**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Нижнетавдинский детский сад «Колосок»**

**(корпус №4)**

***Проект***

**«Сохранение эмоционального благополучия детей раннего возраста через игры с песком, водой и сыпучими материалами»**

****

**Автор: Боголюбова Галина Борисовна**

**воспитатель высшей категории**

**2014 – 2015 гг.**

**Введение.**

В современных условиях совершенствования системы образования особое внимание уделяется проблеме сохранения и укрепления здоровья человека. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» здоровье человека отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» (статья 32) ответственность за жизнь и здоровье детей несет образовательное учреждение. В.А. Сухомлинский писал: «…Забота о здоровье ребенка - это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, прочность знаний, вера в свои силы».

Здоровье – это не отсутствие болезней как таковой или физических недостатков, а состояние полного физического, душевного, социального благополучия (из Устава Всемирной организации здравоохранения).

Ритм и условия современной жизни обостряют чувствительность маленького человека, повышают уровень его тревожности. Компьютер, телевизор, видео прочно входят в жизнь малышей, заменяя бабушкины сказки, мамины колыбельные песенки, разговоры с отцом. Всё это не способствуют снижению психоэмоционального напряжения детей. Поэтому мы должны способствовать не только физическому здоровью, но и психоэмоциональному благополучию дошкольника.

**Актуальность проекта.**

Дети должны жить в мире красоты,

игры, сказки, музыки, рисунка,

фантазии, творчества.

В.А. Сухомлинский.

Каждый ребенок по-своему переносит трудности, связанные с поступлением в дошкольное учреждение. Для этого необходимо создать эмоционально благоприятную атмосферу в группе, в которой бы ребёнок чувствовал себя комфортно и защищено, где мог бы проявлять творческую активность.

Одна старая мысль гласит, что если проанализировать любую человеческую деятельность до самых пределов нашего познания, она окажется не более чем игрой.

Играя с древнейшими природными материалами – песком и водой, человек прикасается к вечности. В вечность же утекают вместе с песком и водой его горести и печали. Песок, как и вода, имеет удивительное свойство очищать, омывать человека.

Дети, как наиболее гибкие существа, способны меняться под действием этой песочной и водной мистерии. Игра помогает им открыться и снова быть самим собой, а подчас – увидеть новые горизонты.

Идея «терапии песком» была предложена еще швейцарским психологом и философом Карл Густав Юнгом, основателем аналитической терапии. Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с песком и водой. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка и воды, ребенок освобождается от напряжения. Для детей раннего возраста главным является их успокаивающее, умиротворяющее и расслабляющее действие. Игры с водой, песком и другими сыпучими материалами могут быть мощным ресурсом предметно-развивающей среды и «аурой радости» в группах раннего возраста.

Именно поэтому проект «Сохранение эмоционального благополучия детей раннего возраста через игры с песком, водой и сыпучими материалами» является актуальным.

**Цель проекта:** создание благоприятных условий для адаптации малышей к детскому саду и их дальнейшему развитию.

**Задачи проекта:**

* укреплять физическое и психическое здоровье малышей;
* обеспечивать эмоциональное благополучие;
* расширять кругозор детей, создавать атмосферу радости и удовольствия,
* воспитывать чувства симпатии к сверстникам, формировать единый детско-взрослый коллектив;
* развивать психические процессы детей, познавательные способности;
* развивать мелкую моторику;
* воспитывать интерес к разнообразию человеческих отношений;
* расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениям;
* развивать творческие способности участников проекта;
* формировать коммуникативные навыки детей, способствовать успешной адаптации в коллективе;

**В соответствии с ФГОС проект опирается на научные принципы построения:**

* Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* Принцип интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Тип проекта:**

* по доминирующей в проекте деятельности: игровой, исследовательский;
* по времени проведения: долгосрочный;
* по характеру контактов: осуществляется внутри дошкольного учреждения с детьми младшего возраста, в контакте с семьей.

