

Методическое письмо «О преподавании образовательной области «Технология»
в общеобразовательных учреждениях Нижегородской области
в 2015-2016 учебном году»
Министерство образования Нижегородской области

Министерство образования Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Нижегородский институт развития образования
(ГБОУ ДПО НИРО)

**Методическое письмо
«О преподавании образовательной области «Технология»
в общеобразовательных учреждениях
Нижегородской области
в 2015-2016 учебном году»**

Зав. кафедрой теории и методики
обучения технологии и экономике



А.Ю. Тужилкин

г. Нижний Новгород
2015г.

Методическое письмо «О преподавании образовательной области «Технология»
в общеобразовательных учреждениях Нижегородской области
в 2015-2016 учебном году»
Министерство образования Нижегородской области

Общие положения

Учебный предмет «Технология» с позиции социализации учащихся занимает ключевое место в системе общего образования. Его роль обусловлена объективно существующей потребностью в подготовке обучающихся к самостоятельной трудовой жизни, к овладению массовыми профессиями.

По базисному учебному плану его изучение начинается в начальной школе, продолжается на ступени основного общего образования и завершается на базовом или профильном уровне на старшей ступени общего образования, поэтому недопустимо, ссылаясь на отсутствие программно-методического обеспечения, учебников и дидактических материалов, мастерских исключать из перечня изучаемых предметов технологию или ее отдельные разделы.

Выбор учебников осуществляется в соответствии с «Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Мин. Обр. РФ) от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» <http://минобрнауки.рф>.

5 классы

В 2015-2016 учебном году 5 классы переходят на обучение по новым образовательным стандартам (ФГОС).

1. Перечень учебников, которые могут быть использованы в образовательном процессе (приказ Мин. Обр. РФ №253 от 31 марта 2014 г.):

№	Учебники	Издательство
1	Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А. Технология. Технический труд. 5 кл.	Дрофа
2	Кожина О.А., Кудачова Е.Н., Маркуцкая, С.Э. Технология. Обслуживающий труд. 5 кл.	Дрофа
3	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. Учебник. 5кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
4	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. Учебник. 5кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
5	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология. Учебник. 5кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
6	Павлова М.Б., Сасова И.А., Гуревич М.И. под ред. Сасовой И.А. Технология. Учебник. 5кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
7	Коньшева Н.М. Технология. Технологии ведения дома. 5 кл.	Ассоциация XXI век

2. Перечень учебных и учебно-методических пособий, которые могут быть использованы в образовательном процессе (приказ Мин. Обр. РФ №253 от 31 марта 2014 г.):

Методическое письмо «О преподавании образовательной области «Технология»
в общеобразовательных учреждениях Нижегородской области
в 2015-2016 учебном году»
Министерство образования Нижегородской области

№	Учебно-методические пособия	Издательство
1	Кожина О.А., Кудачова Е.Н. Технология. Обслуживающий труд. Рабочая тетрадь. 5 кл.	Дрофа
2	Кожина О. А., Кудачова Е. Н. и др. Технология. Обслуживающий труд. Методическое пособие. 5 кл.	Дрофа
3	В. М. Казакевич, Г. А. Молева, И. А. Пасынков Технология. Технический труд. Тетрадь для выполнения проекта. 5 кл.	Дрофа
4	В. М. Казакевич, Г. А. Молева Технология. Технический труд. Методическое пособие. 5 кл.	Дрофа
5	Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология. Индустриальные технологии. Рабочая тетрадь. 5 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
6	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. Методическое пособие. 5 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
7	Сеница Н.В., Буглаева Н.А. Технология. Технологии ведения дома. Рабочая тетрадь. 5 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
8	Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома. Методическое пособие. 5 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
9	Сеница Н.В., Самородский П.С. Технология. Рабочая тетрадь. 5 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
10	Самородский П.С., Сеница Н.В. Технология. Методическое пособие. 5 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
11	Сасова И.А., Ширина Н.И., Захарова Н.А. и др. Технологии ведения дома. Тетрадь творческих работ. 5 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
12	Сасова И.А., Гоппе Н.Н. и др. Индустриальные технологии. Тетрадь творческих работ. 5 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
13	Коньшева Н. М., Волжина И. А. Технология. Технологии ведения дома: Методические рекомендации к учебникам для 5–7 классов общеобразовательных учреждений.	Ассоциация XXI век

3. Перечень программ, которые обеспечивают учебники и учебно-методические пособия:

