**Бюджетное общеобразовательное**

**учреждение Шелеховского района**

**«Гимназия»**

**«Весенние изменения в природе»**

**(с опорой обучающихся на технологическую карту).**

**3 класс, УМК «Гармония»**

Полещук Виктория Викторовна,

Учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия»

город Шелехов,

высшая квалификационная категория.

**2014-2018г.г**

**Аннотация**

Данный урок направлен на формирование у младших школьников целостной картины весенних изменений в живой и неживой природе, экологической грамотности, нравственно-эстетических норм взаимодействия с природой. А также на освоение комплекса предметных знаний о природе, универсальных учебных действий для успешного продолжения образования в основной школе; на развитие умений работать с разными источниками информации, наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать и моделировать объекты окружающего мира, решать творческие задачи. Данная методическая разработка может быть полезна родителям обучающихся, обучающимся и учителям.

**Введение**

Актуальность данной разработки в том, что происходит комплексное обобщение учебного материала. Обучающиеся проверяют свои знания и умения; учатся обобщать открытые ранее знания и умения, применять их на практике; работают в группах; демонстрируют умения описывать, сравнивать, объединять, классифицировать. В ходе этого урока обучающиеся овладевают практическими умениями и навыками, благодаря работе с разными источниками информации. В итоге, дети выполняют творческое задание - книжку-помощницу, которая даст возможность увидеть продукт своей деятельности. Урок, на деятельностной основе, нравится детям. Такие уроки, являются для ребят помощниками в овладении, закреплении и обобщении полученных знаний, умений и навыков. В ходе урока применяются приемы технологии критического мышления.

**«Весенние изменения в природе» (с опорой обучающихся на технологическую карту).**

**Тип урока:** урок обобщения и закрепления изученного материала

**Цели:**

1 Познавательный аспект

* Формировать знания о характерных признаках весны в неживой и живой природе.
* Формируемые УУД: умение проанализировать связь весенних изменений в неживой и живой природе; умение организовать учебную деятельность посредством постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции действий и оценки успешности усвоения.

2. Развивающий аспект:

* Развитие речи: обогащение словарного запаса, выделение смысловых линий, развитие монологической и диалогической речи.
* Формируемые УУД: общеучебные, логические действия, а также постановку и решение проблемы, ориентироваться в потоке учебной информации, перерабатывать и усваивать ее, осуществлять поиск недостающей информации, осмыслять тексты; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; ставить и формулировать проблемы.

3. Воспитательный аспект:

* Воспитание интереса и бережного отношения к природе.
* Формируемые УУД: Коммуникативные учебные действия обеспечивают сотрудничество – умение слушать и понимать друг друга, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию.

**Инструментарий:**

* Использование электронных носителей, компьютер.
* Презентация.
* Групповая форма работы.
* Карточки – таблицы.
* Таблички с направлениями работы.
* Технологическая карта для каждого ученика.

**Схема урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап, цель** | **Содержание** | **Формы и методы** |
| **Определение темы** | У: 1) На уроке главными будут фразы и слова: «Узнал», «Догадался», «Хочу сказать». Нас ждут открытия. Какие они будут? Большие или маленькие? У каждого они будут свои. А чтобы не сбиться с правильного пути, мы будем работать по карте открытий.  2) Отгадав загадку и ответив на вопросы, вы сможете отгадать тему урока и основные его направления:   * Кончилось время снега и льда   Берег реки затопляет вода.  День удлиняется, ночь убывает  Как это время, скажи, называют? (Весна)   * Про какой весенний месяц говорят: « Зима весну пугает, да все равно тает?» (март) * Зеленеет даль полей, запевает соловей? (май) * Этот месяц называют снегогоном. Что это за месяц? * ( апрель)   3) Назовите тему урока? | **Беседа - фронтально** |
| **Организация целеполагания** | У: Тема: Весенние изменения в природе.  У: По каким тропам мы должны пройти, чтобы узнать, что происходит весной? Рассмотрите карту открытий!  У: Какую цель вы хотите поставить себе, для полного изучения темы урока? Запишите цель и в конце урока скажете, достигли вы ее или нет?  У: Прежде чем мы начнем урок, отметьте сейчас свои знания на линеечке по заданной теме урока.  ( самоанализ и самооценка)  У: На этом уроке вы будете создавать книжку-помощницу по теме урока, вставлять пропущенный текст, подбирать подходящие по смыслу рисунки, используя ИКТ; работать со словарем Ожегова. | **Индивидуальная работа**  Постановка детьми собственных целей (самоактуализация, предполагаемые ответы)  Уч.:  1. Нам нужно узнать, что происходит в неживой природе, с наступлением апреля.  2. Какая будет погода, что происходит с ледяными реками.  3. « Пробуждение» растений ото сна.  4. Изменения в живой природе.  5.Поведение рыб. «Пробуждение» рыб.  6.Что интересного происходит в жизни птиц и животных. |
| **Изучение нового материала через практическое действие** | 1)Разбивка на группы:   * На паре лежат знаки-картинки весенних изменений * Задание:выберите интересное для вас направление. * По итоговому выбору направлений формируются группы.   2) Выполнение заданий в группах.  3) Организация анализа с опорой на технологическую карту. | **Групповая форма работы**  15 обучающихся по 3 ч. = 5 групп  **1 группа** – неживая природа. Индивидуальное сообщение.  **2 группа** – живая природа: растения. Индивидуальное сообщение на тему: «Первоцветы Иркутской области. Красная книга»  **3,4,5 группы** – живая природа: животные и птицы. Индивидуальные сообщения на тему:  «Животные», « Рыбы»,  « Птицы».  **Время работы 10 минут.**   * После окончания работы проходит анализ работ каждой группы. * Обучающиеся других групп включены в совместную деятельность. * Правила работы группы   ( распределение ролей по количеству этапов работы; возможно использование компьютера)   * Группа работает с текстом и создает слайды презентации ( либо книжку-помощницу),вставляет пропущенные слова, подбирает подходящие по смыслу графические объекты, использует толковый словарь Даля или электронный словарь, объясняет лексическое значение выделенных слов). * По окончанию работы каждая группа представляет свой продукт. |
| **Подведем промежуточный итог** | Взаимопроверка | **Самоконтроль, взаимоконтроль** |
| **Первичное закрепление материала** | Работа с текстом:   * Внимательно прочитай текст. * Определи главную мысль. * Озаглавь текст. * Вставь пропущенные слова. * Объясни значимость этих слов, используй словарь (электронный или толковый), объясни лексическое значение выделенных слов: ледоход и половодье. | **Распределение ролей:**  **1 ученик –** читает текст и определяет главную мысль;  **2 ученик –** ответственный за вставленные слова;  **3 ученик –** объясняет лексическое значение выделенных слов, используя словарь. |
| **Обобщение и закрепление изученного материала** | * Анализ изученного материала. * Использование научного материала в жизни людей. * Коллективное творчество. | **Коллективная самостоятельная работа групп** |
| **Подведение итогов** | **Проверь, что узнал сам и твой друг.** | **Беседа, фронтально, самоанализ.** |

**Образец технологической карты урока.**

Данная технологическая карта может быть рассчитана на один или два урока (в зависимости от уровня подготовки и темпа работы обучающихся)

(приложение №1, групповая работа)

