ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Юго-Восточное окружное Управление образования

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы

средняя общеобразовательная школа № 1959

«Дети мира»

109469, г. Москва, Перервинский бульвар, дом 16, корп. 1, тел./факс 8(495)346-45-51, e-mail: school-1959@mail.ru

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрена»**  На заседании методического объединения  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | **«Согласовано»**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колотеева И.А  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Асирян М.А.  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**4Б класс**

**на 2015- 2016 учебный год.**

Программа составлена на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир». 1- 4 классы». (УМК «Школа России»)

**Составитель:**

**Глазунова Елена Петровна**

**Учитель начальных классов**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру создана на основе: федерального государственного стандарта общего образования (2010 года), Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно- методический комплект «Школа России»).

Используется учебно-методический комплект:

Мир вокруг нас. Учебник для 4 класса начальной школы в 2 частях. Москва «Просвещение» 2013 г.

А.А. Плешаков.

Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса «Мир вокруг нас», Просвещение, Москва, 2013 г. А.А.Плешаков.

Мир вокруг нас. Проверим себя: тетрадь для учащихся 4 класса (авт. А. А. Плешаков, издательство

«Вита-Пресс») 2013 г.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Изучение окружающего мира направлено на достижение следующих целей:

**развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

**освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

**воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Основная характеристика учебного предмета:

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

Количество часов, отведенное на изучение программы (68 часов) Основные содержательные линии курса (разделы, структура)

**Земля и человечество – 9ч.**

Мир глазами астронома. Небесные тела: звёзды, планеты. Земля-планета Солнечной системы.

Движение Земли в космическом пространстве. Мир глазами географа. Изображение Земли с помощью глобуса и карты. Мир глазами историка. Исторические источники. Счёт лет в истории**.** Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

***Практические работы:*** знакомство с картой звёздного неба; работа с глобусом и географической картой; знакомство и историческими картами.

Природа России –10ч.

Разнообразие природы России. Природные зоны нашей страны. Взаимосвязь в природе.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности человека.

***Практические работы:*** поиск и показ на физических картах России. Работа с гербарными экземплярами растений природных зон.

Родной край часть большой страны – 15ч.

Карта родного края. Формы земной поверхности. Полезные ископаемые края. Знакомства с видами

почв края. Природные сообщества. Охрана почв и природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края.

***Экскурсии:*** знакомства с растениями и животными леса, луга, водоёмов; распознавание их с помощью атласа - определителя

***Практические работы:*** знакомства с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых края; рассматривание гербарных экземпляров растений.

Страницы Всемирной истории – 5ч.

Представление о периодизации истории. Первобытное общество. Древний мир. Новое время.

Великие географические открытия. Новейшее время. Достижение науки и техники.

Страницы истории Отечества – 20ч.

Кто такие славяне. Века древней Руси. Наше отечество 13-15 вв.Наше отечество 16-17 вв. Россия в 18

в. Пётр 1. Россия в 19 – в начале 20 в. Россия в 20 в. Наша страна в 1945 – 1991гг. Полёт в космос Ю.А. Гагарина. Преобразование в России в 90г. 20 в.

**Экскурсии:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края.

***Практическая работа:*** Работа с исторической картой.

Современная Россия – 9ч.

Мы – граждане России. Конституция России. Права человека. Права ребёнка. Государственное

устройство. Государственная символика нашей страны. Многонациональный состав населения.

Требования к уровню подготовки учащихся

***К концу 4 класса учащиеся должны знать***

* Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
* способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
* что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
* некоторые современные экологические проблемы;
* природные зоны России;
* особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
* исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
* важнейшие события и великих людей отечественной истории;
* государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

***Учащиеся должны уметь:***

* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя;
* различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
* проводить наблюдения природных тел и явлений;
* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости;
* определять возможные причины отрицательных изменений в природе;
* предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
* определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
* приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
* соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
* приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
* приводить примеры народов России;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

•

Требования к уровню подготовки учащихся оканчивающих начальную школу:

*В результате изучения окружающего мира ученик* ***должен знать (понимать*):**

* название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
* государственную символику;
* государственные праздники;
* основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
* общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
* правила сохранения и укрепления здоровья;
* основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе).