- Технология: программа: 5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М. :Вентана-Граф, 2014.-144 с.
- Технология: программа: 5-8 классы/ И.А. Сасова – М. :Вентана-Граф, 2013.-168 с.
- Технология: программа: 5-8 (9) классы/ Н.В. Сеница, П.С. Самородский – М. :Вентана-Граф, 2013.-112 с.
- Технология. Обслуживающий труд. 5-8 классы. Рабочая программа к линии УМК под редакцией О. А. Кожиной (Рабочие программы. Технология. 5-8 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.Ю. Зеленецкая. – М.: Дрофа, 2012. – 150,[10] с.)
- Технология. Технический труд. 5-8 классы. Рабочая программа к линии УМК под редакцией В. М. Казакевича и Г. А. Молевой (Рабочие программы. Технология. 5-8 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.Ю. Зеленецкая. – М.: Дрофа, 2012. – 150,[10] с.)
- Коньшева Н.М., Волжина И.А. Технология. Технологии ведения дома. Методические рекомендации к учебникам для 5-7 классов Пособие для учителя. — Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. — 92 с.

4. Перечень учебников, рекомендуемых кафедрой теории и методики обучения технологии и экономике ГБОУ ДПО НИРО для использования в образовательном процессе:

Методическое письмо «О преподавании образовательной области «Технология»
в общеобразовательных учреждениях Нижегородской области
в 2015-2016 учебном году»
Министерство образования Нижегородской области

№	Учебники	Издательство
1	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. Учебник. 5кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
2	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. Учебник. 5кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
3	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология. Учебник. 5кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
4	Павлова М.Б., Сасова И.А., Гуревич М.И. под ред. Сасовой И.А. Технология. Учебник. 5кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ

5. Перечень учебников и учебно-методических пособий, рекомендуемых кафедрой теории и методики обучения технологии и экономике ГБОУ ДПО НИРО для использования в образовательном процессе:

№	Учебно-методические пособия	Издательство
1	Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология. Индустриальные технологии. Рабочая тетрадь. 5 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
2	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. Методическое пособие. 5 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
3	Синица Н.В., Буглаева Н.А. Технология. Технологии ведения дома. Рабочая тетрадь. 5 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
4	Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома. Методическое пособие. 5 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
5	Синица Н.В., Самородский П.С. Технология. Рабочая тетрадь. 5 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
6	Самородский П.С., Синица Н.В. Технология. Методическое пособие. 5 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
7	Сасова И.А., Ширина Н.И., Захарова Н.А. и др. Технологии ведения дома. Тетрадь творческих работ. 5 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
8	Сасова И.А., Гоппе Н.Н. и др. Индустриальные технологии. Тетрадь творческих работ. 5 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ

В соответствии с Примерной основной образовательной программой ООО (<http://fgosreestr.ru>) изучение технологии в 5 классах предусмотрено в количестве 2-х часов.

В соответствии с выше перечисленными УМК, обучение технологии осуществляется по двум направлениям: «Технология. Индустриальные технологии» («Технический труд»), «Технология. Технологии ведения дома» («Обслуживающий труд»). В случае, если образовательная организация для реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) планирует изучение агротехнологий («Сельскохозяйственный труд»), - при разработке рабочей программы по технологии рекомендуется дополнительно включить разделы по технологиям растениеводства и/или животноводства, а также разделы по индустриальным технологиям и технологиям ведения дома.

6-9 классы

На изучение технологии в 2015-2016 учебном году в 6-7 классах в базисном учебном плане выделено 2 часа в неделю, в 8 классе - 1 час в неделю.

Методическое письмо «О преподавании образовательной области «Технология»
в общеобразовательных учреждениях Нижегородской области
в 2015-2016 учебном году»
Министерство образования Нижегородской области

С целью удовлетворения образовательных склонностей и познавательных интересов учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии в этих классах изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)». Каждое направление включает в себя базовые и инвариантные разделы.

Базовым разделом для программы по направлению «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Базовыми разделами для программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» и «Кулинария». Базовыми разделами для программы по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» являются разделы «Растениеводство» и «Животноводство». Инвариантная часть программ обязательно включает в себя также разделы: «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Поскольку в сельской школе традиционно дополнительно к технологиям сельскохозяйственного труда изучаются либо технологии промышленного производства, либо технологии сферы сервиса, для учащихся таких школ, с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве, создаются комбинированные программы, включающие разделы по технологиям растениеводства и/или животноводства, а также базовые и инвариантные разделы по технологиям технического труда или обслуживающего труда. Комплексный учебный план в конкретной сельской школе при этом составляется с учетом сезонности сельскохозяйственных работ в данном регионе. В связи с перераспределением времени между указанными разделами в комбинированных программах для сельских школ уменьшается объем и сложность практических работ в разделах содержания по техническому и обслуживающему труду с сохранением всех составляющих минимума содержания обучения по технологии.

