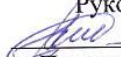


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Отраденская основная общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»

«Согласовано»
Руководитель МО
 /Гладыщева Г.М./
Протокол № 8 от «30
июни» 2014г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МОУ «Отраденская ООШ»
 /Шевцова Е.А./
«30» августа 2014 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «Отраденская
ООШ»  /Бударов А.В./
Приказ № 134 от
«30» августа 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»
Базовый уровень
5-9 классы

Творческая группа учителей:
Шевцова Елена Анатольевна
Дерепа Лариса Петровна

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта основного общего образования на основе авторской программы по русскому языку для 5 - 9 классов. Авторы программы М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов; год издания 2009.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения.

Основные цели обучения русскому языку:

Формирование у обучающихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно (в широком понимании этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике; воспитание бережного отношения к языку и речи, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

дать обучающимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

развивать речь обучающихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;

формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Указанные цели и задачи отвечают требованию стандарта: «Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета».

Изучение раздела «Обучение связной речи» (речь) предполагается параллельно с языковыми темами курса на протяжении всего учебного года.

Обучение строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Для изучения курса русского языка используется учебно-методический комплект:

1. Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл., 10 – 11 кл. / сост. Е.И.Харитонов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009, - 222, (2) с.
2. Русский язык: Учеб. Для 5 кл. общеобразоват. учреждений/М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 365, (3) с.: ил., 8 л. цв. вкл.
3. Русский язык: Учеб. Для 6 кл. общеобразоват. учреждений/М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 365, (3) с.: ил., 8 л. цв. вкл.
4. Русский язык: Учеб. Для 7 кл. общеобразоват. учреждений/М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 365, (3) с.: ил., 8 л. цв. вкл.

5. Русский язык: Учеб. Для 8 кл. общеобразоват. учреждений/М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 365, (3) с.: ил., 8 л. цв. вкл.
6. Русский язык: Учеб. Для 9 кл. общеобразоват. учреждений/М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 365, (3) с.: ил., 8 л. цв. вкл.

Рабочая программа рассчитана в 5 классе на 204 часа (6 часов в неделю), в 6 классе на 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе на 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе на 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе на 68 часов (2 часа в неделю).

В течение учебного года запланировано **контрольных диктантов:**

5 класс - 6

6 класс - 6

7 класс - 2

8 класс - 1

9 класс - 1

контрольных сочинений:

5 класс - 2

6 класс - 2

7 класс - 2

8 класс - 2

9 класс - 2

контрольных изложений:

5 класс - 2

6 класс - 2

7 класс - 2

8 класс - 2

9 класс - 2

контрольных тестов:

5 класс - 2

6 класс - 2

7 класс - 2

8 класс - 1

9 класс - 2

Контрольные испытания соответствуют региональным требованиям, прописанным в инструктивно-методическом письме о преподавании русского языка.

Формы организации учебного процесса:

1. индивидуальные;
2. групповые;
3. индивидуально-групповые;
4. фронтальные;
5. практикумы.

Урок-практикум. На уроке обучающиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок исследования предполагает работу с лингвистическим текстом, с опорным конспектом, с художественным текстом

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты

предлагаются как в печатном, так и в компьютерном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

Урок самостоятельной работы: предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок – контрольная работа. Проводится с целью контроля знаний обучающихся по пройденной теме.

Формы контроля ЗУН (ов);

1. наблюдение;
2. беседа;
3. фронтальный опрос;
4. опрос в парах;
5. самостоятельная работа;
6. контрольная работа: диктант, изложение, сочинение, тестирование.

Требования к уровню подготовки обучающихся к окончанию 5 класса

К концу 5 класса обучающиеся должны владеть следующими умениями и навыками:

по фонетике и графике: определять звуки речи, различать ударные и безударные слоги; не смешивать буквы и звуки свободно пользоваться алфавитом;

по орфоэпии: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; называть буквы алфавита; употребительные слова изученных частей речи, в том числе термины русского языка;

по лексике: толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем;

по словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различие в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончаниям определять изученные части речи и их формы; пользоваться словарем морфемного строения слов;

по морфологии: различать части речи; знать и указывать специфические морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения;

по орфографии: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и не проверяемых произношением гласных и согласных (по списку); *о -ё* после шипящих в корне, чередующихся *а-о*, *е-и* в корнях типа *-раст-* *-рос-*, *-лаг-* *-лож-*, *-мер-* *-мир-*, *-тер-* *-тир-*; знать неизменяемые приставки (*в-*, *на-*, *с-* и т.д.), приставки на *з* и *с* (*раз-* *- рас-*; *из-* *- ис-* и др.); знать смешиваемые на письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания *жи -иш*, *ча -ща*, *чу -щу*; *-чк-*, *-чн-*, *-нч-*, *риц-*; верно употреблять разделительные *ь* и *ё* после шипящих в конце существительных и глаголов, *не* с глаголами.

по синтаксису: выделять словосочетания в предложении, определяют главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов.

по пунктуации: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, соединительными союзами *а*, *и*, *но*, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного

предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже; пользоваться разными видами лингвистических словарей.

Основные умения по разделу «Речь».

Чтение. Осмысленно и бегло читать учебные тексты, выразительно читать тексты художественного стиля.

Анализ текста. Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему, основную мысль текста; составлять простой план. Выделять в тексте типы речи – описание предмета, повествование, рассуждение. Определять стиль (разговорный, художественный, деловой); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

Воспроизведение текста. Подробно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение; сохранять их строение (типы речи и стиль). Сжато пересказывать (устно и письменно) тексты такого же строения.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания; развивать мысли в пределах абзаца с помощью зачинов, раскрывать тему и основную мысль высказывания; писать сочинения (описание предмета или животного, повествование и рассуждение на темы из жизни учащихся). Составлять деловые инструкции, объявления.

Совершенствование текста. Находить и исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

Удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

Увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;

Получение знаний по другим учебным предметам.

Требования к уровню подготовки обучающихся к окончанию 6 класса

К концу 6 класса обучающиеся должны владеть следующими умениями и навыками:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи;

по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;

по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе;

правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Основные умения по разделу «Речь».

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать ее.

На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочеты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений. Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учетом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учетом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения- описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится. давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Требования к уровню подготовки обучающихся к окончанию 7 класса

К концу 7 класса обучающиеся должны владеть следующими умениями и навыками:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

по словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;

по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными

союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объясняют их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами;

по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять изученные в V-VII классах знаки препинания; пользоваться разными видами лингвистических словарей.

Основные умения по разделу «Речь».

Чтение и аудирование. Выразительно читать текст публицистического стиля, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; выделять в тексте описание состояния человека; находить части текста и отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояния и пр.

Воспроизведение текста. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания разговорного, художественного и публицистического стилей речи, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей. Писать сочинение-описание внешности и достоинства человека (по личным наблюдениям, по картине), характеристику человека, сочинение повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинение-рассуждение на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметку в газету, рекламные аннотации.

Совершенствование текста. С учетом стиля речи могут совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного, публицистического стиля экспрессивные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов.

Требования к уровню подготовки обучающихся к окончанию 8 класса

К концу 8 класса обучающиеся должны владеть следующими умениями и навыками:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

по морфемике и словообразованию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи;

по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым словарем;

по морфологии: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем

по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами;

по синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно

строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

по пунктуации: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Основные умения по разделу «Речь».

Анализ текста. Находить в молодежных газетах проблемные репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовок. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя.

Воспроизведение текста. Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нем свое понимание проблематики текста и позиции автора, давать письменный анализ текста стилистический, типологический, включая анализ характерных для стиля и типа речи выразительных средств языка. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

Создание текста. Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинения о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

Совершенствование написанного. Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

Требования к уровню подготовки обучающихся к окончанию 9 класса

К концу 9 класса обучающиеся должны владеть следующими умениями и навыками:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения; по лексике: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарем и словарем иностранных слов, антонимов;

по словообразованию: владеть приемом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарем;

по морфологии: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;

по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с

непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммам пользоваться орфографическим словарем;

по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

по пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях; пользоваться разными видами лингвистических словарей.

Основные умения по разделу «Речь».

