**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа №78**

**п. Чернышевск забайкальского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Блохина О.В.  Протокол № \_\_\_ от «\_\_»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Гордеева О.А.  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Карелина Т.А.  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию**

**для курса 10-11 класса**

**(базового уровня)**

**134 часа**

**Разработчик**

**программы:** Вологдина Наталья

Леонидовна, учитель истории

и обществознания МОУ СОШ

№78 п. Чернышевск

**Чернышевск 2015**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для изучения обществознания учащимися 10 - 11 класса (базового уровня). Программа разработана на основе примерной программы Министерства образования Российской Федерации с учетом требований Федерального компонента Государственного стандарта 2004.

Программа разработана применительно к учебной программе: История. Обществознание. 10-11 кл. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2006 (Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др.)

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения обществознания на базовом уровне отводится не менее 134 ч из расчета 2 ч в неделю (10 класс – 34 учебные недели, 11 класс – 33 учебные недели).

В основной школе курс «Обществознание»- реализовывался по программе и УМК Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой и др.

В соответствии с миссией школы (МОУ СОШ №78): **«**Гражданско-патриотическое образование: воспитание гражданского самосознания выпускника, позволяющего ему использовать приобретённые знания и опыт на благо своей Родины» была определена цель изучения обществознания в 10 классе:

**воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Для реализации цели необходимо достичь решения следующих задач:

-**развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

-**освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

-**овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

-**формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Рабочая программа ориентирована     на     использование учебника:**

**-**Обществознание 10 класс (базовый уровень)/под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой/М «Просвещение» 2014 –стр.351

- Обществознание 11 класс (базовый уровень)/под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой/М «Просвещение» 2014 –стр.351

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

**Знать/понимать**

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль

человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

• особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

• объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая

взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества

и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и

гуманитарных наук;

• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст,

схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных

задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** **для:**

• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

.

**Содержание учебного предмета«Обществознание»**

**(134 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **название раздела** | **кол-во**  **часов** | | | | **элементы**  **содержания**  **(основные темы)** | **Планируемые результаты** |
| **всего** | **теория** | **практика**  **(контрольные**  **работы,**  **проекты)** | |
| **Обществознание, 10 класс**  **(68 часов)** | | | | | | |
| 1 | Общество и человек | **12** | **10** | **2** | Общество как совместная жизнедеятельность людей. Обще­ство и природа. Общество и культура.  Структура общества. Общество как сложная динамичная си­стема.  Человек как продукт биологической, со­циальной и культурной эволюции.  Духовная жизнь человека. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности.  Человек в системе социальных связей. Познание и знание. Истина и ее критерии | | Требования направлены на овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни **(см. выше)**  **Нравственное самоопределение личности**:  Формулировать нравственные принципы своего поведения в различных общественных ситуациях, оценивая цели и средства деятелей мировой и российской политики, соотнося со своей линией поведения, собственными нравственными принципами.  **Гражданско-патриотическое самоопределение личности**:  Определять линии своего поведения как гражданина и патриота России, опираясь на опыт предков и собственные представления об историческом пути развития России, участвовать в дискуссиях, отделяя толерантные суждения от экстремистских, не поддаваться последним  **Общеучебные умения и навыки:**  • определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;  • объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;  • решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;  • применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;  • умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);  • поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).  • отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);  • выбор вида чтения соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);  • работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;  • самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;  • участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);  формулирование полученных результатов;  • создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мулътимедийньк технологий;  • пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).  Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. |
| 2 | Основные сферы общественной жизни | **38** | **30** | **8** | Духовная жизнь общества. Фор­мы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Средства массовой информации.  Наука и образование. Мораль и религия.. Религия, ее роль в жизни общества.  Искусство и духовная жизнь.  Экономика как подсис­тема общества.Свобода экономической деятельности и соци­альная ответственность хозяйствующего субъекта.  Социальная структура. Не­равенство и социальная стратификация.Социальная мобильность.Социальный конфликт.  Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.  Межна­циональное сотрудничество и межнациональные конфликты.  Семья и быт. Молодежная субкультура.  Политика и власть. Политические ин­ституты и отношения.  Политическая система. Политические режимы.  Гражданское общество и правовое государствоДемократические выборы и политические партии. Избира­тельные системы. Политическое участие. | |
| 3 | Право | **11** | **7** | **4** | Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.  Источники права. Правовые акты.  Правоотношения и правонарушения. Виды юридической от­ветственности. Система судебной защиты прав человека.  Основы государ­ственного, административного, гражданского, трудового, семей­ного и уголовного права. Правовая защита природы. | |
| **Обществознание, 11 класс**  **(66 часов)** | | | | | | |
| 4 | Человек и экономика | **25** | **23** | **2** | Экономика и экономическая наука. Измерители экономической деятельности. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.  Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.  Роль фирм в экономике..Постоянные и переменные издержки. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.  Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Основы денежной и бюджетной политики Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.  Банковская система. Финансовые институты Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица.. Государственная политика в области занятости.  Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.  Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. | |
| 5 | Проблемы социально-политической и духовной жизни | **16** | **14** | **2** | Свобода и необходимость в человеческой деятельности.  Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ.  Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.  Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение.. Роль СМИ в политической жизни.  Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. | |
| 6 | Человек и закон | **25** | **21** | **4** | Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.  Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ.  Экологическое право. Гражданское право.  Семейное право.  Трудовое законодательство. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора.  Процессуальное право. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**10 КЛАСС ( 68 ЧАСОВ)**