Выше сказанное предполагает использование при изучении технологии различных подходов.

Планирование по технологии в 6-8 (9) классах может быть ориентировано на программы обучения:

- «Технология» Сасова И.А., Марченко А.В.. М.: Вентана-Граф
- «Технология. Программы начального и основного общего образования» Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Граф
- Программа для общеобразовательных учреждений «Технология. 5-11 классы» под ред. Ю. Л. Хотунцева; М: Мнемозина
- Программы для общеобразовательных учреждений. Технология. 5-9 классы/В.М.Казакевич, О.А.Кожина, Г.В.Пичугина, А.К. Бешенков.– М: Дрофа.

Рекомендуется составление учителями своих индивидуальных вариантов рабочих программ на основе примерных программ по технологии (Сб. нормативных документов «Технология» Мин. Образования РФ). В рабочей программе возможен собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.

Рекомендованные (допущенные) к использованию в образовательном процессе по технологии учебники, рабочие тетради и методические пособия для 6-8 (9) классов представлены в приказе Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253 «Об

Методическое письмо «О преподавании образовательной области «Технология»
в общеобразовательных учреждениях Нижегородской области
в 2015-2016 учебном году»
Министерство образования Нижегородской области

утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, имеющих государственную аккредитацию на 2015-2016 учебный год» (Приложение 1).

В связи с сокращением численности учащихся в классах, особенно в сельских школах, практикуется совместное обучение мальчиков и девочек на уроках технологии. Учителям, работающим в таких классах, рекомендуется разработать рабочую программу на основе действующих, в которой содержание образования определяется возможностью освоения и мальчиками, и девочками обязательного минимума образовательного стандарта по технологии.

Планирование по технологии в 6-8 неделимых классах возможно на основе программы по технологии для 5-9 классов Технология: Программы начального и основного общего образования. Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Граф,

Возможно трансформируемое планирование, предусматривающее изменение учебных часов в 8-9 классах, в связи с сокращением с 2 часов в неделю до 1 часа. При этом количество часов в программах обучения по разделам и темам уменьшается пропорционально вдвое, а один час технологии, переданный в национально-региональный компонент для организации изучения содержания краеведческой направленности, рекомендуется использовать на изучение технологий, распространенных в регионе, с целью профессионального самоопределения учащихся. При этом национально-региональные особенности местного социально-производственного окружения могут быть представлены в модифицированной или авторской программе для конкретного общеобразовательного учреждения соответствующими технологиями, видами и объектами труда.

В 9 классе время, отводимое на изучение «Технологии» может быть передано в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся. В тех случаях, когда в старших классах школы предполагается реализация универсального обучения (непрофильного обучения), указанные часы рекомендуется вернуть предмету «Технология» в целях обеспечения непрерывности технологического образования. Рекомендуется также сохранить обучение технологии при подготовке учащихся к технологическому, физико-техническому и оборонно-спортивному профилям. Учитывая значение технологического образования для профессиональной ориентации учащихся, их успешной социализации в обществе, для обеспечения непрерывности технологической подготовки в системе общего и профессионального образования, рекомендуется выделять из резерва учебного времени регионального компонента и компонента образовательного учреждения дополнительно еще 1 час в неделю в 8-11 классах. Для организации предпрофильной подготовки учащихся 8-9 классов и для реализации этого направления в старших классах рекомендуется программа «Выбор профессии. Стратегия трудоустройства на рынке труда», разработанная на кафедре теории и методики обучения технологии и экономике ГБОУ ДПО НИРО.

В связи с тем, что УМК под редакцией И.А. Сасовой разработан для 5-8 классов, для школ, использующих его и сохранивших предмет «Технология» в 9 классах, рекомендуется использовать учебники и учебно-методические пособия авторской линии под редакцией В.Д. Симоненко для 9 класса, что позволит не разрывать предметную линию. Оба комплекта рекомендованы Министерством образования РФ, разработаны в соответствии с Федеральным компонентом стандарта основного общего образования по технологии, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями

Методическое письмо «О преподавании образовательной области «Технология»
в общеобразовательных учреждениях Нижегородской области
в 2015-2016 учебном году»
Министерство образования Нижегородской области

к уровню подготовки выпускников. Их объединяет то, что они основаны на использовании метода проектов в технологическом образовании школьников.

