:

табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100,

разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

Одна из важнейших задач – уметь пользоваться алгоритмами письменного сло- жения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа.

**Основное содержание программы**

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.**

Повторение и обобщение пройденного. Нумерация. Счет предметов. Разряды.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, со-

держащих 2—4 действия.

Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чи¬сел, умножения и деления на однозначное число.

Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.

**НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ БОЛЬШЕ 1000**

Нумерация

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллио¬нов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Луч. Числовой луч. Угол. Виды углов. Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотноше- ния между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжитель- ности.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решае- мые сложением и вычитанием;

сложение и вычитание с числом 0;

переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений;

взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания;

способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида x + 312 = 654 + 79, 729 - х = 217 + 163, х-137 = 500-

140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в преде- лах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание величин.

Умножение и деление.

Умножение и деление на однозначное число

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением;

случаи умножения с числами 1 и 0;

взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; деление нуля и невозможность деления на нуль;

переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения;

рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму; деления суммы на число;

умножения и деления числа на произведение.

Приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однознач- ное.

Решение уравнений вида 6-х = 429+120, х: 18 = 270 — 50, 360:А: = 630:7 на ос- нове взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение за- дач на пропорциональное деление

Скорость, время, расстояние.

Скорость. Единицы скорости.

Примеры взаимосвязей между величинами (время, скорость, путь при равно- мерном движении и др.).

Умножение и деление чисел,оканчивающихся нулями.

Умножение числа на произведение.

Приёмы устного и письменного умножения и деления на числа оканчи- вающиеся нулями.

Перестановка и группировка множителей.

Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число.

Письменное умножение и деление на двузнач¬ное и трехзначное число (в пре- делах миллиона).

Повторение изученного.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 4 класса**

**Нумерация**

* названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
* как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов со- держится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Обучающиеся должны уметь:

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записы-

вать результат сравнения, используя знаки> (больше), < (меньше), = (равно);

* представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Обучающиеся должны знать:

* названия и обозначения арифметических действий, названия компонен-

тов и результата каждого действия;

-связь между компонентами и результатом каждого действия;

-основные свойства арифметических действий (переместительное, сочета- тельное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);

-правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содер-

жащих скобки и не содержащих их;

-таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Обучающиеся должны уметь:

-записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 —

4 действия (со скобками и без них);

-находить числовые значения буквенных выражений вида *а + 3,* 8 • г, *Ь:2, а*

*+ Ь, с •d,k : п* при заданных числовых значениях входящих в них букв;

-выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случа- ях, сводимых к действиям в пределах 100;

-выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чи- сел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное чис- ла), проверку вычислений;

-решать уравнения вида *х+60 = 320,* 125 + х=750,2000-х = 1450, *х•* 12

=2400, х:5 = 420, 600:х= 25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

-решать задачи в 1 — 3 дейст

Величины

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и

способах их измерений.

Обучающиеся должны знать:

-единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения

между единицами каждой из этих величин;

-связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; ско- рость, время, расстояние и др.

Обучающиеся должны уметь:

***-***находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том чис-

ле прямоугольника (квадрата);

* находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

-узнавать время по часам;

-выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычита- ние значений величин, умножение и деление значений величин на одно- значное число);

-применять к решению текстовых задач знание изученных связей между ве- личинами.

Геометрические фигуры

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия

(прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Обучающиеся должны знать:

-виды углов: прямой, острый, тупой;

-виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; рав- носторонний, равнобедренный, разносторонний;

-определение прямоугольника (квадрата);

-свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся должны уметь:

-строить заданный отрезок;

-строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описа- ния окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количествен- ных и пространственных отношений.

Учащиеся овладеют основами логического мышления, простран-

ственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Ученики научатся применять математические знания и пред- ставления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Выпускники начальной школы получат представления о числе как резуль- тате счета и измерения, о принципе записи чисел. Научатся выпол-

нять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач.

Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овла-

деют способами измерения длин и площадей.

В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования ком- пьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной мате- матической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и ин- терпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

* + основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
  + уважительное отношение к иному мнению и культуре.
  + навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
  + умения определять наиболее эффективные способы достижения результа- та, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлек- сии;
  + положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
  + мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
  + интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
  + умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной от- ветственности за ее результат;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуаци- ях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситу- аций;
* уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бе- режное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Регулятивные**

Обучающийся научится:

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата, осва- ивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответ- ствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
  + воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятель- ности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Познавательные

Обучающийся научится:

* + использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, от- ношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять су- щественные характеристики объекта с целью выявления общих призна- ков для объектов рассматриваемого вида;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобще- ния, установления аналогий и причинно-следственных связей, построе- ния рассуждений;
* владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометри- ческая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими суще- ственные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
* использовать способы решения проблем творческого и поискового харак- тера;
* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержа- ния с поставленными целями и задачами;
  + осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполне- ния учебных и поисково-творческих заданий;
  + читать информацию, представленную в знаково-символической или гра- фической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
  + использовать различные способы поиска ,сбора, обработки, анализа, ор- ганизации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

* + строить речевое высказывание в устной форме, использовать математиче- скую терминологию;
  + признавать возможность существования различных точек зрения, согла- совывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в груп- пе, в паре, корректно и аргументировано, c использованием математиче- ской терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
  + принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые сред- ства, в том числе математическую терминологию, и средства информаци- онных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной дея- тельности;
  + принимать участие в определении общей цели и путей е достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной де- ятельности;
  + сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не со- здавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  + конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сто- рон и сотрудничества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РАЗДЕЛАМ

**Раздел «Числа и величины»**

Обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому состав- лена числовая последовательность, и составлять последовательность по

заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

* группировать числа по заданному или самостоятельно установлен- ному признаку;
* читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь,

скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения

между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр

* метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

* + классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
  + выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площа- ди, времени), объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия»

Обучающийся научится:

* + выполнять письменно действия с многозначными числами (сложе- ние, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа

в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чи-

сел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деле- ния с остатком);

* + выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление одно- значных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
  + выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
  + вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

* + выполнять действия с величинами;
  + использовать свойства арифметических действий для удобства вы- числений;
  + проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Обучающийся научится:

* + анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

•решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жиз- нью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

•оценивать правильность хода решения и реальность ответа на во- прос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

* + решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
  + решать задачи в 3—4 действия;
  + находить разные способы решения задачи.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Обучающийся научится:

•описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоско- сти;

•распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отре-

зок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;

•выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

•использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

•распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;

•соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. Обучающийся получит возможность научиться:

* распознавать, различать и называть геометрические тела: парал- лелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Раздел «Геометрические величины»

Обучающийся научится:

•измерять длину отрезка;

* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближен- но (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

* вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

Раздел «Работа с данными»

Обучающийся научится:

•читать несложные готовые таблицы;

•заполнять несложные готовые таблицы;

•читать несложные готовые столбчатые диаграммы. Обучающийся получит возможность научиться:

* читать несложные готовые круговые диаграммы.
* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме

(таблицы и диаграммы);

* планировать несложные исследования, собирать и представ- лять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать вы- воды и прогнозы).

Перечень учебно-методического обеспечения Для обучающихся :

1. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.:

Просвещение, 2013.

1. Тетрадь для проверочных работ по математике 4 класс М.И.Моро, Москва, Просвещение, 2013 г.

Для учителя :

* 1. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.:

Просвещение, 2013.

* 1. Методические рекомендации « Математика 4 класс» Москва, Просвеще- ние, 2013 г.
  2. Поурочные разработки по математике . 4 класс. М. : ВАКО, 2014 г.
  3. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро.

Материально-техническое обеспечение

1.Печатные пособия: учебники, учебные пособия, раздаточный материал (те- сты, дидактические карточки, тренажеры), рабочие тетради к учебнику на пе- чатной основе, тетради тестов по математике для 4 класса, рабочие тетради;

2. ИКТ, аудиовизуальные (презентации, образовательные видеофильмы, мате- матические игры, тренажеры и т.п.);

3.Наглядные пособия (таблицы классов и разрядов, плакаты и т.п.); 4.Учебные приборы (циркуль, треугольник, палетка, метр и т.д.).

Список литературы

1. Контрольные работы в начальной школе по математике 1-4 класс Москва « Дрофа» 2011 год

2.Контроль в начальной школе :Традиционные и тестовые задания. Сборник .

4 класс .- М. : Начальная школа,2007 . ( Прилож. К журналу « Начальная шко- ла»).