Календарно-тематическое планирование по русскому языку
5 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения		ЭОР	Примечание
			план	факт		
	О языке и речи	3+3 ч				
1	Вводный инструктаж по Т/б Зачем человеку нужен язык	1				§ 1, упр. 5 (3,4)
2	Зачем человеку нужен язык	1				ЗСП -1,2
3	Что мы знаем о русском языке. Входной контроль знаний	1				§ 2, упр. 8
4	Р/Р Что такое речь	1				§ 3, упр. 7
5	Р/Р Что такое речь	1				ЗСП-3
6	Р/Р Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая	1				§ 4, найти и записать в тетрадь монолог и диалог из худож-й лит.
	Закрепление и углубление изученного в начальных классах					
	Фонетика, орфоэпия, графика	3 ч				
7	Звуки и буквы. Алфавит.	1				§ 5, упр. 18,19
8	Что обозначают буквы е, ё, ю, я.	1				§ 6, упр. 25,29
9	Фонетический разбор слова	1				Упр. 37
	Текст	4 ч				
10	Р/Р Что такое текст.	1				§8, упр. 38
11	Р/Р Тема текста.	1				§9 упр. 42
12	Р/Р Основная мысль текста.	1				§ 10, упр.51
13	Р/Р Контрольное сочинение №1 на тему: «Памятный день летних каникул»	1				
	Письмо. Орфография	11 ч				
14	Зачем людям письмо.	1				§ 11, упр.53
15	Орфография. Нужны ли правила? Анализ контрольного сочинения	1				§ 12, упр.58 ЗСП-4
16	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков.	1				§ 13, упр. 61,63
17	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков.	1				§ 14, упр. 65,71
18	Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу- щу, чк, чн, нч, нщ, рщ.	1				§ 15, подобрать примеры
19	Ь после шипящих в конце слов имён существительных и глаголов	1				§ 16, упр. 81, ЗСП- 5
20	Разделительные ъ и ь	1				§ 17, упр.91
21	Не с глаголами	1				§ 18, упр. 96
22	Написание -тся, -ться в глаголах	1				§ 19, упр. 99
23	Контрольный диктант №1 по теме «Закрепление и углубление	1				

	изученного в начальных классах»					
24	Анализ контрольного диктанта	1				Индивидуальная работа
	Слово и его строение.	4 ч				
25	Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова	1				Упр. 112
26	Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова	1				Упр. 113
27	Как образуются формы слова	1				§ 21, упр.121, ЗСП-6
28	Как образуются формы слова	1				Упр. 125
	Слово как часть речи. Морфология	5 ч				
29	Самостоятельные части речи	1				§22 упр. 133
30	Самостоятельные части речи	1				Упр. 136
31	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы	1				§23, упр. 143,144
32	Служебные части речи: предлог, союз, частица	1				§24 упр. 150
33	Служебные части речи: предлог, союз, частица	1				Упр. 156, ЗСП-7
	Текст (продолжение)	6 ч				
34	Р/Р От чего зависит порядок расположения предложений в тексте	1				§ 25, упр. 159
35	Р/Р От чего зависит порядок расположения предложений в тексте	1				Упр. 160
36	Р/Р Абзац как часть текста.	1				§ 26, упр. 163
37	Р/Р Абзац как часть текста.	1				Упр. 173
38	Р/Р План текста	1				Упр. 174
39	Р/Р Сжатие и развертывание текста	1				Индивидуальные задания
	Систематический курс русского языка. Фонетика. Орфоэпия	7 ч				
40	Что изучает фонетика	1				§ 27 , ЗСП-8
41	Звуки гласные и согласные	1				§ 28 упр.190
42	Звуки гласные и согласные	1				Упр. 195, ЗСП-9
43	Слог, ударение	1				§ 29, упр. 200
44	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков	1				§ 30, упр. 212
45	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова	1				§ 31, упр. 227
46	Контрольный диктант №2 по теме «Фонетика. Орфоэпия»	1				
	Лексика. Словообразование. Орфография	35 ч				
47	Анализ контрольного диктанта. Как определить лексическое значение слова	1				§32, упр. 238

48	Как определить лексическое значение слова	1				Упр. 246, 247
49	Сколько лексических значений имеет слово	1				§ 33, упр. 253
50	Когда слово употребляется в переносном значении	1				§ 34, упр. 265
51	Когда слово употребляется в переносном значении	1				Упр. 266
52	Когда слово употребляется в переносном значении	1				Упр. 267
53	Когда слово употребляется в переносном значении	1				ЗСП-10
54	Как пополняется словарный состав русского языка	1				§ 35, упр. 273
55	Как пополняется словарный состав русского языка	1				Упр. 278 (устно)
56	Как образуются слова в русском языке	1				§ 36, упр. 282
57	Как образуются слова в русском языке	1				Упр. 285
58	Как образуются слова в русском языке	1				Упр. 292, 293 (устно)
59	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах	1				§ 37, упр.300 (устно), 297(2)
60	Правописание чередующихся гласных а-о в корнях –лаг- - -лож-, -раст- (-ращ-) - -рос-	1				§ 38, упр.304
61	Правописание чередующихся гласных а-о в корнях –лаг- - -лож-, -раст- (-ращ-) - -рос-	1				Работа по карточкам
62	Буквы о – ё после шипящих в корнях слов	1				§ 39, упр.315
63	Буквы о – ё после шипящих в корнях слов	1				Работа по карточкам
64	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы	1				§ 40, упр. 321
65	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы	1				Упр. 322
66	Слова-синонимы, антонимы (повторение)	1				Индивидуальные задания по карточкам
67	Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов.	1				Индивидуальная работа
68	Неологизмы	1				Индивидуальные задания по карточкам

69	Фразеологизмы	1				Индивидуальные задания по карточкам
70	Что такое профессиональные и диалектные слова	1				§ 41, упр.327
71	О чем рассказывают устаревшие слова	1				§ 42, упр.332
72	Наблюдение за использованием в художественном тексте диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов	1				Индивидуальные задания по карточкам
73	Умеем ли мы в речи употреблять этикетные слова?	1				§ 43, задания по группам
74	Правописание корней слов	1				Работа по карточкам
75	Правописание приставок	1				§ 44, упр.349
76	Правописание приставок	1				Работа по карточкам
77	Буквы Ы-И после Ц	1				§ 45, упр.355, сост. сл.д.
78	Значение, строение и написание слова	1				Индивидуальные задания
79	Контрольный диктант №3 по теме «Лексика. Словообразование. Орфография»	1				
	Стили речи	8 ч				
80	Анализ контрольного диктанта. Р/Р Что изучает стилистика	1				§ 46 упр. 355
81	Р/Р Разговорная и книжная речь	1				§ 47, упр. 361
82	Р/Р Культура речевого поведения	1				Индивидуальные задания
83	Р/Р Художественная речь	1				§ 48, упр. 372
84	Р/Р Художественная речь	1				Упр. 370
85	Р/Р Научно-деловая речь	1				Упр.366
86	Р/Р Подготовка к контрольному изложению №1 повествовательного текста«Барсучонок»	1				Работа над черновиком
87	Р/Р Изложение повествовательного текста «Барсучонок»	1				
	Язык. Правописание (систематический курс) Синтаксис и пунктуация	39+1ч				
88	Что изучают синтаксис и пунктуация?	1				§ 49, упр. 378
89	Словосочетание	1				§ 50, упр.383
90	Главное и зависимое слова в словосочетании	1				Упр. 384
91	Главное и зависимое слова в словосочетании, Анализ контрольного изложения	1				Индивидуальные задания по карточкам

92	Предложение. Грамматическая основа предложения	1				§ 51, упр.410
93	Предложение. Грамматическая основа предложения					Работа по карточкам
94	Виды предложений по цели высказывания	1				ЗСП-12, упр. 411
95	Восклицательные предложения	1				§ 52, подобр. прим.
96	Главные члены предложения	1				§ 53, упр.422
97	Главные члены предложения	1				Работа по карточкам
98	Тире между подлежащим и сказуемым	1				§ 54, упр.426
99	Тире между подлежащим и сказуемым	1				Упр. 432
100	Предложения распространенные и нераспространенные	1				§ 55, подобр. прим.
101	Второстепенные члены предложения	1				§ 56, упр. 438
102	Дополнение	1				§ 57, упр. 442-443
103	Определение	1				§ 58, упр. 450
104	Обстоятельство	1				§ 59, упр. 458-459
105	Контрольный диктант №4 по теме «Словосочетание и простое предложение»	1				
106	Анализ контрольного диктанта. Предложения с однородными членами	1				§ 60, упр.466
107	Запятая между однородными членами	1				Упр.470
108	Запятая между однородными членами	1				Индивидуальные задания
109	Обобщающее слово перед однородными членами.	1				§ 61, упр.478, 479 (устно)
110	Двоеточие и тире при обобщающих словах	1				Работа по карточкам
111	Р/Р Проверочная работа. Анализ текста: определение типа речи	1				§ 67-69, упр.539
112	Обращение. Знаки препинания при обращении	1				§ 62, упр.483
113	Обращение. Знаки препинания при обращении	1				Упр. 493
114	Синтаксический разбор простого предложения	1				Работа по карточкам
115	Сложное предложение с бессоюзной и союзной связью	1				§ 64, упр.500, 504
116	Понятие о сложносочинённом предложении	1				Упр. 508
117	Понятие о сложноподчинённом предложении	1				Упр. 510, 511
118	Запятая между частями сложного	1				Упр. 515

