

*Публичное представление собственного инновационного педагогического
опыта*

*Учителя русского языка и литературы МОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 9»*

Ромашкиной Маргариты Николаевны

*Использование компьютерных технологий на уроках русского языка и
литературы как средство формирования и развития компетенций
учащихся.*

1.1. Актуальность и перспективность опыта

На современном уровне развития педагогического образования в стране одной из наиболее существенных задач является интенсивное использование инновационных методов и способов обучения школьников. Новые технологии, основным элементом которых является применение компьютерных программ и разработок, значительно изменяют структуру обычного урока и позволяют учителю принципиально изменить настроенность учащихся на получение нового знания. Социальные и экономические изменения, происходящие в стране; новые, всё усложняющиеся требования к школьному обучению; направления, указанные в инициативе Президента РФ «Наша новая школа» – все это требует инновационных подходов к процессу обучения. Школа на современном уровне должна готовить не просто эрудированных выпускников, но и творческих, самостоятельных, ответственных, коммуникабельных людей, способных решать не только личные проблемы, но и проблемы коллектива. Нашему ученику должна быть присуща потребность к познанию нового, умение находить и дифференцированно отбирать необходимую информацию.

В настоящий момент мы видим непрерывную смену не только содержания образования, но и структуры учебных предметов, технологий их преподавания, методов и приемов развития познавательной активности учеников. Особую роль в этом приобретают инновационные технологии, способствующие максимальной реализации познавательной и творческой активности школьника. Применение компьютерных технологий обусловлено необходимостью поиска путей и средств активизации познавательного интереса учащихся, развития их творческих способностей, стимуляции умственной деятельности. Это направление, способствующее повышению активности учеников, формированию их творческого потенциала, очень актуально на современном этапе.

Практическая значимость данного инновационного направления педагогического процесса также несомненна. Компьютерные технологии играют важную роль в современном обществе, в том числе и в системе образования, которое должно быть направлено на всемерное развитие личности человека, раскрытие его возможностей и талантов. Знание и использование компьютерных технологий позволит выпускникам не только быстрее адаптироваться в современном мире, но и занять адекватную нишу в производстве, добиться реализации своего потенциала. Анализ своего педагогического опыта позволил прийти к выводу, что именно системное использование компьютерных технологий при работе с учащимися (как в урочное, так и внеурочное время) способствует развитию познавательных интересов учащихся и успешности их деятельности в области учебных предметов русского языка и литературы. Это позволяет научить учащихся самостоятельно приобретать знания, мыслить, уметь ориентироваться на рынке труда, быть востребованным и успешным.

1.2. Концептуальность

Концептуальной основой инновационного подхода является применение компьютерных технологий в работе с учениками, как в урочное, так и внеурочное время.

Использование компьютерных технологий в области русского языка и литературы имеет целый ряд преимуществ перед традиционными уроками:

- разнообразие форм подачи учебного материала;
- автоматизация контроля знаний;
- большая степень наглядности;
- открытость для внесения изменений в процессе эксплуатации.
- создание условий для более глубокого и качественного усвоения учащимися курсов русского языка и литературы в средней школе;
- развитие поисковой деятельности учащихся, направленной на формирование соответствующих умений и навыков;
- участие в конкурсах различного уровня.

Использование компьютерных технологий на уроках:

- усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся;
- позволяет проводить уроки на высоком эмоциональном и эстетическом уровнях, обеспечивает наглядность, позволяет привлекать большое количества дидактического материала;
- в 1,5-2 раза повышает объем выполняемой на уроке работы; обеспечивает высокую степень дифференциации обучения (фактически индивидуализацию);
- расширяет возможность самостоятельной деятельности, формирует потенциал и навыки исследовательской работы;
- обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

В целом все это способствует повышению как качества образования, так и эффективности научно-исследовательской работы школьников.

Новизна опыта.

При разработке методик использования компьютерных технологий необходимо учитывать метапредметный подход к обучению. В работе используются:

- интерактивное взаимодействие "учитель- ученик - компьютер";
- создание и использовании презентаций Power Point и материалов Интернет;
- проведение видеоуроков, особенно в средник классах;

Основными принципами и приемами опыта использования компьютерных технологий являются:

- стимулирование разнообразия творческой деятельности учащихся;
- повышение исследовательской деятельности в учебном процессе и внеучебной работе с помощью компьютерных технологий;
- индивидуализация в формулировании заданий школьникам с учетом их уровня подготовленности к решению определенных задач.

1.3 Наличие теоретической базы опыта

Теоретическая база опыта опирается на многочисленные исследования инновационных подходов к обучению, содержащих элементы компьютерных технологий. В частности, в Республике Мордовия проведен ряд научно-практических конференций по использованию информационных технологий в образовании, опубликовано большое количество методических указаний в помощь учителям:

- Информационные технологии в образовании: Материалы науч.-практич. конференции / Ред. Т.П. Лунина, Л.Н. Горбунова. – Саранск, Мордовский республиканский институт образования, 2004.
- Информационная образовательная среда в условиях модернизации образования: Материалы межрегиональной науч.-практич. конф. / Ред. Т.П. Лунина, Л.Н. Горбунова, Г.А. Костерина, Н.Н. Пивкина, С.И. Карпов. –Саранск, Мордовский республиканский институт образования, 2005.
- Методика проведения уроков с использованием информационных технологий. Практический материал / Сост.: Т.П. Лунина, Л.Н. Горбунова. Саранск, Мордовский республиканский институт образования, 2005.

Теоретико-методологической базой исследования данной технологии в нашей стране являются:

- технология конструирования мультимедийного урока Г. Аствацатурова;
- инновационные технологии в педагогике В.И. Боголюбова;
- информационные технологии в образовании И.Г. Захарова;
- Internet в гуманитарном образовании Е. Полат.