3. Методические рекомендации « Математика 4 класс» Москва, Просвещение, 2013 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**4 Б КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельно- сти** | **Планируемые**  **предметные результаты** | **Универсальные**  **учебные действия** |
| **1 четверть (36 часов)** | | | | | | |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**  **Повторение** | | | | | | |
| 1 | 1 неде-  ля сен- тября | Нумерация. Счёт  предметов. Раз- ряды | *Урок повторения*  *и обобщения* | Образовывать числа натурального ряда от  100 до 1000.  Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; состав- лять задачи, обратные данной | *Называть* последовательность  чисел в пределах 1000; *объяс- нять*, как образуется каждая следующая счётная единица. *Называть* разряды и классы. | Самостоятельное создание  алгоритмов деятельности при решении проблем по- искового характера. Уста- новление причинно- следственных связей |
| 2 |  | Числовые выра- | *Урок повторения* | Применять правила о порядке выполнения | *Вычислять* значение числового | Планировать, контролиро- |
| жения. Порядок |  | действий в числовых выражениях со скоб- | выражения, содержащего 2-3 | вать и оценивать учебные |
| выполнения дей- | *и обобщения* | ками и без скобок при вычислениях значе- | действия. *Понимать* правила | действия в соответствии с |
| ствий | ний числовых выражений | порядка выполнения действий в | поставленной задачей и |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | числовых выражениях | условиями её выполнения |
| 3 |  | Нахождение  суммы несколь- ких слагаемых | *Урок развития уме-*  *ний и навыков* | Выполнять письменные вычисления с нату-  ральными числами. Находить значения чи- словых выражений со скобками и без них | *Вычислять* сумму трёх слагае-  мых. *Вычислять* значение чис- лового выражения, содержащего 2-3 действия | Самостоятельное создание  алгоритмов деятельности при решении проблем по- искового характера. Уста- новление причинно- следственных связей |
| 4 |  | Вычитание трёх- значных чисел | *Урок развития уме-*  *ний и навыков* | Выполнять письменное вычитание трёхзнач- ных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них | *Использовать* алгоритм пись-  менного вычитания чисел и вы- полнять эти действия с числами в пределах 1000 | Актуализировать свои зна- ния для проведения про- стейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |
| 5 | 2 неде-  ля сен- тября | Приёмы пись-  менного умноже- ния трехзначных чисел на одно- значные | *Урок формирования*  *умений и навыков* | Умножать письменно в пределах 1000 с пе-  реходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | *Выполнять* письменное умно-  жение в пределах 1000 с пере- ходом через разряд многознач- ного числа на однозначное. | Самостоятельное создание  алгоритмов деятельности при решении проблем по- искового характера. Уста- новление причинно- следственных связей |
| 6 |  | Письменное  умножение одно- значных чисел на многозначные | *Урок развития уме-*  *ний и навыков* | Использовать переместительное свойство  умножения. Умножать письменно в преде- лах 1000 с переходом через разряд много- значное число на однозначное. Совершен- ствовать устные и письменные вычисли- тельные навыки, умение решать задачи | *Выполнять* письменное умно-  жение в пределах 1000 с пере- ходом через разряд многознач- ного числа на однозначное | Делать выводы на основе  анализа предъявленного банка данных |
| 7 |  | Приёмы пись- | *Урок формирования* | Применять приём письменного деления | *Выполнять* письменное деление | Самостоятельное создание |
| менного деления | *умений и навыков* | многозначного числа на однозначное. Со- | в пределах 1000 | алгоритмов деятельности |
|  | вершенствовать устные и письменные вы- | при решении проблем по- |
| трехзначных чи- | числительные навыки, умение решать зада- | искового характера. Уста- |
| сел на однознач- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ные |  | чи |  | новление причинно- следственных связей |
| 8 |  | Деление трёх- | *Урок формирования* | Применять приём письменного деления | *Выполнять* письменное деление | Контролировать свою дея- |
| значных чисел | *умений и навыков* | многозначного числа на однозначное. Ис- | многозначного числа на одно- | тельность: обнаруживать и |
| на однозначные | пользовать свойства деления числа на 1, и | значное по алгоритму | устранять ошибки логиче- |
| нуля на число. Совершенствовать устные и | ского характера (в ходе |
| письменные вычислительные навыки, уме- | решения) и ошибки вычис- |
| ние решать задачи | лительного характера |
| 9 | 3 неде-  ля сен- тября | Приемы пись-  менного деления трёхзначных чи- сел на однознач- ное число | *Урок развития уме-*  *ний и навыков* | Применять приём письменного деления  многозначного числа на однозначное. Со- вершенствовать устные и письменные вы- числительные навыки, умение решать зада- чи | *Выполнять* письменное деление  многозначного числа на одно- значное по алгоритму | Делать выводы на основе  анализа предъявленного банка данных |
| 10 |  | Деление трех-  значного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | *Урок-исследование* | Применять приём письменного деления  многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | *Выполнять* письменное деление  многозначного числа на одно- значное с объяснением, когда в записи частного есть нуль. | Делать выводы на основе  анализа предъявленного банка данных |
| 11 |  | Знакомство со  столбчатыми диаграммами. Чтение и состав- ление столбча- тых диаграмм | *Урок изучения ново-*  *го материала* | Использовать диаграммы для сбора и пред-  ставления данных | *Читать* и *строить* столбчатые  диаграммы | Моделировать содержа-  щиеся в тексте данные. Актуализировать свои зна- ния для проведения про- стейших математических доказательств |
| 12 |  | Повторение пройденного.  «Что узнали. Чему научи- лись».  ***Вводная диа- гностическая работа*** | *Контрольно-*  *обобщающий урок* | Соотносить результат проведённого само- контроля с целями, поставленными при изу- чении темы, оценивать их и делать выводы | *Контролировать и оценивать*  свою работу, её результат, де- лать выводы на будущее | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание каче- ства и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 13 | 4 неде-  ля сен- | Взаимная про-  верка знаний:  «Помогаем друг | *Контроль знаний,*  *умений и навыков* | Работать в паре. Находить и исправлять  неверные высказывания. Излагать и отстаи- вать своё мнение, аргументировать свою | *Пользоваться* вычислительны-  ми навыками, решать составные | Прогнозировать результа-  ты вычислений; контроли- ровать свою деятельность: |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | тября | другу сделать шаг к успеху».  ***Проверочная работа № 1 по теме «Повто- рение»*** |  | точку зрения, оценивать точку зрения това- рища, обсуждать высказанные мнения | задачи | проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| **Числа, которые больше 1000.**  **Нумерация** | | | | | | |
| 14 |  | Нумерация.  Класс единиц и класс тысяч | *Урок изучения ново-*  *го материала* | Считать предметы десятками, сотнями, ты-  сячами. Выделять количество сотен, десят- ков, единиц в числе. Совершенствовать вы- числительные навыки, умение решать бук- венные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими | *Называть* новую счётную еди-  ницу – тысячу. *Называть* разря- ды, которые составляют первый класс, второй класс | Собирать требуемую ин-  формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными спо- собами; сравнивать и обобщать информацию |
| 15 |  | Чтение много-  значных чисел | *Урок изучения ново-*  *го материала* | Выделять количество сотен, десятков, еди-  ниц в числе. Совершенствовать вычисли- тельные навыки. Анализировать свои дей- ствия и управлять ими | *Читать* числа в пределах мил-  лиона | Актуализировать свои зна-  ния для проведения про- стейших математических доказательств |
| 16 |  | Запись много- | *Урок изучения ново-* | Выделять количество сотен, десятков, еди- | *Записывать* числа в пределах | Постановка и формулиро- |
| значных чисел | *го материала* | ниц в числе. Совершенствовать вычисли- | миллиона | вание проблемы, самосто- |
| тельные навыки | ятельное создание алго- |
| ритмов деятельности при |
| решении проблем поиско- |
| вого характера |
| 17 | 5 неде-  ля сен- тября | Представление  многозначных чисел в виде суммы разряд- ных слагаемых | *Урок развития уме-*  *ний и навыков* | Заменять многозначное число суммой раз-  рядных слагаемых. Выделять в числе еди- ницы каждого разряда. Определять и назы- вать общее количество единиц любого раз- ряда, содержащихся в числе | *Представлять* многозначное  число суммой разрядных слага- емых. Выполнять устно арифме- тические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сво- димых к действиям в пределах ста | Осознание способов и при-  ёмов действий при реше- нии учебных задач |
| 18 |  | Сравнение мно-  гозначных чисел | *Урок развития уме-*  *ний и навыков* | Упорядочивать заданные числа. Устанавли-  вать правило, по которому составлена чис- ловая последовательность, продолжать её, | *Сравнивать* числа по классам и  разрядам. *Оценивать* правиль- ность составления числовой | Выделение существенной  информации. Осуществле- ние анализа объектов с |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | восстанавливать пропущенные в ней эле- менты.  Группировать числа по заданному или са- мостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки | последовательности | выделением существенных и несущественных призна- ков |
