Департамент социально культурных и дошкольных

образовательных учреждений.

(развитие речи старшая группа)

ЦРР д/с №63

«Северяночка»

Воспитатель:

Савина С.А.

г. Воркута

**Задачи.** Продолжать приобщать детей к особенностям ведения хозяйства в де­ревне. Расширять знания и словарь детей по теме «Инструменты». Обогащать речь детей глаголами, обозначающими дейст­вия с инструментами. Развивать фразовую речь. Учить детей использовать предложе­ния различной структуры. Совершенство­вать грамматический строй речи; побуж­дать упражняться в согласовании слов в роде, числе и падеже. Обогащать жизнен­ный опыт детей, привлекая их к активным действиям с инструментами. Воспитывать уважение к труду окружающих людей, за­ботливое и внимательное отношение к животным.

**Словарная работа.**

Активный словарь: свинарник, корыто - корытце, курятник, долото, гвозди, мо­лоток, топор, нож, инструменты, приби­вать, забивать, выдергивать, долбить.

Пассивный словарь: хозяйство, лаз, плоскогубцы.

**Предварительная работа.** Проведе­ние занятий по темам «Инструменты», «Животные». Знакомство с долотом. На­блюдения детей за работой плотника в детском саду.

**Методические приемы.** Беседа. Практические действия детей. Исполь­зование художественного слова. Ис­пользование ТСО. Пальчиковая гимнас­тика. Игра.

**Ход занятия**

**1 часть.**

 **Организационный момент.**

В детский сад приходит письмо из де­ревни от деда Егора. В письме он предла­гает детям навестить его, посмотреть хо­зяйство. Пишет, что ребята любознатель­ные и им будет интересно узнать что-то новое. Ребята соглашаются и отправляют­ся в гости к деду Егору. Он их встречает около входа в спортивный зал.

В зале оборудован *хозяйственный двор.*

**2 часть.**

**Беседа.**

**Дед Егор (Д.Е.).** Здравствуйте, здрав­ствуйте, гости дорогие! Проходите, про­ходите, посмотрите: вот мое хозяйство.

Давайте сюда зайдем. Кто здесь живет, догадались?

**Дети** (Д.). Свинья с поросятами.

Д.Е. Как называется дом, где живет сви­нья с поросятами?

Д. Свинарник.

Д.Е. Я моим свинкам принес новое ко­рыто. Сам сделал. Старое у них совсем раз­валилось. Посмотрите, из чего сделано ко­рытце?

Д. Корытце сделано из дерева.

Д.Е. Как же я его сделал? Кто этот се­крет знает?

*Дети рассказыва­ют последователь­ность изготовления корыта.*

Д. Надо взять часть де­рева. Снять кору топором или ножом. Потом надо взять долото, молоток и долбить дырку. Получится корыто.

Д.Е. Молодцы, знаете мой секрет.

*Дед предлагает пойти в избу и отыс­кать предметы, сделанные с помощью до­лота и молотка.*

Д. Деревянная кружка, деревянная лож­ка, деревянная чашка.

Д.Е. Какие инструменты помогли мне сделать корытце?

Д. Топор, молоток, долото.

Д.Е. Что же вы гвозди-то не назвали?

Д. Там нет гвоздей. Гвозди не нужны.

Д.Е. Да, ребята, в старину были такие умельцы, которые могли без единого гвоздя построить дом. Знаете ли вы, ка­кая птица в лесу тоже долбит дерево?

Д. Это дятел.

**3 часть.**

**Пальчиковая гимнастика.** Выполняется под чистоговорку:

Дятел жил в лесу густом. Дуб долбил, как долотом. *(Дети произносят чистоговорку два-три раза и выполняют движения по тексту.)*

Звучит фонограмма с голосами домаш­них птиц.

**4 часть.**

**Дидактическая игра «Почи­ним курятник».**

**Д.Е.** Что-то у меня куры забеспокои­лись. Пойдемте-ка посмотрим. *(Дед с детьми подходят к курятнику)* Как называ­ется дом, где куры живут?

Д. Курятник.

Д.Е. В последнее время стали у меня ку­ры пропадать. Наверное, лиса повадилась, где-то лаз нашла. *(Дед ищет, дети обра­щают внимание на сломанную доску)* Так вот где плутовка пролезает в курятник. На­до закрыть лаз, прибить доску, какие инст­рументы нужно взять?

Д. Молоток и гвозди.

Д.Е. Это верно, но для начала мне нуж­ны плоскогубцы. Давайте скажем: плоско­губцы. *(Хоровой и индивидуальные повто­ры детей)* Ими удобно убирать старые гвозди. А назвали их так вот почему У них есть две плоские губы, как будто их прида­вили. Этими плоскими губами я зацеплю старый гвоздик и выдерну его. Снова за­цеплю гвоздь и выдерну. *(Показ)* Плоско­губцы - очень удобный инструмент. За­помнили, как этот инструмент называет­ся? *(Дети повторяют)* Что я делал плос­когубцами?

Д. Выдергивал гвозди.

Д.Е. А теперь пригодится и молоток с гвоздями. Подходите поближе, будете мне помогать. *(Дети встают около деда. Дед берет молоток и гвозди и, привлекая де­тей в качестве помощников, начинает прибивать доску)* Что я делаю с доской?

Д. Прибиваешь доску.

Д.Е. Что я делаю с гвоздями?

Д. Забиваешь гвозди.

Д.Е. Чем прибиваю доску?

Д. Гвоздями.

Д.Е. Чем я забиваю гвозди?

Д. Молотком.

Д.Е. Так какие же инструменты мне по­могли отремонтировать лаз?

Д. Молоток, гвозди, плоскогубцы.

Д.Е. Да, молоток, гвозди, плоскогубцы, долото, топор, нож помогли мне в хозяй­стве. Назовите это все одним словом.

Д. Инструменты.

**5 часть.**

**Заключительная.**

**Д.Е.** Вот и все! Молодцы! Вы мне очень помогли, я бы без вас один не управился, да и животным приятно, что о них поза­ботились.