*В результате изучения окружающего мира ученик* ***должен уметь:***

* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
* различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
* различать части растений, отображать их в рисунке (схеме);
* приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2 – 3 представителя изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
* показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу и еще 1 – 2 города);
* описывать отдельные (изученные) события истории Отечества.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
* ориентирования на местности с помощью компаса;
* определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
* установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
* ухода за растениями;
* выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
* удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, 4 Б КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые предметные**  **результаты освоения материала** | **Универсальные учебные действия** |
| **Раздел «Земля и человечество» (9 часов)**  *+ 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны» (по усмотрению учителя\*)* | | | | | | |
| 1 | 1  неделя сентябр я | Мир глазами  астронома.  ***Стартовая диагностика*** | *Урок*  *введения в новую тему* | Знакомиться с учебником и учебными  пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения | Объяснять значения слов:  «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Рассказывать о мире с точки зрения астронома | Извлечение информации из  учебника. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Работа в паре. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 2 |  | Планеты  Солнечной системы.  *Практическая работа № 1*  *«Движение Земли вокруг* | *Урок-*  *исследование* | Понимать учебную задачу урока и  стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно- | *Характеризовать* планеты  Солнечной системы. *Называть*  естественные спутники планет.  *Рассказывать* об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве.  *Называть* причины смены дня и | Постановка учебной задачи на  основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *своей оси и*  *вокруг Солнца»* |  | следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа).  Извлекать из дополнительной литературы,  Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения | ночи и времён года. *Моделировать*  движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца | результатов работы.  Моделирование объектов окружающего мира.  Сотрудничество с учителем и учащимися |
| 3 | 2  неделя сентябр я | Звёздное небо –  Великая книга Природы.  *Практическая работа №2*  *«Знакомство с картой звёздного мира»* | *Урок-*  *исследование* | Изучать по учебнику правила  наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком | *Называть* правила наблюдения  звёздного неба. *Называть* созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. *Называть* звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца | Моделирование объектов  окружающего мира. Выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Сотрудничество с учителем и сверстниками |
| 4 |  | Мир глазами  географа.  *Практическая работа №3*  *«Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»* | *Комбинирован*  *ный урок* | Сравнивать глобус и карту полушарий.  Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.  Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком | *Рассказывать* об истории создания  карт в мире и в России, об истории создания глобуса.  *Понимать*, что изучает география. *Работать* с картами полушарий. *Показывать* на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. *Объяснять* значения слов:  «география», «географ» | Поиск и выделение необходимой  информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы |
| 5 | 3  неделя сентябр | Мир глазами  историка | *Комбинирован*  *ный урок .* | Составлять рассказы о мире с точки  зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания | *Понимать,* что история – это наука,  которая изучает то, что было в прошлом людей. *Называть* | Достаточно полно и точно  выражать свои мысли в соответствии с задачами и |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | я |  |  | событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком.  Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села) | источники исторических сведений. *Понимать* значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. *Объяснять* значения слов: «история»,  «историк», «исторический источник», «архив», «летопись»,  «археология», «археолог» | условиями коммуникации. Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Сотрудничество с учителем и сверстниками |
| 6 |  | Когда и где?  *Практическая работа №4*  *«Знакомство с историческими картами»* | *Урок*  *развития умений и навыков* | Определять по «ленте времени» век, в  котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях | *Понимать,* что означают слова и  выражения: «век», «тысячелетие»,  «наша эра», «до нашей эры». *Рассказывать* о летоисчислении в древности и в наши дни. *Работать* с «лентой времени». *Работать* с исторической картой | Постановка и формулирование  проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 7 | 4  неделя сентябр я | Мир глазами  эколога | *Комбинирован*  *ный урок* | Рассказывать о мире с точки зрения  эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Изучать экологический календарь | *Понимать*, что если люди погубят  окружающую природу, то и сами не выживут. *Рассказывать* о развитии человечества во взаимодействии с природой.  *Называть* экологические проблемы и пути их решения.  *Называть* международные  соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. *Использовать* приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и | Построение логической цепочки  рассуждений, анализ истинности утверждений. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой,  обсуждение и оценивание предложенных моделей. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | участие в её охране |  |
| 8\* |  | Природное  сообщество  «Водоем».  *Экскурсия №1* | *Урок-*  *экскурсия* | Наблюдать объекты и явления природы.  Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.  Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений,  сделанных в разных природных  сообществах | *Рассказывать* о природных  сообществах, характерных для края.  *Наблюдать* объекты и явления природы | Анализ объектов с целью  выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. |