	предложения.					
119	Запятая между частями сложного предложения.	1				Работа по карточкам
120	Запятая между частями сложного предложения.	1				Индивидуальные задания
121	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1				§ 65, упр. 522
122	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1				упр. 521
123	Диалог. Тире при диалоге	1				§ 66, упр.525
124	Диалог. Тире при диалоге	1				Упр. 533
125	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложное предложение»	1				Индивидуальные задания
126	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложное предложение»	1				Подготовиться к контр. диктанту
127	Контрольный диктант №5 по теме «Сложное предложение»	1				
	Типы речи	4 ч				
128	Анализ контрольного диктанта. Р/Р Что такое тип речи	1				§ 67, комплексный анализ текста
129	Р/Р Описание, повествование, рассуждение	1				§ 68, упр. 545
130	Р/Р Описание, повествование, рассуждение	1				Упр. 547
131	Р/Р Оценка действительности	1				§ 69, упр. 552
	Строение текста	5 ч				
132	Р/Р Строение текста типа рассуждения-доказательства	1				§ 70, упр. 564
133	Р/Р Строение текста типа рассуждения-доказательства	1				
134	Р/Р Анализ текста: определение типа речи	1				
135	Р/Р Подготовка к изложению повествовательного текста на тему «Джек здоровается»	1				Работа над черновиком
136	Р/Р Написание изложения повествовательного текста на тему «Джек здоровается»	1				
	Морфология. Орфография	1 ч				
137	Самостоятельные и служебные части речи	1				Упр. 572, 574
	Глагол	22 ч				
138	Что обозначает глагол	1				§ 71, упр.581
139	Правописание НЕ с глаголами (закрепление)	1				§ 72, допис. упр. 584
140	Как образуются глаголы	1				§73, упр.591
141	Виды глаголов.	1				§ 74, упр.596

142	Корни с чередованием букв е-и	1				§ 75, упр.600
143	Корни с чередованием букв е-и	1				Работа по карточкам
144	Неопределённая форма глагола (инфинитив)	1				§ 76, упр.607
145	Правописание –тся и –ться в глаголах (закрепление)	1				§ 77, упр.611
146	Наклонение глагола	1				§78, ЗСП-15
147	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола	1				§79, упр.615
148	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола	1				Работа по карточкам
149	Как образуется повелительное наклонение глагола	1				§80, упр.620
150	Как образуется повелительное наклонение глагола	1				Упр. 622
151	Разноспрягаемые глаголы (ознакомление)	1				Индивидуальные задания по карточкам
152	Времена глагола	1				§ 81, упр.627
153	Времена глагола	1				Упр. 628
154	Спряжение глагола. Лицо и число	1				§ 82, упр.635
155	Правописание личных окончаний глаголов	1				§ 83, упр.637
156	Правописание личных окончаний глаголов					Работа по карточкам
157	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы	1				§ 84, упр.648
158	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы	1				Работа по карточкам
159	Контрольный диктант №6 по теме «Глагол»	1				
	Строение текста (продолжение)	5 ч				
160	Анализ контрольного диктанта. Р/Р Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях	1				§ 85, упр. 654
161	Р/Р Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях	1				Упр. 655
162	Р/Р Строение текста типа повествования	1				§85, упр.674
163	Р/Р Строение текста типа повествования	1				§85, упр.674
164	Р/Р Строение текста типа повествования	1				§85, упр.674
	Имя существительное	15 ч				
165	Что обозначает имя существительное	1				§87, упр.676
166	Как образуются имена существительные	1				§88, упр.685
167	Употребление суффиксов	1				§89-90, упр.693

	существительных –чик,-щик, -ек, -ик					
168	Употребление суффиксов существительных –чик,-щик, -ек, -ик	1				Работа по карточкам
169	Слитное и раздельное написание не с именами существительными	1				§91, упр.698
170	Слитное и раздельное написание не с именами существительными	1				
171	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1				§92, упр.703, ЗСП-16
172	Имена существительные собственные и нарицательные	1				§93, упр.705
173	Род имен существительных. Существительные общего рода	1				§94, 95, упр.709
174	Род несклоняемых имен существительных	1				§96, упр.715, сост. предл.
175	Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1				§97, примеры
176	Падеж и склонение имен существительных	1				§98, упр.725
177	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1				§99, упр.729
178	Употребление имён существительных в речи					§100, упр.735
179	Контрольное тестирование №1 по теме «Морфология»	1				
	Строение текста (продолжение)	7 ч				
180	Анализ контрольного тестирования. Р/Р Строение текста типа описания предмета	1				§ 101, упр.749
181	Р/Р Редактирование текстов типа описания предметов	1				Упр. 751
182	Р/Р Редактирование текстов типа описания предметов	1				Упр. 757
183	Р/Р Создание текстов типа описания предмета художественного и делового стилей	1				Упр. 761
184	Р/Р Создание текстов типа описания предмета художественного и делового стилей	1				Упр. 763
185	Р/Р Подготовка к контрольному сочинению-описанию №2 на тему: «Знакомьтесь, мой друг...»	1				Работа над черновиком
186	Р/Р Написание контрольного сочинения-описания на тему: «Знакомьтесь, мой друг...»	1				
	Соединение типов речи в тексте	6 ч				

187	Р/Р Соединение типов речи в тексте	1				§102, упр.769
188	Р/Р Анализ и редактирование текста	1				Упр.771
189	Р/Р Анализ и редактирование текста	1				Упр. 772
190	Р/Р Сочинение на тему: «Что я люблю делать и почему» или «Как я однажды пёк (пекла) пироги»	1				Закончить сочинение
191	Р/Р Подготовка к контрольному изложению №2 от 3-го лица	1				Работа над черновиком
192	Р/Р Контрольное изложение от 3-го лица	1				
	Имя прилагательное	12 ч				
193	Что обозначает имя прилагательное	1				Упр.783
194	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	1				Упр. 781
195	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Анализ контрольного изложения	1				Работа по карточкам
196	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1				§104, упр.790
197	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1				Работа по карточкам
198	Образование имен прилагательных	1				§105
199	Прилагательные полные и краткие	1				§106, упр.801
200	Правописание кратких прилагательных на шипящий	1				Упр. 805
201	Сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных	1				§107, упр 809
202	Как образуется сравнительная степень прилагательного	1				Подготовиться к контрольному тестированию
203	Контрольное тестирование №2 за курс 5 класса	1				
204	Как образуется превосходная степень прилагательного	1				Задания на лето

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
6 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения		ЭОР	Примечание
			план	факт		
Язык(1ч)						
1	Вводный инструктаж по Т/б Слово – основная единица языка	1				
2	Речь. Что мы знаем о речи, ее стилях и типах, о тексте	1				
Правописание. Культура речи. Повторение изученного в 5 классе						
Грамматика (2 ч) Правописание (15 ч)						
3	Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.	1				
4	Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Простое и сложное предложение.	1				
5	Орфография. Употребление прописных букв. Входной контроль знаний	1				
6	Буквы ъ и ь	1				
7	Орфограммы корня	1				
8	Правописание окончаний слов;	1				
9	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными.	1				
10	Р/р. Сочинение по летним впечатлениям	1				
11	Пунктуация: знаки препинания в конце предложения.	1				
12	Запятая при однородных членах,	1				
13	Запятая между частями сложного предложения	1				
14	Запятая между частями сложного предложения	1				
15	Запятая при обращении	1				
16	Запятая при обращении	1				
17	Пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора	1				

18	Типе и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом.	1				
19	Типе между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.	1				
20	Р/р. Разграничение деловой и научной речи	1				
21	Р/р. Характеристика научного стиля.	1				
22	Р/р. Определение научного понятия	1				
23	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1				
24	Анализ контрольного диктанта	1				
25	Р/р. Ударение как изобразительно-выразительное средство. Исследование поэтических текстов	1				
26	Р/р. Ударение как изобразительно-выразительное средство. Исследование поэтических текстов	1				
Язык. Правописание. Культура речи. Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов (40 ч)						
27	Словообразование имён существительных	1				
28	Словообразование имён существительных	1				
29	Словообразование имён существительных	1				
30	Правописание сложных имён существительных	1				
31	Правописание сложных имён существительных	1				
32	Сложносокращённые слова.	1				
33	Обобщающий урок по теме «Словообразование, правописание имен существительных»	1				
34	Обобщающий урок по теме «Словообразование, правописание имен существительных»	1				
35	Контрольный диктант по теме «Словообразование, правописание имен существительных»	1				
36	Анализ контрольного диктанта	1				

37	Употребление имён существительных в речи	1				
38	Употребление имён существительных в речи	1				
39	Произношение имён существительных	1				
40	Словообразование прилагательных имён	1				
41	Словообразование прилагательных имён	1				
42	Словообразование прилагательных имён	1				
43	Правописание сложных прилагательных имён	1				
44	Правописание сложных прилагательных имён	1				
45	Правописание сложных прилагательных имён	1				
46	Употребление Н и НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных	1				
47	Употребление Н и НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных	1				
48	Употребление Н и НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных	1				
49	Употребление имён прилагательных в речи	1				
50	Употребление имён прилагательных в речи	1				
51	Произношение имён прилагательных	1				
52	Обобщающий урок по теме «Словообразование и правописание имен прилагательных»	1				
53	Р/р. Способы связи предложений в тексте.	1				
54	Р/р. Средства связи предложений в тексте	1				
55	Р/р. Употребление параллельной связи с повтором	1				
56	Р/р. Подготовка к изложению учебно-научного текста «Связанные корни»	1				
57	Р/р. Изложение учебно-научного текста «Связанные корни»	1				
58	Анализ изложения. Речь. Как исправить текст с неудачным повтором.	1				
59	Словообразование глаголов	1				