**Группа №1 «Весенние изменения в природе»**

Технологическая карта ----------------------------------------------------------------ученика -----------класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап, цель** | **Содержание** | **Результат** |
| Определение темы  **Я буду** | **1 группа (изменения в неживой природе - ледоход).**  ЗАДАНИЕ:   1. Внимательно прочитай текст. Определи главную мысль. 2. Озаглавь текст. 3. Вставь пропущенные слова.   Апрель – середина весны. Вся весна просыпается от долгого зимнего сна и приветствует весну-красу. Под все более ------------------- лучами солнца понемногу освобождаются от снегов поля, реки, леса.  В середине весны снег-----------------------. Реки освобождаются ото ------------------------, начинается **ледоход.**  Если зима была снежная, то может начаться **половодье.**  Люди радостно меняют ------------------ одежду. Моют окна, чтобы пыль не задерживала теплых солнечных лучей солнца. Начинают готовить ------------------------- к севу, выращивают рассаду для огорода.  22 апреля народ отмечает День земли. В этот день люди очищают землю от зимнего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , сажают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Тема: |
| Знакомство с темой  **Я хочу узнать** | Используй словарь (Электронный или Толковый), объясни лексическое значение выделенных слов: **ледоход и половодье.** | * Используй приема «Инсерт» (пометки на полях), подчеркни непонятные слова, если не можешь сам разобраться со словами, используй помощь ребят или учителя! * Складывай в «корзину идей» изученные и понятные слова. * Ты выполнил задание? Оцени себя по оценочной шкале! |
| Подведем итог своей работы | Проверь , что узнал сам и что узнал твой сосед. | + или - |
| Презентация группы | Деятельность обучающихся  1 ученик – читает текст и определяет главную мысль.  2 ученик - читает вставленные слова  3 ученик - объясняет лексическое значение выделенных слов, используя словарь  Слушаем индивидуальное сообщение о признаках изменения в неживой природе в нашем городе. | Оценивай себя по этапам выполнения работы по оценочной шкале:  1)  2)  3)  Напиши, что узнал нового!? |
| Подведем итоги | Проверь, что узнал сам.  Вспомни свою цель перед началом урока! Она решена? | Да Нет  Если решена, то используй разные источники информации и подготовь еще интересные факты из жизни природы в весенний период!  Если не решена, еще раз прочитай и проанализируй задание, пытайся решить ее САМ! Если на получается обратись за помощью к друзьям, учителю.  **Попутного ветра! Беги вперед, мой друг, навстречу Новым открытиям!** |

**Сводная таблица (1 группа)**

Вместе вставляют слова, характеризующие жизнь растений( остальные при анализе других групп)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неживая природа, явления природы** | **Живая природа** | | | |
| **растения** | **животные** | | |
| ***домашние и***  ***дикие*** | ***рыбы*** | ***птицы*** |
| Солнце, вода, горные породы…. | Сокодвиже-ние |  |  |  |
| таяние снега | набухание почек |  |  |  |
| ледоход | первоцвет |  |  |  |
| половодье |  |  |  |  |

**Группа №2 «Весенние изменения в природе»**

Технологическая карта ----------------------------------------------------------------ученика -----------класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап, цель | Содержание | Результат |
| Определение темы  **Я буду** | **Карточка№ 2. Растения – первоцветы - подснежники**  ЗАДАНИЕ:   1. Внимательно прочитай текст. Определи главную мысль. 2. Озаглавь текст. 3. Вставь пропущенные слова.   Апрель – середина весны. Говорят, что пришла весна тепла и воды. Талая вода пробуждает \_\_\_\_\_\_\_\_\_ растений, и начинается движение соков к почкам, которые готовятся развернуть свои нежно-зеленые листочки. Еще с лета и осени корни растений запасли питательные вещества, чтобы с первыми теплыми и светлыми днями начать очередной круг жизни. Начавшеесясокодвижениев деревьях и кустарниках пробуждает попки. Они \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и готовятся развернуть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Но прежде чем оденется лес листвой, многие деревья зацветают, развесив разноцветные сережки. | Тема: |
| Знакомство с темой  **Я хочу узнать** | Используй словарь (электронный или толковый), объясни лексическое значение выделенных слов: **сокодвижение, набухание почек.** | * Используй приема «Инсерт» (пометки на полях), подчеркни непонятные слова, если не можешь сам разобраться со словами, используй помощь ребят или учителя! * Складывай в «корзину идей» изученные и понятные слова. * Ты выполнил задание? Оцени себя по оценочной шкале! |
| Подведем итог своей работы | Проверь , что узнал сам и что узнал твой сосед. | + или - |
| Презентация группы | Деятельность обучающихся  1 ученик – читает текст и определяет главную мысль.  2 ученик - читает вставленные слова  3 ученик - объясняет лексическое значение выделенных слов, используя словарь  Слушаем индивидуальное сообщение о признаках изменения в неживой природе в нашем городе. | Оценивай себя по этапам выполнения работы по оценочной шкале:  1)  2)  3)  Напиши, что узнал нового!? |
| Подведем общий итог | Проверь, что узнал сам. Вспомни свою цель перед началом урока! Она решена? | Да Нет  Если решена, то используй разные источники информации и подготовь еще интересные факты из жизни природы в весенний период!  Если не решена, еще раз прочитай и проанализируй задание, пытайся решить ее САМ!  **Попутного ветра! Беги вперед, мой друг, навстречу Новым открытиям!** |

**Сводная таблица (2-3 группа)**

Вместе вставляют слова, характеризующие жизнь домашних и диких животных ( остальные при анализе других групп)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неживая природа, явления природы** | **Живая природа** | | | |
| **растения** | **животные** | | |
| ***домашние и***  ***дикие*** | ***рыбы*** | ***птицы*** |
| Солнце, вода, горные породы…. | Сокодвижение | деторождение |  |  |
| таяние снега | набухание почек | вскармливание потомства |  |  |
| ледоход | первоцвет | линька |  |  |
| половодье |  |  |  |  |

**Группа №3 «Весенние изменения в природе»**

Технологическая карта ----------------------------------------------------------------ученика -----------класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап, цель | Содержание | Результат |
| Определение темы  **Я буду** | **Карточка №3. Дикие животные .**  ЗАДАНИЕ:  1.Внимательно прочитай текст. Определи главную мысль.  2.Озаглавь текст.  3.Вставь пропущенные слова.  В полях еще снег, а у зайчих уж родятся зайчата. Зайчата родятся зрячими, в теплых шубках. Сразу, как появятся на свет, они уже умеют бегать. Наевшись досыта материнского \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, они разбегаются и прячутся под кустами, кочками. Лежат смирнехонько – не пищат, не балуются, хоть мать и убежала куда-то. Бегать им нельзя: как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ заметит, то им несдобровать.  Вот, наконец, бежит мимо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Нет, не мамаша: тетка чужая. Зайчата к ней: накорми нас! Ну, что ж, пожалуйста, кушайте! Накормила – и дальше.  Так уж повелось у зайчих: всех зайчат общими считать.  ( По В.Бианки) | Тема: |
| Знакомство с темой  **Я хочу узнать** | Используй словарь (электронный или толковый), объясни лексическое значение выделенных слов:  **деторождение, вскармливание, потомство.** | * Используй приема «Инсерт» (пометки на полях), подчеркни непонятные слова, если не можешь сам разобраться со словами, используй помощь ребят или учителя! * Складывай в «корзину идей» изученные и понятные слова. * Ты выполнил задание? Оцени себя по оценочной шкале! |
| Подведем итог своей работы | Проверь, что узнал сам и что узнал твой сосед. | + или - |
| Презентация группы | Деятельность обучающихся  1 ученик – читает текст и определяет главную мысль.  2 ученик - читает вставленные слова  3 ученик - объясняет лексическое значение выделенных слов, используя словарь  Слушаем индивидуальное сообщение о признаках изменения в неживой природе в нашем городе. | Оценивай себя по этапам выполнения работы по оценочной шкале:  1)  2)  3)  Напиши, что узнал нового!? |
| Подведем итоги | Проверь, что узнал сам. Вспомни свою цель перед началом урока! Она решена? | Да Нет  Если решена, то используй разные источники информации и подготовь еще интересные факты из жизни природы в весенний период!  Если не решена, еще раз прочитай и проанализируй задание, пытайся решить ее САМ!  **Попутного ветра! Беги вперед, мой друг, навстречу Новым открытиям!** |

