ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

урока русского языка в 5 классе

составлена учителем русского языка

ГБОУ СОШ 655

Бунговой Ольгой Вячеславовной.

Сколько лексических значений имеет слово

Тип урока: урок получения новых знаний.

Цель урока: познакомить с понятием «многозначные и однозначные слова», научить определять значение многозначного слова; формировать навыки работы со словарем

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: знать понятие «многозначные» и «однозначные» слова, способы отражения в словарной статье толкового словаря разных значений многозначного слова, сходство между разными значениями многозначного слова; уметь распознавать однозначные и многозначные слова среди данных; находить в словаре толкование искомого лексического значения многозначного слова; многозначные слова с указанным общим лексическим значением; исправлять ошибки в употреблении многозначных слов.

Метапредметные: овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельных поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.

Личностные: понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования.

Технологии урока: наблюдение над языком, элементы технологии развития критического мышления,

Формы организации деятельности: фронтальная, самостоятельная, парная.

Опорные понятия: лексическое значение слова, однозначные слова, многозначные слова, толковый словарь.

Метапредметные связи: литература.

Образовательные ресурсы: УМК по русскому языку, электронная презентация, электронный тренажер «Русский язык 5 класс/ ФГОС / М.: Экзамен, 2012

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности. | Приветствует учащихся. Проверяет их готовность к уроку. Мобилизует их на учебную деятельность. | Настраиваются на работу на уроке.  Подготовка к работе. | Регулятивные: волевая саморегуляция. |
| 1. Актуализация знаний. | Напоминает учащимся, что они уже знакомы с понятием «лексическое значение» слова. Просит желающих вслух повторить формулировку. Задает вопрос: «Что делать, если слово нам не знакомо и мы не может определить, что оно означает? Как узнать лексическое значение слова?  Уточняет высказывания учащихся.  Демонстрирует учащимся толковые словари разных авторов. | Учащиеся выполняют задания в устной форме.  Слушают учителя. | Личностные: действие смыслообразования. Регулятивные: волевая саморегуляция для выполнения общей задачи; нацеленность на выбор и выполнение действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: обобщение имеющихся знаний. |
| 1. Мобилизующий этап и пробное учебное действие. | Предлагает обратиться к толковому словарику учебника. Прочитать словарные статьи слов: «монолог» и «огонек». Определить, чем отличаются данные словарные статьи. Сделать вывод о словах с одним или несколькими значениями. | Изучают словарные статьи. Высказывают предположения о сути задания. Формулируют вывод. | Личностные: самоопределение.  Регулятивные: волевая саморегуляция для выполнения заданий.Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| 1. Определение темы и цели урока. | Обобщает и корректирует высказывания, сделанные учениками. Формулирует и записывает тему урока.  Тема урока: однозначные и многозначные слова. Предлагает учащимся сформулировать цель урока. Цель урока: научиться определять значение многозначного слова. | Учащиеся обобщают свои наблюдения и с помощью учителя дают определение однозначным и многозначным словам.  Формулируют цель урока. | Личностные: определение конкретной сферы познавательных интересов в рамках заявленной темы.  Регулятивные: уточнение целеполагания: самостоятельное формулирование или принятие вариантов товарищей.  Коммуникативные: постановка проблемных вопросов, толкование темы урока. Умение обосновывать и высказывать собственное мнение в форме связного ответа.  Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; |
| 1. Систематизация знаний | Предлагает сформулировать и записать, что такое «однозначные слова» и что такое «многозначные слова». | Дают письменно определение изучаемым лингвистическим явлениям. | Личностные: определение конкретной сферы познавательных интересов в рамках заявленной темы.  Регулятивные: уточнение целеполагания;  Познавательные: обобщение и систематизация информации; |
| 1. Творческая практическая деятельность. | Предлагает письменно составить предложения со словами «монолог» и «огонек». Задает вопрос: «Сколько предложений вам придется составить и почему?» | Анализируют задание. Комментируют устно, аргументируя ответ. Письменно выполняют задание. | Личностные: самоопределение. Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля в процессе приобретения новых знаний.Регулятивные: контроль, оценка, коррекция собственных действий.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 1. Первичное закрепление изученного материала. | Сколько значений у слова «корень»? Воспользуйтесь помощью толковых словарей, которые лежат у вас на партах.  Запишите получившиеся словосочетания.  Что общего у всех слов?  Предлагает самостоятельно без помощи словарей предположить, какие значения могут быть у слова «золотой».  Обращаем внимание на словосочетание «золотые руки». | Отвечают на вопрос, вспоминают различные значения слова «корень». Записывают словосочетания: корень слова, корень дерева, корень зуба, корень волоса, корень математический, корень зла.  Отвечают на вопрос, вспоминают различные значения слова «золотой». Записывают словосочетания. | Личностные: самоопределение. Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля в процессе приобретения новых знаний.  Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; умение структурировать знания; установление причинно-следственных связей. |
| Этап продуктивного использования полученных знаний, введение дополнительной информации. | Предлагает на лингвистическом тренажере в режиме интерактивности узнать и отметить многозначные слова.  Организует его в режиме соревнования между командами.  1 ряд – одна команда,  2 ряд – вторая команда,  3 ряд – третья команда. | Работают по очереди на лингвистическом тренажере.  По три человека от каждой команды выполняют задания, получая очки. | Личностные: самоопределение. Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля в процессе приобретения новых знаний.  Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Познавательные: общеучебные: поиск и выделение необходимой информации; умение структурировать знания; установление причинно-следственных связей; |
| Подведение итогов уроков. | Оценивает деятельность учащихся, обсуждает с ними домашнюю работу - упр. 253  Предлагает обсудить текст упражнения:  С той и с этой стороны  В клетках кони и слоны.  В клетках справа, в клетках слева  Короли и королевы.  Но не могут удержаться,  Чтоб с друг другом не сражаться!  Просит объяснить учащихся, почему в этом тексте появляется двойной смысл. Как называется это стихотворение? Какую иллюстрацию к стихотворению вы могли бы нарисовать? | Обобщают новые знания. Формулируют связное высказывание о том, что узнали на уроке.  Обсуждают домашнее задание. Анализируют, делают вывод о том, что двойной смысл стихотворения основан на многозначности слов «клетка», «кони», «слоны», «короли», «королевы».  Записывают домашнее задание | Личностные: смыслообразование, действие оценивания усваиваемого содержания.  Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения, контроль, оценка.  Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| Этап рефлексии | Ученикам предлагается заполнить листки самооценки со следующими полями:  Я узнал…  Я научился…  Мне понравилось…  Я затруднялся…  Мое настроение… | Заполняют листки самооценки | Личностные: самоопределение. Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля в процессе приобретения новых знаний. Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |

Список литературы:

1. Русский язык. 5 класс: учебник/ под ред.М.М Разумовской, П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2014
2. Конспекты уроков для учителя русского языка: 4-5 кл. / Г. А. Бакулина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004