| 19 | 1 неде-  ля ок- тября | Увеличение и  уменьшение чис- ла в 10, 100,  1000 раз | *Урок формирования*  *умений и навыков* | Проверять правильность выполненных вы-  числений, решать текстовые задачи ариф- метическим способом, выполнять увеличе- ние и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | *Увеличивать (уменьшать)* чис-  ла в 10, 100, 1000 раз | Самостоятельное создание  алгоритмов деятельности при решении проблем по- искового характера. Уста- новление причинно- следственных связей |
| 20 |  | Выделение в  числе общего количества еди- ниц любого раз- ряда | *Урок развития уме-*  *ний и навыков* | Определять последовательность чисел в  пределах 100 000. Читать, записывать и  сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого- либо разряда в многозначном числе | *Выделять* в числе общее коли-  чество единиц любого разряда | Самостоятельное создание  алгоритмов деятельности при решении проблем по- искового характера. Уста- новление причинно- следственных связей |
| 21 | 2 неде-  ля ок- тября | Класс миллионов  и класс миллиар- дов  ***Проверочная работа № 2 по теме «Нумера- ция»*** | *Урок изучения ново-*  *го материала* | Называть классы и разряды: класс единиц,  класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 | *Называть* класс миллионов,  класс миллиардов. Читать числа в пределах 1  000 000 000 . *Пользоваться* вы-  числительными навыками, ре- шать составные задачи | Приобретение начального  опыта применения мате- матических знаний для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач |
| 22 |  | Проект: «Мате-  матика вокруг нас». Создание математического справочника  «Наш город (се- ло)» | *Комбинированный*  *урок* | Собирать информацию о своём городе (се-  ле) и на этой основе создавать математиче- ский справочник «Наш город (село) в чис- лах». Использовать материал справочника для составления и решения различных тек- стовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты ра- боты | *Определять* цель проекта, ра-  ботать с известной информаци- ей, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, состав- лять задачи | Постановка и формулиро-  вание проблемы, самосто- ятельное создание алго- ритмов деятельности при решении проблем творче- ского и поискового харак- тера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процес- са и результатов деятель- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ности |
| 23 |  | Повторение  пройденного.  «Что узнали. Чему научи- лись».  ***Математиче- ский диктант***  ***№ 1*** | *Контроль знаний,*  *умений и навыков* | Соотносить результат проведённого само-  контроля с целями, поставленными при изу- чении темы, оценивать их и делать выводы | *Контролировать и оценивать*  свою работу, её результат, де- лать выводы на будущее | Прогнозировать результа-  ты вычислений; контроли- ровать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 24 |  | ***Контрольная***  ***работа №1 по теме «Нумера- ция»*** | *Контроль знаний,*  *умений и навыков* | Выполнять действия, соотносить, сравни- вать, оценивать свои знания | *Контролировать и оценивать*  свою работу, её результат, де- лать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осо- знание качества и уровня усвоения; оценка резуль- татов работы |
| **Величины (12 часов)** | | | | | | |
| 25 | 3 неде-  ля ок- тября | Анализ кон-  трольной рабо- ты и работа над ошибками.  Единица длины – километр.  Таблица единиц длины | *Урок изучения ново-*  *го материала* | Переводить одни единицы длины в другие:  мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ни- ми | *Называть* единицы длины.  *Сравнивать* величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Актуализировать свои зна-  ния для проведения про- стейших математических доказательств |
| 26 |  | Соотношение между единица- ми длины | *Урок развития уме-*  *ний и навыков* | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ни- ми. Измерять и сравнивать длины; упорядо- чивать их значения | *Называть* единицы длины.  *Сравнивать* величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 27 |  | Единицы площа-  ди: квадратный километр, квад- ратный милли- | *Урок изучения ново-*  *го материала* | Переводить одни единицы длины в другие:  мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ни- ми | *Называть* единицы площади.  *Использовать* приобретенные знания для сравнения и упо- рядочения объектов по разным | Приобретение начального  опыта применения мате- матических знаний для решения учебно- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | метр |  |  | признакам: длине, площади | познавательных и учебно- практических задач |
| 28 |  | Таблица единиц  площади | *Урок развития уме-*  *ний и навыков* | Сравнивать значения площадей равных  фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними | *Называть* результат при пере-  воде одних единиц массы в дру- гие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, ис- пользуя соотношения между ними | Актуализировать свои зна-  ния для проведения про- стейших математических доказательств |
| 29 | 4 неде-  ля ок- тября | Определение  площади с по- мощью палетки | *Урок изучения ново-*  *го материала* | Определять площади фигур произвольной  формы, используя палетку. Совершенство- вать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | *Использовать* приём измерения  площади фигуры  с помощью палетки. *Сравнивать* величины по их числовым зна- чениям, выражать данные вели- чины в различных единицах, решать текстовые задачи ариф- метическим способом | Учебное сотрудничество с  учителем и сверстниками в поиске и сборе информа- ции; умение с достаточной полнотой и точностью вы- ражать свои мысли в соот- ветствии с задачами и условиями коммуникации |
| 30 |  | Масса. Единицы  массы: центнер, тонна | *Урок изучения ново-*  *го материала* | Переводить одни единицы массы в другие,  используя соотношения между ними.  Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц из- мерения к другим (от мелких к более круп- ным и от крупных к более мелким) | *Понимать* понятие «масса»,  называть единицы массы. *Срав- нивать* величины по их число- вым значениям | Выделение существенной  информации. Осуществле- ние анализа объектов с выделением существенных и несущественных призна- ков |
| 31 |  | Таблица единиц  массы | *Урок развития уме-*  *ний и навыков* | Переводить одни единицы массы в другие,  используя соотношения между ними.  Исследовать ситуации, требующие сравне- ния объектов по массе, упорядочивать их | *Использовать* таблицу единиц  массы*. Сравнивать* величины по их числовым значениям, выра- жать данные величины в раз- личных единицах. Решать зада- чи арифметическим способом | Актуализировать свои зна-  ния для проведения про- стейших математических доказательств |
| 32 |  | ***Контрольная***  ***работа № 2*** *за 1 четверть* | *Контроль знаний,*  *умений и навыков* | Соотносить результат проведённого само-  контроля с целями, поставленными при изу- чении темы, оценивать их и делать выводы | *Контролировать и оценивать*  свою работу, её результат, де- лать выводы на будущее | Оценка — выделение и  осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осо- знание качества и уровня усвоения; оценка резуль- татов работы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | 5 неде- ля ок- тября | Анализ кон- трольной работы и работа над ошибками.  ***Математиче- ский диктант***  ***№ 2.***  Повторение пройденного.  «Что узнали. Че- му научились» | *Комбинированный*  *урок* | Проверять усвоение изучаемой темы.  Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними | *Контролировать и оценивать*  свою работу, её результат, де- лать выводы на будущее | Контролировать свою дея- тельность: проверять пра- вильность выполнения вычислений изученными способами |
| 34 |  | Время. Единицы  времени: год, месяц, неделя | *Урок повторения*  *и обобщения* | Переводить одни единицы времени в дру-  гие.  Исследовать ситуации, требующие сравне- ния событий по продолжительности, упоря- дочивать их | *Называть* единицы времени:  год, месяц, неделя |  |
| 35 |  | Единица време-  ни – сутки | *Урок развития уме-*  *ний и навыков* | Рассматривать единицу времени: сутки,  закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), срав- нивать величины по их числовым значени- ям, выражать данные величины в различ- ных единицах | *Называть* единицы времени:  минута, час, сутки, неделя, ме- сяц, год. Определять соотноше- ния между ними. *Определять* время по часам (в часах и мину- тах), сравнивать величины по их числовым значениям | Выделение существенной  информации. Осуществле- ние анализа объектов с выделением существенных и несущественных призна- ков |
| 36 |  | Решение задач  на определение начала, продол- жительности и конца события | *Урок развития уме-*  *ний и навыков* | Совершенствовать устные и письменные  вычислительные навыки, умение решать задачи | *Решать* задачи на определение  начала, продолжительности и конца события | Постановка и формулиро-  вание проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| **Числа, которые больше 1000.**  **Величины** (продолжение) | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | 2 неде- ля но- ября | Единица време- ни – секунда | *Урок формирования*  *умений и навыков* | Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнивать величины по их числовым зна- чениям, выражать данные величины в раз- личных единицах | *Называть* новую единицу изме-  рения времени - секунду | Постановка и формулиро- вание проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| 38 |  | Единица време-  ни – век | *Урок формирования*  *умений и навыков* | Рассматривать единицу времени – век.  Сравнивать величины по их числовым зна- чениям, выражать данные величины в раз- личных единицах | *Называть* новую единицу изме-  рения времени – век | Самостоятельное выделе-  ние и формулирование познавательной цели, со- здание способов решения проблем поискового харак- тера, инициативное со- трудничество в поиске и сборе информации |