### Учебник: Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл.: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова А.Ю. Лазебниковой – М.: Просвещение, 2014

Программа: Обществознание. 10-11 кл. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2006 (Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля, измерители | | | | Дата проведения | | | | |
| план. | | факт. | | |
| **Общество и человек (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Глава 1. Общество (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Что такое общество | | Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. | Знать основные термины и понятия по теме  Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых исторических оценок.  Уметь оперировать понятиями: общество, природа и др. | работа с док. стр.16, зад. стр.17 | | | | |  | |  | |
| 2  3 | Общество как сложная динамическая система  Социальные институты | | Особенности социальной системы. Социальные институты. | Знать особенности социальной системы. Социальные институты, основные термины и понятия темы.  Уметь выделять существенные признаки объекта | работа с док. стр.25, зад. стр.27  Составление сложного плана | | | | |  | |  | |
| 4 | Практикум по теме: «**Общество»** | | Тестовые задания | Знать основные термины и понятия по теме  Уметь выделять существенные признаки объекта | тестирование | | | | |  | |  | |
| **Глава 2.Человек (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 5  6 | Природа человека  Цель и смысл жизни человека | | Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. | Знать основные термины и понятия темы.  Уметь:  - оперировать понятиями: человек, индивид, антропосоциогенез, эволюция  - установливать причинно-следственных связей  - использовать различных видов информации | Работа с док. стр.33, зад. на стр. 35  Эссе | | | | |  | |  | |
| 7  8 | Человек как духовное существо  Мировоззрение и его роль в жизни человека | | Духовные ориентиры личности. Мировоззрение. | оперировать понятиями: духовная жизнь, ценности, мораль, идеал, совесть, гражданственность, патриотизм, мировоззрение  работь с основными компонентами учебника  - составлять тезисы, конспектировать | Работа с док. стр. 44, зад. стр.45  Фронтальный опрос | | | | |  | |  | |
| 9  10 | Деятельность –способ существования людей  Многообразие деятельности | | Деятельность человека. Структура деятельности. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность | оперировать понятиями: деятельность, потребности, сознание  - определять объекты анализа и синтеза и их компонентов  - классифицировать информации, составлять на основе текста схемы  - организовывать совместную деятельность | Работа с док, стр. 53, зад. стр.55  составление кластера | | | | |  | |  | |
| 11  12 | Познание и знание  Истина и ее критерии | | Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. | оперировать понятиями:  человек, индивид, индивидуальность, личность, познание, знание  - определять индивидуальные и коллективные учебных задачи  - конспектировать, составлять на основе текста таблицы | Раб. с док.-стр.65, зад.стр.66-67 | | | | |  | |  | |
| 13  14 | Человек в системе социальных связей  Практикум по теме «Человек в системе социальных связей» | | Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социализация личности. Самосознание и самореализация. Свобода и ответственность. | соотносить единичные исторические факты и общие явления. | Раб.с док. стр.75, зад.. стр.76-77  Составление таблицы «Факторы социального поведения» | | | | |  | |  | |
| 15-16 | Контрольная работа по теме «Общество и человек» | | Тестовые задания в форме ЕГЭ | знать ключевые понятия и термины по теме;  выявлять причинно-следственные связи | тест уровневый | | | | |  | |  | |
| **Раздел II.** **Основные сферы общественной жизни (38 часов)** | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |
| **Глава 3. Духовная культура (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  | Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социализация личности. Самосознание и самореализация. Свобода и ответственность. |
| 17 | Культура и духовная жизнь общества | | Культура. Массовая и элитарная культура. | оперировать понятиями: духовная жизнь, материальная и духовная культура  - определять индивидуальные и коллективные учебные задачи;  - составлять на основе текста таблицы, схемы, конспектирование | работа с док. стр.88, зад .на стр.89 | |  | | | | |  | |
| 18 | Наука и образование | | Наука в современном обществе. Этика науки. | оперировать понятиями: наука, образование, самообразование, НТР, НТП  - выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи  -сравнивать полученные результаты с учебной задачей | | раб. с док. стр. 98, зад. стр.99-100 | |  | | | | |  | |
| 19 | Мораль и религия | | Нравственные ценности. Религия | уметь соотносить единичные факты и общие явления. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия. | | раб. с док. стр.111-112, зад стр.112-113 | |  | | | | |  | |
| 20-21 | Семинар «Мировые религии» | | Буддизм. Христианство. Ислам | Знать сущностные характеристики мировых религий | | Сообщения учащихся | |  | | | | |  | |