| 9 | 5  неделя сентябр я | Сокровища  Земли под охраной человечества.  Всемирное наследие | *Комбинирован*  *ный урок* | Рассказывать о причинах появления  Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений.  Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить о них сообщения | *Понимать,* что такое всемирное  наследие. *Рассказывать* о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. *Называть* объекты Всемирного наследия, используя карту. *Называть* объекты Всемирного наследия, которые находятся в России | Построение логической цепочки  рассуждений, анализ истинности утверждений. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| 10 | 1  неделя октября | Сокровища Земли под охраной человечества.  Международная Красная книга. | *Урок-*  *исследование* | Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения. | *Рассказывать* о Международной  Красной книге. *Рассказывать* о том, что нужно сделать для спасения каждого вида.  *Объяснять,* почему животные оказались под угрозой исчезновения | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Тест № 1*** |  | Подготовка сообщения о животных из Международной Красной книги. Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе |  | результатов работы.  Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| **Раздел «Природа России» (10 часов)**  *+ 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны» (по усмотрению учителя\*)* | | | | | | |
| 11 |  | Равнины и горы | *Комбинирован* | Находить и показывать на физической | *Называть* формы земной | Выделение необходимой |
| России. | *ный урок* | карте России изучаемые географические | поверхности. *Показывать* на карте | информации; установление |
|  | объекты, рассказывать о них по карте. | наиболее крупные равнины и горы. | причинно-следственных связей, |
|  |  | *Рассказывать* о вулканах Камчатки | представление цепочек объектов |
| *Практическая работа №5*  *«Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»* | Различать холмистые и плоские равнины.  Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. | – объекте Всемирного наследия. *Рассказывать* об Ильменском заповеднике | и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной |
| Выполнять на компьютере задания из | и письменной форме |
| электронного приложения к учебнику. |
| Готовить материалы к выставке «Где мы |
| были» |
| 12 | 2  неделя октября | Моря, озёра и  реки России.  *Практическая работа № 6*  *«Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек* | *Урок*  *развития умений и навыков* | Находить и показывать на физической  карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте.  Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Готовить и оформлять | *Показывать* на карте и  рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. *Показывать* на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское . *Показывать* на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. *Рассказывать* о Дальневосточном морском | Поиск и выделение необходимой  информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. Подготовка сообщения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *России»* |  | выставку «Где мы были». Готовить сочинения по теме урока | заповеднике |  |
| 13 |  | Природные зоны России.  *Практическая работа № 7*  *«Поиск и показ на карте природные зоны России»* | *Урок-*  *исследование* | Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку.  Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами.  Находить на карте природных зон области высотной поясности | *Называть* природные зоны России.  *Объяснять* причины смены природных зон с севера на юг.  *Показывать* на карте природных зон области высотной поясности | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 14 | 3  неделя октября | Зона  арктических пустынь.  *Практическая работа №8*  *«Рассматриван*  *ие гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленно сти к условиям жизни в Арктике»* | *Урок-*  *исследование* | Находить и показывать на карте зону  арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку.  Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами.  Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания.  Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о | *Показывать н*а карте природных  зон зону арктических пустынь.  *Рассказывать* о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи.  *Называть* условия, необходимые для жизни живых организмов.  *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.  *Рассказывать* об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь.  *Рассказывать* о заповеднике | Постановка учебной задачи на  основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем и учащимися |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | природоохранных мероприятиях и заповедниках.  Характеризовать зону арктических пустынь по плану.  Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения | «Остров Врангеля» |  |
| 15 |  | Тундра.  *Практическая работа №9*  *«Рассматриван ие гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленно сти к условиям жизни в тундре»* | *Урок-*  *исследование* | Сравнивать общий вид тундры и  арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте.  Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами.  Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания.  Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.  Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь. | *Показывать н*а карте природных  зон зону тундры.  *Называть* природные особенности зоны тундры.  *Называть* общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре.  *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных тундры.  *Рассказывать* о занятиях местного населения.  *Называть* экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры.  *Рассказывать* о Таймырском заповеднике | Построение логической цепочки  рассуждений, анализ истинности утверждений.  Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.  Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Изготавливать макет участка тундры.  Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения |  |  |
| 16 | 4  неделя октября | Леса России.  *Практическая работа №10*  *«Рассматриван*  *ие гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленно сти к условиям жизни в зоне лесов»* | *Урок-*  *исследование* | Находить и показывать на карте зону  тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте.  Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.  Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа- определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания.  Сравнивать природу тундры и лесных зон.  Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения | *Показывать н*а карте природных  зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов.  *Рассказывать* о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги.  *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных леса.  *Называть* экологические связи в лесах | Определение последовательности  промежуточных целей с учётом  конечного результата; составление плана и  последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и  письменной форме. Планирование учебного  сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 17\* |  | Растения и  животные леса.  *Экскурсия № 2* | *Урок-*  *экскурсия* | Наблюдать объекты и явления природы.  Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.  Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений,  сделанных в разных природных  сообществах | *Рассказывать* о природных  сообществах, характерных для края.  *Наблюдать* объекты и явления природы | Анализ объектов с целью  выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 |  | Лес и человек.  ***Проверочная работа №1*** |  | С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей.  Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране.  Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне».  Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовить сообщения.  Совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка.  Характеризовать лесные зоны по плану | *Рассказывать* о роли леса в  природе и жизни людей.  *Называть* экологические проблемы зоны лесов.  *Называть* растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России.  *Рассказывать* о правилах поведения в лесу.  *Называть* заповедники и национальные парки лесных зон.  Рассказывать о Приокско- Террасном заповеднике | Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