**Условия реализации проекта:**

* организация предметно-развивающей среды в ДОУ, выступающей в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности дошкольника, обеспечивающая эмоциональное благополучие детей и отвечающая их интересам, потребностям, желаниям;
* осуществление коммуникативно-диалоговой основы взаимоотношений дошкольников с взрослыми и сверстниками как аспект личностного развития ребенка при регулярной включенности игры в образовательный процесс ДОУ и семьи;
* создание единого ценностно-смыслового сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов обеспечения социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья детей;
* включение в целостный педагогический процесс разнообразных форм и методов работы с песком.

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки и этапы реализации проекта. | Содержание проектной деятельности. |
| Первый этап  август 2014г.  Организационный | Изучение и анализ педагогической литературы по исследуемой проблеме; определение задач воспитательно-образовательного процесса;  Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации образовательного процесса;  Составление и обсуждение поэтапного плана работы;  Подборка необходимого диагностического инструментария. |
| Второй этап  сентябрь 2014г  Диагностический | Диагностическое обследование дошкольников; анкетирование родителей, анализ полученных диагностических данных; |
| Третий этап  октябрь – май  2014г - 2015г  Основной | Реализация проекта. |
| Четвертый этап  июнь 2015г.  Аналитический | Подведение итогов и анализ результатов проекта, оформление материалов. |

**Ожидаемые конечные результаты реализации проекта:**

* Стабилизация эмоционального состояния детей;
* Развитие познавательных способностей, тактильной чувствительности, мелкой моторики дошкольников;
* Развитие эмоциональной сферы ребенка с учётом его индивидуальных особенностей;
* Формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимых для успешного протекания процесса обучения;
* Совершенствование предметно – игровой деятельности, что способствует развитию сюжетно-ролевой игры;
* Легкая адаптация к ДОУ вновь поступающих детей;

**Структура и содержание проекта.**

В данном проекте представлены:

* перспективный план работы на учебный год;
* сборник игровых занятий;
* консультации для родителей и педагогов по проведению игровых занятий и опытно – исследовательской деятельности с детьми;