| 22 | Искусство и духовная жизнь | | Особенности искусства. Виды искусства. Тенденции духовной жизни в современной России | - оперировать понятиями: искусство, художественный образ, эстетика  - качественно описывать изучаемый объект | | раб. с док. стр.123-124, зад. на стр.125 | |  | | | | |  | |
| 23-24 | Урок – презентация «Красота спасет мир» | | Выступления с проектами | Уметь представить результаты своей работы | | Работы учащихся | |  | | | | |  | |
| 25-26 | Проверочная работа по теме «Духовная культура» | | Задания части С (ЕГЭ) | Знать основные термины и определения по теме | | Задания части С (ЕГЭ)  эссе | |  | | | | |  | |
| **Глава 4.Экономика (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Роль экономики в жизни общества | | Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика | оперировать понятиями: экономика, экономические процессы, уровень жизни, ВВП | | раб. с док. на стр.135, зад на стр.135-136 | |  | | | | |  | |
| 28 | Экономическая культура | | Сущность экономич. культуры. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и соц. ответственность | -оперировать понятиями: экономическая свобода, экономическая политика, предпринимательство, рыночная экономика  - определять индивидуальные и коллективные учебных задач;  - устанавливать причинно-следственных связей | | раб. с док. стр.149  зад. на стр.150-151 | |  | | | | |  | |
| 29-30 | Практикум  по теме: «Экономика» | | ВВП, ВНП, абсолютный ВВП, ВВП на душу населения, реальный и номинальный ВВП | знать ключевые понятия и термины по теме | | Решение экономических задач | |  | | | | |  | |
| **Глава 5. Социальная сфера (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 31  32 | Социальная стратификация  Социальная мобильность | | Социальные группы. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Соц. мобильность. Социальные интересы. | -оперировать понятиями: социальная структура, социальное неравенство, дифференциация, стратификация, социальная мобильность, социальные интересы  - классифицировать информацию  - владеть разными формами изложения учебного текста  - использовать различные виды информации | | раб. с док. стр.160, зад. на стр. 161-162 | |  | | | | |  | |
| 33 | Социальные взаимодействия | | Социальные отношения. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. | -оперировать понятиями: социальные взаимодействия, социальные отношения, социальный конфликт, культура труда  - качественно и количественно описывать изучаемый социальный объект, выявлять его существенные признаки | | раб. с док. на стр.171, зад. на стр.172 | |  | | | | |  | |
| 34 | Социальные нормы и отклоняющее поведение | | Социальные нормы. Социальный контроль. Девиантное поведение. Преступность. | оперировать понятиями: социальные нормы, отклоняющееся поведение, социальный контроль, преступление, правонарушение  - владеть различными формами устных публичных выступлений  - владеть культурой речи  - использовать справочную и дополнительную литературу,  -формулировать проблему и определять способ ее решения | |  | |  | | | | |  | |
| 35 | Нации и межнациональные отношения | | Этнические общности. Национальное самосознание. Межнациональные конфликты. Национальная политика. | оперировать понятиями: этнос, род, племя, народность, нация, национальность, национальное самосознание, социальная группа  - выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи | | раб. с док. стр.193,  зад.стр-195 | |  | | | | |  | |
| 36 | Семья и быт | | Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. | -оперировать понятиями: семья, брак, социальная роль, социальная группа  - использовать разные виды социально-ситуационного моделирования  - выявлять существенные признаки объекта | | раб. с док стр.205-206,  зад. стр.127,  составление сложного плана | |  | | | | |  | |
| 37 | Не уезжайте от родителей (урок- исследование) | | Работа с высказываниями Конфуция о родителях, о поведении человека в семье | - анализировать высказывания  -устанавливать причинно- следственные связи | | Составление правил поведения с родителями | |  | | | | |  | |
| 38 | Социальное развитие и молодежь | | Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. | -оперировать понятиями: молодежь, социальная роль, социальная группа  - составлять план-конспект  - классифицировать информацию | | раб. с док.стр. 216,  стр.217-218 | |  | | | | |  | |
| 39-40 | Семинар «Молодежные субкультуры» | | Молодежная субкультура | -знать основные понятия и термины по теме  - аргументировать собственную точку зрения | | Сообщения учащихся | |  | | | | |  | |
| 41-42 | Контрольная работа по теме: «**Основные сферы общественной жизни»** | | Тестовые задания форме ЕГЭ | Знать ключевые понятия и термины по теме | | тест (уровневый) | |  | | | | |  | |
| **Глава 6.Политическая сфера (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Политика и власть | | Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. | .- оперировать понятиями: политика, политические институты, партии, государство, политические отношения  - составлять планы различных видов  - составлять на основе текста схемы | | раб с док. стр.227-228, зад. на стр.228-229 | |  | | | | |  | |