60	Словообразование глаголов	1				
61	Словообразование глаголов	1				
62	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-	1				
63	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-	1				
64	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-	1				
65	Буквы Ы-И в корне после приставок	1				
66	Буквы Ы-И в корне после приставок	1				
67	Буквы Ы-И в корне после приставок).	1				
68	Контрольный диктант по теме «Словообразование и правописание глаголов»	1				
69	Анализ контрольного диктанта	1				
70	Употребление глаголов в речи	1				
71	Произношение глаголов	1				
72	Произношение глаголов	1				
73	Контрольная работа (тестирование) по теме «Словообразование и орфография»	1				
Причастие и деепричастие (40)						
74	Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.	1				
75	Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.	1				
76	Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.	1				
77	Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом	1				
78	Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом	1				
79	Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом	1				
80	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	1				
81	Образование причастий.	1				

	Действительные и страдательные причастия					
82	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	1				
83	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	1				
84	Полные и краткие причастия, их синтаксическая роль	1				
85	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Буквы Н и НН в причастиях	1				
86	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Буквы Н и НН в причастиях	1				
87	Р/р. Повествование художественного и разговорного стилей	1				
88	Р/р. Повествование художественного и разговорного стилей	1				
89	Р/р. Рассказ как один из жанров литературных произведений. Повествование в рассказе	1				
90	Р/р. Рассказ как один из жанров литературных произведений. Повествование в рассказе	1				
91	Склонение причастий. Правописание окончаний причастий	1				
92	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1				
93	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1				
94	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1				
95	Обобщающий урок: правописание НЕ с разными частями речи	1				
96	Обобщающий урок: правописание НЕ с разными частями речи	1				
97	Обобщающий урок: правописание НЕ с разными частями речи	1				
98	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1				

99	Анализ контрольного диктанта.	1				
100	Р/р. Повествование делового и научного стилей	1				
101	Р/р. Повествование делового и научного стилей	1				
102	Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.	1				
103	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1				
104	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1				
105	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1				
106	Правописание НЕ с деепричастиями	1				
107	Правописание НЕ с деепричастиями	1				
108	Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида	1				
109	Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида	1				
110	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	1				
111	Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей	1				
112	Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей	1				
113	Р/р. Подготовка к изложению на тему «Речкино имя»	1				
114	Р/р. Изложение на тему «Речкино имя»	1				
115	Произношение глаголов, причастий и деепричастий	1				
116	Произношение глаголов, причастий и деепричастий	1				
117	Повторение по теме «Причастие и деепричастие»	1				
118	Повторение по теме «Причастие и деепричастие»	1				
119	Повторение по теме «Причастие и деепричастие»	1				

120	Контрольный диктант по теме «Причастие и деепричастие»	1				
121	Анализ контрольного диктанта	1				
122	Р/р. Типы речи. Описание места. Соединение в тексте описания предмета и описания места	1				
123	Р/р. Типы речи. Описание места. Соединение в тексте описания предмета и описания места	1				
124	Р/р. Подготовка к сочинению (описание места и описание предмета) по теме «Кабинет Пушкина»	1				
125	Р/р. Сочинению (описание места и описание предмета) по теме «Кабинет Пушкина»	1				
Имя числительное (10)						
126	Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.	1				
127	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание	1				
128	Числительные простые, сложные и составные, их правописание	1				
129	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание	1				
130	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание	1				
131	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание	1				
132	Изменение порядковых числительных	1				
133	Изменение порядковых числительных	1				
134	Изменение порядковых числительных	1				
135	Произношение имён числительных	1				
136	Р/р. Описание состояния окружающей среды	1				
137	Р/р. Соединение в тексте описания места и состояния окружающей среды.	1				
Местоимение (19)						
138	Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и	1				

	синтаксических признаков.					
139	Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.	1				
140	Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.	1				
141	Личные местоимения	1				
142	Личные местоимения	1				
143	Возвратное местоимение себя	1				
144	Р/р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов	1				
145	Р/р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов	1				
146	Р/р. Подготовка к сочинению-рассказу на тему «Однажды...»	1				
147	Р/р. Сочинение-рассказ на тему «Однажды...»	1				
148	Притяжательные местоимения	1				
149	Притяжательные местоимения	1				
150	Указательные местоимения	1				
151	Указательные местоимения	1				
152	Определительные местоимения	1				
153	Определительные местоимения	1				
154	Вопросительно-относительные местоимения	1				
155	Вопросительно-относительные местоимения	1				
156	Р/р. Роль вопросительно-относительных местоимений в предложении	1				
157	Р/р. Вопросительно-относительные местоимения как средство связи предложений в художественном тексте	1				
158	Р/р. Вопросительно-относительные местоимения как средство связи предложений в художественном тексте	1				
159	Отрицательные местоимения	1				
160	Отрицательные местоимения	1				
161	Неопределенные местоимения	1				
162	Неопределенные местоимения	1				
163	Контрольный диктант по теме «Морфология. Правописание».	1				
164	Анализ результатов диктанта. Р/р. Употребление местоимений в речи	1				
165	Произношение местоимений	1				
166	Контрольное тестирование по теме «Морфология».	1				

	Правописание»					
167	Анализ результатов тестирования	1				
168	Р/р. Редактирование текстов: исправление грамматических и речевых ошибок, связанных с неправильным употреблением местоимений.	1				
169	Р/р. Редактирование текстов: исправление грамматических и речевых ошибок, связанных с неправильным употреблением местоимений.	1				
170	Р/р. Редактирование текстов: исправление грамматических и речевых ошибок, связанных с неправильным употреблением местоимений	1				

Календарно-тематическое планирование по русскому языку
7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения		ЭОР	Примечание
			план	факт		
Язык(1ч)						
1	Вводный инструктаж по Т/б Язык как развивающееся явление	1				
2	Р/Р Повторение изученного о стилях речи.	1				
3	Р/Р Повторение изученного о типах речи.	1				
Закрепление и углубление изученного в 6 классе (25 ч)						
4	Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация.	1				
5	Словообразование знаменательных частей речи.	1				
6	Словообразование знаменательных частей речи.	1				
7	Р/Р Способы и средства связи предложений в тексте. Входной контроль знаний	1				
8	Р/Р Подготовка к контрольному изложению на тему «Ленька, любимец ребят»	1				
9	Р/Р Контрольное изложение № 1 на тему «Ленька, любимец ребят»	1				
10	Правописание: орфография и пунктуация. Разделительные Ъ и Ь.	1				
11	Правописание: орфография и пунктуация. Буквы о – ё после шипящих и Ц.	1				
12	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание приставок.	1				
13	Правописание: орфография и пунктуация. Орфограммы в корнях слов.	1				
14	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание суффиксов.	1				
15	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание окончаний.	1				

16	Правописание: орфография и пунктуация. Не и ни в отрицательных местоимениях.	1				
17	Глагол, его спрягаемые формы.	1				
18	Правописание личных окончаний глагола	1				
19	Правописание личных окончаний глагола	1				
20	Правописание суффиксов глагола и причастия	1				
21	Правописание суффиксов глагола и причастия	1				
22	Не с глаголами, причастиями, деепричастиями.	1				
23	Не с глаголами, причастиями, деепричастиями.	1				
24	Не с глаголами, причастиями, деепричастиями.	1				
25	Лексическая система языка.	1				
26	Лексическая система языка.	1				
27	Грамматика: морфология и синтаксис.	1				
28	Грамматика: морфология и синтаксис.	1				
29	Грамматика: морфология и синтаксис.	1				
30	Контрольное тестирование № 1 по теме «Орфография. Пунктуация. Повторение изученного в 5 – 6 классах»	1				
31	Анализ контрольного тестирования	1				
32	Р/Р Публицистический стиль	1				
33	Р/Р Публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).	1				
34	Р/Р Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.	1				
35	Р/Р Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.	1				

Морфология. Орфография. Наречие (25 ч)						
36	Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.	1				
37	Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.	1				
38	Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.	1				
39	Р/Р Подготовка к контрольному сочинению на тему «Человек и природа в городе»	1				
40	Р/Р Контрольное сочинение № 1 на тему «Человек и природа в городе»	1				
41	Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные.	1				
42	Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные.	1				
43	Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные.	1				
44	Слова категории состояния (знакомство).	1				
45	Слова категории состояния (знакомство).	1				
46	Степени сравнения наречий.	1				
47	Степени сравнения наречий.	1				
48	Словообразование наречий	1				
49	Словообразование наречий	1				
50	Правописание наречий, образованных от имён существительных	1				
51	Правописание наречий, образованных от имён существительных	1				
52	Правописание наречий на -о, -е Не в наречиях на -о, -е	1				
53	Правописание наречий на -о, -е	1				

	Буквы н и nn в наречиях на – о, -е					
54	Правописание наречий на -о, -е Буквы н и nn в наречиях на – о, -е	1				
55	Буквы о и е на конце наречий после шипящих	1				
56	Р/Р Типы речи. Рассуждение Размышление	1				
57	Р/Р Типы речи. Рассуждение Размышление	1				
58	Р/Р Типы речи. Рассуждение Размышление	1				
59	Р/Р Типы речи. Рассуждение Размышление	1				
60	Буквы о и а в конце наречий.	1				
61	Б после шипящих в конце наречий	1				
62	Употребление дефиса в наречиях.	1				
63	Правописание не и ни в наречиях	1				
64	Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию.	1				
65	Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.	1				
66	Р/Р Правильное произношение наиболее употребительных наречий.	1				
67	Р/Р Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте	1				
68	Контрольный диктант № 1 по теме «Наречие»	1				
69	Анализ контрольного диктанта.	1				
70	Р/Р Типы речи: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека.	1				
71	Р/Р Типы речи: строение типового фрагмента текста с описанием состояния	1				