**Группа №4 «Весенние изменения в природе»**

Технологическая карта ----------------------------------------------------------------ученика -----------класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап, цель | Содержание | Результат |
| Определение темы  **Я буду** | **Карточка №4. Весенние изменения в жизни рыб** ЗАДАНИЕ:  1.Внимательно прочитай текст. Определи главную мысль.  2.Озаглавь текст.  3.Вставь пропущенные слова.  Первая полынья на подводном небе – как первая проталина на земле. – Небо, небо показалось! – закричали бы, если б умели , рыбы, увидев первую полынью.  Да, наконец – то показалось им настоящее синее весеннее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_! Всю зиму над головой было\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и неподвижно. И вот потоки света, как солнечные водопады, хлынули в полыньи. А внизу, по серому дну, по сонным \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ потекли и заколыхались солнечные ленты. Это уже настоящая весна.  С **ледоходом** весна начнет медленно опускаться на дно. А из темной и холодной глубины станут подниматься рыбы, навстречу солнцу и теплу.  ( Н.Сладков) | Тема: |
| Знакомство с темой  **Я хочу узнать** | Используй словарь (электронный или толковый), объясни лексическое значение выделенных слов:  **деторождение, вскармливание, потомство.** | * Используй приема «Инсерт» (пометки на полях), подчеркни непонятные слова, если не можешь сам разобраться со словами, используй помощь ребят или учителя! * Складывай в «корзину идей» изученные и понятные слова. * Ты выполнил задание? Оцени себя по оценочной шкале! |
| Подведем итог своей работы | Проверь , что узнал сам и что узнал твой сосед. | + или - |
| Презентация группы | Деятельность обучающихся  1 ученик – читает текст и определяет главную мысль.  2 ученик - читает вставленные слова  3 ученик - объясняет лексическое значение выделенных слов, используя словарь  Слушаем индивидуальное сообщение о признаках изменения в неживой природе в нашем городе. | Оценивай себя по этапам выполнения работы по оценочной шкале:  1)  2)  3)  Напиши, что узнал нового!? |
| Подведем итоги | Проверь, что узнал сам. Вспомни свою цель перед началом урока! Она решена? | Да Нет  Если решена, то используй разные источники информации и подготовь еще интересные факты из жизни природы в весенний период!  Если не решена, еще раз прочитай и проанализируй задание, пытайся решить ее САМ!  **Попутного ветра! Беги вперед, мой друг, навстречу Новым открытиям!** |

**Сводная таблица (4 группа)**

Вместе вставляют слова, характеризующие жизнь рыб ( остальные при анализе других групп)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неживая природа, явления природы** | **Живая природа** | | | |
| **растения** | **животные** | | |
| ***домашние и***  ***дикие*** | ***рыбы*** | ***птицы*** |
| Солнце, вода, горные породы…. | Сокодвиже-ние | деторождение | выход из спокойного состояния |  |
| таяние снега | набухание почек | вскармливание потомства | начало нереста |  |
| ледоход | первоцвет | линька |  |  |
| половодье |  |  |  |  |

**Группа №5 «Весенние изменения в природе»**

Технологическая карта ----------------------------------------------------------------ученика -----------класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап, цель | Содержание | Результат |
| Определение темы  **Я буду** | **Карточка №5. Весенние изменения в жизни птиц**  ЗАДАНИЕ:  1.Внимательно прочитай текст. Определи главную мысль.  2.Озаглавь текст.  3.Вставь пропущенные слова.  Оказывается, весь лес сверху донизу занят под жилье. В воздухе – дом у ласточки. Она высоко над землей подвесила под крышей дома из стебельков, волосков, шерстинок и кусочков глины и земли.  В траве – дома у жаворонков, лесных овсянок, рябчиков. Он из сухой травы и мха, с крышей, вхож сбоку.  В дуплах деревьев – дома у белки-летяги, \_\_\_\_\_\_\_, синиц, скворцов, сов.  Под землей – дома у крота, мышей, барсука, у разных насекомых. Чомга – водяная птица – плавучее гнездо построила на воде. Оно из болотной травы, камыша, тины. Чомга разъезжает на нем по озеру, как на плоту. | Тема: |
| Знакомство с темой  **Я хочу узнать** | Используй словарь (электронный или толковый), объясни лексическое значение выделенных слов:  **вьют** | * Используй приема «Инсерт» (пометки на полях), подчеркни непонятные слова, если не можешь сам разобраться со словами, используй помощь ребят или учителя! * Складывай в «корзину идей» изученные и понятные слова. * Ты выполнил задание? Оцени себя по оценочной шкале! |
| Подведем итог своей работы | Проверь , что узнал сам и что узнал твой сосед. | + или - |
| Презентация группы | Деятельность обучающихся  1 ученик – читает текст и определяет главную мысль.  2 ученик - читает вставленные слова  3 ученик - объясняет лексическое значение выделенных слов, используя словарь  Слушаем индивидуальное сообщение о признаках изменения в неживой природе в нашем городе. | Оценивай себя по этапам выполнения работы по оценочной шкале:  1)  2)  3)  Напиши, что узнал нового!? |
| Подведем итоги | Проверь, что узнал сам. Вспомни свою цель перед началом урока! Она решена? | Да Нет  Если решена, то используй разные источники информации и подготовь еще интересные факты из жизни природы в весенний период!  Если не решена, еще раз прочитай и проанализируй задание, пытайся решить ее САМ!  **Попутного ветра! Беги вперед, мой друг, навстречу Новым открытиям!** |

**Сводная таблица (5 группа)**

Вместе вставляют слова, характеризующие жизнь птиц ( остальные при анализе других групп)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неживая природа, явления природы** | **Живая природа** | | | |
| **растения** | **животные** | | |
| ***домашние и***  ***дикие*** | ***рыбы*** | ***птицы*** |
| Солнце, вода, горные породы…. | Сокодвиже-ние | деторождение | выход из спокойного состояния | прилет |
| таяние снега | набухание почек | вскармливание потомства | начало нереста | гнездование |
| откладывание яиц |
| высиживание птенцов |
| ледоход | первоцвет | линька |  | уничтожение вредителей |
| половодье |  |  |  |  |

**Заключение**

Урок построен на деятельностной основе, в данном случае учитель из транслятора, передатчика готовых знаний становится организатором образовательного процесса. Деятельностный подход несет огромный развивающий потенциал, поэтому в прямой зависимости от организации на уроке познавательной деятельности обучающихся.