| 44 | Политическая система | | Структура и функции политической системы. Государство. Политический режим. | -оперировать понятиями власть, политическая власть  - классифицировать информацию  - выявлять существенные признаки объекта;  -определять соотношения компонентов объекта | | составление кластера | |  | | | | |  | |
| 45-46 | Практикум по теме «Политика и власть» | | Выполнение части «С» (ЕГЭ) | Знать основные понятия и термины по теме | | Задания части С (ЕГЭ)  эссе | |  | | | | |  | |
| 47  48 | Правовое государство  Гражданское общество | | Признаки правового государства. Права человека. Гражданское общество. Местное самоуправление. СМИ в политике | -оперировать понятиями: гражданское общество, правовое государство, местное самоуправление, демократия  - использовать справочную и дополнительную литературу,  - выявлять существенные признаков объекта | | индивидуальный и фронтальный опрос | |  | | | | |  | |
| 49 | Демократические выборы и политические партии | | Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность. Партийные системы. | -оперировать понятиями: демократия, выборы, партия, пропорциональная, мажоритарная, смешанная система, электорат, электоральная культура  - выявлять причинно-следственные связи  - использовать разные виды моделирования | | раб с док. стр.260-261,  зад.стр.261-262 | |  | | | | |  | |
| 50 | Участие гражданина в политической жизни | | Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура. | -оперировать понятиями: политический процесс, политическое участие, политическая культура, суждениями  - составлять план, конспект  - выявлять существенные признаки объекта | | раб. с док. стр.270, зад.стр.271-272 | |  | | | | |  | |
| 51-52 | Контрольная работа по теме «Политическая сфера» | | Тестовые задания в форме ЕГЭ | Знать ключевые понятия и термины по теме | | тест уровневый | |  | | | | |  | |
| **Раздел III. Право (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Глава 7. Право как особая система норм (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 53  54 | Право в системе социальных норм  Право и мораль | Право: определение и признаки. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. | | - оперирование понятиями: право, мораль, религия  - определять индивидуальные и коллективные учебные задачи;  -выбирать наиболее рациональную последовательности действий по выполнению учебной задачи;  -сравнивать полученные результаты с учебной задачей | | зад. на стр.282-283 | |  | | | | |  | |
| 55  56 | Источники права  Виды нормативных актов | Основные источники права. Виды нормативных актов. | | - оперировать понятиями: источники права (норма, обычай, договор), закон, Конституция  - использовать разные виды моделирования  - выявлять существенные признаки объекта  - организовывать совместную деятельность | | зад. на стр.293-295 | |  | | | | |  | |
| 57 | Правоотношения и правонарушения | Правоотношение. Правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. | | -оперировать понятиями: правоотношения, правонарушения, юридическая ответственность  - использовать справочную и дополнительную литературу  - подбирать и группироватьматериалы по определенной теме | | тест | |  | | | | |  | |
| 58-59 | Семинар «Современное российское законодательство» | *Семинар.*  Административное, уголовное, трудовое, экологическое, гражданское, семейное право. | | -оперировать понятиями: система права, структура права, отрасли права  - подбирать и группировать материалы по определенной теме  -уметь аргументировать свой ответ | | Сообщения учащихся | |  | | | | |  | |
| 60 | Предпосылки правомерного поведения | Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. | | -оперировать понятиями: правомерное поведение, отклоняющееся поведение, правосознание, правовая культура  - владеть различными формами самоконтроля;  - оценивать свою учебную деятельность  - определять объекты анализа и синтеза и их компоненты | | зад. на стр.326-328 | |  | | | | |  | |
| 60-61 | Общество в развитии (урок-презентация) | Основные направления развития современного общества | | Уметь составить проект и представить его публично | | Проекты учащихся | |  | | | | |  | |
| 62  63 | Проблема общественного прогресса  Целостность и противоречивость современного мира | Прогресс. Критерии прогресса.  Многовариативность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. | | -оперировать понятиями: правоотношения, право, права человека, защита прав человека  -выявлять причинно-следственные связи  - выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи;  - сравнивать полученные результаты с учебной задачей  -владеть различными формами самоконтроля | | Индивидуальный и фронтальный опрос | |  | | | | |  | |
| 64 | Глобальные проблемы человечества | Глобализация. Глобальные процессы. Глобальные проблемы человечества и пути их решения | | -оперировать понятиями: глоболизация, глобальные процессы  - составлять план-конспект  - классифицировать информацию | | Схема «Глобальные проблемы человечества» | |  | | | | |  | |
| 65-66 | Итоговая мониторинговая работа | Тестовые задания в форме ЕГЭ | | знать ключевые понятия и термины по курсу;  вскрывать причинно-следственные связи | | Тестирование | |  | | | | |  | |
| 67-68 | Итоговое повторение | Основные понятия и термины по курсу | | Оперировать основными понятиями по курсу | | Индивидуальный и фронтальный опрос | |  | | | | |  | |

