

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка Детский сад № 5 «Теремок»*

---

*142190, Россия, г. Москва, г. Троицк, ул. Лесная, д.2, т: 8(495) 851-50-52; м/ф: 8(495) 851-34-49, e-mail: teremok@trtk.ru*

**Сообщение на городском методическом объединении  
воспитателей старших и подготовительных групп:  
Образовательная область «Социализация»,  
творческий проект «Дружба»**

**Воспитатели:  
Аганова Ж.Г.,  
Харыбина Ю.А.**

**2013г.**

## **Образовательная область « Социализация»**

Социализация – это «совокупность социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит определённую систему знаний, норм и ценностей, позволяющих функционировать в качестве полноправного члена общества» (И.С.Кон)

«Социализация – это процесс развития человека во взаимодействии с окружающим миром (А.В.Мудрик)

Социализация – это процесс адаптации индивида к окружающему миру. Согласно этой концепции человек должен адаптироваться к человеческому обществу, чтобы жить в нём. И в итоге человек приспособливается к той социальной среде, в которой растёт, хотя процесс адаптации происходит у всех по-разному.

По сравнению с животными человек вступает в мир удивительно “незавершённым”. Человеческие качества являют собой социальный продукт, результат социализации – процесса социального взаимодействия, в ходе которого люди приобретают знания, взгляды, принципы, усваивают правила поведения, необходимые для успешной жизни в обществе. Благодаря социализации простой биологический организм трансформируется в личность – истинно социальное существо. Без социализации возрождение культуры от поколения к поколению было бы невозможным.

Человеческие существа полностью зависят от социального наследия, созданного бесчисленными поколениями своих предков в течение многих тысячелетий. Благодаря культурному наследию каждое новое поколение способно двигаться вперед, опираясь на достижения предыдущего. Без социализации общество не смогло бы просуществовать более срока жизни одного поколения. У индивидов не было бы тех общих навыков и представлений, которые необходимы им для того, чтобы координировать свои действия и объединять отдельные жизни в единой общественной системе.

И направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

развитие игровой деятельности детей;

приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,

патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

На социализацию детей влияет множество факторов и условий.



Социализация личности представляет собой процесс формирования личности в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта, в ходе которого человек преобразует социальный опыт в собственные ценности и ориентации, избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и шаблоны поведения, которые приняты в обществе или группе. Нормы поведения, нормы морали, убеждения человека определяются теми нормами, которые приняты в данном обществе.

Термин «социализация» соответствует концепции, согласно которой человек (ребенок) изначально асоциален или его социальность сводится к потребности в общении. В этом случае социальность - процесс превращения изначально асоциального субъекта в социальную личность, владеющую принятыми в обществе моделями поведения, воспринявшую социальные нормы и роли. Считается, что такой взгляд на развитие социальности характерен прежде всего для психоанализа.

Понимание процесса усвоения социальных норм, умений, стереотипов, формирования социальных установок и убеждений, обучения принятым в обществе нормам поведения и общения, вариантам жизненного стиля, вхождения в группы и взаимодействия с их членами как социализация имеет смысл, если изначально индивид понимается как несоциальное существо, и его несоциальность должна в процессе воспитания в обществе не без сопротивления преодолевать. В иных случаях термин «социализация» применительно к социальному развитию личности избыточен. Понятие «социальность» не подменяет и не заменяет собой известных в педагогике и в педагогической - психологии понятии обучения и воспитания.

Освоение задач образовательной области «Социализация может» проходить в различных формах.

### ФОРМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ



Мы хотели бы остановиться на игровой деятельности т.к. это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

Игровая деятельность является важным условием приобщения детей к социальной действительности. В ней ребёнок не только объект, но и субъект воспитания, который способен активно принимать участие в преобразовании окружающего, а также и в самовоспитании. В игровой деятельности ребёнок самостоятелен в познании социального мира, у него формируются многие личностные качества, характеризующие ребёнка как высшее, социальное существо. Он учится сопереживанию, переживанию, развивает умение проявлять своё отношение и выражать его в различных видах деятельности.

С.А. Козлова считает, что социализация личности происходит более успешно, если ребёнок активен, включён в процесс собственного «социального строительства». Она указывает на потребность познания самого себя как одного из стимулов включения ребёнка в процесс социализации. При этом важно, чтобы у него сложилось представление о себе как о человеке, чтобы он нашёл своё место среди других людей, мог мыслить, чувствовать, оценивать свои поступки и действия.

### **Список литературы:**

1. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».  
**Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.**
2. «Планирование внеучебной деятельности с детьми "  
**Под редакцией Л.Л.Тимофеевой.**
3. «Детский сад – дом радости». Подготовительная группа. Рабочие планы – сценарии: Учебно – методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений.  
**Н.М.Крылова, В.Т.Иванова**
4. «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста» (Подготовительная группа). **Л.В.Лебедева, И.В.Козина и другие.**
5. «Рисование с детьми дошкольного возраста».  
**Под редакцией Р.Г.Казаковой.**