**Технологическая карта урока**

**английского языка на тему:**

**«Animals».**

**Разработала:**

**Учитель английского языка**

**МБОУ Базинской ООШ «СКЦ»**

**Горнова Марина Владимировна**

**Тема урока**: «Animals»

**Класс:** 2

**Тип урока**: комбинированный во 2 классе по теме: **«Животные»**

**Технология**: проектно-дифференцированное обучение

***Планируемые результаты:***

Предметные:

знать: названия некоторых животных и действий, которые они выполняют;

уметь: характеризовать животных с использованием речевых опор.

Личностные:

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство со средствами изучаемого языка.

Метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей;

- формирование мотива к изучению иностранного языка;

- развитие коммуникативных умений учащихся.

***Формируемые на уроке УУД:***

Личностные: смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.

Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, управление поведением партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Элементы конструктора | Средства | Организационная форма | Результат этапа | Деятельность ученика по достижению метапредметной цели |
| подготовительный | Приветствие учителя, проверка готовности учащихся к уроку, определение отсутствующих, организация внимания учащихся |  | Картинки - смайлики для каждого учащегося. | Фронтальная, индивидуальная |  | На этом этапе формируется умение мобилизовать, внутренне организовать себя, сосредоточиться. Вопрос: "Как дела?" позволяет выяснить эмоциональное состояние учащихся*.* |
| проектировочный | Сообщение о новом аспекте темы – вызов интереса учащихся, мотивация к дальнейшей активной работе. |  | Мультимедийный проектор. |  | Предварительная диагностика показала,что дети знают названия некоторых животных | Предполагаемые ответы детей:  1) мы будем говорить о животных;  2) в схеме есть несколько незнакомых слов, наверное, это тоже названия животных;  3) мы будем учиться называть животных по-английски. |
| Этап реализации | Учитель показывает на слайды и называет животных, затем учитель просит детей выполнить задание на карточке индивидуально и в паре (по желанию), сообщает о том, что спустя 7 минут учащиеся смогут проверить свои работы самостоятельно, сверив свои записи с правильными ответами на экране. | *1.Рифмовка*  a cat  a fat cat  a fat black cat  Mack is a fat black cat  [i?id=480132201-52-72&n=21](http://images.yandex.ru/yandsearch?source=wiz&fp=0&img_url=http://www.postcard.ru/pic/animals_cat/000006.jpg&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BA%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BA&noreask=1&pos=6&lr=20032&rpt=simage&nojs=1)  1) A cat can run / swim like a horse.  2) A cat can jump like a chimp / frog.  3) A cat can \_\_\_\_\_\_\_like a \_\_\_\_\_\_. | Мультимедийный проектор, раздаточный материал(карточки) | Индивидуальная, парная | Сформированность слухо-произносительных навыков | Учащиеся повторяют названия за учителем хором и индивидуально, затем работают с карточками, осуществляют самопроверку. |
| Оценочно-рефлексивный | Сегодня все очень старались, никто не остался без дела на уроке, поэтому все получают положительные оценки. |  | Картинки - смайлики для каждого учащегося. |  |  | Если урок понравился, то поднимают улыбающийся смайлик, если что-то не понравилось -грустный смайлик (учитель анализирует количество положительных и отрицательных смайликов, уточняет у недовольных причины затруднений и недовольства) |

Домашнее задание: упражнения из рабочей тетради с. 34 у. 1, 2.

В первом задании, необходимо вставить пропущенные буквы в слова, во втором задании требуется соотнести картинки с изображением животных и их названиями при помощи стрелок.

Приложение

- УМК «Английский в фокусе» для 2 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Н.В. Быковой, В. Эванс, Д. Дули. - М.«Просвещение», 2011 г.

- Раздаточный материал

- DVD-видео, модуль 4, раздел 1 "My animals", рифмовка.

- Компьютер

- Мультимедийный проектор

- Картинки - смайлики для каждого учащегося