КС(К)ОУ«Калининская специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат» Минобразования Чувашской Республики

**Урок математики во 2 классе**

**по теме**

**«Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20»**

**Подготовила и провела**

**учительница начальных классов**

**Яблокова Валентина Николаевна**

**2015г**

**Тема урока «Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20»**

**Цель урока:** создание условий для закрепления знаний учащихся по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20».

**Задачи урока:**

1. **Образовательные**

* развивать навыки устного счета
* закрепить знания нумерации в пределах 20
* отрабатывать навыки сложения и вычитания
* тренировать умение школьников решать задачи по алгоритму

1. **Воспитательные**

* воспитывать интерес к учебе, к предмету;
* воспитывать самостоятельность;
* воспитывать интерес к окружающему миру

1. **Коррекционно-развивающие**

* Корригирование внимания (произвольного и непроизвольного), развитие устойчивости внимания;
* Коррекция и развитие памяти (кратковременной и долговременной);
* Коррекция и развитие различных сторон мыслительной деятельности: анализ, сравнение, обобщение, установления логических и причинно-следственных связей;
* Коррекция и развитие личностных качеств учащихся эмоционально-волевой сферы: навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства.

**Тип урока:** закрепление изученного материала

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

Прозвенел для нас звонок,

Начинается урок.

Будем думать рассуждать,

И друг друга помогать.

Сегодня у нас в гостях Буратино и Мальвина. Мальвина учит Буратино считать. Давайте поможем Буратино. Мальвина приготовила для буратино следующие задания.

1. **Устный счет (на карточках)**

***а) Игра «кто быстрее найдёт недостающие числа?»***

*Задание на развитие произвольного внимания, правильного распределения внимания, на развитие зрительной памяти, формирование пространственных представлений*

***в) найти ошибки в решении примеров.***

**III. Пальчиковая гимнастика. (Замок)**

На двери висит замок,

Кто бы смог его открыть.

Покрутили, постучали,

Потянули и открыли.

**IV. Работа в тетрадях.**

Чистописание. (345, 345, )

Правильно раставитиь числа в числовом ряду ( к наименьшего к наибольшему)

***5, 15, 7, 11, 17, 2,19, 1, 4.***

**Y.Основная часть. Работа над темой урока.**

1. **Решение примеров на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц (устно)**
2. **(самостоятельная работа)**

*(Задание на развитие логического мышления, на закрепление навыков увеличения и уменьшения числа на несколько единиц, на развитие самостоятельности и самоконтроля)*

- Что же нужно все живым существам, чтобы выжить? (солнце)

- Солнце дает жизнь всем, и нам тоже (на доске солнце с лучами)

- Чтобы каждый почувствовал на себе последнее тепло осеннего солнца, возьмите себе по одному лучику.

- Давайте постараемся выполнить задания, которые написаны на лучиках и тогда у нас все в жизни будет получаться.

( 2 увеличить на 4 6 уменьшить на 3

9 уменьшить на 3 10 увеличить на 2

5 увеличить на 1 12 уменьшить на 2)

Самостоятельное решение примеров детьми (индивидуальная направляющая помощь учителя детям.

***2) Решение задачи по рисунку***  ***на увеличение числа на несколько единиц***

*(Задание на развитие мышления, долговременной памяти)*

*Мальвина нашла 10 грибов, а Буратино на 5 грибов больше. Сколько грибов нашёл Буратино?*

Выбрать правильное решение задачи.

**10гр. +5гр.=15 гр. 10гр. – 5гр =5гр.**

**Ответ: 15 грибов. Ответ: 5грибов.**

**- Составление краткой записи на доске и в тетрадях.**

1)У Буратино было 16 карандашей, а у Мальвины на 4 карандаша меньше. Сколько карандашей было у Мальвины?

Работа по краткой записи.

- Что обозначает число 16? (16 карандашей у Буратино)

- Что обозначает число 4? (не известно, но сказано, что на 4 карандашей меньше у Мальвины )

- Что значит на 4 червячка меньше? (столько же, сколько у Буратино, но без 4)

- Какой вопрос в задаче? (сколько карандашей у Мальвины)

- Как будем решать задачу? (из 16 карандашей вычесть 4 карандаша)

- Почему вычесть? (потому что подсказка на … меньше)

Запись решения, ответа на доске и в тетрадях:

**16 к. - 4 к. = 12 к.**

**Ответ: 12 карандашей.**

1. **Физминутка (Буратино)**

Буратино потянулся,

Раз-нагнулся,

Два-нагнулся,

Вправо,влево посмотрел,

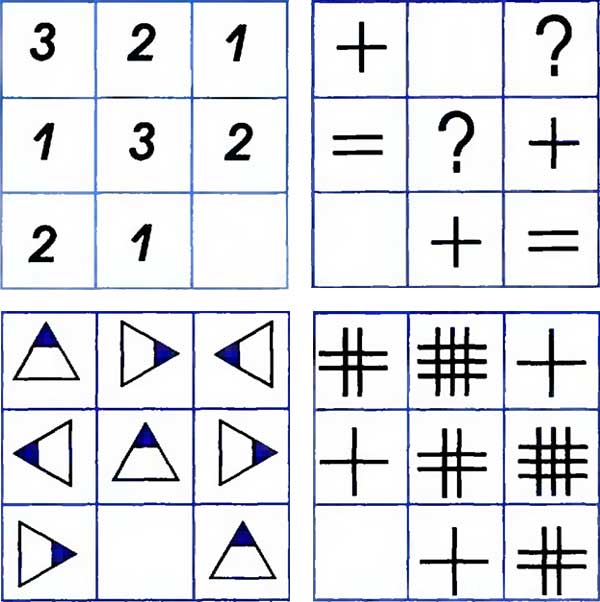
Видно ключик не нашёл.

Чтобы ключик нам достать,

Надо на носочки встать.

**Геометрический материал**

*(Задание на развитие логического мышления (путем зрительного и мыслительного анализа ряда фигур по горизонтали выбрать недостающую фигуру, упражнять в доказательности решения); на развитие зрительного восприятия)*

**

**YI**. **Заключительная часть. Рефлексия.**

- Что мы делали сегодня на уроке?

- Какое настроение было у вас в начале урока? Оцените по 5-балльной системе, покажите пальчиками.

- Как Вы считаете, все ли у Вас на уроке получилось, со всеми заданиями справились?

- Прошу оценить свою работу.

- Спасибо всем за работу.

Оценивание работы детей на уроке.

1. **Анализ домашней работы.**

Индивидуальные карточки.