ЯНАО г. Салехард

МАДОУ «ЦРР - Детский сад № 5 «Рябинка»

Ул. Матросова, дом 18

629008

Тел/факс 8(34922)4-68-79

[muratshina70@mail.ru](mailto:muratshina70@mail.ru)

Автор: воспитатель

Муратшина Танзиля Тимергазиевна

**Интегрированное занятие для детей старшего дошкольного возраста:**

**«Новейший летательный аппарат»**

**Новизна** состоит в том, что поделки функциональны: ими можно играть, их можно использовать в быту, их можно подарить друзьям и родным. С первых**же занятий дети начинают понимать, что понятие «мусор» для изобретателя не существует. Любой предмет, любая случайная находка могут быть преображены им и стать художественным произведением.**

**Необходимость** в проведение интегрированных занятий существует, так как она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей творческих способностей, фантазии, внимания, логического мышления и усидчивости.

**Виды детской деятельности используемые на мероприятии :**

* коммуникативная
* игровая
* продуктивная
* познавательно-исследовательская

**Цель:** Используя приемы лепки, сконструировать авторскую модель новейшего летательного аппарата.

**Задачи:**

**Познавательные:**

Познакомить с различными видами летательных аппаратов (самолет, вертолет, воздушный шар, космический спутник, космический корабль);

Рассказать об элементарной конструкции летательного аппарата (крылья, хвостовое оперение, иллюминаторы, мотор, кабина пилота, шасси, корпус).

**Обучающие:**

Развитие творческого мышления;

Обучение моделированию новой формы предмета.

**Развивающие:**

Воображение, фантазию; Чувство формы, пропорций;

Логическое и пространственное мышление;

**Воспитывающие:**

Волевые качества, умение доводить начатое дело до конца, трудолюбие, настойчивость и целеустремлённость;

Гордость за выполненную работу (новую модель летательного аппарата).

**Предварительная работа.**

* Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением воздушного транспорта;
* Чтение художественных произведений и разучивание стихов, пословиц о воздушном транспорте;
* Беседы о разнообразии воздушного транспорта, их назначении.

**Планируемый результат.**

Систематизация знаний детей о воздушном транспорте, развитие психических процессов: память, мышление, речь, воображение. Развитие мелкой моторики рук, коммуникативных и рефлексивных умений и навыков, способности к самоанализу.

**Словарная работа:** летательный аппарат, ступа, иллюминатор, шасси.

**Материал и оборудование:** проектор, ноутбук, презентация, шишки, пластилин, пуговицы, кленовые «носики», горох, картон, ножницы, салфетки, доски для лепки.

**Содержание образовательной деятельности**.

*Введение.*Беседа о безопасности (работа с ножницами и мелкими деталями).

Подготовить рабочее место к работе, убрать все лишнее.

С ножницами нужно работать, сидя за столом;

Класть ножницы кольцами к себе; следить за движением лезвий во время резания; передавать друг другу ручками вперед. Мелкие детали в рот не брать.

*Воспитатель.* В детский сад пришло письмо от инженеров самолетостроительного завода, работающих над созданием необычного летательного аппарата. Они предлагают вам пофантазировать и помочь создать что-нибудь очень интересное. Сможем мы это сделать?

Прежде чем приступить к созданию новейшего летательного аппарата, необходимо вспомнить воздушный транспорт и внимательно изучить строение обычного самолета.

**Беседа по теме с использованием ИКТ.**

Сначала расскажу я вам об авиации. Как вы думаете, с чего началось развитие авиации? (ответы детей) « С мечты летать, как птица».

Вы правы, люди всегда мечтали летать. Первым летательным аппаратом был воздушный шар (показ слайд №1). Именно на нём человек впервые поднялся в воздух. Затем инженеры создали аэроплан и сто лет назад состоялся первый полёт, длившийся всего 12 секунд. Этот аэроплан имел пропеллер (воздушный вит, показ модели аэроплана слайд №2).

После войны были созданы реактивные самолёты (показ модели самолёта слайд №3). Они летали значительно быстрее первых самолётов (показ разных видов воздушного транспорта, слайд с №4 по№9). Даже в сказках встречаются фантастические летательные аппараты.

**Вспомните некоторые из них**: Баба Яга летает в ступе; Иван царевич на ковре – самолете перелетает моря и океаны, Иван на летучем корабле, Нильс летал на диком гусе в сказке «Путешествие Нильса с дикими гусями», Незнайка сначала на шаре, потом на ракете.

**Строение самолета** (слайд №10-№11)

Красавец самолет похож на большую птицу. Его носовая часть как птичий клюв, корпус - туловище, есть хвост и крылья. Самолет еще имеет окна и двери.

А какого цвета бывает корпус самолета? (Голубой, серебристый, зеленый есть разные линии).

Кто знает, что находится внутри самолета? (Кабина летчиков, кресла – сиденья для пассажиров и.т.п.). Внутри самолета все должно быть удобным для человека. И так, мы рассмотрели внешний вид самолета, теперь попробуем на нем полетать.

**Физкультминутка.**

Руки ставим все вразлёт,

Появился самолёт,

Мах крылом туда-сюда,

Делай раз, делай два.

Руки в стороны держите,

Раз и два, раз и два,

Опустите руки вниз,

И на место все садись.

*Воспитатель*. Еще раз повторим, строение самолета, показ частей самолета (слайд № 11 - крылья, носовая часть, окна – иллюминаторы, хвост, двери, что еще не назвали? У самолета есть ноги? Как называются ноги самолета? (Шасси)

Ребята, когда птица летит, она прижимает лапки к туловищу, чтобы не мешать полету, а когда садится, то лапки выпускает. И самолет также во время приземления выпускает шасси.

**Показ - объяснение приема изготовления летательного аппарата**.

* С чего мы начнём работать над изготовлением летательного аппарата? (создание корпуса – шишка овальной формы)
* Какую геометрическую фигуру напоминает шишка? (овал)
* Что мы изготовляем после? (шасси)
* Какую геометрическую фигуру напоминает пуговица? (круг)
* К изготовлению чего мы преступим теперь? (хвост самолёта - кленовые «носики» на пластилине)
* Чтобы закончить изготовление летательного аппарата, что мы должны сделать ещё? (крылья – вырезать из картона крылья, покрыть мелкими горошинками картонные крылья, смазанные пластилином)

У меня получился летательный аппарат, в котором все должно быть безопасным и удобным, так как он предназначен для людей.

**Самостоятельная работа детей.** *Известно всем, что победа дается самым храбрым, терпеливым и искусным. Желаю вам удачи при выполнении поделки.*

**Итог занятия**. Просмотр и анализ созданных детьми летательных аппаратов.

**Список использованной литературы**:

Журнал «Дошкольное воспитание №4»

1. Коротеева Е.И., Серия «Умное поколение. Школа творчества» М.: ОЛМА медиа Групп, 2009
2. Лыкова И.А. Серия «Мастерилка» М: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008