Использовала исследовательский метод в обучении. Имело место выбора в познании материала, т.е. каждый ребенок не только выбрал направление в работе, но и сумел, благодаря компьютерной грамотности расширить границы знаний по выбранной теме. Работая с компьютером ученики овладели возможностью и правом выбора работы с разными источниками информации: электронные и обычные словари; презентация – это систематизированные и обобщенные знания. А главное, используя электронный вариант урока, ученик может всегда его увидеть в целом, повторить и расширить границы знаний.

Учтен объём учебного материала и сложность информации с воз­растными особенностями и учебными возможностями учащихся класса.

Использование наглядностей в виде презентации, включающая таблицы, опорных схем, иллюстраций, это опора на возрастные возможности развития учащихся младшего возраста, поэтому обратная связь осуществлялась через диалог и самопрезентацию.

Данный урок способствует практической деятельности учащихся их познавательной активности, самостоятель­ности, развитию творческих способностей и умению пользоваться алгоритмом темы.

В системе планируется повторение, ранее пройденного материала, имеют место связь ранее изученного материала с новым.

Объём и сложность домашнего задания, учтены учебные возможно­сти класса и отдельных учащихся, подготовлено оно к результативному выполне­нию.

**Список использованных источников.**

1*.*Библиографическое описание: Петрова И. В. Формирование познавательных универсальных учебных действий младшего школьника на уроках окружающего мира [Текст] / И. В. Петрова // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.).  — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 113-116.

2.Поглазова О.Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 1-4 класса общеобразовательных учреждений: интегрированный курс.-2-е изд.-Смоленск:Ассоциация XXI век, 2006.- 256с.

3.Окружающий мир: программа 1-4 классы. Поурочно-тематическое планирование. О.П.Поглазова.-Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.-128с.

**Приложения**

1.Приложение №1, групповая работа.

2.Приложение№2,подробный конспект урока.

3.Приложение №3, презентация к уроку.

**Приложение №1**

**Группа №1 «Весенние изменения в природе»**

Технологическая карта ----------------------------------------------------------------ученика -----------класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап, цель** | **Содержание** | **Результат** |
| Определение темы  **Я буду** | **1 группа (изменения в неживой природе - ледоход).**  ЗАДАНИЕ:   1. Внимательно прочитай текст. Определи главную мысль. 2. Озаглавь текст. 3. Вставь пропущенные слова.   Апрель – середина весны. Вся весна просыпается от долгого зимнего сна и приветствует весну-красу. Под все более ------------------- лучами солнца понемногу освобождаются от снегов поля, реки, леса.  В середине весны снег-----------------------. Реки освобождаются ото ------------------------, начинается **ледоход.**  Если зима была снежная, то может начаться **половодье.**  Люди радостно меняют ------------------ одежду. Моют окна, чтобы пыль не задерживала теплых солнечных лучей солнца. Начинают готовить ------------------------- к севу, выращивают рассаду для огорода.  22 апреля народ отмечает День земли. В этот день люди очищают землю от зимнего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , сажают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Тема: |
| Знакомство с темой  **Я хочу узнать** | Используй словарь (Электронный или Толковый), объясни лексическое значение выделенных слов: **ледоход и половодье.** | * Используй приема «Инсерт» (пометки на полях), подчеркни непонятные слова, если не можешь сам разобраться со словами, используй помощь ребят или учителя! * Складывай в «корзину идей» изученные и понятные слова. * Ты выполнил задание? Оцени себя по оценочной шкале! |
| Подведем итог своей работы | Проверь , что узнал сам и что узнал твой сосед. | + или - |
| Презентация группы | Деятельность обучающихся  1 ученик – читает текст и определяет главную мысль.  2 ученик - читает вставленные слова  3 ученик - объясняет лексическое значение выделенных слов, используя словарь  Слушаем индивидуальное сообщение о признаках изменения в неживой природе в нашем городе. | Оценивай себя по этапам выполнения работы по оценочной шкале:  1)  2)  3)  Напиши, что узнал нового!? |
| Подведем итоги | Проверь, что узнал сам.  Вспомни свою цель перед началом урока! Она решена? | Да Нет  Если решена, то используй разные источники информации и подготовь еще интересные факты из жизни природы в весенний период!  Если не решена, еще раз прочитай и проанализируй задание, пытайся решить ее САМ! Если на получается обратись за помощью к друзьям, учителю.  **Попутного ветра! Беги вперед, мой друг, навстречу Новым открытиям!** |

**Сводная таблица ( 1 группа)**

Вместе вставляют слова, характеризующие жизнь растений( остальные при анализе других групп)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неживая природа, явления природы** | **Живая природа** | | | |
| **растения** | **животные** | | |
| ***домашние и***  ***дикие*** | ***рыбы*** | ***птицы*** |
| Солнце, вода, горные породы…. | Сокодвиже-ние |  |  |  |
| таяние снега | набухание почек |  |  |  |
| ледоход | первоцвет |  |  |  |
| половодье |  |  |  |  |

**Группа №2 «Весенние изменения в природе»**

Технологическая карта ----------------------------------------------------------------ученика -----------класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап, цель | Содержание | Результат |
| Определение темы  **Я буду** | **Карточка№ 2. Растения – первоцветы - подснежники**  ЗАДАНИЕ:   1. Внимательно прочитай текст. Определи главную мысль. 2. Озаглавь текст. 3. Вставь пропущенные слова.   Апрель – середина весны. Говорят, что пришла весна тепла и воды. Талая вода пробуждает \_\_\_\_\_\_\_\_\_ растений, и начинается движение соков к почкам, которые готовятся развернуть свои нежно-зеленые листочки. Еще с лета и осени корни растений запасли питательные вещества, чтобы с первыми теплыми и светлыми днями начать очередной круг жизни. Начавшеесясокодвижениев деревьях и кустарниках пробуждает попки. Они \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и готовятся развернуть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Но прежде чем оденется лес листвой, многие деревья зацветают, развесив разноцветные сережки. | Тема: |
| Знакомство с темой  **Я хочу узнать** | Используй словарь (электронный или толковый), объясни лексическое значение выделенных слов: **сокодвижение, набухание почек.** | * Используй приема «Инсерт» (пометки на полях), подчеркни непонятные слова, если не можешь сам разобраться со словами, используй помощь ребят или учителя! * Складывай в «корзину идей» изученные и понятные слова. * Ты выполнил задание? Оцени себя по оценочной шкале! |
| Подведем итог своей работы | Проверь , что узнал сам и что узнал твой сосед. | + или - |
| Презентация группы | Деятельность обучающихся  1 ученик – читает текст и определяет главную мысль.  2 ученик - читает вставленные слова  3 ученик - объясняет лексическое значение выделенных слов, используя словарь  Слушаем индивидуальное сообщение о признаках изменения в неживой природе в нашем городе. | Оценивай себя по этапам выполнения работы по оценочной шкале:  1)  2)  3)  Напиши, что узнал нового!? |
| Подведем общий итог | Проверь, что узнал сам. Вспомни свою цель перед началом урока! Она решена? | Да Нет  Если решена, то используй разные источники информации и подготовь еще интересные факты из жизни природы в весенний период!  Если не решена, еще раз прочитай и проанализируй задание, пытайся решить ее САМ!  **Попутного ветра! Беги вперед, мой друг, навстречу Новым открытиям!** |

