1. **Пояснительная записка**

Преподавание предмета в 2015 – 2016 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

**1.** [**Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ**](http://www.edukuban.ru/docs/Zakon/2012/Zakon_RF_2012-12-29_N_273.rtf) **(ред. от 21.07.2014) (с изменениями и дополнениями).**

2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, реко­мендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккреди­тацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

5. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

6. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

7. Примерные основные образовательные программы начального общего обра­зования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по об­щему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5).

8. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы.-М.: Просвещение, 2012.-75 с.(Стандарты второго поколения)

9. Программа курса «География» 5-9 классы / авт.-сост. Е. М. Домогацких -М.: ООО « Русское слово - учебник», 2013.-88с.- (ФГОС. Инновационная школа).

10. Методическими рекомендациями ККИДППО для ОУ Краснодарского края о преподавании географии в 2015-2016г.г.

Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения.

Цели и задачи курса:

* познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
* продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
* продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
* формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
* продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю) Материал курса сгруппирован в 7 разделов. 2 часа резервного времени распределены: 1 час для изучения сложного раздела №5 «Гидросфера» и 1 часа в конце курса: Итоговый урок за курс 6 класса. По предмету география практические работы бывают обучающие, тренировочные, итоговые (оценочные),так как каждый урок имеет практическое направление, т.е. осуществляется деятельностный подход, все предложенные автором практические работы будут выполнены, но в рабочей программе и календарно-тематическом планировании будут предложены 8 оценочных работ.

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы | Количество часов | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| Раздел 1  Земля как планета | 5 | 5 |
| Раздел2  Географическая карта | 4 | 4 |
| Раздел 3  Литосфера | 7 | 7 |
| Раздел 4  Атмосфера | 8 | 8 |
| Раздел 5  Гидросфера | 3 | 4 |
| Раздел 6  Биосфера | 2 | 2 |
| Раздел 7  Почва и географическая оболочка | 3 | 3 |
| Урок обобщения и контроля по курсу |  | 1 |
| Итого: | 32 часа + резерв | 34 часа |

1. **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела — «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел — «Географическая карта» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

Практические работы курса направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного наблюдения в окружающей среде; формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также с рисунками, схемами и таблицами, приборами и инструментами; обучение приёмам проведения съёмки участка местности, обработки материалов наблюдений за природными объектами, оформления кратких текстовых отчётов и графических материалов.

В процессе реализации программы осуществляется деятельностный подход в условиях личностно ориентированного обучения, формирование ключевых компетенций учащихся.

С этой целью организуется самостоятельная познавательная, поисковая и творческая деятельность обучающихся с различными источниками географической информации, с привлечением литературных произведений, электронных пособий и материалов Интернета, характеризующих природные явления и процессы.

Планируется проведение различных типов уроков по дидактической цели, практикумов, ролевых игр, экскурсий и других организационных форм обучения. Исходя из требований к уровню подготовки обучающихся, определяется содержание фрагментов уроков с целью контроля по каждой крупной теме курса и итоговый контрольный урок в заключение изучения курса географии в 6-м классе. Для этого используются различные методы и приёмы разноуровневого контроля знаний, умений и способов деятельности учащихся.

1. **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Рабочая программа полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), входит в цикл общественно-научных предметов и составлена на основе авторской программы Программы курса «География» 5-9 классы / авт.-сост. Е. М. Домогацких -М.: ООО « Русское слово - учебник», 2013.-88с.- (ФГОС. Инновационная школа).

Структуризация представленной программы и учебников осуществлена в соответствии с Базисным учебным планом (по одному часу в 5 - 6 классах, по два часа в 7 - 9 классах)

Физическую географию изучают в 6 классе. Общее число учебных часов за год обучения - 34 (1 час в неделю).