|  | | | | | | |
| 19 | 2  неделя ноября | Зона степей.  *Практическая работа №11*  *«Рассматриван ие гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленно сти к условиям жизни в зоне* | *Урок-*  *исследование* | Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям.  Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте.  Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги.  Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи | *Показывать н*а карте природных  зон зону степей.  *Рассказывать* о природных особенностях зоны степей.  *Называть* экологические проблемы степной зоны и пути их решения.  *Называть* заповедники степной зоны.  *Рассказывать* о питомниках для редких животных | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *степей»* |  | питания.  Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры.  Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения.  Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения.  Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках |  | деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| 20 |  | Пустыни.  *Практическая работа №12*  *«Рассматриван ие гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленно сти к условиям жизни в зоне пустынь»* | *Урок-*  *исследование* | Сравнивать общий вид степи и пустыни,  описывать пустыню по фотографиям.  Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте.  Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги.  Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи  питания.  Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей.  Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их | *Показывать н*а карте природных  зон зону пустынь.  *Рассказывать* о природных особенностях зоны пустынь.  *Рассказывать* об освоении полупустынь и пустынь человеком.  *Называть* экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения.  *Рассказывать* о заповеднике  «Чёрные Земли» | Инициативное сотрудничество в  поиске и сборе информации.  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | решения.  Изготавливать макет участка пустынь |  |  |
| 21 | 3  неделя ноября | У Чёрного моря.  *Практическая работа №13*  *«Рассматриван ие гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленно сти к условиям жизни в зоне субтропиков».*  ***Тест № 2*** | *Урок-*  *исследование* | Находить и показывать на карте  природных зону субтропиков, рассказывать о них по карте.  Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны.  Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания.  Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.  Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк  «Сочинский».  Обсуждать рассказ «В пещере» из книги  «Великан на поляне».  Работать с терминологическим словариком | *Показывать н*а карте природных  зон зону субтропиков.  *Называть* правила безопасности во время отдыха у моря.  *Называть* экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.  *Называть* растения и животных, которые занесены в Красную книгу России.  *Рассказывать* о курортах Черноморского побережья Кавказа.  *Объяснять* значения слов:  «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики» | Инициативное сотрудничество в  поиске и сборе информации.  Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| **Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)**  *( - 2 часа) две экскурсии проведены ранее в соответствии с климатическими условиями региона\** | | | | | | |
| 22 |  | Родной край –  часть большой страны. | *Урок-*  *экскурсия* | Наблюдать объекты и явления природы.  Определять природные объекты с | *Рассказывать* о природных  сообществах, характерных для | Анализ объектов с целью  выделения признаков (существенных, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Экскурсия №3* |  | помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений.  Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах | края.  *Наблюдать* объекты и явления природы | несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений |
| 23 | 4  неделя ноября | Наш край.  *Практическая работа №14*  *«Знакомство с картой родного края»* | *Комбинирован*  *ный урок* | Знакомиться с политико-  административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае.  Характеризовать родной край по предложенному плану | *Показывать* на политико-  административной карте России родной край.  *Знакомиться* с картой родного края.  *Рассказывать* о родном крае | Инициативное сотрудничество в  поиске и сборе информации.  Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий |
| 24 |  | Поверхность  нашего края | *Комбинирован*  *ный урок* | Описывать по своим наблюдениям  формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края.  Обсуждать меры по охране поверхности своего края.  Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края.  Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения | *Называть* формы земной  поверхности родного края.  *Находить* на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки.  *Рассказывать* об охране поверхности края.  *Объяснять* значения слов:  «овраг», «балка» | Постановка учебной задачи на  основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися |
| 25 | 1  неделя декабр | Водные  богатства нашего края | *Урок-*  *исследование* | Составлять список водных объектов  своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого | *Называть* водные объекты своего  региона, рассказывать об их значении для жизни края. | Постановка и формулирование  проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | я |  |  | водного объекта (озера, пруда).  Моделировать значение водных богатств в жизни людей.  Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов.  Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе) | *Называть* источники загрязнения  вод в регионе.  *Называть* правила поведения на воде | проблем творческого и поискового характера.  Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний |
| 26 |  | Наши  подземные богатства.  *Практическая работа №15*  *«Рассматриван*  *ие образцов полезных ископаемых, определение их свойств»* | *Урок-*  *практика* | Находить на физической карте России  условные обозначения полезных ископаемых.  Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу.  Сравнивать изученные полезные ископаемые.  Выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе.  Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых | Называть важнейшие полезные  ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование.  Рассказывать об охране подземных богатств | Структурирование знаний;  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Поиск и выделение необходимой информации |