**Сводная таблица (2-3 группа)**

Вместе вставляют слова, характеризующие жизнь домашних и диких животных ( остальные при анализе других групп)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неживая природа, явления природы** | **Живая природа** | | | |
| **растения** | **животные** | | |
| ***домашние и***  ***дикие*** | ***рыбы*** | ***птицы*** |
| Солнце, вода, горные породы…. | Сокодвижение | деторождение |  |  |
| таяние снега | набухание почек | вскармливание потомства |  |  |
| ледоход | первоцвет | линька |  |  |
| половодье |  |  |  |  |

**Группа №3 «Весенние изменения в природе»**

Технологическая карта ----------------------------------------------------------------ученика -----------класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап, цель | Содержание | Результат |
| Определение темы  **Я буду** | **Карточка №3. Дикие животные .**  ЗАДАНИЕ:  1.Внимательно прочитай текст. Определи главную мысль.  2.Озаглавь текст.  3.Вставь пропущенные слова.  В полях еще снег, а у зайчих уж родятся зайчата. Зайчата родятся зрячими, в теплых шубках. Сразу, как появятся на свет, они уже умеют бегать. Наевшись досыта материнского \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, они разбегаются и прячутся под кустами, кочками. Лежат смирнехонько – не пищат, не балуются, хоть мать и убежала куда-то. Бегать им нельзя: как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ заметит, то им несдобровать.  Вот, наконец, бежит мимо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Нет, не мамаша: тетка чужая. Зайчата к ней: накорми нас! Ну, что ж, пожалуйста, кушайте! Накормила – и дальше.  Так уж повелось у зайчих: всех зайчат общими считать.  ( По В.Бианки) | Тема: |
| Знакомство с темой  **Я хочу узнать** | Используй словарь (электронный или толковый), объясни лексическое значение выделенных слов:  **деторождение, вскармливание, потомство.** | * Используй приема «Инсерт» (пометки на полях), подчеркни непонятные слова, если не можешь сам разобраться со словами, используй помощь ребят или учителя! * Складывай в «корзину идей» изученные и понятные слова. * Ты выполнил задание? Оцени себя по оценочной шкале! |
| Подведем итог своей работы | Проверь , что узнал сам и что узнал твой сосед. | + или - |
| Презентация группы | Деятельность обучающихся  1 ученик – читает текст и определяет главную мысль.  2 ученик - читает вставленные слова  3 ученик - объясняет лексическое значение выделенных слов, используя словарь  Слушаем индивидуальное сообщение о признаках изменения в неживой природе в нашем городе. | Оценивай себя по этапам выполнения работы по оценочной шкале:  1)  2)  3)  Напиши, что узнал нового!? |
| Подведем итоги | Проверь, что узнал сам. Вспомни свою цель перед началом урока! Она решена? | Да Нет  Если решена, то используй разные источники информации и подготовь еще интересные факты из жизни природы в весенний период!  Если не решена, еще раз прочитай и проанализируй задание, пытайся решить ее САМ!  **Попутного ветра! Беги вперед, мой друг, навстречу Новым открытиям!** |

**Группа №4 «Весенние изменения в природе»**

Технологическая карта ----------------------------------------------------------------ученика -----------класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап, цель | Содержание | Результат |
| Определение темы  **Я буду** | **Карточка №4. Весенние изменения в жизни рыб** ЗАДАНИЕ:  1.Внимательно прочитай текст. Определи главную мысль.  2.Озаглавь текст.  3.Вставь пропущенные слова.  Первая полынья на подводном небе – как первая проталина на земле. – Небо, небо показалось! – закричали бы, если б умели , рыбы, увидев первую полынью.  Да, наконец – то показалось им настоящее синее весеннее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_! Всю зиму над головой было\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и неподвижно. И вот потоки света, как солнечные водопады, хлынули в полыньи. А внизу, по серому дну, по сонным \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ потекли и заколыхались солнечные ленты. Это уже настоящая весна.  С **ледоходом** весна начнет медленно опускаться на дно. А из темной и холодной глубины станут подниматься рыбы, навстречу солнцу и теплу.  ( Н.Сладков) | Тема: |
| Знакомство с темой  **Я хочу узнать** | Используй словарь (электронный или толковый), объясни лексическое значение выделенных слов:  **деторождение, вскармливание, потомство.** | * Используй приема «Инсерт» (пометки на полях), подчеркни непонятные слова, если не можешь сам разобраться со словами, используй помощь ребят или учителя! * Складывай в «корзину идей» изученные и понятные слова. * Ты выполнил задание? Оцени себя по оценочной шкале! |
| Подведем итог своей работы | Проверь , что узнал сам и что узнал твой сосед. | + или - |
| Презентация группы | Деятельность обучающихся  1 ученик – читает текст и определяет главную мысль.  2 ученик - читает вставленные слова  3 ученик - объясняет лексическое значение выделенных слов, используя словарь  Слушаем индивидуальное сообщение о признаках изменения в неживой природе в нашем городе. | Оценивай себя по этапам выполнения работы по оценочной шкале:  1)  2)  3)  Напиши, что узнал нового!? |
| Подведем итоги | Проверь, что узнал сам. Вспомни свою цель перед началом урока! Она решена? | Да Нет  Если решена, то используй разные источники информации и подготовь еще интересные факты из жизни природы в весенний период!  Если не решена, еще раз прочитай и проанализируй задание, пытайся решить ее САМ!  **Попутного ветра! Беги вперед, мой друг, навстречу Новым открытиям!** |

**Сводная таблица ( 4 группа)**

Вместе вставляют слова, характеризующие жизнь рыб ( остальные при анализе других групп)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неживая природа, явления природы** | **Живая природа** | | | |
| **растения** | **животные** | | |
| ***домашние и***  ***дикие*** | ***рыбы*** | ***птицы*** |
| Солнце, вода, горные породы…. | Сокодвиже-ние | деторождение | выход из спокойного состояния |  |
| таяние снега | набухание почек | вскармливание потомства | начало нереста |  |
| ледоход | первоцвет | линька |  |  |
| половодье |  |  |  |  |