Несмотря на то, что Базисным учебным планом не предусмотрено изучение черчения и графики как отдельного учебного предмета, минимум содержания по черчению должен быть представлен в разделах и темах программы по технологии с 5 по 9 класс.

Для школ, сохранивших черчение, при отсутствии программ рекомендуется использовать образовательную программу по черчению, разработанную на кафедре теории и методики обучения технологии и экономике ГБОУ ДПО НИРО.

10 -11 классы

В базисном учебном плане по ряду профилей для старших классов среднего (полного) общего образования «Технология» не входит в число обязательных учебных предметов. Там она представлена в составе учебных предметов по выбору. На ее изучение в 10 и 11 классах здесь отводится 70 часов (по одному часу в неделю в каждом классе).

Планирование занятий по технологии в 10-11 классах на базовом уровне возможно осуществлять на основе программы по технологии авторов Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко, включенной в пособие для учителя «Технология: 10-11 классы: базовый уровень; методические рекомендации» \Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко, -М.: Вентана-Граф.

Преподавание технологии при этом осуществляется по учебнику «Технология. Базовый уровень: 10-11 классы» Симоненко В.Д., Матяш Н.В., Очинин О.П. Под ред. Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Граф.

Технологическая подготовка на профильном уровне позволяет учащимся приобрести профессиональные знания и умения в выбранной сфере трудовой деятельности. Для технологического профиля общеобразовательной подготовки учащихся 10 и 11 классов на изучение курса технологии в Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 280 часов. Технологический профиль общеобразовательной подготовки старшеклассников дает учащимся возможность приобретать и совершенствовать умения, применять знания основ наук в практической деятельности по выбранному направлению профильной подготовки.

Подготовка учащихся 10-11 классов может быть организована как по основному месту обучения, так и в межшкольных учебных комбинатах, на рабочих местах организаций, предприятий, в учреждениях начального профессионального образования, при условии наличия соответствующей лицензии и с учётом национально-региональной составляющей.

При этом национально-региональные особенности содержания также могут быть представлены в авторских программах соответствующими территориальными или местными технологиями, видами и объектами труда.

Специальная технологическая подготовка в общеобразовательных учреждениях может осуществляться и по другим направлениям и видам трудовой деятельности, востребованным в регионе на рынке труда. При увеличении количества учебных часов, наличии необходимой учебно-материальной базы, педагогических кадров, по желанию учащихся и их родителей, с учетом потребностей регионального рынка труда такая подготовка может быть заменена начальной профессиональной подготовкой по профессиям (специальностям), соответствующим перечисленным направлениям.

При организации профессиональной подготовки в качестве основы для рабочих программ используются нормативные документы, действующие в системе подготовки рабочих кадров на производстве. Наименование профессий (специальностей), время (сроки) обучения должны соответствовать «Общероссийскому классификатору профессий рабочих должностей, служащих и тарифных разрядов». Тематическое содержание специальной

Методическое письмо «О преподавании образовательной области «Технология»
в общеобразовательных учреждениях Нижегородской области
в 2015-2016 учебном году»
Министерство образования Нижегородской области

технологической или профессиональной подготовки задается квалификационными характеристиками, представленными в «Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих и служащих (ЕТКС)».

Особо обращаем внимание на следующее.

1. При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании (п. 4 ч. 3 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). При этом необходимо учитывать, что предметная линия рассчитана в основной школе на 4–5 лет обучения (5, 6, 7, 8 и 9 классы), в средней школе – на 2 года обучения (10 и 11 классы) и переход с одной линии учебников на другой в этот период недопустим. При выборе учебников необходимо учитывать разработанность соответствующего ему учебно-методического комплекта на всю ступень обучения.

В федеральный перечень включаются учебники, представляющие завершённую предметную линию учебников. Это означает, что материал в учебниках по конкретному предмету, например, с 5 по 9 класс, должен быть изложен на единой методологической основе, в единой последовательности и обеспечивать преемственность изучения учебного предмета или предметной области на соответствующем уровне общего образования.

В перечень рекомендованных учебников включаются учебники, которые составляют предметную линию, в перечень допущенных – единичные учебники, которые пока не входят в завершённую линию. Закон устанавливает равные условия использования допущенных и рекомендованных учебников.