| 39 |  | Таблица единиц  времени.  ***Проверочная работа № 3 по теме «Величи- ны»*** | *Комбинированный*  *урок* | Переводить одни единицы времени в дру-  гие, используя соотношения между ними | *Использовать* таблицу единиц  времени*. Сравнивать* величины по их числовым значениям, вы- ражать данные величины в раз- личных единицах | Актуализировать свои зна-  ния для проведения про- стейших математических доказательств |
| 40 |  | ***Тест № 1***  ***«Проверим се- бя и оценим свои достиже- ния».*** Повторе- ние пройденного.  «Что узнали.  Чему научились» | *Комбинированный*  *урок* | Анализировать достигнутые результаты и  недочёты, проявлять личную заинтересо- ванность в расширении знаний и способов действий | *Контролировать и оценивать*  свою работу, её результат, де- лать выводы на будущее | Контролировать свою дея-  тельность: проверять пра- вильность выполнения вычислений изученными способами |
| **Сложение и вычитание** | | | | | | |
| 41 | 3 неде-  ля но- ября | Устные и пись-  менные приёмы вычислений | *Урок повторения*  *и обобщения* | Выполнять письменно сложение и вычита-  ние многозначных чисел, опираясь на зна- ние алгоритмов их выполнения. Осуществ- лять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) | *Объяснять* приёмы письменного  сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с чис- лами в пределах 1 000 000 | Актуализировать свои зна-  ния для проведения про- стейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 |  | Приём письмен- | *Комбинированный* | Выполнять письменно сложение и вычита- | *Использовать* приёмы сложения | Делать выводы на основе |
| ного вычитания | *урок* | ние многозначных чисел, опираясь на зна- | и вычитания чисел, запись кото- | анализа предъявленного |
| для случаев | ние алгоритмов их выполнения. Осуществ- | рых оканчивается нулями | банка данных |
| вида | лять пошаговый контроль правильности |
|  | выполнения арифметических действий |
| 7000 – 456, | (сложение, вычитание) |
| 57001 – 18032 |
| 43 |  | Нахождение не-  известного сла- гаемого | *Урок формирования*  *умений и навыков* | Определять, как связаны между собой чис-  ла при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и де- лать проверку | *Использовать* правило нахож-  дения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной мате- матической терминологией, про- верять правильность выполнен- ных вычислений | Актуализировать свои зна-  ния для проведения про- стейших математических доказательств |
| 44 |  | Нахождение не-  известного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | *Урок формирования*  *умений и навыков* | Определять, как связаны между собой чис-  ла при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их провер- ку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | *Использовать* правило нахож-  дения неизвестного уменьшаемо- го и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) | Актуализировать свои зна-  ния для проведения про- стейших математических доказательств |
| 45 | 4 неде-  ля но- ября | Нахождение не-  скольких долей целого | *Комбинированный*  *урок* | Находить, одну долю от целого числа, нахо-  дить несколько долей от целого числа. Ре- шать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | *Находить* несколько долей це-  лого. Вычислять значение чис- лового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) | Прогнозировать результа-  ты вычислений; контроли- ровать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 46 |  | Нахождение не- | *Урок формирования* | Решать задачи на нахождение нескольких | *Находить* несколько долей це- | Делать выводы на основе |
| скольких долей | *умений и навыков.* | долей целого. Проверять, правильно вы- | лого. | анализа предъявленного |
| целого | полнено деление с остатком. Сравнивать | банка данных |
| значения величин |
| 47 |  | Решение задач | *Комбинированный* | Использование свойств арифметических | *Решать* задачи арифметиче- | Оценивать правильность |
| раскрывающих | *урок* | действий при выполнении вычислений. Ре- | ским способом. Сравнивать | выполненного задания на |
| смысл арифме- | шать задачи, составив уравнения. Ставить | площади фигур | основе сравнения с |
| тических дей- | скобки в числовом выражении для приведе- | предыдущими заданиями |
| ствий | ния к верному решению | или на основе различных |
| образцов и критериев. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 |  | Сложение и вы- читание значе- ний величин | *Урок формирования*  *умений и навыков* | Выполнять действия с величинами, значе- ния которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком | *Выполнять* сложение и вычита-  ние величин | Целеполагание как поста- новка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно |
| 49 | 1 неде-  ля де- кабря | Решение задач  на увеличение (уменьшение) числа на не- сколько единиц, выраженных в косвенной фор- ме.  ***Проверочная работа № 4 по теме «Сложе- ние и вычита- ние»*** | *Комбинированный*  *урок* | Моделировать зависимости между величи-  нами в текстовых задачах и решать их. Вы- полнять сложение и вычитание величин | *Решать* текстовые задачи  арифметическим способом, пользоваться изученной матема- тической терминологией | Развитие навыков форму-  лировки личной оценки, аргументирования своего мнения |
| 50 |  | ***Контрольная***  ***работа № 3 по теме «Сложе- ние и вычита- ние»*** | *Контроль знаний,*  *умений и навыков* | Выполнять задания творческого и поисково-  го характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотно- сить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении те- мы, оценивать их и делать выводы | *Использовать* приёмы сложения  и вычитания многозначных чи- сел. *Решать* задачи арифмети- ческим способом | Контролировать свою дея-  тельность: обнаруживать и устранять ошибки логиче- ского характера (в ходе решения) и ошибки вычис- лительного характера |
| 51 |  | Анализ кон-  трольной работы и работа над ошибками.  «Странички для любознатель- ных» - задания творческого и поискового ха- рактера | *Урок обобщения и*  *систематизации* | Выполнять задания творческого и поисково-  го характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях | *Анализировать* результаты вы-  полненной работы, оценивать их и делать выводы | Развитие навыков форму-  лировки личной оценки, аргументирования своего мнения |
| 52 | 2 неде- ля де- | ***Тест № 2***  ***«Проверим се-*** | *Контроль знаний,* | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать | *Использовать* приёмы сложения  и вычитания многозначных чи- | Контролировать свою дея- тельность: обнаруживать и |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | кабря | ***бя и оценим***  ***свои достиже- ния».***  Анализ резуль- татов.  Повторение пройденного.  «Что узнали. Чему научились» | *умений и навыков* | действия по устранению выявленных недо- чётов, проявлять личностную заинтересо- ванность в расширении знаний и способов действий | сел. *Решать* задачи арифмети-  ческим способом | устранять ошибки логиче- ского характера (в ходе решения) и ошибки вычис- лительного характера |
| **Умножение и деление** | | | | | | |
| 53 |  | Умножение и его  свойства. Умно- жение на 0 и 1 | *Урок-исследование* | Выполнять умножение, используя свойства  умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений | *Использовать* свойства умно-  жения на 0 и на 1 при выполне- нии вычислений | Актуализировать свои зна-  ния для проведения про- стейших математических доказательств |
| 54 |  | Письменное | *Урок развития уме-* | Выполнять умножение любого многозначно- | *Выполнять* письменное умно- | Постановка и формулиро- |
| умножение мно- | *ний и навыков* | го числа на однозначное так же, как и умно- | жение многозначного числа на | вание проблемы, самосто- |
| гозначного числа | жение трёхзначного числа на однозначное. | однозначное | ятельное создание алго- |
| на однозначное | Умножать именованные числа на однознач- | ритмов деятельности при |
| ные | решении проблем поиско- |
| вого характера |
| 55 |  | Умножение на 0  и 1 | *Урок развития уме-*  *ний и навыков* | Применять при вычислениях свойства  умножения на 0 и на 1. Записывать выраже- ния и вычислять их значения. Совершен- ствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | *Называть* результат умножения  любого числа на 0, на 1. *Приме- нять* полученные знания для решения задач | Собирать требуемую ин-  формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными спо- собами; сравнивать и обобщать информацию |
| 56 | 3 неде-  ля де- кабря | Умножение чи-  сел, запись кото- рых оканчивает- ся нулями.  ***Математиче- ский диктант***  ***№3*** | *Урок формирования*  *умений и навыков* | Объяснять, как выполнено умножение чи-  сел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычис- ления | *Объяснять* приёмы умножения  на однозначное число много- значных чисел, оканчивающихся нулями | Актуализировать свои зна-  ния для проведения про- стейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |
| 57 |  | Нахождение не- | *Урок формирования* | Определять, как связаны между собой чис- | *Использовать* правило нахож- | Актуализировать свои зна- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | известного мно- жителя, неиз- вестного дели- мого, неизвест- ного делителя | *умений и навыков* | ла при умножении и делении. Находить не- известный множитель, неизвестное дели- мое, неизвестный делитель. Объяснять ре- шение уравнений и их проверку. Совершен- ствовать устные и письменные вычисли- тельные навыки, умение решать задачи | дения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неиз- вестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) | ния для проведения про- стейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |
| 58 |  | Деление много-  значного числа на однозначное.  ***Промежуточ- ная диагности- ка*** | *Комбинированный*  *урок* | Использовать правила деления суммы на  число при решении примеров и задач. Оце- нивать результаты освоения темы, прояв- лять личную заинтересованность в приоб- ретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими | *Применять* правила деления  суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. *Применять* полученные знания для решения задач. *Кон- тролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать свою дея-  тельность: проверять пра- вильность выполнения вычислений изученными способами |
| 59 |  | Письменное де- | *Урок развития уме-* | Объяснять, как выполнено деление много- | *Выполнять* деление многознач- | Собирать требуемую ин- |
| ление много- | *ний и навыков* | значного числа на однозначное | ного числа на однозначное с | формацию из указанных |
| значного числа | объяснением | источников; фиксировать |
| на однозначное | результаты разными спо- |
| собами; сравнивать и |
| обобщать информацию |
| 60 | 4 неде-  ля де- кабря | ***Контрольная***  ***работа № 4*** *за 2 четверть* | *Контроль знаний,*  *умений и навыков* | Соотносить результат проведённого само-  контроля с целями, поставленными при изу- чении темы, оценивать их и делать выводы | *Применять* правила порядка  выполнения действий в выраже- ниях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Применять* получен- ные знания для решения задач | Оценка — выделение и  осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осо- знание качества и уровня усвоения; оценка резуль- татов работы |
| 61 |  | Анализ кон-  трольной работы и работа над ошибками.  Письменное де- ление много- значного числа на однозначное | *Комбинированный*  *урок* | Объяснять, как выполнено деление много-  значного числа на однозначное | *Выполнять* деление многознач-  ного числа на однозначное с объяснением | Собирать требуемую ин-  формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными спо- собами; сравнивать и обобщать информацию |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколь- ко раз, выражен- ных в косвенной форме. | *Урок формирования*  *умений и навыков* | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | *Применять* полученные знания  для решения задач | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие |
| **Числа, которые больше 1000.**  **Умножение и деление** (продолжение) | | | | | | |
| 63 |  | Письменное де- | *Урок формирования* | Объяснять, как выполнено деление, пользу- | Делить многозначное число на | Собирать требуемую ин- |
| ление много- | *умений и навыков* | ясь планом. Выполнять деление с объясне- | однозначное, проверять пра- | формацию из указанных |
| значного числа | нием. Составлять план решения текстовых | вильность выполненных вычис- | источников; фиксировать |
| на однозначное | задач и решать их арифметическим спосо- | лений | результаты разными спо- |
| бом | собами; сравнивать и |
| обобщать информацию |
| 64 | 3 неде- | Решение задач | *Урок формирования* | Составлять план решения текстовых задач | *Применять* полученные знания | Моделировать ситуацию, |
| ля ян- | на пропорцио- | *умений и навыков* | и решать их арифметическим способом | для решения задач | иллюстрирующую данное |
| варя | нальное деле- | арифметическое действие |
| ние. |
| 65 |  | Письменное де- | *Урок формирования* | Объяснять, как выполнено деление, пользу- | Делить многозначное число на | Собирать требуемую ин- |
| ление много- | *умений и навыков* | ясь планом. Выполнять деление с объясне- | однозначное, проверять пра- | формацию из указанных |
| значного числа | нием. Составлять план решения текстовых | вильность выполненных вычис- | источников; фиксировать |
| на однозначное | задач и решать их арифметическим спосо- | лений | результаты разными спо- |
| бом | собами; сравнивать и |
| обобщать информацию |
| 66 |  | Решение задач на пропорцио- нальное деление | *Урок развития уме-*  *ний и навыков* | Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление | *Применять* полученные знания  для решения задач | Прогнозировать результа- ты вычислений; контроли- ровать свою деятельность |
| 67 |  | Деление много- значного числа на однозначное | *Комбинированный*  *урок* | Нахождение неизвестного делимого по ре- зультату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, нахо- дить значения уравнений и решать тексто- вые задачи арифметическим способом | Делить многозначное число на однозначное, проверять пра- вильность выполненных вычис- лений | Собирать требуемую ин- формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными спо- собами; сравнивать и |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | обобщать информацию |
| 68 | 4 неде-  ля ян- варя | Деление много-  значного числа на однозначное.  ***Проверочная работа № 5 по теме «Умноже- ние и деление на однозначное число»*** | *Комбинированный*  *урок* | Выполнять деление многозначного числа на  однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом | *Делить* многозначное число на  однозначное, делать проверку | Самостоятельное выделе-  ние и формулирование познавательной цели, со- здание способов решения проблем поискового харак- тера, инициативное со- трудничество в поиске и сборе информации |
| 69 |  | ***Тест № 3*** | *Комбинированный* | Оценивать результаты усвоения учебного | *Использовать* приёмы деления | Контролировать свою дея- |
| ***«Проверим се-*** | *урок* | материала, делать выводы, планировать | многозначного числа на одно- | тельность: обнаруживать и |
| ***бя и оценим*** | действия по устранению выявленных недо- | значное. *Решать* задачи ариф- | устранять ошибки логиче- |
| ***свои достиже-*** | чётов, проявлять личностную заинтересо- | метическим способом | ского характера (в ходе |
| ***ния».*** | ванность в расширении знаний и способов | решения) и ошибки вычис- |
|  | действий | лительного характера |
| Анализ резуль- |
| татов. |
| Повторение |
| пройденного. |
| «Что узнали. |
| Чему научились» |
| 70 |  | ***Контрольная***  ***работа № 5*** *по теме «Умноже- ние и деление на однозначное число»* | *Контроль знаний,*  *умений и навыков* | Соотносить результат проведённого само-  контроля с целями, поставленными при изу- чении темы, оценивать их и делать выводы | *Контролировать и оценивать*  свою работу, её результат, де- лать выводы на будущее | Оценка — выделение и  осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осо- знание качества и уровня усвоения; оценка резуль- татов работы |
| 71 |  | Анализ кон- трольной работы и работа над ошибками.  Решение тексто- вых задач | *Урок изучения ново-*  *го материала* | Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квад- рата). Решать уравнения. Совершенство- вать вычислительные навыки | *Применять* полученные знания  для решения задач | Актуализировать свои зна- ния для проведения про- стейших математических доказательств |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 72 | 5 неде-  ля ян- варя | Скорость. Время.  Расстояние. Единицы скоро- сти | *Урок формирования*  *умений и навыков* | Моделировать взаимосвязи между величи-  нами: скорость, время, расстояние. Перево- дить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений | *Составлять* план действий и  определять наиболее эффек- тивные способы решения задачи | Моделировать содержа-  щиеся в тексте задачи за- висимости; планировать ход решения задачи |
| 73 |  | Взаимосвязь  между скоро- стью, временем и расстоянием | *Урок развития уме-*  *ний и навыков* | Записывать задачи с величинами: скорость,  время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величи- нами: скорость, время, расстояние. Нахо- дить значение уравнений и числовых выра- жений | *Решать* задачи с величинами:  скорость, время, расстояние. *Называть* единицы скорости. *Понимать* взаимосвязь между скоростью, временем и расстоя- нием | Моделировать содержа-  щиеся в тексте задачи за- висимости; планировать ход решения задачи |
| 74 |  | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | *Урок развития уме-*  *ний и навыков* | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие | *Решать* задачи с величинами:  скорость, время, расстояние. *Называть* единицы скорости. *Понимать* взаимосвязь между скоростью, временем и расстоя- нием | Моделировать содержа- щиеся в тексте задачи за- висимости; планировать ход решения задачи |
| 75 |  | Решение задач  на движение.  ***Проверочная работа № 6 по теме «Ско- рость. Время. Расстояние»*** | *Комбинированный*  *урок* | Записывать задачи с величинами: скорость,  время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновре- менное встречное движение. Находить зна- чение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе | *Решать* задачи с величинами:  скорость, время, расстояние. *Понимать* взаимосвязь между скоростью, временем и расстоя- нием | Моделировать содержа-  щиеся в тексте задачи за- висимости; планировать ход решения задачи. Кон- тролировать свою дея- тельность: обнаруживать и устранять ошибки. |
| 76 | 1 неде-  ля фев- раля | Умножение чис-  ла на произве- дение | *Урок формирования*  *умений и навыков* | Применять свойство умножения числа на  произведение в устных и письменных вы- числениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравни- вать результаты вычислений | *Использовать* свойства ариф-  метических действий при выпол- нении вычислений. *Находить* результат при умножении числа на произведение удобным спо- собом | Постановка и формулиро-  вание проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| 77 |  | Письменное  умножение на числа, оканчи- вающиеся нуля- | *Урок формирования*  *умений и навыков* | Применять свойство умножения числа на  произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движе- | *Выполнять* письменное умно-  жение на числа, оканчивающие- ся нулями | Постановка и формулиро-  вание проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ми |  | ние |  | творческого и поискового характера |
