Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

комбинированного вида детский сад № 281

Конспект игровой ситуации

Область «Коммуникация» в старшей группе

**«Домашние помощники»**

Подготовила воспитатель:

Галиахметова Алия Фанилевна

Уфа - 2012

**Задачи образовательных областей:**

***Познание:***

* Закрепить представление детей о назначении бытовых приборов ( пылесос, стиральная машина, утюг, электрический чайник);
* Развивать способность различать признаки предметов и обобщать их;
* Развивать умение устанавливать элементарные связи;
* Формировать представления о назначении старинной домашней утвари ( веник, стиральная доска, утюг чугунный, самовар) в сопоставлении с современными бытовыми приборами;
* Развивать логическое мышление

***Безопасность:***

* Приобщать к способам безопасного поведения при использовании бытовых приборов;

***Социализация:***

* Побуждать детей включаться в совместную со взрослыми игровую ситуацию на тему из охраны жизни
* Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность

***Коммуникация:***

* Осваивать элементарные навыки речевого этикета;
* Обогащать словарь детей: пылесос, чайник, стиральная машина, утюг, веник, самовар, стиральная доска, пылесосит, стирает, гладит, кипятит;
* Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении с окружающими;
* Осваивать умения составлять небольшой описательный рассказ о бытовом приборе;

***Труд:***

* Поощрять желание участвовать в труде взрослых;

***Музыка:***

* Развитие образных движений посредством игры ( внимания, воображения, коммуникативных навыков, умения ориентироваться в пространстве);
* Формировать умение длительного дыхания.

**Материал:** бытовые приборы: пылесос, стиральная машина, утюг, электрический чайник; веник, самовар, стиральная доска, картинки – чугунный утюг, кукла домовёнок Кузя

**Интеграция:** познание,социализация,музыка,труд,безопасность.

**Словарная работа:** пылесос, чайник, стиральная машина, утюг, веник, самовар, стиральная доска, пылесосит, стирает, гладит, кипятит;

**Ход игровой ситуации:**

Воспитатель берет в руки сундучок, подходит к детям.

Что за странный сундучок

И закрыт он на замок!

- Ребята, посмотрите, как интересно, что же там спрятано? Вам интересно посмотреть? Как можно открыть?

Педагог обращает внимание на замок . Дети замечают «ключики». Педагог предлагает подобрать «ключик». Дети методом подбора выбирают ключик, открывают сундучок.

В замочке есть отверстие геометрической фигуры ( мал. прямоугольник). Дети выбирают подходящий по размеру «ключик».

Педагог берет в руки домовёнка Кузю.

* Кузя, ты, что там делаешь, зачем ты в сундучок залез?
* Ой, я так боюсь! Здравствуйте, ребята!
* Что же ты так напугался?
* Я и сам не знаю, моя хозяйка Дуняша пользуется такими страшными приборами, все они так гудят, трещат, свистят.
* Что же это за приборы, которые так испугался Кузя?
* Я и сам не знаю как они называются, но у меня есть картинки и загадки про них.

Педагог предлагает детям сесть вокруг стола. Кузя достает из сундучка маленькие картинки с предметами и бытовыми приборами . Загадывает загадки, дети находят картинку, называют бытовой прибор:

Есть у нас в квартире робот,  
У него огромный хобот.  
Любит робот чистоту  
И гудит как лайнер: «Ту».  
Он охотно пыль глотает,  
Не болеет, не чихает. (**Пылесос**)

Я, не хвастая, скажу,  
Всех друзей омоложу.  
Идут ко мне унылые –   
С морщинками, со складками.  
Уходят очень милые –   
Веселые и милые.  
Значит, я надежный друг –   
Электрический … **утюг**

На столе – кастрюль начальник

Толстый, длинноногий… **чайник**

В кругленьком окошке

Мокрые одежки

Крутятся, стираются

Чистые получаются ( **стиральная машина**)

Перед детьми выкладываются картинки пылесос, стиральной машины, утюга, чайника.

- Кузя, да ведь это наши помощники, бытовые приборы.

- Но они так страшно гудят…

- Кузя, чтобы ты больше никогда не боялся работы бытовых приборов, мы с ребятами сейчас покажем и расскажем о них.

Педагог с детьми подходят к приготовленному пылесосу и венику.