**График контрольных и проектных работ**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Вид контроля** | **Количество часов** | **Дата** |
| Общество и человек | Контрольная работа №1 по теме «Общество и человек» | 2 |  |
| Основные сферы общественной жизни | Проект «Красота спасет мир» | 2 |  |
|  | Проверочная работа по теме: «Духовная культура» | 2 |  |
|  | Контрольная работа №2 по теме: «Основные сферы общественной жизни» | 2 |  |
|  | Контрольная работа №3 по теме: «Политическая сфера» | 2 |  |
| Право | Проект «Общество в развитии» | 2 |  |
|  | Итоговая мониторинговая работа | 2 |  |

**Таким образом, в течение года:**

- 2 групповых проекта;

- 1 проверочная работа;

-4 контрольных работы по четвертям, включая итоговую

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию 11 класс**

### Учебник: Обществознание: учеб. для учащихся 11 кл.: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова А.Ю. Лазебниковой – М.: Просвещение, 2014

Программа: Обществознание. 10-11 кл. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2006 (Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля** | **Дата проведения** | | |
| **план.** | **факт.** | |
|  | **Человек и экономика (25 часов)** | | | | | | |
| 1  2 | Экономика, наука и хозяйство  Измерители экономической деятельности | Понятие экономика. Экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Понятие ВВП. | Знать определения экономика и экономическая наука; уметь различать части экономической науки; давать характеристику ресурсам экономики; узнать, что такое ВВП. Уметь делать выводы, анализировать. | Работа с текстом, документами.  Заполнение таблицы «Разделы экономической науки» |  | |  |
| 3  4 | Экономический рост и развитие  Экономический цикл | Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. | Знать, как экономический рост влияет на развитие общества и человека? Чем экономический рост отличается от экономического развития? Выделять факторы экономического роста; уметь различать экстенсивный и интенсивный рост. Знать экономические циклы. | Эссе |  | |  |
| 5  6 | Рыночные отношения в экономике  Рыночная структура и инфраструктура | Рынок. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами | Творческая работа, работа с документами |  | |  |
| 7  8 | Фирмы в экономике  Постоянные и переменные издержки | Фирма. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. | Знать от чего зависит успех деятельности предприятий? Какие доходы можно получить, владея факторами производства? Знать обществоведческие термины урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами | Задания учебника с. 54 |  | |  |
| 9  10 | Правовые основы предпринимательской деятельности  Практикум «Организацион-но –правовые формы предпринимате-льства» | Бизнес. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Как открыть свое дело. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами | Работа с документами, составление таблицы |  | |  |
| 11  12 | Слагаемые успеха в бизнесе  Основы маркетинга | Источники финансирование бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга | Знать основные термины урока. Уметь различать принципы менеджмента. Развивать умение работать с документами. | Творческая работа |  | |  |
| 13  14 | Экономика и государство  Бюджетно- налоговая (фискальная)политика | Экономические системы. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. | Уметь различать экономические системы. Различать механизмы государственного регулирования рыночной экономики. | Эссе |  | |  |
| 15  16 | Финансы в экономике  Инфляция: виды, причины и последствия | Банки. Роль центрального банка. Основные операции  коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами | Синквейн |  | |  |
| 17  18 | Занятость и безработица  Государственная политика в области занятости | Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами | Работа с документами |  | |  |
| 19-20 | Семинар «Мировая экономика» | Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики | Знать, что такое мировая экономика, международное разделение труда. Уметь работать с документами, высказывать свое мнение | Сообщения учащихся |  | |  |
| 21  22 | Человек в системе экономических отношений  Рациональное поведение производителя | Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами | Решение проблемных задач |  | |  |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок «Человек и экономика» |  | Систематизация знаний учащихся по данному разделу | Индивидуальный и фронтальный опрос |  | |  |
| 24 - 25 | Контрольно-проверочная работа «Человек и экономика» | Тестовые задания в форме ЕГЭ | Контроль знаний учащихся по данному разделу |  |  | |  |
| **Проблемы социально- политической и духовной жизни (16 часов)** | | | | | | | |