Учебник включается в Федеральный перечень на весь период действия государственного стандарта общего образования, на соответствие которому прошел экспертизу. Все это время он может использоваться образовательным учреждением без ограничений (ранее учебник получал гриф «Допущено» или «Рекомендовано» только на пять лет). Также могут использоваться имеющиеся в наличии учебники и дидактические материалы, изданные ранее в соответствии с нормативными документами Министерства образования РФ.

Допустимо использование дополнительных справочных и учебных материалов при изучении разделов программ, не нашедших отражения в имеющихся и ныне действующих учебниках по технологии по своему усмотрению, но, в то же время, непозволительно перегружать школьников избыточным информационным материалом. При этом, используемые учебники, рабочие тетради и пособия могут быть как из списка рекомендованных МО, так и выпущенные ранее, сохранившиеся в библиотечных фондах, а также авторские учебные пособия, по содержанию не противоречащие целевым установкам стандартов по технологии.

3. Решение задач технологического образования во всех классах преимущественно должно осуществляться посредством широкого, комплексного использования метода проектов и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения (письмо Министерства образования РФ № 585/11-13 от 12.04.2000 г. Об использовании метода проектов в образовательной области «Технология»), а также организации профессиональных проб и продуктивной деятельности, в том числе и во внеурочное время.

4. К компетенции образовательного учреждения относится «разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)» (Статья 12 Закона

Методическое письмо «О преподавании образовательной области «Технология»
в общеобразовательных учреждениях Нижегородской области
в 2015-2016 учебном году»
Министерство образования Нижегородской области

Российской Федерации «Об образовании» п.5, п.7), чем предусматривается возможность разработки модифицированных (рабочих) программ. При этом в рабочей программе возможен собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым, рабочие программы содействуют сохранению единого образовательного пространства и при этом не сковывают творческой инициативы учителей, предоставляют широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебных курсов с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий и национальных традиций. Национально-региональные особенности содержания могут быть представлены в программе соответствующими территориальными или местными технологиями, видами и объектами труда.

Авторские разработки, рабочие программы утверждаются директорами образовательных учреждений, районными методическими объединениями учителей технологии и, при необходимости, согласуются на кафедре теории и методики обучения технологии и экономики ГБОУ ДПО НИРО (т.461-09-01).

Для получения экспертного заключения НИРО программа должна получить статус экспериментальной и пройти апробацию.

5. Соотношение времени на теоретические и практические занятия определяется учебными программами во всех классах примерно в следующем соотношении: на теоретическую часть отводится 25-30% учебного времени, на практические работы – 70-75% учебного времени.

6. При наполнении классов 25 и более учащихся в городских школах и 20 и более - в сельских школах предусмотрено деление на две подгруппы.

С позиций реализации принципов здоровьесбережения и охраны труда, недопустимо проводить уроки технологии в классах наполняемостью 20-24 человека без деления на подгруппы, а также недопустимо объединение классов одной или разных параллелей. При наличии необходимых условий (соответствующая площадь мастерских - 4,5 кв. м на человека, количество рабочих мест в мастерской) классы с меньшей наполняемостью учащихся могут на подгруппы не делиться.

Для выпускников XI классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, осуществивших переход на профильное обучение, подготовка экзаменационного материала осуществляется в зависимости от выбранного учащимися профиля обучения (Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О примерных билетах для сдачи экзамена по выбору выпускниками классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, осуществивших переход на профильное обучение» от 10 февраля 2006г. №01-66/07-01).

Сдача экзамена по присвоению квалификации по профессиям и отдельным специальностям также являются формой проведения государственной (итоговой) аттестации учащихся по технологии (Технология. Содержание образования; Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. -М: «Вентана – Граф» 2008.-304 С. (Современное образование).

Методическое письмо «О преподавании образовательной области «Технология»
в общеобразовательных учреждениях Нижегородской области
в 2015-2016 учебном году»

