**Аннотация к рабочей программе Учитель: Глазунова Елена Петровна**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | Русский язык |
| *Класс* | 4 «Б» |
| *Наименование образовательной программы* | Рабочая программа  по русскому языку  4 «Б» класс  на 2015– 2016 учебный год |
| *Нормативная основа* | Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования», базисным учебным планом, ООП НОО и учебным планом ГБОУ СОШ №1959 «Дети мира» и авторской программы В.П.Канакиной,В.Г.Горецкого,М.В.Бойкиной,М.Н.Дементьевой,Н.Ф.Стефанко «Русский язык. 1 – 4 классы» (УМК «Школа России») |
| *Реализуемый УМК* | Школа России |
| *Срок реализации* | 1 – 4 класс, всего 675 учебных часов |
| *Используемые учебники и пособия* | 1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013.  2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2012.  3.Методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 4 класса В.П. Канакина, М.: Просвещение, 2013.  4.Сборник диктантов и самостоятельных работ «Русский язык» 1-4 классы, В.П. Канакина, Г.С. Щёголева М.: Просвещение, 2012.  5.«Работа с трудными словами в начальной школе» В.П. Канакина М.: Просвещение, 2007.  6.«Контрольные работы по русскому языку 4 класс» Т.В. Игнатьева, Л.Е. Тарасова – М.: Экзамен, 2013. |
| *Цели и задачи изучения предмета* | Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:  -ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;  -формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.  Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:  -система языка (основы лингвистических знаний):фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);  -орфография и пунктуация;  -развитие речи.  Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:  • формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;  • формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;  • развитие речи, мышления, воображения школьников, способности к творческой деятельности, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;  • воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. |
| *Используемые технологии* | Здоровьесберегающие, проектная деятельность, исследовательская деятельность, проблемного обучения, проблемно-идеологические, оценивающие, продуктивного чтения, личностно-ориентированного подхода, интегрированного обучения, компетентностного обучения, опережающего обучения, игровые, ИКТ-технологии, гуманно-личностные, перспективно-опережающие, дифференцированные, достижение планированных результатов, технология деятельностного метода. |
| *Место учебного предмета в учебном плане* | В 4 классах на уроки русского языка отводится по136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели). |
| *Результаты освоения учебного предмета*  *(требования к выпускнику)* | К концу 4 класса обучающиеся должны знать:  изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.  Обучающиеся должны уметь:    орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;  производить звуко-буквенный разбор слов типа школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;  производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;  производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;  производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;  определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;  определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;  писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;  в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.  Планируемые результаты освоения программы  Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.  Личностные результаты  1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.    9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  Метапредметные результаты  1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.  2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  3. Использование знаково-символических средств представления информации.  4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  5 .Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  6 .Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  7 .Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  8 .Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.  9 .Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». 12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета  «Русский язык».  Предметные результаты  1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общении.  3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.  4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.  5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях  учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней.  6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.  7. Освоение первоначальных научных преставлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.  8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).  9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное. |
| *Методы и формы оценки результатов освоения программы* | Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке. Объект оценки – способность четвероклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку.  Текущий контроль осуществляется в устной и письменной форме, оценивается конкретное умение.  Тематический контроль осуществляется в письменной форме по узловым вопросам программы.  Формы контроля: устный опрос, словарный диктант, контрольное списывание, контрольный диктант, диагностическая работа , тестирование, проверочная работа, изложение, сочинение.  Основанием для выставления итоговой оценки являются: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. |