Физическая география опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**конкретного учебного предмета, курса**

**Предметные результаты:**

осознание роли географии в познании окружающего мира:

* объяснять роль различных источников географической информации;
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
* объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
* объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
* различать видовое разнообразие компонентов природы в пределах географической оболочки;
* выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
* выделять причины стихийных явлений в геосферах;
* использование географических умений:
* находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
* составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
* использование карт как моделей:
* определять на карте местоположение географических объектов.

**Личностные УУД**

* понимать смысла собственной действительности;
* определять роль результатов выдающихся географических открытий;
* использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
* приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Регулятивные УУД**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД**

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* выделять все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**Коммуникативные УУД**

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

1. **Содержание учебного предмета, курса**

**ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС**

**6 класс (34часа)**

**Раздел 1. Земля как планета (5 часов)**

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса. **Осенняя экскурсия.**

Практическая работа №1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

**Раздел 2. Географическая карта (4 часа)**

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Практическая работа №2 .Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

## Практическая работа №3. Составление простейшего плана местности.

## Раздел 3. Литосфера (7 часов)

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Практическая работа №4. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

**Раздел 4. Атмосфера (8 часов)**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Практическая работа №5. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

**Раздел 5.**  **Гидросфера (4 часа)**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды:

Практическая работа №6. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли

## Раздел 6. Биосфера (2 часа)

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира.При­способление живых организмов к среде обитания в разных природ­ных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Практическая работа №7. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности

**Раздел 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)**

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образова­ния почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территори­альные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Геогра­фическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Практическая работа №8. Описание природных зон Земли по географическим картам.

**Весенняя экскурсия.**

**Урок обобщения и контроля по курсу (1 час)**

**Перечень практических работ в 6 классе**

|  |
| --- |
| 1. Определение по карте географических координат различных географических объектов. |
| Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.  1. Составление простейшего плана местности. |
| 1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей. |
| 1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды. |
| 1. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли |
| 1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности. |
| 1. Описание природных зон Земли по географическим картам. |

**6.Тематическое планирование**

**География. Начальный курс 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности |
| **Тема 1.**  **Земля как планета**  **(5 часов)** | Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса. | Метапредметные ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные  *объяснять:*  влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движений Земли; особенности распределения света и тепла по поверхности Земли. *Определять:*географические координаты;  особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний; |
| **Тема 2. Географическая карта**  **(4 часа)** | Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека. | Метапредметные: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  Предметные: свойства географической карты и плана местности; специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков; отличия видов масштаба; значение планов и карт в практической деятельности человека. *Определять:*  существенные признаки плана, карты и глобуса; классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; расстояния по карте;  азимут по карте и на местности;  абсолютную и относительную высоты; читать условные знаки;  масштаб карты. |
| *Тема 3.* *Литосфера**(7 часов)* | Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы. | Метапредметные ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные: *объяснять:*  особенности внутреннего строения Земли; причины и следствия движения земной коры; действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;  особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. *Определять:*  существенные признаки признаков понятий; по заданным признакам горные породы и минералы; отличие видов земной коры; виды форм рельефа;  районы землетрясений и вулканизма. |
| *Тема 4.* *Атмосфера**(8 часов)* | Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям. | Метапредметные ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные : *объяснять:* закономерностей географической оболочки на примере атмосферы; вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха с высотой, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;причины возникновения природных явлений в атмосфере; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности адаптации человека к климатическим условиям. *определять:* существенные признаки понятий; основные показатели погоды; |
| **Тема 5. Гидросфера**  **(4 часа)** | Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные | Метапредметные: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные:  *объяснять:* закономерностей географической оболочки на примере гидросферы; выделение существенные признаки частей Мирового океана;  особенности состава и строения гидросферы; условия залегания и использования подземных вод;  условия образования рек, озер, природных льдов; характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга. *определять:*  существенные признаки понятий;  вид рек, озер, природных льдов;  особенности размещения и образования объектов гидросферы. |
| *Тема 6* *Биосфера**(2 часа)* | Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира.При­способление живых организмов к среде обитания в разных природ­ных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП. | Метапредметные: ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные  *объяснять:*  закономерностей географической оболочки на примере биосферы;  особенности приспособления организмов к среде обитания; роль царств природы;  необходимость охраны органического мира. *определять:* существенные признаки понятий; сущность экологических проблем; причины разнообразия растений и животных;  характер взаимного влияния живого и неживого мира. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема 7.Почва и географическая оболочка( 3часа) | Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образова­ния почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территори­альные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Геогра­фическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека. | Метапредметные: ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные  *объяснять:*  закономерностей образования почвы;  особенности строения и состава географической оболочки;  взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;  законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку.  *определять:* существенные признаки понятий; условия образования почв;  характер размещения природных зон Земли; |
| **Урок обобщения и контроля по курсу** (1 час) | Материал по тематике курса географии 6 класса | Предметные, метапредметные результаты  по тематике курса  географии 6 класса. |