	человека.					
Служебные части речи (44 ч)						
72	Самостоятельные и служебные части речи	1				
Предлог (10 ч)						
73	Общее понятие о предлогах.	1				
74	Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные.	1				
75	Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные.	1				
76	Правописание предлогов.	1				
77	Правописание предлогов.	1				
78	Правописание предлогов.	1				
79	Правописание предлогов.	1				
80	Правописание предлогов.	1				
81	Р/Р Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.).	1				
82	Р/Р Употребление существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки.	1				
83	Правильное произношение предлогов.	1				
84	Проверочный диктант по теме «Предлог»	1				
85	Р/Р Порядок слов в спокойной монологической речи	1				
86	Р/Р Порядок слов в спокойной монологической речи	1				
87	Р/Р Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста.	1				
88	Р/Р Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста.	1				
89	Р/Р Средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же.	1				
Союз (12 ч)						

90	Общее понятие о союзе.	1				
91	Разряды союзов: сочинительные и подчинительные	1				
92	Разряды союзов: сочинительные и подчинительные	1				
93	Разряды союзов: сочинительные и подчинительные	1				
94	Разряды союзов: сочинительные и подчинительные	1				
95	Употребление союзов в простом и сложном предложениях.	1				
96	Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи.	1				
97	Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи.	1				
98	Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи.	1				
99	Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи.	1				
100	Р/Р Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений.	1				
101	Р/Р Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений.	1				
102	Правильное произношение союзов.	1				
103	Проверочная работа по теме «Союз».	1				
104	Р/Р Описание внешности человека	1				
105	Р/Р Описание внешности человека	1				
106	Р/Р Описание внешности человека	1				
107	Р/Р Подготовка к контрольному сочинению на тему «Описание внешности человека»	1				

108	Р/Р Контрольное сочинение № 2 на тему «Описание внешности человека»	1				
Частица (22 ч)						
109	Общее понятие о частице.	1				
110	Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделятельные, усилительные и др.).	1				
111	Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделятельные, усилительные и др.).	1				
112	Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделятельные, усилительные и др.).	1				
113	Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения.	1				
114	Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения.	1				
115	Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения.	1				
116	Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения.	1				
117	Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения.	1				
118	Частицы как средство выразительности речи.	1				
119	Частицы как средство выразительности речи.	1				
120	Частицы как средство выразительности речи.	1				
121	Обобщение по теме «Частица»	1				
122	Обобщение по теме «Частица»	1				
123	Обобщение по теме «Служебные части речи».	1				
124	Контрольный диктант № 2 по теме «Служебные части	1				

	речи».					
125	Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи.	1				
126	Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи.	1				
127	Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи.	1				
128	Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи.	1				
129	Правильное произношение частиц.	1				
130	Правильное произношение частиц.	1				
Междометия и звукоподражательные слова (4 ч)						
131	Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах.	1				
132	Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.	1				
133	Правописание междометий и звукоподражаний.	1				
134	Знаки препинания в предложениях с междометиями.	1				
135	Р/Р Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.	1				
136	Р/Р Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.	1				
137	Р/Р Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи	1				
Трудные случаи разграничения языковых явлений (10 ч)						
138	Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка	1				
139	Семантико-грамматический	1				

	анализ внешне сходных явлений языка					
140	Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка	1				
141	Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка	1				
142	Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка	1				
143	Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка	1				
144	Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка	1				
145	Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка	1				
146	Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка	1				
147	Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка	1				
148	Р/Р Характеристика человека	1				
149	Р/Р Характеристика человека	1				
150	Р/Р Характеристика человека	1				
151	Р/Р Подготовка к контрольному изложению на тему «Характеристика человека»	1				
152	Р/Р Контрольное изложение № 2 на тему «Характеристика человека»	1				
Повторение (18 ч.)						
153	Фонетика. Орфоэпия	1				
154	Фонетика. Орфоэпия	1				
155	Состав слова и словообразование	1				
156	Состав слова и словообразование	1				
157	Лексика и фразеология	1				
158	Лексика и фразеология	1				
159	Грамматика: морфология и синтаксис	1				
160	Грамматика: морфология и синтаксис	1				
161	Грамматика: морфология и	1				

	синтаксис					
162	Грамматика: морфология и синтаксис	1				
163	Орфография. Пунктуация	1				
164	Орфография. Пунктуация	1				
165	Орфография. Пунктуация	1				
166	Орфография. Пунктуация	1				
167	Орфография. Пунктуация	1				
168	Контрольное тестирование № 2 за курс 7 класса	1				
169	Анализ тестирования	1				
170	Р/Р Анализ текста.	1				

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
8 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения		ЭОР	Примечание
			план	факт		
О языке (1 ч)						
1	Вводный инструктаж по Т/б Русский язык в семье славянских языков.	1				
Трудные случаи правописания (на основе изученного в 5 – 7 классах) (5 ч)						
2	Р/Р Разновидности речи	1				
3	Р/Р Стили речи Входной контроль знаний	1				
4	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1				
5	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи	1				
6	Употребление дефиса.	1				
7	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.	1				
8	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1				
9	Р/Р Типы речи. Анализ контрольного диктанта.	1				
10	Р/Р Способы и средства связи предложений в тексте	1				
Язык. Правописание. Культура речи. Синтаксис и пунктуация						
Словосочетание и предложение (5 ч)						
11	Понятие о словосочетании. Строение словосочетания.	1				
12	Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1				
13	Построение словосочетаний с разными видами связи подчинительной связи: управлением и	1				

	согласованием.					
14	Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания.	1				
15	Интонация простого предложения.	1				
Синтаксис простого предложения Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения (12 ч)						
16	Подлежащее и способы его выражения	1				
17	Простое и составное сказуемое (глагольное и именное)	1				
18	Простое и составное сказуемое (глагольное и именное)	1				
19	Простое и составное сказуемое (глагольное и именное)	1				
20	Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка.	1				
21	Постановка тире между подлежащим и сказуемым	1				
22	Постановка тире между подлежащим и сказуемым	1				
23	Правила согласования главных членов предложения	1				
24	Р/Р Подготовка к контрольному изложению на тему «Как я покупал собаку»	1				
25	Р/Р Контрольное изложение № 1 на тему «Как я покупал собаку»	1				
26	Определение как второстепенный член предложения. Определение согласованное и несогласованное	1				
27	Приложение как особый вид определения.	1				
28	Дополнение как второстепенный член предложения.	1				
29	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Сравнительный оборот.	1				
30	Р/Р Репортаж. Особенности	1				

	его строения					
31	Р/Р Репортаж. Особенности его строения	1				
32	Р/Р Подготовка к контрольному сочинению на тему «Репортаж из музея»	1				
33	Р/Р Контрольное сочинению № 1 на тему «Репортаж из музея»	1				
Односоставные предложения (8 ч)						
34	Виды односоставных предложений.	1				
35	Назывные предложения.	1				
36	Определённо-личные предложения	1				
37	Определённо-личные предложения	1				
38	Неопределённо-личные предложения	1				
39	Обобщённо-личные предложения	1				
40	Безличные предложения	1				
41	Безличные предложения	1				
Неполные предложения (2 ч)						
42	Понятие о неполных предложениях	1				
43	Употребление неполных предложений в разговорной (диалоге) и книжной речи.	1				
44	Р/Р Статья. Особенности строения статьи. Проблемная статья.	1				
45	Р/Р Подготовка к контрольному сочинению на лингвистическую тему «Зачем нужны знаки препинания?»	1				
46	Р/Р Контрольное сочинение № 2 на лингвистическую тему «Зачем нужны знаки препинания?»	1				
Предложения с однородными членами (12 ч)						
47	Однородные члены предложения и их признаки.	1				
48	Однородные члены, связанные бессоюзно и при помощи сочинительных союзов.	1				
49	Предложения с несколькими рядами однородных членов	1				

	предложения. Запятая между однородными членами					
50	Предложения с несколькими рядами однородных членов предложения. Запятая между однородными членами	1				
51	Бессоюзное сложное предложение и предложения с однородными членами предложения, связанными перечислительной интонацией	1				
52	Сложносочиненное предложение и простое предложение с однородными членами, связанными сочинительными союзами	1				
53	Однородные и неоднородные определения	1				
54	Однородные и неоднородные определения	1				
55	Обобщающие слова при однородных членах предложения, двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.	1				
56	Обобщающие слова при однородных членах предложения, двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.	1				
57	Интонация предложений с обобщающими словами при однородных членах.	1				
58	Использование разных типов сочетания однородных членов как средство выразительности речи.	1				
<i>Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями (11 ч)</i>						
59	Обращение нераспространенное и распространенное. Знаки препинания при обращении.	1				
60	Обращение нераспространенное и распространенное. Знаки препинания при обращении.	1				
61	Интонация при обращении	1				