**Перспективный план.**

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Вид деятельности | Тема занятия | Цели занятия |
| 1 | Игры с песком. | «Печём куличики» | - познакомить детей с особенностями сухого и мокрого песка;  - сформировать представление об изменчивости формы песка в зависимости от формочки;  - развивать мелкую моторику;  - учить использовать в речи слова сухой – мокрый, много – мало; |
| 2 | Игры с водой. | «Поймай пузырь на ладошку» | - снятие эмоционального напряжения и агрессии;  - снижение излишней двигательной активности, импульсивности;  - обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы;  - развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики;  - развитие внимания, речи и воображения. |
| 3 | Игры с сыпучими материалами. | «Кашка для мишки» | - познакомить с различными сыпучими материалами;  - развивать мелкую моторику, тактильно-кинестетическую чувствительность; |
| 4 | Игры с песком и сыпучими материалами. | «Песочные прятки» | - развивать мелкую моторику, тактильно-кинестетическую чувствительность;  - формировать умение играть с сыпучими материалами; |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Вид деятельности | Тема занятия | Цели занятия |
| 1 | Игры с песком. | «Песочный дождик и ветер» | - регуляция мышечного напряжения, расслабления;  - развитие тактильной чувствительности, активизация интереса; |
| 2 | Игры с водой. | «Тонет, не тонет, плавает» | - учить детей действовать с резиновыми игрушками, природными материалами – камушками;  - обогащать словарный запас;  - повысить эмоциональный тонус ребёнка; |
| 3 | Игры с сыпучими материалами. | «В гости к мышке» | - развитие тактильно-кинестетической чувствительности;  - развивать представление об окружающем мире с учётом зоны ближайшего развития;  - формировать трудовые умения и навыки; |
| 4 | Игры с песком и сыпучими материалами. | «Насыпаем-высыпаем» | - учить помощью различных приспособлений (совочки, ведерки, формочки, миски, кружки) копать, пересыпать, высыпать перемешивать сыпучие материалы;  - развивать непроизвольное внимание, связанное с координацией движений; |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Вид деятельности | Тема занятия | Цели занятия |
| 1 | Игры с песком. | «Норки для ежат» | - развивать мелкую и общую моторику;  - развивать умения действовать по подражанию и образцу;  - пробуждать интерес к занятиям, стимулировать непроизвольное внимание; |
| 2 | Игры с водой. | «Дождик» | - познакомить детей со свойствами воды (капает, льётся);  - развивать наблюдательность, любознательность;  - вызвать у детей положительные эмоции; |
| 3 | Игры с сыпучими материалами. | «Покорми птичек» | - обогащать сенсорный чувственный опыт малышей;  - развивать представление об окружающем мире с учётом зоны ближайшего развития;  - воспитывать положительное отношение к персонажу; |
| 4 | Игры с водой. | «Про маленькую капельку» | - познакомить со свойствами воды;  - формировать навыки практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов;  - развивать активный словарь; |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Вид деятельности | Тема занятия | Цели занятия |
| 1 | Игры с песком. | «Чудесные превращения песка» | - развивать зрительно – моторную координацию;  - учить совершать определенные манипуляции с песочной поверхностью;  - обогащать словарный запас детей; |
| 2 | Игры с водой. | «Наливаем – переливаем» | - учить наливать воду в разные ёмкости (чашку, бутылку, кастрюльку …);  - развивать непроизвольное внимание, связанное с координацией движений; |
| 3 | Игры с сыпучими материалами. | «Чудесная мука» | - познакомить детей с понятием «сыпучая»**;**  -познакомить детей со способами действия: прикладывание, разравнивание, вливание, замешивание, просеивание;  - развивать речь детей, воображение, мелкую моторику; |
| 4 | Игры с водой. | «Разноцветная водичка» | - формировать представление о свойстве воды – возможность окрашивания;  - закреплять названия основных цветов;  - воспитывать положительное отношение к элементарной исследовательской деятельности; |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Вид деятельности | Тема занятия | Цели занятия |
| 1 | Игры с песком. | «Веселые соревнования» | - упражнять в согласовании движений пальцев рук со словами;  - воспитывать чувство сопереживания за своих товарищей, - развивать у детей стремление добиваться поставленной цели; |
| 2 | Игры с водой. | « Капитаны» | - активизировать мышцы губ;  - формировать умение чередовать длительный, плавный, сильный выдохи;  - способствовать возникновению и поддержанию положительных эмоций; |
| 3 | Игры с сыпучими материалами. | «Бусы для куклы» | - учить выполнять действия в определённой последовательности;  - формировать трудовые умения и навыки;  - устанавливать доверительные отношения между взрослым и ребёнком; |
| 4 | Игры с водой. | «Снеговик в гостях у детей» | - дать представление о свойстве снега превращаться в воду;  - формировать навык практического экспериментирования;  - способствовать возникновению и поддержанию положительных эмоций; |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Вид деятельности | Тема занятия | Цели занятия |
| 1 | Игры с песком. | «Мы печём отличные пирожки песочные» | - развивать зрительное восприятие на основе заданной формы;  - учить ориентироваться по словесной инструкции взрослого;  -стабилизировать эмоциональный фон у детей; |
| 2 | Игры с водой. | «Рыболовы» | - совершенствовать навыки позитивной коммуникации;  - развивать детское познание, координацию движения; |
| 3 | Игры с сыпучими материалами. | «Найди пару» | - учить различать различные виды круп;  -развивать мелкую моторику и тактильные ощущения;  - формировать трудовые умения и навыки; |
| 4 | Игры с водой. | «Водомеры» | - знакомить малыша с понятиями много - мало, полно – пустое -половина, «на донышке», «через край»;  - учить координировать свои движения;  - закреплять представление об окружающем мире с учётом зоны ближайшего развития; |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Вид деятельности | Тема занятия | Цели занятия |
| 1 | Игры с песком. | «Площадка для собачки» | - учить делать тематические постройки на песке;  - развивать мелкую моторику;  - воспитывать положительное отношение к животным; |
| 2 | Игры с водой. | «Речка и ручеёк» | - формировать понятия «широкий», «узкий», «большой», «маленький»;  - развивать фантазию и творческие способности;  - воспитывать аккуратность в работе, желание играть с товарищами; |
| 3 | Игры с сыпучими материалами. | «Клубочки для бабушки» | - учить детей рисовать при помощи трафаретов манной крупой;  - формировать потребность в соблюдении опрятности и аккуратности;  -развивать мелкую моторику рук; |
| 4 | Игры с водой. | «Постираем кукле платье» | - формировать у детей умение называть температуру воды;  - упражнять в названии предметов одежды, белья;  - развивать представление о некоторых трудовых действиях и предметах необходимых для стирки (таз, вода, мыло);  - воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых; |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Вид деятельности | Тема занятия | Цели занятия |
| 1 | Игры с песком. | «Рисуем фигуры на песке» | - способствовать возникновению и поддержанию положительных эмоций у малышей;  - закрепить знания о геометрических фигурах; |
| 2 | Игры с водой. | «Купание куклы Кати» | - активизировать в речи название предметов, действий, качеств  ( ванночка, мыло, полотенце, мыльница, намыливать, вытирать, расчесывать);  - учить детей выполнять последовательно игровые действия «Купание куклы»; |
| 3 | Игры с сыпучими материалами. | «Шуршалки и гремелочки» | - развивать мелкую моторику и тактильную чувствительность;  - формировать трудовые умения и навыки;  - способствовать возникновению и поддержанию положительных эмоций; |
| 4 | Игры с песком. | «Сюжетное строительство» | –– учить детей сооружать из песка элементарные постройки;  - развивать умения действовать по подражанию и образцу; |