1.4 Ведущая педагогическая идея

Повышение качества обучения учащихся русского языка и литературы с применением информационных технологий, развитие познавательного интереса и логического мышления, развитие ученика как личности за счет использования элементов компьютерных технологий в учебном процессе.

Использование новых информационных технологий в обучении ведет к изменению стиля взаимоотношений между учеником и учителем. Компьютер

расширяет возможности представления учебной информации, прежде всего за счет высоких изобразительных возможностей компьютера. Компьютер позволяет усилить мотивацию учения и устранить ситуацию неуспеха в обучении. ИКТ активно вовлекают учащихся в учебную деятельность вследствие потенциальной и фактической занимательности компьютера.

Ныне возможно создание собственных сайтов в социальных сетях, персональных web-учебных страниц на сайтах учебных заведений, что предоставляет педагогу дополнительные возможности. На таких страницах можно показать как учебные материалы, так и свои научные публикации, проспекты проводимых исследований, лучшие работы детей, а также результаты конкурсов творческих проектов и дистанционных олимпиад.

Весьма велика роль компьютера в индивидуализации обучения не только по темпам изучения материала, но и по логике и типу восприятия учащихся. Компьютеры позволяют самостоятельно с ускоренными темпами организовывать обучение для учащихся, пропустивших занятия по болезни.

Благодаря ИКТ дети быстрее учатся и приобретают навыки поисковой творческой деятельности. При этом формируются и развиваются умственные способности, а также развиваются навыки самооценки. В результате ученик проходит более индивидуальный процесс обучения, тогда как учитель создает условия для учения; как итог – авторитарная классическая образовательная технология принуждения трансформируется в личностно-ориентированную. Возможно использование дистанционного обучения, создания для обучающихся гибкого, индивидуального информационного пространства.

1.5 Оптимальность и эффективность средств

Преподавание русского языка и литературы с использованием ИКТ позволяет оптимизировать этот процесс:

- интенсифицирует процесс обучения,
- повышает темп урока,
- ускоряет проверку домашних заданий,
- увеличивает долю самостоятельной работы учащихся;
- позволяет проверить усвоение теоретических знаний у всех учащихся;
- углубляет степень отработки практических умений и навыков;

- обеспечивает дифференцированную работу с каждым обучающимся,
- уменьшает время поиска информации,
- позволяет консультироваться онлайн при написании исследовательских и проектных работ со специалистами различных уровней и специальностей;
- повышает уровень познавательной активности,
- мотивирует к учебной деятельности.

Эффективными средствами активизации познавательной деятельности включения ребёнка в процесс творчества на уроке являются: игровая деятельность, создание положительных эмоциональных ситуаций, работа в парах, проблемное обучение. На современном этапе перед методикой обучения биологии и экологии стоит задача взаимодействия новых образовательных технологий с традиционными. Для реализации этого используются различные подходы с элементами компьютерных технологий:

- объяснительно-иллюстрированного обучения;
- личностно-ориентированного обучения;
- коммуникативно-диалоговой деятельности;
- развивающего обучения;
- компьютерной учебно-игровой деятельности;
- дифференцированного обучения;
- проектной деятельности;
- здоровьесберегающие технологии (на уровне отдельных элементов и в системе).

Средства достижения этой цели:

- использование разнообразных компьютерных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся;
- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в общей работе класса;
- стимулирование учащихся к поиску оптимальных решений, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ, и т.п.;

- использование компьютерного дидактического материала, позволяющего ученику выбирать наиболее подходящие для него вид и форму учебного материала;
- оценка деятельности ученика не только по конечному результату, но также по отдельным этапам процесса его достижения;
- поощрение стремления ученика находить свой способ работы (решения задачи), анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные;
- создание педагогических ситуаций компьютерного общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы;
- предоставление возможности для самовыражения ученика с использованием различных компьютерных программ.

В работе активно используется такое направление компьютерных технологий, как проектная деятельность. Исследовательские проекты по русскому языку и литературе практикуются на всех ступенях обучения, при этом учитываются особенности и методики исследования. В итоге в каждом классе выделяется группа творчески настроенных и увлеченных детей, которые объединяются и вовлекаются в экспериментальную работу в составе творческих групп. С ними проводятся дополнительные компьютеризированные занятия, на которых обсуждается методика и ход исследования. Это способствует сохранению у ребенка интереса к предмету на протяжении всего школьного обучения. Как результат – в старших классах учащиеся обладают навыками проектной и исследовательской работы, у них возникает желание продолжить дальнейшее изучение предмета в ВУЗе.

1.6. Результативность опыта

Применение компьютерных технологий приводит к повышению качества обучения русского языка и литературы. Главные результаты применения ИКТ в учебном процессе и внеучебной деятельности:

- 1) процент качества знаний обучающихся по итогам муниципального мониторинга в 2013/2014 учебном году - 62% ;
- 2) использование ИКТ на занятиях существенно повышает эффективность работы по подготовке разноуровневых мониторингов, контрольных работ, ЕГЭ и ГИА;

- 3) успешная сдача ЕГЭ и ГИА по русскому языку и литературе;
- 4) использование ИКТ обучающимися при составлении докладов, рефератов, исследовательских работ, презентаций к урокам;
- 5) учащиеся 5 – 11 классов систематически посещают факультативные курсы по русскому языку и литературе;
- 6) участие и победы в конкурсах исследовательских проектов на уровне школы:
- 7) участие и победы в олимпиадах различного уровня:
 - муниципальный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку – 3 призера;
 - участие в Республиканском этапе Всероссийской олимпиады по русскому языку – 1 участник;
 - Региональная открытая олимпиада школьников по русскому языку - 2 призера;
 - Региональная открытая олимпиада школьников по литературе – 1 призер