| 27 | 2  неделя декабр я | Земля -  кормилица | *Урок изучения*  *нового материала* | Различать типы почв на иллюстрациях  учебника и образцах.  Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего | *Рассказывать* о разнообразии  почв России, о наиболее распространённых типах почв. | Анализ объектов с целью  выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку.  Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе | *Различать* типы почв родного края.  *Рассказывать* об охране почв | представление цепочек объектов и явлений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |
| 28 |  | Жизнь леса.  *Практическая работа №16*  *«Рассматриван ие гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»* | *Урок-*  *исследование* | Определять с помощью атласа- определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу.  Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.  Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.  Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.  Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану.  Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа- определителя | Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы.  *Объяснять* значение выражения  «природное сообщество».  *Рассказывать* о природном сообществе смешанного леса.  *Определять* обитателей леса с помощью атласа-определителя.  *Использовать* полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса.  *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).  *Моделировать* цепи питания | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний |
| 29 | 3  неделя декабр | Жизнь луга. | *Комбинирован*  *ный урок* | Описывать луг по фотографии,  определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по | *Рассказывать* о природном  сообществе луга. | Инициативное сотрудничество в  поиске и сборе информации. Выделение необходимой |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | я | *Практическая работа №17*  *«Рассматриван ие гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»* |  | иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу.  Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона.  Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию.  Характеризовать луговое сообщество по плану.  Сравнивать природные особенности леса и луга.  Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.  Составлять памятку «Как вести себя на лугу».  Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа- определителя | *Использовать* полученные знания  для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга.  *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.  *Моделировать* цепи питания.  *Рассказывать* о влиянии человека на жизнь луга.  *Рассказывать* об охране лугов | информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений |
| 30 |  | Жизнь в  пресных водах.  *Практическая работа №18*  *«Рассматриван ие гербарных экземпляров растений* | *Урок-*  *исследование* | Описывать водоём по фотографии;  определять с помощью атласа- определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме.  Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края. | *Рассказывать* о природном  сообществе пресных вод.  *Использовать* полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах.  Приводить примеры представителей разных групп | Извлечение необходимой  информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *пресных вод и*  *их распознавание»* |  | Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.  Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану.  Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде.  Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя | растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.  *Моделировать* цепи питания.  *Называть* правила поведения у водоёма.  *Рассказывать* об охране пресноводных растений и животных.  *Рассказывать* о болотах и об их охране |  |
| 31 | 4  неделя декабр я | Растениеводств  о в нашем крае.  *Практическая работа №19*  *«Рассматриван ие гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»* | *Урок-*  *исследование* | Выявлять зависимость растениеводства  в регионе от природных условий.  Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу.  Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур.  Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона)  Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений | *Рассказывать* о растениеводстве  как об отрасли сельского хозяйства.  *Называть* сорта культурных растений.  *Называть* отрасли растениеводства в родном крае.  *Называть* правила ухода за культурными растениями | Постановка учебной задачи на  основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем и учащимися |
| 32 |  | Проверим себя  и оценим свои |  | Выполнять тесты с выбором ответа.  Оценивать правильность/неправильность | *Оценивать* свои достижения | Поиск и выделение необходимой  информации; структурирование знаний; осознанное и |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | достижения.  ***Промежуточна я диагностическ ая работа*** |  | предложенных ответов.  Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами |  | произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
|  | | | | | | |
| 33 | 3  неделя января | Животноводств  о в нашем крае |  | Выявлять зависимость животноводства в  регионе от природных условий.  Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу.  Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона).  Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными | *Рассказывать* о животноводстве  как об отрасли сельского хозяйства.  *Называть* породы домашних животных.  *Называть* отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии | Поиск и выделение необходимой  информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |
| 34 |  | Презентация  проектов.  ***Тест № 3*** | *Урок-проект* | Извлекать информацию из  дополнительных источников.  Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.  Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.  Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки).  Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщением в классе. | Выполнять презентацию проектов с  демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов | Постановка учебной задачи на  основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей |  |  |
| **Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)** | | | | | | |
| 35 | 4  неделя января | Начало истории  человечества | *Урок изучения*  *нового материала* | Знакомиться с разворотом «Наши  проекты», выбирать проекты для выполнения.  Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.  Обсуждать роль огня и приручения животных.  Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона | *Рассказывать* о первобытном  обществе, о первобытном искусстве.  *Понимать* роль археологии в изучении первобытного общества.  *Объяснять* значение выражения  «первобытные люди».  *Использовать* «ленту времени» | Постановка и формулирование  проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний |
| 36 |  | Мир древности:  далёкий и близкий | *Урок изучения*  *нового материала* | Определять по «ленте времени»  длительность Древнего мира.  Находить на карте местоположение древних государств.  Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе.  Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.  Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности | *Рассказывать* о Древнем Египте,  Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии.  *Использовать* «ленту времени».  *Понимать* роль археологических находок для изучения истории древних государств.  *Объяснять* значения слов и выражений: «Древний мир»,  «иероглифы», «пирамиды» | Поиск и выделение необходимой  информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | 5  неделя января | Средние века: время рыцарей и замков | *Урок изучения*  *нового материала* | Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья.  Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье.  Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов.  Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья.  Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья.  Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов | *Рассказывать* о Средних веках в  истории Европы, о возникновении городов.  *Сопоставлять* мировые религии.  *Рассказывать* о рыцарях и замках.  *Понимать* важность изобретения книгопечатания для человечества.  *Объяснять* значения слов и выражений: «Средние века»,  «христианство», «ислам»,  «буддизм», «рыцарь», «замок» | Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка  результатов работы.  Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| 38 |  | Новое время:  встреча Европы и Америки | *Урок изучения*  *нового материала* | Определять по «ленте времени»  длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья.  Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время.  Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.  Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени.  Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества. | *Рассказывать* о Новом времени в  истории Европы,  *Понимать* значение развития предпринимательства.  *Характеризовать* научные открытия и технические изобретения Нового времени.  *Прослеживать* по карте маршруты Великих географических открытий.  *Называть* выдающихся людей Нового времени.  *Работать* с географической | Определение  последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время | картой |  |
| 39 | 1  неделя феврал я | Новейшее  время: история продолжается сегодня.  ***Тест № 4*** | *Урок изучения*  *нового материала* | Находить на «ленте времени» начало  Новейшего времени.  Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки.  Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления.  Рассказывать о об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах | *Рассказывать* об исследованиях  Арктики и Антарктики.  *Характеризовать* изменения в политическом устройстве стран мира.  *Называть* научные открытия и технические изобретения ХХ – ХХI веков.  *Называть* выдающихся людей Новейшего времени.  *Понимать*, что ХХ столетие – это время двух самых кровопролитных войн | Определение  последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| **Раздел «Страницы истории России» (20 часов)** | | | | | | |
| 40 |  | Жизнь древних славян | *Урок изучения*  *нового материала* | Анализировать карту расселения племён древних славян.  Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.  Характеризовать верования древних славян.  Моделировать древнеславянское жилище | *Показывать* на карте территории  расселения древних славян.  *Рассказывать* о жизни древних славян | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | 2  неделя феврал я | Во времена Древней Руси | *Урок изучения*  *нового материала* | Прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширении территории государства в IХ – ХI веках.  Характеризовать систему государственной власти в IХ – ХI веках в Древней Руси.  Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси.  Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения.  Анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками | *Называть* столицу Древней Руси.  *Понимать* значение принятия Русью христианства.  *Объяснять* значения слов и выражений: «великий князь»,  «бояре», «дружина», «Крещение» | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| 42 |  | Страна городов | *Урок*  *формировани я умений и навыков* | Анализировать карты Древнего Киева и  Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде.  Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев.  Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде.  Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника | *Объяснять* важность находок  археологами берестяных грамот.  *Объяснять* значение летописи об основании Москвы.  *Сопоставлять* жизнь двух главных городов Древней Руси | Поиск и выделение необходимой  информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| 43 | 3  неделя феврал я | Из книжной  сокровищницы Древней Руси | *Урок изучения*  *нового материала* | Обсуждать роль создания славянской  письменности для распространения культуры в Древней Руси.  Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской | *Называть* имена создателей  славянской азбуки.  *Объяснять* значение слова  «летопись». | Извлечение необходимой  информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | азбуки.  Выявлять роль летописей для изучения истории России.  Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.  Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными.  Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры | *Объяснять* роль летописей для  изучения истории России.  *Объяснять* роль рукописной книги в развитии русской культуры | проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| 44 |  | Трудные  времена на Русской земле | *Урок изучения*  *нового материала* | Прослеживать по карте нашествие Батыя  на Русь.  Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.  Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов.  Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.  По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей.  Выказывать своё отношение к личности Александра Невского | *Рассказывать* о монгольском  нашествии.  *Объяснять* значения слов и выражений: «дань», «хан»,  «Золотая Орда».  *Рассказывать* об Александре Невском.  Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев | Определение  последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |
| 45 | 4  неделя феврал я | Русь  расправляет крылья | *Урок*  *формировани я умений и навыков* | Приводить факты возрождения северо-  восточных земель Руси.  Рассказывать о Москве Ивана Калиты. Прослеживать по карте объединение | *Приводить* факты,  свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси.  *Рассказывать*, чем известен в | Поиск и выделение необходимой  информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | русских земель вокруг Москвы.  Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления | истории Иван Калита.  *Объяснять* значение слова  «монастырь» | результатов работы |
| 46 |  | Куликовская  битва | *Урок изучения*  *нового материала* | Прослеживать по карте передвижения  русских и ордынских войск.  Составлять план рассказа о Куликовской битве.  Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы.  Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского.  Рассказывать о поединках богатырей | Рассказывать о Куликовской битве  по составленному плану.  Моделировать ход Куликовской битвы.  Осознавать роль Куликовской битвы в истории России | Извлечение необходимой  информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| 47 | 1  неделя марта | Иван Третий | *Урок изучения*  *нового материала* | Рассказывать об изменении политики в  отношении Золотой Орды.  Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы.  Обсуждать значение освобождения от монгольского ига.  Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство | *Рассказывать* о возникновении  единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики.  *Понимать* значение освобождения от монгольского ига | Постановка и формулирование  проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| 48 |  | Мастера  печатных дел | *Урок-*  *исследование* | Обсуждать, как повлияло начало  книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.  Сопоставлять современные и первопечатные учебники по | *Рассказывать* о первопечатнике  Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников.  *Объяснять* значение слов:  «книгопечатание», | Постановка и формулирование  проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | иллюстрациям.  Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников ХVII века | «первопечатники» | Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний |
| 49 | 2  неделя марта | Патриоты  России | *Урок изучения*  *нового материала* | Обсуждать значение организации  народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.  Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы.  Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения | *Осознавать* роль борьбы за  независимость в начале ХVI века в истории России.  *Объяснять* значение выражения  «народное ополчение» | Извлечение необходимой  информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| 50 |  | Пётр Великий | *Урок-*  *исследование* | Извлекать из дополнительной  литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике.  Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.  Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим.  Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей.  Находить на карте приобретения города, основанные Петром I.  Выказывать своё отношение к личности Петра Великого | *Рассказывать* о реформах Петра I  на основе материала учебника.  *Понимать,* почему Пётра I называют Великим.  Рассказывать об основании града Петра | Определение  последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |
| 51 | 3  неделя марта | Михаил  Васильевич Ломоносов | *Комбинирован*  *ный урок* | Составлять план рассказа о М.В.  Ломоносове.  Прослеживать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. | *Рассказывать* о М.В. Ломоносове.  *Понимать* заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры | Извлечение необходимой  информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры  Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета.  Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова |  | проблем поискового характера |
| 52 |  | Екатерина  Великая.  ***Проверочная работа №2*** | *Комбинирован*  *ный урок* | Обсуждать, заслуженно ли Екатерина  Вторая стала называться Великой.  Описывать достопримечательности Петербурга.  Сравнивать положение разных слоёв российского общества.  Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва.  Прослеживать по карте рост территории государства.  Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.  Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в ХVIII веке | *Рассказывать* о Екатерине Второй.  *Понимать,* почему Екатерина Вторая стала называться Великой.  Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове | Выделение необходимой  информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
|  | | | | | | |
| 53 | 1  неделя апреля | Отечественная  война 1812 года | *Комбинирован*  *ный урок* | Отмечать на «ленте времени»  Отечественную войну 1812 года.  Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной.  Обсуждать, почему после Отечественной | *Рассказывать* о Бородинском  сражении.  *Рассказывать* о М.И. Кутузове.  *Понимать*, почему война 1812 года называется Отечественной. | Определение  последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.  Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе | *Рассказывать* о Кузьме Минине и  Дмитрии Пожарском.  *Объяснять* значение выражения  «Отечественная война» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |
| 54 |  | Страницы  истории XIX века | *Комбинирован*  *ный урок* | В ходе самостоятельной работы (по  группам) над темами «Декабристы»,  «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке.  Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль.  Сопоставлять исторические источники. Извлекать из краеведческой литературы  сведения о технических новшествах,  появившихся в XIX веке в регионе | *Называть* технические новшества,  которые изменили жизнь людей.  *Понимать* значение освобождения крестьян от крепостной зависимости.  *Рассказывать* о Петербурге и Москве после 1861 года. | Определение  последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| 55 | 2  неделя апреля | Россия вступает  в XX век | *Комбинирован*  *ный* | Отмечать на «ленте времени» начало  Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.  Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану.  Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи.  Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит | *Объяснять* значение выражения  «Гражданская война».  *Рассказывать* о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях | Постановка учебной задачи на  основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | наступивший век |  |  |
| 56 |  | Страницы  истории 1920 – 1930-х годов | *Комбинирован*  *ный* | Знакомиться по карте СССР с  административно-территориальным устройством страны.  Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР.  Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.  Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро. | *Рассказывать* об образовании  СССР.  *Рассказывать* о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни | Определение  последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| 57 | 3  неделя апреля | Великая война и  великая Победа | *Урок изучения*  *нового материала* | Составлять план рассказа о ходе  Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.  Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.  Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны.  Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы | *Рассказывать* о ходе Великой  Отечественной войны.  *Понимать* в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.  *Объяснять* значение выражения  «Великая Отечественная война» | Постановка и формулирование  проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 58 |  | Великая война и | *Урок-* | Выяснять в краеведческом музее, какой | *Рассказывать* о ходе Великой | Анализ объектов с целью |