| 26 | Свобода в деятельности человека. | Свобода. Свобода выбора. Деятельность человека. Выбор. Ответственность. Свободное общество. Свобода и ответственность. | Знать, что свободное общество- одна из основных ценностей современного мира. Анализировать различные трактовки свободного общества. Уметь работать с учебником и дополнительной литературой. | Эссе  Работа с документами |  | |  |
| 27  28 | Общественное е сознание  Индивидуальное и общественное сознание | Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание. | Знать основные положения урока. Уметь оперировать понятиями. Работать с учебником. | Тестирование, документ |  | |  |
| 29  30 | Политическое сознание.  Роль идеологии в политической жизни | Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. СМИ и политическое сознание. | Знать основные положения урока. Уметь оперировать понятиями. Уметь различать два уровня политического сознания. Характеризовать политические идеологии. Определять место СМИ в современной политической жизни. | Задания учебника, презентация, работа с документами, эссе |  | |  |
| 31  32 | Политическая поведение  Политический терроризм | Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения | Знать, что такое политическое поведение. Чем различаются его формы. Уметь характеризовать электоральное поведение, протестное и экстремальное. Уметь регулировать политическое поведение. | Задания учебника. |  | |  |
| 33 | Политическая элита | Политическая элита | Знать, что такое политическая элита. Как она формируется. Уметь приводить примеры элиты 90 – х гг. | Тестирование, синквейн |  | |  |
| 34 | Политическое лидерство | Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. | Знать основные положения урока. Перечислять основные функции политического лидерства. Уметь сравнивать виды лидерства. | Составление сравнительной таблицы. |  | |  |
| 35  36 | Демографичес-кая ситуация в современной России  Проблемы неполной семьи | Демографическая ситуация РФ. Неполная семья. | Знать, что такое неполная семья. Уметь характеризовать современную демографическую ситуацию в России. Уметь работать с дополнительной литературой. | Документы, составление таблиц |  | |  |
| 37  38 | Религиозные объединения и организации в РФ  Проблема поддержания межрелигиозного мира | Религиозные объединения. Права религиозных организаций. Проблемы поддержания межрелигиозного мира | Знать, основные положения урока. Уметь работать с юридической литературой. | Документы |  | |  |
| 39 | Повторительно-обобщающий урок «Социально- политическая и духовная жизнь» |  | Систематизация знаний учащихся по данному разделу | Тестирование |  | |  |
| 40 - 41 | Контрольно-проверочная работа «Проблемы социально-политической и духовной жизни» | Тестовые задания в форме ЕГЭ | Знать основные термины и определения по теме | Тестирование |  | |  |
| **Человек и закон (25 часов)** | | | | | | | |
| 42 | Современные подходы к пониманию права. | Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юри­дической реальности. Взаимосвязь естест­венного и позитивного права. Законотворче-ский процесс в РФ | *Понимать,* в чем суть нормативного подхода к праву.  *Уметь* характеризовать основные осо­бенности естественного права | Выборочное оценивание |  | |  |
| 43  44 | Гражданин РФ  Практикум «Права и обязанности гражданина» | Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданок, служба. Права и обязанности налогопла­тельщика | *Знать* основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, ка­ковы основания приобретения граждан­ства; что такое воинская обязанность, что та­кое альтернативная гражданская служба, | Ответы на вопросы |  | |  |
| 45  46 | Экологическое право  Экологические правонарушения | Общая характеристик экологического права Право человека на бла­гоприятную окружаю­щую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения | *Знать* основные положения по теме урока: в чем особенности экологического правонарушения, какие виды ответст­венности за экологические правонару­шения предусматривает законода­тельство.  *Понимать,* в чем состоит специфика экологических отношений;  *Уметь* объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризо­вать основные экологические права, за­крепленные в Конституции РФ; назы­вать основные способы защиты экологи­ческих прав граждан | Выборочное оценивание учащихся |  | |  |
| 47  48 | Гражданское право  Практикум «Защита грражданских прав» | Гражданские правоот­ношения. Имущест­венные права личные, неимущественные пра­ва. Личные неимуще­ственные права. Право на интеллектуальную собственность. Насле­дование. Защита граж­данских прав | *знать* основные положения по теме урока: что такое гражданские правоот­ношения, что понимают под их содержанием.  *Понимать,* какие особенности харак­терны для гражданских правоотношений | Ответы учащихся |  | |  |