**Группа №5 «Весенние изменения в природе»**

Технологическая карта ----------------------------------------------------------------ученика -----------класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап, цель | Содержание | Результат |
| Определение темы  **Я буду** | **Карточка №5. Весенние изменения в жизни птиц**  ЗАДАНИЕ:  1.Внимательно прочитай текст. Определи главную мысль.  2.Озаглавь текст.  3.Вставь пропущенные слова.  Оказывается, весь лес сверху донизу занят под жилье. В воздухе – дом у ласточки. Она высоко над землей подвесила под крышей дома из стебельков, волосков, шерстинок и кусочков глины и земли.  В траве – дома у жаворонков, лесных овсянок, рябчиков. Он из сухой травы и мха, с крышей, вхож сбоку.  В дуплах деревьев – дома у белки-летяги, \_\_\_\_\_\_\_, синиц, скворцов, сов.  Под землей – дома у крота, мышей, барсука, у разных насекомых. Чомга – водяная птица – плавучее гнездо построила на воде. Оно из болотной травы, камыша, тины. Чомга разъезжает на нем по озеру, как на плоту. | Тема: |
| Знакомство с темой  **Я хочу узнать** | Используй словарь (электронный или толковый), объясни лексическое значение выделенных слов:  **вьют** | * Используй приема «Инсерт» (пометки на полях), подчеркни непонятные слова, если не можешь сам разобраться со словами, используй помощь ребят или учителя! * Складывай в «корзину идей» изученные и понятные слова. * Ты выполнил задание? Оцени себя по оценочной шкале! |
| Подведем итог своей работы | Проверь , что узнал сам и что узнал твой сосед. | + или - |
| Презентация группы | Деятельность обучающихся  1 ученик – читает текст и определяет главную мысль.  2 ученик - читает вставленные слова  3 ученик - объясняет лексическое значение выделенных слов, используя словарь  Слушаем индивидуальное сообщение о признаках изменения в неживой природе в нашем городе. | Оценивай себя по этапам выполнения работы по оценочной шкале:  1)  2)  3)  Напиши, что узнал нового!? |
| Подведем итоги | Проверь, что узнал сам. Вспомни свою цель перед началом урока! Она решена? | Да Нет  Если решена, то используй разные источники информации и подготовь еще интересные факты из жизни природы в весенний период!  Если не решена, еще раз прочитай и проанализируй задание, пытайся решить ее САМ!  **Попутного ветра! Беги вперед, мой друг, навстречу Новым открытиям!** |

**Сводная таблица (5 группа)**

Вместе вставляют слова, характеризующие жизнь птиц ( остальные при анализе других групп)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неживая природа, явления природы** | **Живая природа** | | | |
| **растения** | **животные** | | |
| ***домашние и***  ***дикие*** | ***рыбы*** | ***птицы*** |
| Солнце, вода, горные породы…. | Сокодвиже-ние | деторождение | выход из спокойного состояния | прилет |
| таяние снега | набухание почек | вскармливание потомства | начало нереста | гнездование |
| откладывание яиц |
| высиживание птенцов |
| ледоход | первоцвет | линька |  | уничтожение вредителей |
| половодье |  |  |  |  |

**Приложение №2**

**Конспект урока**

**«Весенние изменения в природе».**

Тип урока: урок обобщения и закрепления изученного материала

**Цели:**

1 Познавательный аспект

* Формировать знания о характерных признаках весны в неживой и живой природе.
* Формируемые УУД: умение проанализировать связь весенних изменений в неживой и живой природе; умение организовать учебную деятельность посредством постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции действий и оценки успешности усвоения.

2. Развивающий аспект:

Развитие речи: обогащение словарного запаса, выделение смысловых линий, развитие монологической и диалогической речи

* Формируемые УУД: общеучебные, логические действия, а также постановку и решение проблемы, ориентироваться в потоке учебной информации, перерабатывать и усваивать ее, осуществлять поиск недостающей информации, осмыслять тексты; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; ставить и формулировать проблемы.

3. Воспитательный аспект:

Воспитание интереса и бережного отношения к природе

* Формируемые УУД: Коммуникативные учебные действия обеспечивают сотрудничество – умение слушать и понимать друг друга, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию.

Инструментарий:

* Урок окружающего мира,3 класс, УМК « Гармония»
* Использование электронных носителей, компьютер.
* Презентация.
* Групповая форма работы.
* Карточки – тексты.
* Таблички с направлениями работы.
* Технологическая карта для каждого ученика.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент (**слайд №1**) – времена года.**

Учитель: На уроке главными будут фразы и слова **« Узнал», « Догадался», « Хочу сказать».**

Нас ждут большие и интересные открытия. Какие они будут? Большие или маленькие? У каждого они будут свои. А чтобы не сбиться с правильного пути, мы будем работать по карте открытий (слайд №2) .

**II. Актуализация новых знаний**

Учитель**:** Послушайте и отгадайте загадку (слайд №3).

Кончилось время снега и льда

Берег реки затопляет вода.

День удлиняется, ночь убывает

Как это время, скажи, называют?

Ученики: Весна.

Учитель: Молодцы! О каком весеннем месяце говорят: « Зима весну пугает, да все равно тает?» (март)

Учитель: Зеленеет даль полей, запевает соловей, в белый цвет оделся сад, пчелы первые летят, гром грохочет. Угадай, что за месяц это? ( МАЙ)

Учитель: Назовите второй месяц весны?

Ученик: Апрель.

Учитель: В народном календаре его называют апрель-снегогон. « Апрель всех напоит», - говорит народная мудрость. Почему так говорят?

Ученики: 1. Земля тает, корни деревьев начинают пить воду, деревья оживают.

2. Природа оживает.

Учитель: А что еще происходит в природе? Что происходит с дикими животными в апреле месяце?

Назовите тему урока.

Ответы детей.

**Тема: Апрель. Весенние изменения в природе.** Учитель: По каким тропам мы должны пройти, чтобы узнать , что происходит весной, Рассмотрите карту открытий!

**Постановка детьми собственных целей. (самоактуализация)**

Ученики: 1. Нам нужно узнать, что происходит в неживой природе, с наступлением апреля.

2. Какая будет погода, что происходит с ледяными реками.

3. « Пробуждение» растений ото сна.

4. Изменения в живой природе.

5.Поведение рыб. «Пробуждение» рыб.

6.Что интересного происходит в жизни птиц и животных.

Учитель: Я согласна с вами. Каждый может помимо этих целей поставить себе другую цель, которая на ваш взгляд поможет полнее изучить тему урока.

Запомните ее и в конце урока ответьте на вопрос:

- Смогли ли вы достичь заданной цели или нет?

-Прежде чем мы начнем урок, отметьте сейчас свои знания на линеечке по заданной теме урока. ( самоанализ и самооценка)

- На этом уроке вы будете создавать книжку-помощницу по теме урока, вставлять пропущенный текст, подбирать подходящие по смыслу рисунки, используя ИКТ; работать со словарем Ожегова.

**III. Новый материал**

**1. Работа над новым материалом. Групповая форма работы.**

Учитель:

1. На парте лежат знаки – картинки весенних изменений, выберите интересное для вас направление (неживая природа, растения, животные, рыбы, птицы).

2. По опознавательным табличкам дети рассаживаются по группам.

**Учитель знакомит обучающихся с правилами работы в группах:**

Группа работает с текстом учебника, дополнительной литературой и создает слайды презентации (вставляет пропущенные слова, подбирает подходящие по смыслу графические объекты, объясняет лексическое значение выделенных слов, используя электронный и обычный словарь). По окончанию работы каждая группа рассказывает и демонстрирует свой продукт.

**Групповая форма работы**

15 обучающихся по 3 ч. = 5 групп

1 группа – неживая природа. Индивидуальное сообщение.

2 группа – живая природа: растения. Индивидуальное сообщение на тему : «Первоцветы Иркутской области. Красная книга»

3,4,5 группы – живая природа: животные и птицы. Индивидуальные сообщения на тему:

«Животные», « Рыбы», « Птицы».

Время работы 10 минут. После окончания работы проходит анализ работ каждой группы. Обучающиеся других групп включены в деятельность.

**А) Проверка 1 группы ( слайд № 3)**

**Совместная деятельность учитель-ученик**

**Задание:**

**Карточка №1. 1 группа (изменения в неживой природе - ледоход).**

Апрель – середина весны. Вся весна просыпается от долгого зимнего сна и приветствует весну-красу. Под все более ------------------- лучами солнца понемногу освобождаются от снегов поля, реки, леса.