| 78 |  | Умножение на  числа, оканчи- вающиеся нуля- ми | *Урок развития уме-*  *ний и навыков* | Применять свойство умножения числа на  произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравни- вать именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение | *Выполнять* письменное умно-  жение на числа, оканчивающие- ся нулями | Делать выводы на основе  анализа предъявленного банка данных |
| 79 |  | Письменное  умножение двух чисел, оканчи- вающихся нуля- ми | *Урок развития уме-*  *ний и навыков* | Применять свойство умножения числа на  произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движе- ние. Переводить одни единицы площади в другие | *Выполнять* письменное умно-  жение на числа, оканчивающие- ся нулями | Учебное сотрудничество с  учителем и сверстниками в поиске и сборе информа- ции; умение с достаточной полнотой и точностью вы- ражать свои мысли в соот- ветствии с задачами и условиями коммуникации |
| 80 | 2 неде-  ля фев- раля | Решение задач  на одновремен- ное встречное движение | *Урок развития уме-*  *ний и навыков* | Решать задачи на одновременное встреч-  ное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения | *Решать* задачи на одновремен-  ное встречное движение, разви- вать навык устного счёта; разви- вать внимание, творческое мышление | Актуализировать свои зна-  ния для проведения про- стейших математических доказательств |
| 81 |  | Перестановка и  группировка множителей | *Урок развития уме-*  *ний и навыков* | Используя переместительное свойство  умножения и свойство группировки множи- телей, находить значение числового выра- жения. Решать задачи на одновременное встречное движение | *Применять* свойства умножения  при решении числовых выраже- ний | Делать выводы на основе  анализа предъявленного банка данных |
| 82 |  | Повторение  пройденного.  «Что узнали. Чему научи- лись».  Взаимная про- верка знаний:  «Помогаем друг  другу сделать | *Контроль знаний,*  *умений и навыков* | Оценивать результаты освоения темы, про-  являть личную заинтересованность в при- обретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими | *Решать* задачи на одновремен-  ное встречное движение, разви- вать навык устного счёта; разви- вать внимание, творческое мышление | Контролировать свою дея-  тельность: проверять пра- вильность выполнения вычислений изученными способами |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | шаг к успеху» |  |  |  |  |
| 83 |  | Деление числа  на произведение | *Урок формирования*  *умений и навыков* | Применять свойство деления числа на про-  изведение в устных и письменных вычисле- ниях. Решать тестовые задачи арифметиче- ским способом | *Использовать* свойства ариф-  метических действий при выпол- нении вычислений. *Находить* результат при делении числа на произведение удобным спосо- бом | Постановка и формулиро-  вание проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| 84 | 3 неде-  ля фев- раля | Деление числа  на произведение | *Урок развития уме-*  *ний и навыков* | Применять свойство деления числа на про-  изведение в устных и письменных вычисле- ниях. Решать тестовые задачи арифметиче- ским способом | *Использовать* свойства ариф-  метических действий при выпол- нении вычислений. *Находить* результат при делении числа на произведение удобным спосо- бом | Актуализировать свои зна-  ния для проведения про- стейших математических доказательств |
| 85 |  | Деление с остат-  ком на 10, 100,  1 000 | *Урок формирования*  *умений и навыков* | Выполнять устно и письменно деление с  остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Нахо- дить значение буквенных выражений | *Применять* приём письменного  деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком | Постановка и формулиро-  вание проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| 86 |  | Составление и  решение задач, обратных данной | *Урок формирования*  *умений и навыков* | Анализировать задачи, устанавливать зави-  симости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравен- ства, выполнять проверку. Выполнять деле- ние с остатком и проверять решение | *Применять* полученные знания  для решения задач | Постановка и формулиро-  вание проблемы, самосто- ятельное создание алго- ритмов деятельности при решении проблем творче- ского и поискового харак- тера |
| 87 |  | Письменное де-  ление на числа, оканчивающиеся нулями | *Урок формирования*  *умений и навыков* | Выполнять устно и письменно деление на  числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы | *Объяснять* приём деления на  числа, оканчивающиеся нулями | Актуализировать свои зна-  ния для проведения про- стейших математических доказательств |
| 88 | 4 неде-  ля фев- раля | Письменное де-  ление на числа, оканчивающиеся нулями | *Урок развития уме-*  *ний и навыков* | Выполнять устно и письменно деление на  числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | *Объяснять* приём деления на  числа, оканчивающиеся нулями | Анализ объектов с целью  выделения признаков (су- щественных, несуществен- ных) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89 |  | Письменное де- ление на числа, оканчивающиеся нулями | *Урок развития уме-*  *ний и навыков* | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | *Объяснять* приём деления на  числа, оканчивающиеся нулями | Анализ объектов с целью выделения признаков (су- щественных, несуществен- ных) |
| 90 |  | Письменное де-  ление на числа, оканчивающиеся нулями | *Урок развития уме-*  *ний и навыков* | Выполнять устно и письменно деление на  числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | *Объяснять* приём деления на  числа, оканчивающиеся нулями | Делать выводы на основе  анализа предъявленного банка данных |
| 91 |  | Решение задач  на одновремен- ное движение в противополож- ных направлени- ях | *Урок формирования*  *умений и навыков* | Выполнять схематические чертежи по тек-  стовым задачам на одновременное движе- ние в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки | *Применять* полученные знания  для решения задач. *Решать* задачи на одновременное дви- жение в противоположных направлениях | Анализ объектов с целью  выделения признаков (су- щественных, несуществен- ных) |
| 92 | 1 неде- | Письменное де- | *Комбинированный* | Выполнять устно и письменно деление на | *Находить* ошибки в вычислени- | Контролировать свою дея- |
| ля мар- | ление на числа, | *урок* | числа, оканчивающиеся нулями, объяснять | ях и решать правильно. *Приме-* | тельность: обнаруживать и |
| та | оканчивающиеся | используемые приёмы. Совершенствовать | *нять* полученные знания для | устранять ошибки логиче- |
| нулями. | вычислительные навыки, умение решать | решения задач. *Использовать* | ского характера (в ходе |
|  | задачи | приём деления на числа, окан- | решения) и ошибки вычис- |
| ***Проверочная*** | чивающиеся нулями | лительного характера |
| ***работа № 7 по*** |
| ***теме «Деление*** |
| ***на числа, окан-*** |
| ***чивающиеся*** |
| ***нулями»*** |
| 93 |  | Повторение  пройденного.  «Что узнали. Чему научи- лись».  ***Математиче- ский диктант***  ***№4*** | *Комбинированный*  *урок* | Выполнять устно и письменно деление на  числа, оканчивающиеся нулями. Совершен- ствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | *Выполнять* письменное умно-  жение на числа, оканчивающие- ся нулями. *Использовать* приём деления на числа, оканчиваю- щиеся нулями. *Решать* задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях | Контролировать свою дея-  тельность: проверять пра- вильность выполнения вычислений изученными способами |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 94 |  | ***Тест № 4***  ***«Проверим се- бя и оценим свои достиже- ния».***  Анализ резуль- татов | *Контроль знаний,*  *умений и навыков* | Оценивать результаты усвоения учебного  материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недо- чётов, проявлять личностную заинтересо- ванность в расширении знаний и способов действий | *Выполнять* письменное умно-  жение на числа, оканчивающие- ся нулями. *Использовать* приём деления на числа, оканчиваю- щиеся нулями. *Решать* задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях | Контролировать свою дея-  тельность: обнаруживать и устранять ошибки логиче- ского характера (в ходе решения) и ошибки вычис- лительного характера |
| 95 |  | Проект: «Мате-  матика вокруг нас» | *Урок-проект* | Собирать и систематизировать информа-  цию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник матема- тических заданий. Анализировать и оцени- вать результаты работы | *Определять* цель проекта, ра-  ботать с известной информаци- ей, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, состав- лять связный текст | Постановка и формулиро-  вание проблемы, самосто- ятельное создание алго- ритмов деятельности при решении проблем творче- ского и поискового харак- тера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процес- са и результатов деятель- ности |
| 96 | 2 неде-  ля мар- та | ***Контрольная***  ***работа № 6*** *за 3 четверть* | *Контроль знаний,*  *умений и навыков* | Соотносить результат проведённого само-  контроля с целями, поставленными при изу- чении темы, оценивать их и делать выводы | *Контролировать и оценивать*  свою работу, её результат, де- лать выводы на будущее | Оценка — выделение и  осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осо- знание качества и уровня усвоения; оценка резуль- татов работы |