- Ой, вот мой веник, я часто им подметаю и прибираю у себя в избе.

Кузя показывает движения веником.

- Правильно, Кузя, это веник, пользовались им давно, сейчас пользуются пылесосом. Ребята, давайте расскажем Кузе о пылесосе так, чтобы он не пугался его.

Дети рассказывают, что у пылесоса есть шланг, корпус, вилка и шнур. Он включается в розетку и им пылесосят ковры, собирают пыль.

В игру подключается музыкальный руководитель:

- Кузя мы с ребятами сейчас поиграем в игру «Пылесос и пылинки». Ты будешь пылесосом, а ребята – пылинки. Под музыку пылинки летят по всей комнате, но как только сменится музыка ты должен собрать все пылинки в свой мешок- корпус, задевая пылинки по плечу.

Проводится игра, в ходе которой «пылесос» собирает все пылинки.

По окончании игры педагог говорит:

- Вот так и работает пылесос, собирая пыль, делая ковры чистыми.

Педагог включает настоящий пылесос и показывает как это делается.

**Кузя:**

- Как здорово, теперь я буду тоже пы-ле-со-сить дома у себя.

- Нет, Кузя, это электрический прибор и пользоваться им можно только вместе со взрослым!

Дети с педагогом подходят к стиральной машине и стиральной доске.

**Кузя:**

- Ой, это ведь моя стиральная доска, я на ней свои рубашки стираю. Кузя показывает детям как он это делает.

Педагог предлагает детям каждому попробовать постирать на стиральной доске. Подключается музыкальный руководитель, который сопровождает движения детей и Кузи попевкой

**«Мы платочки постираем».**

- Правильно Кузя, белье раньше стирали на такой стиральной доске, а сейчас есть у хозяек замечательные стиральные машины, посмотрите на эту.

Педагог подводит детей к стиральной машине.

- Ребята расскажите , как работает машина, как ей пользуется ваша мама, бабушка.

Дети рассказывают Кузе о стиральной машине.

**Кузя:**

- Как здорово, теперь я тоже буду стирать на стиральной машине.

- Нет, Кузя, это электрический прибор и пользоваться им можно только вместе со взрослым!

**Кузя:**

- Ой, а это что такое? Вроде бы на утюг похож, но какой-то он странный!

- Правильно, Кузя, это электрический утюг. Раньше пользовались утюгом с угольками, а теперь электрическим утюгом.

Дети рассказывают как пользоваться утюгом.

**Кузя:**

- Как здорово, теперь я буду тоже сам гладить свои рубашки.

- Нет, Кузя, это электрический нагревательный прибор и пользоваться им можно только вместе со взрослым! Иначе может случиться беда! Но вот помогать своим мамам можно.

Педагог предлагает поиграть в речевую игру «Помощники мамы»

Дружно маме помогаем

Платья и штаны стираем

Воды много мы налили ш-ш-ш,

Порошка насыпали с-с-с,

Покрутили, покрутили ( движения руками),

Все отжали( движения), посушили.

На доске расправили (движения),

Утюгом погладили пш-пш-пш.

Педагог приглашает детей к столу, на котором стоят самовар и электрический чайник.

**Кузя:**

- Ой, а это мой любимый самовар! Мы с моей Дуняшей чай по вечерам пьем из него!

- Правильно, Кузя, раньше были в избах самовары, а сейчас электрические чайники.

Дети рассказывают Кузе о чайнике.

**Кузя:**

- Как здорово, теперь я буду тоже кипятить воду в чайнике.

- Только ты должен помнить правило: пользоваться им можно только вместе со взрослым!

-Хорошо, хорошо, я это запомню!

Музыкальный руководитель предлагает детям исполнить музыкальное упражнение «Буль-буль»

**Кузя:**

- Да-да, именно так кипит чайник у моей хозяйки. Ребята я вам очень благодарен за ваши рассказы. Теперь я не буду бояться бытовых приборов, а буду помогать своей хозяюшке Дуняше. И приглашаю вас в гости .

Педагог передает Кузю музыкальному руководителю, сама одевает Ростовую куклу Дуняшу, приглашает детей на ароматный чай с блинами!

Дети идут мыть руки, угощаются блинами с чаем в уголке «русской избы»