62	Использование обращений в разных стилях речи как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	1				
63	Вводные слова и предложения, их сходство и различие.	1				
64	Вводные слова и предложения, их сходство и различие.	1				
65	Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.	1				
66	Предложения с вставными конструкциями	1				
67	Вводные слова как средства связи предложений в тексте.	1				
68	Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	1				
69	Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	1				
Предложения с обособленными членами (17)						
70	Понятие обособления.	1				
71	Обособление определений и приложений.	1				
72	Обособление определений и приложений.	1				
73	Обособление определений и приложений	1				
74	Обособление определений и приложений	1				
75	Обособление определений и приложений	1				
76	Обособление дополнений	1				
77	Обособление дополнений	1				
78	Обособление обстоятельств.	1				
79	Обособление обстоятельств.	1				
80	Обособление обстоятельств.	1				
81	Обособление обстоятельств.	1				
82	Деепричастные обороты как средство связи предложений в тексте	1				
83	Уточняющие члены предложения	1				
84	Уточняющие члены предложения	1				
85	Интонация предложений с	1				

	уточняющими и обособленными членами предложения					
86	Обобщение по теме «Простое осложненное предложение»	1				
87	Р/р. Портретный очерк. Особенности его строения.	1				
88	Р/р. Портретный очерк. Особенности его строения.	1				
89	Р/р. Подготовка к контрольному изложению на тему «Что значит быть воспитанным»	1				
90	Р/р. Контрольное изложение № 2 на тему «Что значит быть воспитанным»	1				
Прямая и косвенная речь (6 ч)						
94	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.	1				
95	Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.	1				
96	Диалог.	1				
97	Замена прямой речи косвенной.	1				
98	Замена прямой речи косвенной.	1				
99	Цитаты и их оформление на письме	1				
Повторение (6 ч)						
100	Повторение и обобщение по теме «Синтаксис простого предложения»	1				
101	Контрольное тестирование № 1 за курс 8 класса	1				
102	Анализ контрольного тестирования	1				

Календарно-тематическое планирование по русскому языку
9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения		ЭОР	Примечание
			план	факт		
О языке (5)						
1	Вводный инструктаж по Т/б Русский язык среди языков мира					
2	Русский язык среди языков мира					
3	Русский язык среди языков мира					
4	Русский язык среди языков мира					
5	Русский язык – национальный язык русского народа. Входной контроль знаний					
Обобщение изученного в 5—8 классах (6 ч)						
6	Р/р. Стили речи.					
7	Фонетика, орфоэпия, графика.					
8	Лексика, морфемика, словообразование.					
9	Морфология, синтаксис.					
10	Орфография и пунктуация.					
11	Орфография и пунктуация.					
12	Р/р. Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи.					
13	Обобщающий урок по теме «Повторение изученного».					
14	Р/р. Типы речи. Сжатый пересказ.					
Язык. Правописание. Культура речи. Синтаксис сложного предложения						
Сложное предложение (2 ч)						
15	Сложное предложение.					
16	Типы сложного предложения и средства связи между его частями.					
17	Р/р. Типы речи. Сжатый пересказ.					
18	Р/р. Подготовка к контрольному изложению по теме «Сжатый пересказ»					
19	Р/р. Контрольное изложение					

	№ 1 по теме «Сжатый пересказ»					
Сложносочиненное предложение (5 ч)						
20	Строение сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.					
21	Виды сложносочиненных предложений. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.					
22	Сложносочинённые предложения с противительными и разделительными союзами.					
23	Сложносочинённые и простые предложения с однородными членами, связанные сочинительными союзами.					
24	Сложносочинённые и простые предложения с однородными членами, связанные сочинительными союзами.					
25	Р/р. Художественный стиль речи, язык речи и язык художественной литературы.					
Сложноподчиненное предложение (15 ч)						
26	Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложения в его составе.					
27	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.					
28	Основные виды сложноподчиненных предложений.					
29	Самостоятельная работа на тему «Сложносочиненное предложение»					
30	Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным.					
31	Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.					
32	Сложноподчинённые					

	предложения с придаточными обстоятельными (места)					
33	Р/р. Строение текста. Способы связи предложений в тексте					
34	Сложноподчинённое предложение с придаточным времени.					
35	Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения.					
36	Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия и степени.					
37	Р/р. Путевые заметки.					
38	Р/р. Подготовка к контрольному сжатому изложению на тему «Путевые заметки»					
39	Р/р. Контрольное сжатое изложение № 2 на тему «Путевые заметки»					
40	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели и условия.					
41	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия.					
42	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.					
43	Р/р. Рецензия. Понятие о жанре.					
44	Р/р. Подготовка к контрольному сочинению на тему «Рецензия на прочитанную книгу».					
45	Р/р. Контрольное сочинение № 1 на тему «Рецензия на прочитанную книгу».					
46	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.					
47	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение».					
48	Р/р. Эссе: понятие о жанре. Подготовка к контрольному сочинению.					
49	Р/р. Контрольное сочинение № 2 на тему «О времени и о себе»					

<i>Бессоюзное сложное предложение (7 ч)</i>						
50	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении					
51	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.					
52	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.					
53	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.					
54	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.					
55	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени или условия и следствия.					
56	Контрольное тестирование № 1 на тему «Сложное предложение»					
57	Р/р. Деловая речь.					
<i>Сложное предложение с разными видами связи (5 ч)</i>						
58	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.					
59	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.					
60	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.					
61	Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение»					
62	Контрольный диктант № 1 по теме «Сложное предложение»					
<i>Итоговое повторение.(6)</i>						
63	Лингвистический анализ текста: восприятие текста, анализ языковых единиц, правописание.					
64	Лингвистический анализ текста: восприятие текста,					

	анализ языковых единиц, правописание.					
65	Повторение и обобщение по теме «Словосочетание»					
66	Повторение и обобщение по теме «Простое предложение»					
67	Контрольное тестирование № 2 за курс 9 класса					
68	Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем».					

Содержание программы учебного предмета

5 класс

О языке (3 часа)

Значение языка в жизни человека. Высказывания великих людей о русском языке.

РЕЧЬ (49 часов)

Речь как деятельность, как способ общения людей посредством языка. Условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения.

Текст как продукт речевой деятельности; его основные признаки: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания. Тема и основная мысль текста; микротемы, план текста; деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста.

Стили речи, понятие о стилистически значимой речевой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественного стилей речи с учетом особенностей речевой ситуации, в которой используются данные стили (сфера употребления, коммуникативная функция, характерные языковые средства).

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Особенности строения фрагментов текста с определенным типовым значением: лицо и его действия, предмет и его признаки, рассуждение-доказательство, оценочные суждения (типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента). Способы соединения фрагментов в целом тексте.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

**Закрепление и углубление изученного
в начальных классах (32 часа)**

Фонетика, орфоэпия, графика (11 часов)

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Русское словесное ударение и его особенности.

Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие. Элементарные сведения о транскрипции.

Предмет изучения орфоэпии. Основные правила Произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов.

Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита.

Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Знакомство со школьным орфоэпическим словарем и его использование.

Письмо. Орфография (11 часов)

Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы.

Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня.

Употребление на письме буквенных сочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рщ*; разделительных *ъ—ь; -тся/-ться* в глаголах.

Не с глаголами.

Использование орфографического словаря.

Слово и его значение. Лексика

Предмет изучения лексики.

Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарем.

Слово и его строение. Морфемика (4 часов)

Предмет изучения морфемики. Морфема как часть слова.

Корень. Смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Знакомство со словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов.

Слово как часть речи. Морфология (5 часов)

Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке.

Знаменательные части речи, их основные признаки.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Знакомство с грамматико-орфографическим словарем.

Культура речи. Правильное произношение терминов, заимствованных слов (твердость и мягкость согласных перед *в*).

Уместное использование этикетных слов и выражений в речи (приветствие, прощание, просьба, благодарность, извинение и т. д.).

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ (систематический курс)

Синтаксис и пунктуация (39 часов)

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации.

Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Логическое ударение.

Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами *а, но, одиночным и*). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами *и, а, но, что, чтобы, потому что, если* и др.

Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире при диалоге.

Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

Культура речи. Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Лексика. Словообразование. Орфография (35 часов)

Слово; взаимосвязь его лексического значения, морфемного строения и написания.

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета.

Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы.

Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные.

Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, суффиксально-приставочный, сложение.

Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм.

Словообразовательная модель как схема построения слов определенной части речи, имеющих общность в значении. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям.

Правописание приставок на *з* (*с*). Правописание корней *-лож-/-лаг-*, *-рос-/-раст-* (*-раш*). Буквы *о—ё* после шипящих в корне. Буквы *и—ы* после *ц* в разных частях слов.

Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова.

Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи.

Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.

Культура речи. Точное и уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской. Текстовая функция лексического повтора.

Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором однокоренных слов.

Использование орфоэпического, толкового, словообразовательного, грамматико-орфографического словарей.

Морфология. Орфография (49 часов)

Классификация частей речи русского языка (повторение)

Самостоятельные части речи

(Глагол 22 часов)

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив).

Основные способы образования глаголов. Правописание *не* с глаголами (закрепление).

Возвратные глаголы. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах (закрепление).

Виды глаголов. Корни с чередованием *и—е* {-мир-//-мер-; -тир- //-тер- и др.), их правописание.

Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание.

Повелительное наклонение; значение, образование, правописание.

Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов.

Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.

Культура речи. Правильное использование в речи видовременных форм; верное произношение отдельных глагольных форм. Текстовая функция видовременных форм.

Имя существительное (15 часов)

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имен существительных.

Правила употребления при письме типичных суффиксов, в частности суффиксов *-чик-* (-щик), *-ек-* (-ик). Правила слитного и раздельного написания *не* с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные;

собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имен существительных.