| 97 |  | Анализ кон-  трольной работы и работа над ошибками.  Умножение чис- ла на сумму | *Урок формирования*  *умений и навыков* | Применять в вычислениях свойство умно-  жения числа на сумму нескольких слагае- мых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнивать выражения. Составлять задачу по выраже- нию. | *Решать* задачи, развивать  навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Моделировать содержа-  щиеся в тексте задачи за- висимости; планировать ход решения задачи. Мо- делировать ситуацию, ил- люстрирующую данное арифметическое действие |
| 98 |  | Умножение чис- | *Урок развития уме-* | Выполнять вычисления с объяснением. Вы-  полнять действия и сравнивать приёмы вы- | *Объяснять,* как выполнено | Актуализировать свои зна-  ния для проведения про- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ла на сумму | *ний и навыков* | числений. Находить часть от целого. Со- вершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | умножение числа на сумму | стейших математических доказательств |
| 99 |  | Письменное умножение мно- гозначного числа на двузначное | *Урок изучения ново-*  *го материала* | Применять алгоритм письменного умноже- ния многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль пра- вильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение* | *Использовать* алгоритм пись-  менного умножения многознач- ного числа на двузначное | Актуализировать свои зна- ния для проведения про- стейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |
| 100 | 3 неде-  ля мар- та | Письменное  умножение мно- гозначного числа на двузначное | *Урок формирования*  *умений и навыков* | Применять алгоритм письменного умноже-  ния многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль пра- вильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение* | *Использовать* алгоритм пись-  менного умножения многознач- ного числа на двузначное. *Объ- яснять*, как выполнено умноже- ние многозначного числа на дву- значное | Актуализировать свои зна-  ния для проведения про- стейших математических доказательств |
| 101 |  | Решение задач  на нахождение неизвестного по двум разностям | *Урок формирования*  *умений и навыков* | Решать задачи на нахождение неизвестного  по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать до- пущенные ошибки | *Составлять* план действий и  определять наиболее эффек- тивные способы решения задачи | Моделировать содержа-  щиеся в тексте задачи за- висимости; планировать ход решения задачи |
| 102 |  | Решение тексто- | *Урок развития уме-* | Решать задачи арифметическими способа- | *Применять* полученные знания | Постановка и формулиро- |
| вых задач | *ний и навыков* | ми. Объяснять выбор действия для реше- | для решения задач | вание проблемы, самосто- |
| ния. Выполнять вычитание именованных | ятельное создание алго- |
| величин. Находить ошибки в примерах на | ритмов деятельности при |
| деление, делать проверку | решении проблем поиско- |
| вого характера |
| **Числа, которые больше 1000.**  **Умножение и деление** (продолжение) | | | | | | |
| 103 |  | Письменное | *Урок изучения ново-* | Применять алгоритм письменного умноже- | *Объяснять,* как получают каж- | Постановка и формулиро- |
| умножение мно- | *го материала* | ния многозначного числа на трёхзначное. | дое неполное произведение при | вание проблемы, самосто- |
| гозначного числа | Осуществлять пошаговый контроль пра- | умножении на трёхзначное чис- | ятельное создание алго- |
| на трёхзначное | вильности и полноты выполнения алгоритма | ло | ритмов деятельности при |
| арифметического действия *умножение* | решении проблем поиско- |
| вого характера. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104 | 1 неде-  ля ап- реля | Письменное  умножение мно- гозначного числа на трёхзначное | *Урок формирования*  *умений и навыков* | Применять алгоритм письменного умноже-  ния многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль пра- вильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение.* | *Объяснять*, почему при умноже-  нии на трёхзначное число, в за- писи которого есть нуль, записы- вают только два неполных про- изведения | Актуализировать свои зна-  ния для проведения про- стейших математических доказательств |
| 105 |  | Письменное | *Урок развития уме-* | Применять алгоритм письменного умноже- | *Объяснять* приёмы умножения | Собирать требуемую ин- |
| умножение мно- | *ний и навыков* | ния многозначного числа на трёхзначное. | многозначного числа на трёх- | формацию из указанных |
| гозначного числа | Осуществлять пошаговый контроль пра- | значное, когда в записи обоих | источников; фиксировать |
| на трёхзначное | вильности и полноты выполнения алгоритма | множителей встречаются нули | результаты разными спо- |
| арифметического действия *умножение* | собами |
| 106 |  | Письменное  умножение мно- гозначного числа на трёхзначное | *Урок повторения и*  *закрепления* | Закреплять пройденный материал. Совер-  шенствовать вычислительные навыки, уме- ние решать задачи. | *Решать* задачи, развивать  навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Анализ объектов с целью  выделения признаков (су- щественных, несуществен- ных) |
| 107 |  | Повторение  пройденного.  «Что узнали. Чему научи- лись».  ***Математиче- ский диктант***  ***№ 5*** | *Комбинированный*  *урок* | Соотносить результат проведённого само-  контроля с целями, поставленными при изу- чении темы, оценивать их и делать выводы | *Решать* задачи, развивать  навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Контролировать свою дея-  тельность: проверять пра- вильность выполнения вычислений изученными способами |
| 108 | 2 неде- | Письменное де- | *Урок изучения ново-* | Применять алгоритм письменного деления | *Объяснять* алгоритм письмен- | Постановка и формулиро- |
| ля ап- | ление много- | *го материала* | многозначного числа на двузначное, объяс- | ного деления многозначного | вание проблемы, самосто- |
| реля | значного числа | нять каждый шаг | числа на двузначное, когда циф- | ятельное создание алго- |
| на двузначное | ра в частном находится методом | ритмов деятельности при |
| подбора | решении проблем поиско- |
| вого характера |
| 109 |  | Письменное де- | *Урок развития уме-* | Выполнять деление с остатком на двузнач- | *Объяснять* алгоритм письмен- | Постановка и формулиро- |
| ление много- | *ний и навыков* | ное число, при этом рассуждать так же, как | ного деления многозначного | вание проблемы, самосто- |
| значного числа | и при делении без остатка, проверять ре- | числа на двузначное с остатком | ятельное создание алго- |
| на двузначное с | шение. Совершенствовать вычислительные | ритмов деятельности при |
| остатком | навыки, умение решать задачи | решении проблем поиско- |
| вого характера |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 110 |  | Письменное де- | *Урок изучения ново-* | Применять алгоритм письменного деления | *Объяснять* алгоритм письмен- | Постановка и формулиро- |
| ление много- | *го материала* | многозначного числа на двузначное, объяс- | ного деления многозначного | вание проблемы, самосто- |
| значного числа | нять каждый шаг. Выполнять письменное | числа на двузначное | ятельное создание алго- |
| на двузначное | деление многозначных чисел на двузнач- | ритмов деятельности при |
| ные, опираясь на знание алгоритмов пись- | решении проблем поиско- |
| менного выполнения действия *умножение*. | вого характера |
| Осуществлять пошаговый контроль пра- |
| вильности и полноты выполнения алгоритма |
| арифметического действия *деления* |
| 111 |  | Деление много-  значного числа на двузначное по плану | *Урок развития уме-*  *ний и навыков* | Применять алгоритм письменного деления  многозначного числа на двузначное, объяс- нять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравни- вать их решения. Проверять, верны ли ра- венства | *Объяснять* алгоритм письмен-  ного деления многозначного числа на двузначное по плану | Анализ объектов с целью  выделения признаков (су- щественных, несуществен- ных) |
| 112 | 3 неде-  ля ап- реля | Деление на дву-  значное число. Изменение проб- ной цифры | *Урок развития уме-*  *ний и навыков* | Выполнять деление многозначного числа на  двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деле- ние с объяснением. Находить значение уравнений | *Объяснять* алгоритм письмен-  ного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную циф- ру) | Делать выводы на основе  анализа предъявленного банка данных |
| 113 |  | Деление много-  значного числа на двузначное | *Урок развития уме-*  *ний и навыков* | Применять алгоритм письменного деления  многозначного числа на двузначное, объяс- нять каждый шаг. Решать задачи арифме- тическими способами. Объяснять выбор действия для решения | Выполнять деление с объясне-  нием. Переводить одни единицы площади в другие | Поиск и выделение необ-  ходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (су- щественных, несуществен- ных) |
| 114 |  | Решение задач | *Урок развития уме-*  *ний и навыков* | Решать задачи арифметическими способа-  ми. Выполнять вычитание и сложение име- нованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку | *Применять* полученные знания  для решения задач. *Объяснять*  выбор действия для решения | Прогнозировать результа-  ты вычислений; контроли- ровать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 115 |  | Письменное де-  ление на дву- значное число (закрепление) | *Урок обобщения и*  *закрепления* | Применять алгоритм письменного деления  многозначного числа на двузначное, объяс- нять каждый шаг. Решать задачи арифме- тическими способами и сравнивать их ре- шения. Объяснять выбор действия для ре- шения. Умножать на именованные числа, | *Выполнять* письменное деление  многозначного числа на одно- значное по алгоритму | Контролировать свою дея-  тельность: обнаруживать и устранять ошибки логиче- ского характера (в ходе решения) и ошибки вычис- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | решать уравнения |  | лительного характера |