| 49  50 | Семейное право  Практикум «Права и обязанности детей и их родителей» | Правовая связь членов семьи. Фактический брак, церковный брак, гражданский брак. | *Знать* основные положения по теме уро­ка: какие отношения регулируются се­мейным правом, каковы условия заклю­чения брака; личные и имущественные права ребенка. Субъекты и объекты семейных правоотно­шений. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязан­ности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспита­ние детей, оставшихся без попечения роди­телей. | Работа с документами |  | |  |
| 51-52 | Семинар «Правовое регулирование занятости и трудоустройст-ва» | Трудовые правоотно­шения. Субъекты тру­дового права. Работ­ник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовая книжка, трудовой стаж, трудовой дого­вор, испытательный срок. Занятость насе­ления. Социальная защита и социальное обеспечение. Профес­сиональное образо­вание | *Знать* основные положения по теме урока: какие документы необходимы ра­ботнику при приеме на работу, каков по­рядок заключения, изменения и растор­жения трудового договора; учреждения профессионального образования. *Уметь* давать определение понятий; приводить пример трудовых правоот­ношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового пра­ва; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработ­ный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения | Тестирование, индивидуальное задание |  | |  |
| 53  54 | Процессуальное право:  Гражданский и  арбитражный процесс | Процессуальное пра­во. Основные принци­пы гражданского про­цесса. Судопроизвод­ство. Участники граж­данского процесса. Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений | *Знать* основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора, ка­ково его содержание; называть требова­ния, которым должно отвечать решение  суда | Выборочное оценивание учащихся |  | |  |
| 55  56 | Процессуальное право: уголовный процесс  Арбитражный процесс | Основные принципы и участники процесса. Меры процессуально­го принуждения. До­судебное производст­во. Судебное произ­водство. Суд присяж­ных заседателей | *Знать* основные положения по теме урока: в каком законодательном акте со­браны правила уголовного судопроиз­водства; меры процессуального принуж­дения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяж­ными.  *Уметь* давать определение понятий; ре­шать юридические задачи | Выборочное оценивание учащихся |  | |  |
| 57  58 | Процес­суальное пра­во: админи­стративная юрисдикция, конституци­онное судо­производство  Судебное производство | Административная юрисдикция. Субъек­ты административной ответственности. Ад­министративные нака­зания. Конституцион­ное судопроизводство. | *Знать* основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила, ка­ковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонаказание; что такое конституци­онность акта | Выборочное оценивание учащихся |  | |  |
| 59-60 | Практикум «Международ-ная защита прав человека» | Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной каз­ни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уго­ловного суда. Перспективы разви­тия механизмов международной защиты прав и свобод человека | *Знать* основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав челове­ка; как организована зашита прав чело­века в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда |  |  | |  |
| 61 | Повторительно-обобщающий урок «Человек и закон» |  | Систематизация знаний учащихся по данному разделу | Тестирование |  | |  |
| 62 -63 | Контрольно-проверочная работа «Человек и закон» |  | Контроль знаний учащихся по данному разделу | Тестирование |  | |  |
| 64 | Взгля­ды в буду­щее | Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологиче­ские проблемы. Угрозы термоядер­ной войны. Международный тер­роризм. Преодоление экономиче­ской отсталости, бедности и нище­ты стран «третьего» мира. Соци­ально-демографические проблемы. Наркомания и наркобизнес. Отста­вание с разработкой методов лече­ния и профилактики наиболее опасных болезней. Проблема пре­дотвращения опасных последствий научно-технического прогресса. Опасность масштабных аварий в промышленности, энергетике и на транспорте. Угрозы культуре, духовному развитию человека. Постиндустриальное (информаци­онное) общество | *Знать* основные положения по теме урока.  *Уметь* анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения, называть и харак­теризовать основные проблемы XXI в., объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объ­яснять, чем отличается постиндуст­риальное общество от индустриаль­ного; какими качествами должен об­ладать человек, чтобы жить и рабо­тать в меняющемся обществе | Задания по карточкам |  | |  |
| 65-66 | Итоговая мониторинговая работа |  | *Знать* основные положения курса. *Уметь* анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Тестирование |  | |  |