В середине весны снег-----------------------. Реки освобождаются ото ------------------------, начинается **ледоход.**  Если зима была снежная, то может начаться **половодье.**

Люди радостно меняют ------------------ одежду. Моют окна, чтобы пыль не задерживала теплых солнечных лучей солнца. Начинают готовить ------------------------- к севу, выращивают рассаду для огорода.

22 апреля народ отмечает День земли. В этот день люди очищают землю от зимнего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , сажают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

ЗАДАНИЕ: **Внимательно прочитай текст. Определи главную мысль. Озаглавь текст. Вставь пропущенные слова. Используй словарь (Электронный или Толковый), объясни лексическое значение выделенных слов : ледоход и половодье.**

Деятельность обучающихся

1 ученик – читает текст и определяет главную мысль.

2 ученик - читает вставленные слова

3 ученик - объясняет лексическое значение выделенных слов, используя словарь (слайд№4)

Слушаем индивидуальное сообщение о признаках изменения в неживой природе в нашем городе ( 3мин.)

Учитель: Кто-нибудь хочет задать вопрос ребятам 1 группы?

Далее обучающие задают вопросы по этой теме.

**Работа со стихотворными строками.**

Учитель:Послушайте эти стихотворные строчки, сделайте вывод: Какими изменениями в неживой природе весна заявляет о своём приходе?

Ученик1. Зимние дни миновали,

***Ночи короткие*** стали.

***Луч золотой*** разливает.

***Влажным теплом поддувает***

***Ветер*** с раздольных полей.

С. Дрожжин

Ученик 2**.…*Утихли метели,***

Позванивать стал колокольчик ***капели*.**

Река пробудилась, растаяли ***льды.***

***Наряд белоснежный надели сады.***

Ученик 3…Как воздух чист!

Как ***ясен небосклон*!**

Своей ***лазурию***живой

Слепит мне очи он.

….Как высоко

На крыльях ветерка

Ласкаясь

к солнечным лучам

***Летают облака*.**

Е. Баратынский

**Деятельность обучающихся.**

Делают вывод (слайд № 5,6).Ученики называют изменения в неживой природе, говорят вывод и заполняют таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неживая природа, явления природы** | **Живая природа** | | | |
| **растения** | **животные** | | |
| ***домашние и***  ***дикие*** | ***рыбы*** | ***птицы*** |
| Солнце, вода, горные породы…. |  |  |  |  |
| таяние снега |  |  |  |  |
| ледоход |  |  |  |  |
| половодье |  |  |  |  |

**Б) Проверка 2 группы (слайд№7)**

**Совместная деятельность учитель-ученик**

**Карточка№ 2. Растения – первоцветы - подснежники**

Апрель – середина весны. Говорят, что пришла весна тепла и воды. Талая вода пробуждает \_\_\_\_\_\_\_\_\_ растений, и начинается движение соков к почкам, которые готовятся развернуть свои нежно-зеленые листочки. Еще с лета и осени корни растений запасли питательные вещества, чтобы с первыми теплыми и светлыми днями начать очередной круг жизни. Начавшеесясокодвижениев деревьях и кустарниках пробуждает попки. Они \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и готовятся развернуть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Но прежде чем оденется лес листвой, многие деревья зацветают, развесив разноцветные сережки.

ЗАДАНИЕ: **Внимательно прочитай текст. Определи главную мысль. Озаглавь текст. Вставь пропущенные слова. Используй словарь (Электронный или Толковый), объясни лексическое значение выделенных слов :сокодвижение, набухание почек.**

Деятельность ученика

1 ученик – читает текст и определяет главную мысль.

2 ученик - читает вставленные слова (слайд № 8)

3 ученик - объясняет лексическое значение выделенных слов, используя словарь ( слайды № 9-14).

Индивидуальное задание на тему «Первоцветы Иркутской области. Красная книга»

**Из-под снега расцветают, раньше всех весну встречают. ( Подснежник**) – загадка.

Учитель: Что интересного вы узнали от ребят? Идет обобщение и вывод.

**Деятельность обучающихся. Заполняют вместе таблицу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неживая природа, явления природы** | **Живая природа** | | | |
| **растения** | **животные** | | |
| ***домашние и***  ***дикие*** | ***рыбы*** | ***птицы*** |
| Солнце, вода, горные породы…. | Сокодвиже-ние |  |  |  |
| таяние снега | набухание почек |  |  |  |
| ледоход | первоцвет |  |  |  |
| половодье |  |  |  |  |

**В) Карточка №3. Проверка 3 группы (слайд № 15-16).**

**Совместная деятельность учитель-ученик**

**Дикие животные.**

В полях еще снег, а у зайчих уж родятся зайчата. Зайчата родятся зрячими, в теплых шубках. Сразу, как появятся на свет, они уже умеют бегать. Наевшись досыта материнского \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, они разбегаются и прячутся под кустами, кочками. Лежат смирнехонько – не пищат, не балуются, хоть мать и убежала куда-то. Бегать им нельзя: как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ заметит, то им несдобровать.

Вот, наконец, бежит мимо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Нет, не мамаша: тетка чужая. Зайчата к ней: накорми нас! Ну, что ж, пожалуйста, кушайте! Накормила – и дальше.

Так уж повелось у зайчих: всех зайчат общими считать.

( По В.Бианки)

Деятельность ученика

ЗАДАНИЕ: **Внимательно прочитай текст. Определи главную мысль.Озаглавь текст. Вставь пропущенные слова. Используй словарь (Электронный или Толковый), объясни лексическое значение слов : деторождение, вскармление, потомство.**

1 ученик – читает текст и определяет главную мысль.

2 ученик - читает вставленные слова (слайд № 16)

3 ученик - объясняет лексическое значение выделенных слов, используя словарь (слайд № 17,18,19).

Индивидуальное задание на тему «Изменения в жизни животных Иркутской области с наступлением апреля».

Учитель: Что интересного вы узнали от ребят? Идет обобщение и вывод.

**Деятельность обучающихся. Заполняют вместе таблицу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неживая природа, явления природы** | **Живая природа** | | | |
| **растения** | **животные** | | |
| ***домашние и***  ***дикие*** | ***рыбы*** | ***птицы*** |
| Солнце, вода, горные породы…. | Сокодвиже-ние | деторождение |  |  |
| таяние снега | набухание почек | вскармливание потомства |  |  |
| ледоход | первоцвет | линька |  |  |
| половодье |  |  |  |  |

**Физкультминутка**.

Капли звонко капали, (*прыжки на месте)*Все сосульки плакали. (*качаем головой, прижав руки к щекам*)  
Солнце светит ярко, *(руки вверх, потягиваемся)*Нам, сосулькам, жарко. (*обмахиваемся)*.  
С нас течёт уже вода, (*наклон вниз*)  
Мы растаем навсегда*. (выпрямляемся)*

**Г)Карточка № 4.Проверка 4 группы. Весенние изменения в жизни рыб**

**( слайд № 20-21).**

**Совместная деятельность учитель-ученик**

Первая полынья на подводном небе – как первая проталина на земле. – Небо, небо показалось! – закричали бы, если б умели , рыбы, увидев первую полынью.

Да, наконец – то показалось им настоящее синее весеннее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_! Всю зиму над головой было\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и неподвижно. И вот потоки света, как солнечные водопады, хлынули в полыньи. А внизу, по серому дну, по сонным \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ потекли и заколыхались солнечные ленты. Это уже настоящая весна.

С **ледоходом** весна начнет медленно опускаться на дно. А из темной и холодной глубины станут подниматься рыбы, навстречу солнцу и теплу.

( Н.Сладков)

ЗАДАНИЕ: **Внимательно прочитай текст. Определи главную мысль. Озаглавь тест. Вставь пропущенные слова. Используй словарь (Электронный или Толковый), объясни лексическое значение слов : деторождение, вскармление, потомство.**

Деятельность ученика

1 ученик – читает текст и определяет главную мысль.

2 ученик - читает вставленные слова (слайд № 21)

3 ученик - объясняет лексическое значение выделенных слов, используя словарь( слайд № 22).

Слушание Индивидуального задания на тему «Изменения в жизни животных Иркутской области с наступлением апреля».

Учитель: Что интересного вы узнали от ребят? Идет обобщение.

Учитель: Итак, давайте разберемся, что значит, сонное состояние у животных и почему это происходит? Далее возможные ответы обучающихся.

Это физиологическое состояние организма животных, возникающее вследствие понижения температуры и защитная реакция организма перед недостатком питания. Вот поэтому, впадает в спячку медведь, рыба, а вот лягушка, рыба - ротан и Американский суслик впадает в анабиоз, т.е. состояние полного отстранения от жизни под воздействием неблагоприятных факторов.

**Деятельность обучающихся. Заполняют вместе таблицу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неживая природа, явления природы** | **Живая природа** | | | |
| **растения** | **животные** | | |
| ***домашние и***  ***дикие*** | ***рыбы*** | ***птицы*** |
| Солнце, вода, горные породы…. | Сокодвиже-ние | деторождение | выход из спокойного состояния |  |
| таяние снега | набухание почек | вскармливание потомства | начало нереста |  |
| ледоход | первоцвет | линька |  |  |
| половодье |  |  |  |  |

**Д) Карточка № 5. Птицы (слайд № 23)**

**Совместная деятельность учитель-ученик**

**Проверка 5 группы.**

Учитель: Люди с давних времён с большим уважением, любовью и заботой относятся к птицам. Много загадок, сказок, потешек и небылиц живут в народе. Давайте послушаем некоторые из них.

Ученик1: Снится ночью пауку  
Чудо-юдо на суку:  
Длинный клюв и два крыла.  
Прилетит – плохи дела.  
А кого паук боится?  
Угадали? Это… птица.

Ученик 2: Этот случай был в апреле,  
С юга птицы прилетели.  
Тает снег, а воробья  
Выгоняют из жилья.  
- Убирайся вон, задира,-  
Просвистел ему скворец.  
- Ни за что, моя квартира,  
Я не временный жилец!  
Я тут вьюги и мороз  
Терпеливо перенёс.  
А сейчас, под этой кровлей  
Для семьи гнездо готовлю  
И не тронусь, хоть убей!-  
Прочирикал воробей.  
- Не упрямься! Мне в наследство -  
Этот дом достался с детства.  
Вылетай.  
Мой клюв остёр,  
А не то….  
Но тут во двор,   
Со скворечней Миша вышел,  
Быстро с нею влез на крышу,  
Тут же крепко привязал,  
И приветливо сказал:  
- Я, друзья, сердечно рад,  
Охраняйте вместе сад.  
Только Миша слез долой,  
Воробейка удалой, в новый дом переселился,  
И с соседом помирился.

**Анализ текста (слайд № 24)**

Оказывается, весь лес сверху донизу занят под жилье. В воздухе – дом у ласточки. Она высоко над землей подвесила под крышей дома из стебельков, волосков, шерстинок и кусочков глины и земли.

В траве – дома у жаворонков, лесных овсянок, рябчиков. Он из сухой травы и мха, с крышей, вхож сбоку.

В дуплах деревьев – дома у белки-летяги, \_\_\_\_\_\_\_, синиц, скворцов, сов.

Под землей – дома у крота, мышей, барсука, у разных насекомых. Чомга – водяная птица – плавучее гнездо построила на воде. Оно из болотной травы, камыша, тины. Чомга разъезжает на нем по озеру, как на плоту.

ЗАДАНИЕ: **Внимательно прочитай текст. Определи главную мысль. Озаглавь тест. Вставь пропущенные слова. Используй словарь (Электронный или Толковый), объясни лексическое значение слов: вьют.**

Деятельность ученика

1 ученик – читает текст и определяет главную мысль.

2 ученик - читает вставленные слова (слайд №24)

3 ученик - объясняет лексическое значение выделенных слов, используя словарь (слайд №25-26).

Индивидуальное задание на тему: « Птицы Иркутской области».

Учитель: Вы внимательно слушали ребят. Сделаем вывод. Какие изменения в жизни птиц происходят в весенний период?

**Деятельность обучающихся. Заполняют вместе таблицу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неживая природа, явления природы** | **Живая природа** | | | |
| **растения** | **животные** | | |
| ***домашние и***  ***дикие*** | ***рыбы*** | ***птицы*** |
| Солнце, вода, горные породы…. | Сокодвиже-ние | деторождение | выход из спокойного состояния | прилет |
| таяние снега | набухание почек | вскармливание потомства | начало нереста | гнездование |
| откладывание яиц |
| высиживание птенцов |
| ледоход | первоцвет | линька |  | уничтожение вредителей |
| половодье |  |  |  |  |

**IV. Подведение итогов урока. Рефлексия.**

Учитель: Что нового вы узнали на уроке? Какие открытия вы для себя сделали?

Учитель: Отметьте уровень приобретенных знаний по теме урока. Каким он был на начало урока и на конец урока? Сравните. Что можете сказать? Достигли ли вы своей цели? ( слайд № 27)

**Игра «Ассоциации».**Птицы – красота, тайна, свобода, забота, полёт, песня… Подснежники - ранимость, нежность, стойкость….. Рыбы - пробуждаются, медленно плавают…..

Индивидуальное сообщение ученика на тему « Красная книга» (слайд № 28)

У: В Байкальском регионе 5 заповедников, 3 национальных парка, 25 заказников, более 200 памятников природы и других уникальных объектов. В список редких и изчезающих видов растений и животных внесены омуль, жук-олень, шмель, монгольская жаба, выдра. И это не весь список животных. Их нужно беречь, иначе жизнь людей будет мрачная и некрасивая. Уничтожив природу, человек уничтожает себя!

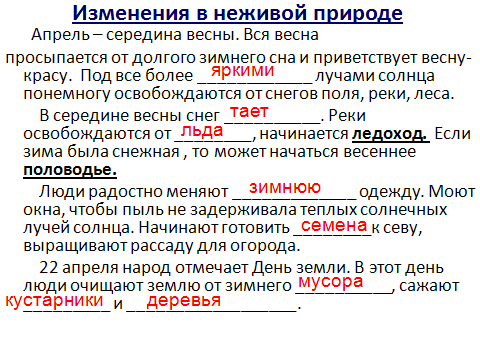
На заключительном этапе: обобщение в виде таблицы, ребус (слайд № 29-30), самооценка обучающихся.

Домашнее задание: Найти и оформить буклет по теме « Народные приметы, связанные с весенними изменениями в неживой и живой природе».

**Итоговый продукт:** - Изготовление продукта в виде альбома (каждая группа работала по своей теме).

**Приложение №3**

**Презентация**

****