| 116 | 4 неде- | Деление на дву- | *Урок развития уме-* | Применять алгоритм письменного деления | *Выполнять* письменное деле- | Делать выводы на основе |
| ля ап- | значное число, | *ний и навыков* | многозначного числа на двузначное, когда в | ние многозначного числа на од- | анализа предъявленного |
| реля |  | частном есть нули, объяснять каждый шаг, | нозначное, когда в частном есть | банка данных |
| когда в частном | сравнивать решения. Рассматривать более | нули |
| есть нули | короткую запись |
| 117 |  | Письменное де- ление на дву- значное число (закрепление).  ***Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»*** | *Урок обобщения и*  *систематизации* | Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | *Пользоваться* вычислительны-  ми навыками, решать составные задачи | Контролировать свою дея- тельность: обнаруживать и устранять ошибки логиче- ского характера (в ходе решения) и ошибки вычис- лительного характера |
| 118 |  | Повторение  пройденного.  «Что узнали. Чему научи- лись».  ***Математиче- ский диктант***  ***№6*** | *Комбинированный*  *урок* | Применять алгоритм письменного деления  многозначного числа на двузначное, объяс- нять каждый шаг. Решать задачи арифме- тическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения | *Контролировать и оценивать*  свою работу, её результат, де- лать выводы на будущее | Контролировать свою дея-  тельность: проверять пра- вильность выполнения вычислений изученными способами |
| 119 |  | ***Контрольная***  ***работа № 7*** *по теме «Умноже- ние и деление»* | *Контроль знаний,*  *умений и навыков* | Соотносить результат проведённого само-  контроля с целями, поставленными при изу- чении темы, оценивать их и делать выводы | *Контролировать и оценивать*  свою работу, её результат, де- лать выводы на будущее | Оценка — выделение и  осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осо- знание качества и уровня усвоения; оценка резуль- татов работы |
| 120 | 5 неде- | Анализ кон- | *Урок изучения ново-* | Применять алгоритм письменного деления | *Объяснять* алгоритм письмен- | Постановка и формулиро- |
| ля ап- | трольной работы | *го материала* | многозначного числа на трёхзначное, объ- | ного деления многозначного | вание проблемы, самосто- |
| реля | и работа над | яснять каждый шаг. Выполнять письменное | числа на трёхзначное | ятельное создание алго- |
| ошибками. | деление многозначных чисел на двузнач- | ритмов деятельности при |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Письменное де- |  | ные, опираясь на знание алгоритмов пись- |  | решении проблем поиско- |
| ление много- | менного выполнения действия *умножение* | вого характера |
| значного числа |
| на трёхзначное |
| 121 |  | Письменное де-  ление много- значного числа на трёхзначное. | *Урок формирования*  *умений и навыков.* | Объяснять, как выполнено деление. Назы-  вать в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частно- го. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Объяснять* алгоритм письмен-  ного деления многозначного числа на трёхзначное. | Учебное сотрудничество с  учителем и сверстниками в поиске и сборе информа- ции; умение с достаточной полнотой и точностью вы- ражать свои мысли в соот- ветствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 122 |  | Деление на  трёхзначное число | *Урок развития уме-*  *ний и навыков* | Выполнять деление с объяснением и про-  верять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выраже- нию. Сравнивать выражения | *Объяснять* алгоритм письмен-  ного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Контролировать свою дея-  тельность: проверять пра- вильность выполнения вычислений изученными способами |
| 123 |  | Проверка умно- | *Урок развития уме-* | Выполнять деление с объяснением и про- | *Объяснять* алгоритм письмен- | Контролировать свою дея- |
| жения делением | *ний и навыков* | верять вычисления. Совершенствовать вы- | ного деления многозначного | тельность: проверять пра- |
| и деления умно- | числительные навыки, умение решать зада- | числа на трёхзначное, делать | вильность выполнения |
| жением | чи | проверку | вычислений изученными |
| способами |
| 124 | 2 неде- ля мая | Проверка деле- ния с остатком | *Урок формирования*  *умений и навыков* | Проверять, правильно ли выполнено деле- ние с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление | *Объяснять* алгоритм письмен-  ного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Контролировать свою дея- тельность: проверять пра- вильность выполнения вычислений изученными способами |
| 125 |  | Проверка деле-  ния | *Комбинированный*  *урок* | Находить ошибки и записывать правильное  решение. Совершенствовать вычислитель- ные навыки, умение решать задачи, уравне- ния | *Находить* ошибки при делении,  исправлять их | Актуализировать свои зна-  ния для проведения про- стейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |
| 126 |  | ***Контрольная***  ***работа № 8*** *за* | *Контроль знаний,*  *умений и навыков* | Оценить результаты освоения тем за 4  класс, проявить личностную заинтересован- ность в приобретении и расширении знаний | *Контролировать и оценивать*  свою работу, её результат, де- | Оценка — выделение и  осознание обучающимся того, что уже усвоено и что |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *год* |  | и способов действий | лать выводы на будущее | ещё нужно усвоить, осо- знание качества и уровня усвоения; оценка резуль- татов работы |
| **Итоговое повторение** | | | | | | |
| 127 |  | Анализ кон-  трольной работы и работа над ошибками.  Повторение пройденного:  «Что узнали. Чему научи- лись».  ***Математиче- ский диктант***  ***№ 7*** | *Комбинированный*  *урок* | Совершенствовать вычислительные навыки,  умение решать задачи. Соотносить резуль- тат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оцени- вать их и делать выводы | *Контролировать и оценивать*  свою работу, её результат, де- лать выводы на будущее | Контролировать свою дея-  тельность: проверять пра- вильность выполнения вычислений изученными способами |
| 128 | 3 неде-  ля мая | ***Итоговая диа-***  ***гностическая работа*** | *Контроль знаний,*  *умений и навыков* | Применять свои знания для выполнения  итоговой работы | *Контролировать и оценивать*  свою работу, её результат, де- лать выводы на будущее | Контроль и оценка процес-  са и результатов деятель- ности |
| 129 |  | Нумерация. Вы- | *Урок обобщения и* | Оценить результаты освоения темы, про- | *Называть* числа натурального | Актуализировать свои зна- |
| ражения и урав- | *систематизации* | явить личностную заинтересованность в | ряда, которые больше 1 000. | ния для проведения про- |
| нения | приобретении и расширении знаний и спо- | *Читать* и *записывать* числа, | стейших математических |
| собов действий | которые больше 1 000, исполь- | доказательств (в том числе |
| зуя правило, по которому со- | с опорой на изученные |
| ставлена числовая последова- | определения, законы |
| тельность. *Решать* числовые | арифметических действий) |
| выражения и уравнения |
| 130 |  | Арифметические  действия | *Урок обобщения и*  *систематизации* | Совершенствовать вычислительные навыки,  умение решать задачи | *Использовать* приёмы сложения  и вычитания, умножения и деле- ния чисел, которые больше  1 000 | Контролировать свою дея-  тельность: проверять пра- вильность выполнения вычислений изученными |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | способами |
| 131 |  | Порядок выпол- | *Урок обобщения и* | Оценить результаты освоения темы, про- | *Применять* правила о порядке | Собирать требуемую ин- |
| нения действий. | *систематизации* | явить личностную заинтересованность в | выполнения действий в число- | формацию из указанных |
| приобретении и расширении знаний и спо- | вых выражениях со скобками и | источников; фиксировать |
| собов действий | без скобок при вычислениях зна- | результаты разными спо- |
| чений числовых выражений | собами |
| 132 | 4 неде-  ля мая | Величины | *Урок обобщения и*  *систематизации* | Выполнять сложение и вычитание величин,  заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин | *Применять* знания о величинах  в ходе решения задач и выраже- ний | Актуализировать свои зна-  ния для проведения про- стейших математических доказательств |
| 133 |  | Геометрические  фигуры. | *Урок обобщения и*  *систематизации* | Классифицировать геометрические фигуры  по заданному или найденному основанию классификации | *Называть* виды геометрических  фигур. Выполнять чертежи изу- ченных геометрических фигур. | *Контролировать и оцени-*  *вать* свою работу, её ре- зультат, делать выводы на будущее |
| 134 |  | Решение задач |  | Оценить результаты освоения темы, про-  явить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и спо- собов действий | *Применять* полученные знания  для решения задач. *Записывать и решать* задачи изученных видов | Моделировать содержа-  щиеся в тексте задачи за- висимости; планировать ход решения задачи |
| 135 |  | Решение задач |  | Оценить результаты освоения темы, про-  явить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и спо- собов действий | *Применять* полученные знания  для решения задач. *Записывать и решать* задачи изученных видов | Моделировать содержа-  щиеся в тексте задачи за- висимости; планировать ход решения задачи |
| 136 | 5 неде- ля мая | Решение задач |  | Оценить результаты освоения темы, про- явить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и спо- собов действий | *Применять* полученные знания  для решения задач. *Записывать и решать* задачи изученных видов | Моделировать содержа- щиеся в тексте задачи за- висимости; планировать ход решения задачи |