| великая Победа | *исследование* | вклад внёс город (село) в Победу. | Отечественной войны. | выделения признаков |
|  |  | (существенных, |
| Интервьюировать старших членов семьи | *Понимать* в чём значение Победы | несущественных); установление |
| об их участии в войне, как они встретили | в Великой Отечественной войне | причинно-следственных связей, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | День Победы в 1945 году | для нашей страны и всего мира | представление цепочек объектов и явлений |
| 59 | 4  неделя апреля | Страна,  открывшая путь в космос.  ***Тест № 5*** | *Урок изучения*  *нового материала* | Извлекать из дополнительной  литературы, Интернета информацию об освоении космоса.  Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года.  Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина.  Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему.  Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе | *Рассказывать* о достижениях  нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина.  *Рассказывать* о крупных стройках послевоенного времени в СССР.  *Называть* экологические проблемы того времени.  *Называть* события, которые произошли в нашей стране в 1991 году | Выделение необходимой  информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| **Раздел «Современная Россия» (9 часов)** | | | | | | |
| 60 |  | Основной закон  России и права человека | *Урок изучения*  *нового материала* | Находить на политико-административной  карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.  Анализировать закреплённые в Конвенции | *Рассказывать* о федеральном  устройстве России.  *Понимать*, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. | Извлечение необходимой  информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | права ребёнка.  Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей.  Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе | *Объяснять* значение слов:  «федерация», «конституция»,  «конвенция» | проблем поискового характера.  Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| 61 | 5  неделя апреля | Мы – граждане  России | *Урок изучения*  *нового материала* | Различать прерогативы Президента,  Федерального Собрания и Правительства.  Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации.  Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры) | *Называть* права и обязанности  гражданина*.*  *Различать* права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь | Извлечение необходимой  информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| 62 |  | Славные  символы России | *Урок*  *развития умений и навыков* | Знакомиться с особенностями герба  Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств.  Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы.  Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств.  Обсуждать, зачем государству нужны символы.  Моделировать символы своего класса, | *Понимать*, что такое «символ» и  называть символы России.  *Объяснять* значение символов России в жизни государства и общества | Постановка учебной задачи на  основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем и учащимися |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | семьи |  |  |
| 63 | 2  неделя мая | Такие разные  праздники | *Урок-*  *исследование* | Знакомиться с праздниками и Памятными  днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина.  Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае.  Рассказывать о своих любимых праздниках.  Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей | *Различать* праздники  государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.  *Приводить* примеры праздников | Самостоятельное выделение и  формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| 64 |  | Проверим себя  и оценим свои достижения за второе полугодие.  ***Итоговая диагностическ ая работа*** | *Контрольно-*  *обобщающий урок* | Выполнять задания; проверять свои  знания | Адекватно *оценивать* и  анализировать свои знания/незнания | Оценка — выделение и  осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 65 | 3  неделя мая | Путешествие по  России  (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) | *Урок-*  *путешествие* | Знакомиться по материалам учебника и  дополнительной литературе с регионами, городами, народами России.  Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.  Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать | *Называть* народы России.  *Рассказывать* об обычаях и традициях народов России.  *Рассказывать* о городах России | Постановка учебной задачи на  основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем и |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | фотографии, сувениры.  Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках |  | учащимися |
| 66 |  | Путешествие по  России  (по Уралу, по северу европейской России) | *Урок-*  *путешествие* | Совершать виртуальные экскурсии по  Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.  Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.  Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику.  Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках | *Называть* народы России.  *Рассказывать* об обычаях и традициях народов России.  *Рассказывать* о городах России | Постановка учебной задачи на  основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем и учащимися |
| 67 | 4  неделя мая | Путешествие по  России  (по Волге, по югу России) | *Урок-*  *путешествие* | Совершать виртуальные экскурсии по  Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.  Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.  Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках | *Называть* народы России.  *Рассказывать* об обычаях и традициях народов России.  *Рассказывать* о городах России | Постановка учебной задачи на  основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем и |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | учащимися. |
| 68 |  | Презентация  проектов | *Урок-*  *конференция* | Извлекать информацию из  дополнительных источников и Интернета.  Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.  Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.  Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.  Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и  достижения других учащихся | *Представлять* результаты  проектной деятельности.  *Формировать* адекватную оценку своих достижений | Моделирование —  преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |

38