Министерство образования Нижегородской области

Приложение 1

Среднее общее образование					
1.2.6.1.1.1	Под редакцией Казакевича В.М., Молевой Г.А.	Технология. Технический труд	5	ДРОФА	http://www.drofa.ru/52/
1.2.6.1.1.2	Под редакцией Казакевича В.М., Молевой Г.А.	Технология. Технический труд	6	ДРОФА	http://www.drofa.ru/52/
1.2.6.1.1.3	Под редакцией Казакевича В.М., Молевой Г.А.	Технология. Технический труд	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/52/
1.2.6.1.1.4	Под редакцией Казакевича В.М., Молевой Г.А.	Технология. Технический труд	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/52/
1.2.6.1.2.1	Кожина О.А., Кудакowa Е.Н., Маркуцкая С.Э.	Технология. Обслуживающий труд	5	ДРОФА	http://www.drofa.ru/53/
1.2.6.1.2.2	Кожина О. А., Кудакowa Е.Н., Маркуцкая С.Э.	Технология. Обслуживающий труд	6	ДРОФА	http://www.drofa.ru/53/
1.2.6.1.2.3	Кожина О.А., Кулакова Е.Н., Маркуцкая С.Э.	Технология. Обслуживающий труд	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/53/
1.2.6.1.2.4	Кожина О. А, Кулакова Е.Н., Маркуцкая С.Э.	Технология. Обслуживающий труд	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/53/
1.2.6.1.3.1	Коньшева Н. М.	Технология. Технологии ведения дома	5	Издательство «Ассоциация XXI век»	http://main-school.umk-garmoniya.ru/tehnolog/index.php
1.2.6.1.3.2	Коньшева Н. М.	Технология. Технологии ведения дома	6	Издательство «Ассоциация XXI век»	http://main-school.umk-garmoniya.ru/tehnolog/index.php
1.2.6.1.3.3	Коньшева Н. М.	Технология. Технологии ведения дома	7	Издательство «Ассоциация XXI век»	http://main-school.umk-garmoniya.ru/tehnolog/index.php

Методическое письмо «О преподавании образовательной области «Технология»
в общеобразовательных учреждениях Нижегородской области
в 2015-2016 учебном году»

Министерство образования Нижегородской области

					ru/tehnolog/index.php
1.2.7.1.4.1	И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич, Дж. Питт. Под ред. И.А. Сасовой	«Технология».	5	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://vgf.ru/tehnS
1.2.7.1.4.2	И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич. Под ред. И.А. Сасовой	«Технология. Технологии ведения дома»	6	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://vgf.ru/tehnS
1.2.7.1.4.3	И.А. Сасова, М.И. Гуревич, М.Б. Павлова. Под ред. И.А. Сасовой	«Технология. Индустриальные технологии»	6	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://vgf.ru/tehnS
1.2.7.1.4.4	И.А. Сасова, М.Б. Павлова, А.Ю. Шарутина, М.И. Гуревич. Под ред. И.А. Сасовой	«Технология. Технологии ведения дома»	7	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://vgf.ru/tehnS
1.2.7.1.4.5	И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич. Под ред. И.А. Сасовой	«Технология. Индустриальные технологии»	7	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://vgf.ru/tehnS
1.2.7.1.4.6	И.А. Сасова, А.В. Леонтьев, В.С. Капустин. Под ред. И.А. Сасовой	«Технология»	8	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://vgf.ru/tehnS
1.2.7.1.5.1	Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, О.В. Яковенко	«Технология»	5	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://vgf.ru/tehn2
1.2.7.1.5.2	Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, О.В. Яковенко	«Технология»	6	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://vgf.ru/tehn2
1.2.7.1.5.3	Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д.	«Технология»	7	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://vgf.ru/tehn2

Методическое письмо «О преподавании образовательной области «Технология»
в общеобразовательных учреждениях Нижегородской области
в 2015-2016 учебном году»

Министерство образования Нижегородской области

	Симоненко, О.В. Яковенко				
1.2.7.1.5.4	Н.В. Матяш, А.А. Электов, В.Д. Симоненко, Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.Н. Богатырёв, О.П. Очинин	«Технология»	8	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://vgf.ru/tehn2
1.2.7.1.6.1	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко	«Технология. Технологии ведения дома»	5	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://vgf.ru/tehn1
1.2.7.1.6.2	А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко	«Технология. Индустриальные технологии»	5	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://vgf.ru/tehn1
1.2.7.1.6.3	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко	«Технология. Технологии ведения дома»	6	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://vgf.ru/tehn1
1.2.7.1.6.4	А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко	«Технология. Индустриальные технологии»	6	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://vgf.ru/tehn1
1.2.7.1.6.5	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко	«Технология. Технологии ведения дома»	7	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://vgf.ru/tehn1
1.2.7.1.6.6	А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко	«Технология. Индустриальные технологии»	7	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://vgf.ru/tehn1
1.2.7.1.6.7	В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров, О.П. Очинин, Е.В. Елисеева, А.Н. Богатырёв	«Технология»	8	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://vgf.ru/tehn1
Среднее полное образование					
2.3.2.1.1.1	В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш, Д.В. Виноградов	«Технология. 10-11 классы : базовый уровень».	10-11	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"	http://www.vgf.ru/tehn1