**Сборник игровых занятий.**

**Игры с песком. "Печём куличики"**

**Цель:** - познакомить детей с особенностями сухого и мокрого песка;

- сформировать представление об изменчивости формы песка в

зависимости от формочки;

- развивать мелкую моторику;

- учить использовать в речи слова сухой – мокрый, много – мало;

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Безопасность», «Труд», «Социализация».

**Оборудование:** подносы с песком, ведра, лопаточки, лейка с водой, игрушка зайчик.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, посмотрите какие красивые подносы стоят на столах перед вами. А что в них, сейчас отгадаем? Я загадаю вам загадку, а вы попробуйте её отгадать:

Загадка:

*Из меня куличек печь удобно, только есть его нельзя.*

*Я сыпучий, желтый, несъедобный. Догадались, кто же я?* (Песок)

Воспитатель: Правильно, Снимите салфетки, перед вами песок

- Какого он цвета? (светлый)

- Потрогаем песок руками. Какой он? Сухой или мокрый? (сухой)

- Мягкий или твердый? (мягкий)

Воспитатель: Скажите, ребята, а вы любите играть с песочком? (ответы детей)

Воспитатель: Давайте попробуем сделать куличики. Но прежде, чем мы начнем печь, давайте вспомним правила игры с песком.

*1. Береги песчинки — не выбрасывай их из песочницы. Если случайно песок высыпался, покажи это взрослому, и он поможет им вернуться обратно в песочницу. Нельзя выбрасывать песок из песочницы.*

*2. Песчинки очень не любят, когда их берут в рот или бросаются ими в других детей. Нельзя брать песок в рот и бросать его в других людей.*

*3. У детей всегда должны быть чистые ручки и носики. Поиграл с песком — помой ручки и покажи чистые ладошки зеркалу.*

(Дети пытаются сделать куличики из сухого песка).

Воспитатель делает кулич. Сопровождает свои действия словами.

Воспитатель: - Нет, не получается. Куличик рассыпается. Почему? (потому что он сухой)

Что нужно добавить в сухой песок? Нужно добавить воды.

Воспитатель берет лейку с водой и поливает песок.

*- Кап-кап-кап – капает вода на песок.*

*- Буль-буль-буль – льётся водичка.*

*- Вода какая? Мокрая, она льется.*

*- Нужно перемешать воду и песок.*

Воспитатель перемешивает песок и воду.

- Какой теперь песок, потрогайте? Мокрый, сырой, темный, твердый.

(Раздается телефонный звонок)

Воспитатель: Ребята, вы слышите, звонит телефон, давайте узнаем, кто нам звонит! Алло! (разговаривает с зайкой)

Воспитатель: Ребята, нам с вами только, что позвонил зайка. У него сегодня день рождение, он узнал, что мы умеем, печь из песка куличики, и просит помочь ему приготовить угощение для своих гостей. Хотите помочь зайке?