**График контрольных работ**

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Вид контроля** | **Количество часов** | **Дата** |
| Человек и экономика | Контрольная работа №1 по теме «Человек и экономика» | 2 |  |
| Проблемы социально-политической и духовной жизни | Контрольная работа №2 «Проблемы социально-политической и духовной жизни» | 2 |  |
| Человек и закон | Проверочная работа по теме «Человек и закон» | 2 |  |
|  | Итоговая мониторинговая работа | 2 |  |

**Таким образом, в течение года:**

-4 контрольные работы по четвертям, включая итоговую

**Материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

**Основная литература**

1. Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [ Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2014
2. Обществознание: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [ Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2014

**Дополнительная литература**

1. Бегенеева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 10 класс. М.: ВАКО, 2010
2. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 кл.: пособие для учителя / [ Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.Ю. Басик и др. ]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007
3. Единый государственный экзамен 2010. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М.: Интеллект – центр, 2010
4. Медведева В.С., Степанько С.Н. Обществознание: 9 -11 класс. Компакт – диск для компьютера. Разработки уроков. Тестовый контроль. Дидактический материал. – Волгоград: Учитель, 2010
5. Повторительно – обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы./ Сост. Т.А. Корнева.- М.: Издательство «Глобус», 2009.
6. Северина О.А. Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2010
7. Степанько С.Н. Обществознание. 5-11 классы. Развёрнутое тематическое планирование по программе Л.Н. Боголюбова.- Волгоград: Учитель, 2010
8. Школьный словарь по обществознанию

**Интернет - ресурсы**

* 1. Электронная библиотека социологического факультета МГУ <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
  2. Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
  3. Электронные тексты по философии <http://filosof.historic.ru/>
  4. Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
  5. Всероссийский Интернет – педсовет <http://pedsovet.org/>
  6. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>
  7. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>

**Приложения**

**Критерии оценивания ЗУНов учащихся по обществознанию Приложение №1.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **5 (ОТЛ.)** | **4 (ХОР.)** | **3 (УД.)** | **2 (НЕУД.)** |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |