**Развивающий контроль как эффективное средство подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.**

При изучении типологии уроков по ФГОС обратила внимание на уроки развивающего контроля. Прежде всего привлекло необычное сочетание слов: контроль - это то, чего обычно побаиваются ученики, независимо от степени подготовленности, развитие же предполагает качественные изменения в результате собственной деятельности. То есть уже в самом сочетании заложен принцип деятельностного подхода к учению. Можно ли применить сам механизм развивающего контроля к деятельности тех учеников, кого новшества на сегодняшний день не коснулись? Оказывается, можно. В течение нескольких лет успешно применяю развивающий контроль при подготовке ребят к итоговой аттестации. Расскажу о том, как готовятся мои ученики к выполнению тестовой части заданий.

Считаю бесполезной тратой времени последовательную отработку всем классом всех заданий ОГЭ или ЕГЭ. У каждого ребёнка свой «багаж» как умений и навыков, так и определённых пробелов знаний. Поэтому у меня каждый ученик вначале прорешивает 3 варианта тестовых заданий (варианты всем даю разные). Затем после проверки каждый ученик заполняет свою таблицу, например:

Иванов Иван Иванович

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| вар | 2 | **3** | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 12 | 1 | **0** | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 7 | 0 | **0** | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 15 | 1 | **0** | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Становится очевидным, что с заданиями 7, 9 этот ученик справляется успешно, и что надо начинать в первую очередь с задания 3. По классу делаю сводную ведомость и в зависимости от пробелов провожу индивидуальные или групповые консультации.

Следует сказать, что по каждому заданию подготовлена папка - консультация, где, кроме теории, дан алгоритм выполнения задания. Учащийся знакомится с теорией, осваивает пошаговое выполнение задания, после этого выполняет несколько вариантов из открытого банка заданий. Затем следует само- (или взаимопроверка), при слабых результатах- вновь повторение теории, алгоритма выполнения задания. После закрепления результата следует контроль (ученик выполняет только это задание по 5 различным вариантам). Безошибочное решение подкрепляется оценкой «5». Если следует ошибка, предлагаю ещё 3 варианта. Ученик, справившийся с данным заданием, может выступить в роли консультанта либо выполнить задание творческого характера: составить свои аналогичные задания. Если же ученик допускает ошибки, он вновь возвращается к теории.

Бывают случаи, когда освоение задания продвигается слишком туго. В таком случае советую учащемуся вначале пойти «от ответа», то есть доказать, что данный ответ верный. Затем вновь следует работа по алгоритму.

Таким   образом,  создаются условия для возникновения   внутренней потребности включения в контрольно – коррекционную деятельность («хочу»), актуализируются требования к ученику со стороны контрольно – коррекционной деятельности («надо»), устанавливаются тематические рамки («могу»).

Актуализируются мыслительные операции и познавательные процессы, необходимые для выполнения тестовых заданий.

Организуется индивидуальная деятельность учащихся, само- и взаимоконтроль, самооценка, рефлексия, когда учащийся может

проговорить механизм деятельности по контролю. наметить цели последующей деятельности, фиксировать степень соответствия поставленной цели контрольной деятельности и её результатов. оценить полученные результаты собственной деятельности. при необходимости определить задание для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества).

При такой организации подготовки учащиеся даже с невысокими учебными возможностями успешно справляются с тестовой частью.