**Муниципальное казенное учреждение**

**«Управление образования Администрации города Бийска»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Вячеслава Токарева»**

**«Утверждаю»**  Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. Директор МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» \_\_\_\_\_\_\_\_Кудрявцева О.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса**

**«Секреты русского словообразования»**

**для 9 класса**

на 2013-2014 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Львовой С.И. Русский язык. Программы факультативных и элективных курсов 7-11 классы

Составитель: **Кибякова Е.И.,** учитель русского языка и литературы

**Пояснительная записка**

**Цель преподавания:** знакомство с изобразительными возможностями русской словообразовательной системы и с приёмами их использования в художественных текстах.

**Задачи преподавания:**

- повышение лингвистической компетенции учащихся на основе расширения теоретических знаний;

- развитие и совершенствование практических умений и навыков на основе систематизации, углубления знаний и организации активной коммуникативной деятельности на занятиях;

- формирование интереса к изучению родного языка.

Сроки освоения программы: 1 год

Объем учебного времени: 35 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 1 час в неделю

**Отличительные особенности рабочей программы** по сравнению с примерной программой Львова С.И. Русский язык. Программы факультативных и элективных курсов 7-11 классы, рассчитанной на 34 часа, по учебному плану МОУ «СОШ № 40 им. Токарева» - 35 часов. Резерв 1час.

**Методы и формы, технологии обучения:**

- анализ сложных явлений языка (орфографических, лексических, грамматических, стилистических) с точки зрения образования слова;

- орфографический анализ структурно-семантических схем слова или морфемно-словообразовательных моделей;

- активные формы организации занятий, информационные, проектные формы работы.

**Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения:**

- различные виды разборов (фонетический, лексический, словообразовательный, морфемный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

- подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа

- тестовые работы;

- практические работы**.**

**Обоснование выбора УМК для реализации рабочей учебной программы.**

Программа Русский язык:7-11 классы: программы факультативных и элективных курсов/ Львова С.И.-М.,:Вентана-Граф,2008 одобрена и рекомендована Российской академией образования.

Методическое обеспечение соответствует авторской программе.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название изучаемой темы** | **Всего часов** | **Дата** | | | **Корректировка даты** | | |
| **9А** | **9Б** | **9В** | **9А** | **9Б** | **9В** |
| **1** | **Исторические изменения в структуре слова.** | **17** |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Исторические изменения в структуре слова | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Появление новых морфем | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 | Опр**О**щение,переразложение,усложнение. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 | Изменения звукового облика морфем | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 1.5 | **Конференция** «Изменения в структуре слова» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 1.6 | Использование иноязычных элементов при образовании слов | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 1.7 | Словообразовательные и семантические кальки | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 1.8 | **Практическая работа** «Словообразовательные кальки» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 1.9 | Ознакомление с историей и этимологией глаголов | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 1.10 | Ознакомление с историей и этимологией существительных | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 1.11 | Ознакомление с историей и этимологией прилагательных | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 1.12 | **Практическая работа** «Этимология слов» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 1.13 | Этимологический анализ слова | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 1.14 | Работа над этимологическим анализом слова | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 1.15 | Этимологический словарь | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 1.16 | Орфографический словарь с этимологическими комментариями | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 1.17 | **Практическая работа** со словарями | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Изобразительные возможности русского словообразования** | **17** |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Словообразовательный повтор как стилистическое средство | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Виды словообразовательных повторов | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 | Слова паронимы и паронимическое противопоставление | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2.4 | Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительный приём | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2.5 | Своеобразие использования уменьшительно – ласкательных суффиксов | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2.6 | Основные способы привлечения внимания к значению морфем. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2.7 | Использование двухприставочных глаголов в УНТ. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2.8 | **Защита рефератов.** «Симантизация морфем» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2.9 | Приём этимологизации как характеристика необразованных людей | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2.10 | Этимологизация как средство выражения иронии, сарказма. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2.11 | Этимологизация как средство оживления пейзажных зарисовок | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2.12 | **Практическая работа** «Приёмы этимологизации» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2.13 | Ассоциативные каламбуры | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2.14 | Словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава языка | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2.15 | Индивидуально - авторские образования (окказионализмы) | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2.16 | **Практическая работа** «Использование приёмов в художественной литературе» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2.17 | **Итоговая конференция. Защита рефератов.** | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Резерв** | **1** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого:** | **35 ч.** |  |  |  |  |  |  |

**Формы занятий:**

**-** уроки – лекции;

- конференции;

**-** практикумы;

- защита рефератов.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

- повышение лингвистической компетенции учащихся на основе расширения теоретических знаний;

- совершенствование информационно-коммуникативных навыков, обеспечивающих целенаправленный поиск информации в источниках различного типа;

- развитие умения осмысленно выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативных задач, развёрнуто обосновывать свою позицию, приводить систему аргументов.

**Перечень контрольно-измерительных материалов (КИМ).**

**1. Конференция** «Изменения в структуре слова»

**2.Практическая работа** «Словообразовательные кальки»

**3.Практическая работа** «Этимология слов»

**4.Практическая работа** со словарями

**5.Защита рефератов.** «Симантизация морфем»

**6.Практическая работа** «Приёмы этимологизации»

**7.Практическая работа** «Использование приёмов в художественной литературе»

**8.Итоговая конференция. Защита рефератов.**

**Перечень УМК.**

Львова С.И. Русский язык. Программы факультативных и элективных курсов 7-11 классы, Вентана-Граф, 2008

**Дополнительная литература для учителя:**

Львова С.И. Словообразование – занимательно о серьёзном: практические задания для учащихся 8 – 11 классов. – М., 2006.

Львова С.И. Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка: Пособие для учителя. – М., 2000.

Львова С.И. Работа со словообразовательными моделями при обучении русскому языку в 5 – 9 классах: книга для учителя. – М., 1996.

Львова С.И.Орфография. Этимология на службе орфографии: Пособие для учителя. – М., 2000.

Потиха З.А. Современное русское словообразование.– М., 1970.

**Дополнительная литература для учащихся**

Максимов В.И. К тайнам словообразования. – М., 1980.

Львова С.И. Морфемика и словообразование. Пособие для учащихся. – М., 1996.

Аверьянова А.П. Как образуются слова. – М.;-Л., 1966.