Род имен существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имен существительных.

Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Падеж. Склонение имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.

Правописание безударных окончаний имен существительных .

Развитие навыков пользования грамматико-орфографическим, орфографическим, толковым, словообразовательным, орфоэпическим словарями.

Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

Культура речи. Правильное согласование в роде со словами типа *бандероль, вуаль, лазурь, мигрень, мозоль, кашне* и др.; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (*шимпанзе, кенгуру, шоссе*).

Правильное образование некоторых грамматических форм: *пара носков, пара чулок; группа грузин, бурят* и др.

Твердое и мягкое произношение согласных перед *е* в заимствованных словах (типа *ателье, термин*), правильное ударение в словах (типа *километр, обеспечение, щавель* и др.); терминов русского языка.

Текстовая функция имен существительных со значением «целое и его части».

Имя прилагательное (12 часов)

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имен прилагательных.

Разряды имен прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные.

Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящий.

Степени сравнения имен прилагательных.

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов.

Образная, эмоциональная функция имен прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имен прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.

Культура речи. Правильное произношение краткой формы прилагательных (*сильна*), прилагательных с твердыми и мягкими основами (*бескрайный—бескрайний, искренно—искренне*); правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степеней (*красивее, длиннее*).

Стилистическая роль имен прилагательных.

Содержание программы учебного предмета

6 класс

О языке (1 ч)

Слово как основная единица языка.

Речь (38 ч)

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Текст. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи, и повтор-недочет.

Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы инструкция, объявление.

Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, деловое (информативное) повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

Закрепление и углубление изученного в 5 классе

Грамматика (2)

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Правописание (15ч)

Орфография: употребление прописных букв; буквы *ъ* и *ь*; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Язык. Правописание. Культура речи.

Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов (40 ч)

Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, суффиксально-приставочный, сложение. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имен существительных, прилагательных и глаголов.

Правописание сложных имен существительных и прилагательных; употребление *н*, *nn* в именах прилагательных, образованных от имен существительных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы*— и в корне после приставок.

Правильное и выразительное употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.

Морфология. Орфография

Причастие и деепричастие (40 ч)

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Не с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Употребление причастий в текстах разных стилей.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

Культура речи. Орфоэпические особенности причастий и деепричастий. Правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Текстообразующая функция деепричастных оборотов.

Имя числительное (10 ч)

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные дробные их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учетом грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи имен числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имен числительных.

Местоимение (19 ч)

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений значение, изменение, роль в предложении.

Правописание неопределенных и отрицательных местоимений раздельное написание предлогов с местоимениями.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение местоимений: их (не «ихний»), о нём (не о ём») и т. д.

Содержание программы учебного предмета

7 класс

О языке (1 ч)

Язык как развивающееся явление.

Речь (42 ч)

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Типы речи: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека; рассуждения-размышления.

Закрепление и углубление изученного в 6 классе (25 ч)

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация.

Словообразование знаменательных частей речи. Правописание орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика морфология и синтаксис.

Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями.

Язык. Правописание. Культура речи.

Морфология. орфография

Наречие (25 ч)

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий.

Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н — nn в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.

Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (знакомство).

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию.

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

Культура речи. Правильное произношение наиболее употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

Служебные части речи (44 ч)

Самостоятельные и служебные части речи (1 ч).

Предлог (10 ч)

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов:

простые, сложные и составные; непроизводные и производные.

Правописание предлогов.

Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.). Употребление существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

Союз (12 ч)

Общее понятие о союзе.

Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.

Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи.

Культура речи. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Правильное произношение союзов.

Частица (22 ч)

Общее понятие о частице.

Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.).

Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения.

Частицы как средство выразительности речи. Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.

Междометия и звукоподражательные слова (4 ч)

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.

Трудные случаи разграничения языковых явлений (10 ч)

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка; по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п.

Повторение (19 ч).

Содержание программы учебного предмета

8 класс

О языке (1 час)

Русский язык в семье славянских языков.

Речь (17 ч)

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Жанры публицистики: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе);

репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, поселка, улицы, музея).

Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо как их примирить?».

Трудные случаи правописания (на основе изученного) (7 ч)

Язык. Правописание. Культура речи.

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание и предложение (5 ч)

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.

Культура речи. Построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных и восклицательных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приемы, повышающие выразительность речи. Варианты произношения в устной речи.

Синтаксис простого предложения

Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения (13 ч)

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.

Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращенными словами.

Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика.

Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика.

Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

Односоставные простые предложения (8 ч)

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные).

Культура речи. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Употребление в описании назывных предложений для обозначения времени и места. Использование личных и безличных предложений как синтаксических синонимов.

Неполные предложения (2 ч)

Понятие о неполных предложениях.

Культура речи. Употребление неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

Предложения с однородными членами (12 ч)

Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные бессоюзно и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Культура речи. Правильное построение предложений с союзами не только..., но и..., как..., так и... Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с

повторяющимися союзами) как средство выразительности речи. Интонация предложений с обобщающими словами при однородных членах.

Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями (11 ч)

Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Культура речи. Использование обращений в разных стилях речи как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Интонация при обращении. Правильное произношение русских имен и отчеств в роли обращения.

Синонимика вводных слов. Стилистические различия между ними. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи. Вводные слова как средство связи предложений в тексте. Интонация предложений с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами (17 ч)

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных деепричастных оборотов и простых сказуемых), деепричастные обороты как средство связи предложений в тексте. Интонация предложений с обособленными и уточняющими членами.

Прямая и косвенная речь (6 ч)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.

Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. диалог.

Культура речи. Интонация предложений с прямой речью. Замена прямой речи косвенной. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

Повторение (6 ч)

Содержание программы учебного предмета

9 класс

О языке (5 ч)

Русский язык среди языков мира.

Речь (17)

Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

Жанры публицистики: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Деловые бумаги: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

Обобщение изученного в 5—8 классах (6 ч)

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Язык. Правописание. Культура речи.

Синтаксис сложного предложения

Сложное предложение (2 ч)

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложносочиненное предложение (5 ч)

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Культура речи. Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

Сложноподчиненное предложение (15 ч)

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды сложноподчиненных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, дели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Бессоюзное сложное предложение (7 ч)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Сложное предложение с разными видами связи (5 ч)

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений. Интонационные особенности предложений изученных синтаксических конструкций.

Повторение (2 ч.)

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

1. **Диктант** (с заданием, словарный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);
2. **Комплексный анализ текста;**
3. **Осложнённое списывание;**
4. **Тест** (по теме, по разделу)
5. **Составление сложного и простого плана к тексту;**
6. **Изложение текста** (подробное, сжатое, с элементами описания);
7. **Составление диалога на заданную тему;**
8. **Составление текста определённого стиля типа речи;**
9. **Сочинение** (обучающее, описание по картине, описание друга);
10. **Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;**
11. **Редактирование текста** (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);
12. **Работа с деформированным текстом.**

5 класс

№ урока	Наименование темы	Дата
3	Что мы знаем о русском языке. Входной контроль знаний.	
13	Р/Р Контрольное сочинение №1 на тему: «Памятный день летних каникул»	
24	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в начальных классах»	
47	Контрольный диктант №2 по теме «Фонетика. Орфоэпия»	
81	Контрольный диктант №3 по теме «Лексика. Словообразование. Орфография»	
89-90	Р/Р Контрольное изложение №1 повествовательного текста «Барсучонок»	
108	Контрольный диктант №4 по теме «Словосочетание и простое предложение»	
129	Контрольный диктант №5 по теме «Сложное предложение»	
138-139	Р/Р Изложение повествовательного текста на тему «Джек здоровается»	
161	Контрольный диктант №6 по теме «Глагол»	
181	Контрольное тестирование №1 по теме «Морфология»	

188-189	Р/Р Контрольное сочинение-описание на тему: «Знакомьтесь, мой друг...»	
193	Р/Р Сочинение на тему: «Что я люблю делать и почему» или «Как я однажды пёк (пекла) пироги»	
194-195	Р/Р Контрольное изложение №2 от 3-го лица	
208	Контрольное тестирование №2 за курс 5 класса	

6 класс

№ урока	Наименование темы	Дата
5	Орфография. Употребление прописных букв. Входной контроль знаний	
10	Р/р. Сочинение по летним впечатлениям	
23	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»	
35	Контрольный диктант по теме «Словообразование, правописание имен существительных»	
57	Р/р. Изложение учебно-научного текста «Связанные корни»	
68	Контрольный диктант по теме «Словообразование и правописание глаголов»	
73	Контрольная работа (тестирование) по теме «Словообразование и орфография»	
98	Контрольный диктант по теме «Причастие»	
113	Р/р. Изложению на тему «Речкино имя»	
120	Контрольный диктант по теме «Причастие и деепричастие»	
124	Р/р. Сочинение (описание места и описание предмета) по теме «Кабинет Пушкина»	
146	Р/р. Подготовка к сочинению-рассказу на тему «Однажды...»	
163	Контрольный диктант по теме «Морфология. Правописание».	
166	Контрольное тестирование по теме «Морфология. Правописание»	

7 класс

№ урока	Наименование темы	Дата
7	Р/Р Способы и средства связи предложений в тексте. Входной контроль знаний	
9	Р/р. Контрольное изложение № 1 на тему «Ленька, любимец ребят»	
30	Контрольное тестирование № 1 по теме «Орфография. Пунктуация. Повторение изученного в 5 – 6 классах»	