1. **Описание учебно-методической и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств |
| **1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) для учителя** | |
| 1.1 | Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы.-М.: Просвещение, 2012 |
| 1.2 | Программа курса «География» 5-9 классы / авт.-сост. Е. М. Домогацких -М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.-88с.- (ФГОС. Инновационная школа). |
| 1.3 | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «Русское слово» - учебник», 2014. - 224с.: ил. - (ФГОС. Инновационная школа). |
| 1.4 | Рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 6 класс / С.В. Банников, Н.В. Болотникова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. |
| 1.5 | Атлас. География. 6 класс.. – М.: ДРОФА; Издательство ДИК, 2012. |
| 1.6 | Контурные карты. География. .6 класс.. – М.: ДРОФА; Издательство ДИК, 2012. |
| 1.7 | Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли.под ред. А.Г.Асмолова.- 3 иэд.-М.: Просвещение, 2013 |
| 1.8 | Контрольно-измерительные материалы. География: 6 класс /Е.А.Жижина. М.:ВАКО,2-12 |
| **2.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) для ученика** | |
| 2.1 | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «Русское слово» - учебник», 2014. - 224с.: ил. - (ФГОС. Инновационная школа). |
| 2.2 | География в таблицах и схемах/ В.Г. Чернов СПб.:ООО «Виктория плюс», 2010 |
| 2.3 | Контурная карта и атлас по курсу географии 6 класс |
| 2.4 | Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География.Физическая география». 6 класс / Е.М. Домогацких , Е.Е. Домогацких.- М.: ООО «Русское слово», 2013 |

**Печатные пособия**

**(полное описание представлено в паспорте кабинета география)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество |
| 1 | -карты природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой  обучения - плакаты по основным темам - портреты выдающихся людей (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов) | 1 экземпляр |
| 2. | Модели по географии  Глобусы и др. |  |

**Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименования объектов и  средств материально технического обеспечения | Необходимое количество | Примечания, методический комментарий |
| 1 | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы |  | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения географии . |

**Технические средства обучения (средства ИКТ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | Примечания, методический комментарий |
| 1 | Мультимедийный проектор | 1 |  |
| 2 | Экран для мультимедийного проектора | 1 |  |
| 3 | Стационарный компьютер | 1 |  |

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

**Выпускник научится:**

Называть и показывать:

* форму и размеры Земли;
* полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
* части внутреннего строения Земли;
* основные формы рельефа;
* части Мирового океана;
* виды вод суши;
* причины изменения погоды;
* типы климатов;
* виды ветров, причины их образования;
* виды движения воды в океане;
* пояса освещенности Земли;
* географические объекты, предусмотренные программой.

Приводить примеры:

* различных видов карт;
* горных пород и минералов;
* типов погоды;
* взаимовлияния всех компонентов природы.

Определять:

* стороны горизонта на местности (ориентироваться);
* относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте;
* расстояния и направления по плану и карте;
* осадочные и магматические горные породы;
* направление ветра.

Описывать географические объекты.

Объяснять особенности компонентов природы своей местности.

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического объединения учителей  естественнонаучных предметов  от «» августа 20 года №1,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «» августа 20 года |