40	Р/р. Контрольное сочинение № 1 на тему «Человек и природа в городе»	
68	Контрольный диктант № 1 по теме «Наречие»	
108	Р/р. Контрольное сочинение № 2 на тему «Описание внешности человека»	
124	Контрольный диктант № 2 по теме «Служебные части речи».	
152	Р/р. Контрольное изложение № 2 на тему «Характеристика человека»	
168	Контрольное тестирование № 2 за курс 7 класса	

8 класс

№ урока	Наименование темы	Дата
3	Р/Р Стили речи Входной контроль знаний	
8	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	
25	Р/Р Контрольное изложение № 1 на тему «Как я покупал собаку»	
33	Р/Р Контрольное сочинению № 1 на тему «Репортаж из музея»	
46	Р/Р Контрольное сочинение № 2 на лингвистическую тему «Зачем нужны знаки препинания?»	
90	Р/р. Контрольное изложение № 2 на тему «Что значит быть воспитанным»	
101	Контрольное тестирование № 1 за курс 8 класса	

9 класс

№ урока	Наименование темы	Дата
5	Русский язык – национальный язык русского народа. Входной контроль знаний	
19	Р/р. Контрольное изложение № 1 по теме «Сжатый пересказ»	
39	Р/р. Контрольное сжатое изложение № 2 на тему «Путевые заметки»	
45	Р/р. Контрольное сочинение № 1 на тему «Рецензия на прочитанную книгу».	
49	Р/р. Контрольное сочинение № 2 на тему «О времени и о себе»	
56	Контрольное тестирование № 1 на тему «Сложное предложение»	
62	Контрольный диктант № 1 по теме «Сложное предложение»	
67	Контрольное тестирование № 2 за курс 9 класса	

Перечень учебно-методических средств обучения

Основная литература

- Разумовская М.М. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2010
- Разумовская М.М. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2010
- Разумовская М.М. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2008
- Разумовская М.М. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2009
- Разумовская М.М. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2010

Дополнительная литература

- Никулина М.Ю. Тесты по русскому языку: 5 класс: к учебнику М.М.Разумовской и др. «Русский язык. 7 класс». – М.: Экзамен, 2010
- Никулина М.Ю. Тесты по русскому языку: 6 класс: к учебнику М.М.Разумовской и др. «Русский язык. 7 класс». – М.: Экзамен, 2011
- Никулина М.Ю. Тесты по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.М.Разумовской и др. «Русский язык. 7 класс». – М.: Экзамен, 2012
- Никулина М.Ю. Тесты по русскому языку: 8 класс: к учебнику М.М.Разумовской и др. «Русский язык. 7 класс». – М.: Экзамен, 2012
- Никулина М.Ю. Тесты по русскому языку: 9 класс: к учебнику М.М.Разумовской и др. «Русский язык. 7 класс». – М.: Экзамен, 2013

Академические словари

1. Даль, В. И. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка: современное написание: ок.1500 ил. / В. И. Даль. – М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2008. – 349 с.
2. Ожегов, С. И. Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1992; 2-е изд., испр. и доп.

Образовательные электронные ресурсы

1. Видеоуроки в сети Интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://videouroki.net/view_catfile.php?cat=53&page=15&subj_id=5
2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
3. ЕГЭ: теория, пробные и реальные КИМы ЕГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: **www.ctege.org**
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
5. Единый государственный экзамен [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://scripts.mit.edu/~lids/lidsconf2009/language/dokumenty/adresa-saitov-dlya-podgotovki-k-ege.html>

6. Имена.org – популярно об именах и фамилиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.imena.org>
7. Кабинет русского языка и литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ruslit.ioso.ru>
8. Крылатые слова и выражения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slova.ndo.ru>
9. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.grammar.ru>
10. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.margyal.org
11. Международная олимпиада по лингвистике «Познание и творчество» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://future4you.ru/>
12. МетаШкола - интернет-кружки и олимпиады [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.metaschool.ru/>
13. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru>
14. Образовательный портал для подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rus.решуегэ.рф/?redir=1>
15. Олимпиада школьников «Ломоносов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://olymp.msu.ru/>
16. Олимпиада «Высшая проба» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://olymp.hse.ru/>
17. Онлайн кроссворды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusword.org>
18. Открытый класс – сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/>
19. Официальный сайт федерального института педагогических измерений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru>
20. Подготовка к олимпиаде по русскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
21. Портал «Завуч.Инфо» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zavuch.info/methodlib/157/?pg=39>
22. Правила грамматики русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>

23. Проект "Знаете слово?" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://math.msu.su/~apentus/znaete>
24. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.language.edu.ru
25. Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970
26. Российского общеобразовательного портала [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://language.edu.ru>
27. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.goroyal.ru>
28. Рукописные памятники Древней Руси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lrc-lib.ru>
29. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rusgram.narod.ru>
30. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philology.ru/default.htm>
31. Русский язык в пяти измерениях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.russian-pages.newmail.ru
32. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://character.webzone.ru>
33. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.svetozar.ru>
34. Сетевой класс Белогорья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://belclass.net>
35. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/russkii-yazyk/library/razrabotki-urokov-razvitiya-rechi-po-russkomu-yazyku-dlya-5-klassa>
36. Уроки по основным предметам школьной программы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://interneturok.ru/ru>
37. Учебно- научный центр довузовского образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: **www.abiturcenter.ru**
38. Учительский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.uchportal.ru
39. Центр развития русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruscenter.ru>

40. Энциклопедия «Языкознание» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://russkiyjazik.ru>

41. Этимология и история русского слова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://etymolog.ruslang.ru>

**Материально-техническое,
учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение
образовательного процесса**

- **Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),
- **К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
- **Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- **П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.)

№	Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Необх одимо е колич ество	Имеется в наличии	% оснащённости
1	2	3	4	5
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)				
	Федеральный Закон «Об образовании»	Д	Д	100%
	Стандарт основного общего образования по русскому (родному) языку	Д	Д	100%
	Примерная программа основного общего образования по русскому языку	Д	Д	100%
	Авторские программы по русскому языку	Д	Д	100%
	Учебник по русскому языку. 5 класс.	К	К	100%
	Учебник по русскому языку. 6 класс.	К	К	100%
	Учебник по русскому языку. 7 класс.	К	К	100%
	Учебник по русскому языку. 8 класс.	К	К	100%
	Учебник по русскому языку. 9 класс.	К	К	100%
	Учебные пособия по факультативам. Русский язык. 7 класс.	К	К	100%

	Учебные пособия по факультативам. Русский язык. 8 класс.	К	К	100%
	Учебные пособия по факультативам. Русский язык. 9 класс.	К	К	100%
	Учебные пособия по элективным курсам. Русский язык. 9 класс.	К	К	100%
	Практикум по русскому языку. 9 класс.	К	К	100%
	Книги для чтения по русскому языку	П	П	100%
	Школьные словари русского языка	Ф	Ф	100%
	Справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку)	П	П	100%
	Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс.	К	К	100%
	Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс.	К	К	100%
	Рабочая тетрадь по русскому языку. 7 класс.	К	К	100%
	Рабочая тетрадь по русскому языку. 8 класс.	Д	Д	100%
	Рабочая тетрадь по русскому языку. 9 класс.	Д	Д	
	Учебные пособия по факультативам.	К	0	0%
	Дидактические материалы для 5 – 9 классов	Ф	Ф	100%
	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	Д	Д	100%
	Книги для чтения по русскому языку	П	П	100%
	Школьные словари русского языка	Ф	Ф	100%

	Справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку)	П	П	100%
	Научная, научно- популярная литература по лингвистике.	Д	Д	100%
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ				
	Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.	Д /Ф	Д/Ф	100%
	Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.	Д/Ф	Д/Ф	100%
	Репродукции картин русской живописи для развития речи.	Д/Ф	Д/Ф	100%
	Портреты выдающихся русских лингвистов.	Д	Д	100%
	Плакаты с высказываниями о русском языке.	Д	Д	100%
	Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.	К	К	100%
	Демонстрационные карточки со словами для запоминания.	Д	Д	100%
	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем разделам курса	Ф	0	0%
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА				
	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса русского (родного) языка.	Д/П	12	20%

	Мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса русского языка	Д/П	0	0%
	Электронные библиотеки по курсу русского языка	Д	0	100%
	Игровые компьютерные программы (по разделам курса русского языка)	Д	0	0%
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ				
	Аудиозаписи и фонохрестоматии по разным разделам курса русского языка.	Д	0	100%
	Презентации по разным разделам курса русского языка.	Д	Д	100%
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (ТСО)				
	Экспозиционный экран (на штативе)	Д	Д	100%
	Мультимедийный компьютер	Д	Д	100%
	Принтер лазерный	Д	Д	100%
	Копировальный аппарат	Д	Д	100%
	Мультимедийный проектор	Д	Д	100%
	Средства телекоммуникации	Д	Д	100%
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
	Ящики для хранения таблиц	Д	Д	100%
	Шторы для затемнения	Д		100%
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ				
	Компьютерный стол	Д	Д	100%
	Штатив для карт и таблиц	Д	Д	100%
	Шкаф 3-х секционный	П	4	100%