- Попробуем из мокрого песка сделать куличик.

(Воспитатель и дети делают куличи.)

- Какие красивые куличики у нас получились. Покажем их Зайке, он будет очень рад угостить своих гостей.

- Из какого песка делают куличики? (мокрого)

- А из сухого можно сделать куличик? (Нет).

- Что нужно добавить? (Воды)

**Игры с водой. «Поймай пузырь на ладошку»**

**Цель:**

- снятие эмоционального напряжения и агрессии;

- снижение излишней двигательной активности, импульсивности;

- обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы;

- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики;

- развитие внимания, речи и воображения.

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Физическая культура», «Музыка», «Безопасность», «Здоровье», «Труд», «Социализация».

**Оборудование:** набор мыльных пузырей (: на 100 гр. средства для мытья посуды, 300 мл. кипяченой воды, 50 мл. глицерина. Все хорошенько размешать и раствор готов); обручи; игрушка клоун.

**Ход занятия:**

Воспитатель:

- К нам в гости сегодня пришел клоун Кеша. Кеша очень веселый и любит играть. Но больше всего ему нравится играть с водой. Он сегодня принёс нам с вами что-то интересное.

Педагог показывает детям набор мыльных пузырей и предлагает отгадать загадку:

Воспитатель:

*В мыльной воде родился,*

*В шарик превратился.*

*К солнышку полетел,*

*Да не долетел – лопнул!*

Дети: Мыльный пузырь.

*Проводится игра «Пузырь»*

Ход игры: Взявшись за руки, дети подходят к центру круга: это маленький пузырь. Дети медленно отходят назад, произнося слова:

*Раздувайся, пузырь, (встают на вытянутые руки, не размыкая их)*

*Надувайся, большой,*

*Да не лопайся, большой пузырь!*

*Он летел, летел, летел (движутся по кругу)*

*И за веточку задел*

*Хлоп! Лопнул! (расходятся в разные стороны).*

Воспитатель:

*Вот такие, посмотри,*

*Выдуваю пузыри.*

*Все они воздушные*

*И очень непослушные.*

*Как бы нам их все поймать,*

*На ладошке подержать!*

( Воспитатель пускает мыльные пузыри, а дети ловят.)

Воспитатель:

*Воды обыкновенной в стаканчик набери,*

*Пускать из мыльной пены мы будем пузыри.*

*Сияя гладкой пленкой, растягиваясь вширь,*

*Выходит нежный тонкий, раскрашенный пузырь.*

*Горит, как хвост павлиний,*

*Каких цветов в нем нет!*

*Лиловый, красный, синий,*

*Зеленый, желтый цвет!*

(Дети выдувают пузыри, наблюдают за ними, ловят их)

В конце упражнения педагог задает вопросы:

- Сколько пузырей я выдула? (много)

- Какой формы пузыри? (круглые)

- Какого размера были пузыри? (большие и маленькие)

- А что делали пузыри? (летали, лопались, кружились, поднимались, опускались, сталкивались)

Воспитатель: - Ребята, клоун Кеша предлагает вам поиграть ещё в одну игру.

*Подвижная игра «Тесная баночка»*

Пузырьки – смешной народ

В мыльных пузырьках живёт.

Ребята! Сейчас вы будете мыльными пузырьками, а обручи – вашими домиками. Когда я говорю слово «полетели» - вы выбегаете из обручей и летаете, когда я говорю «домой» - вы бежите назад в обручи.

Воспитатель:

Все ребята молодцы справились с заданием,

А теперь пора сказать Кеше - до свидания.

**Игры с сыпучими материалами. «Кашка для мишки»**

**Цель**:

- познакомить с различными сыпучими материалами;

- развивать мелкую моторику, тактильно-кинестетическую чувствительность;

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Физическая культура», «Музыка», «Безопасность», «Здоровье», «Труд», «Социализация».

**Оборудование:** игрушки медвежата, чашки с крупой, ложки , кастрюлька, музыка.

**Ход занятия:**

Воспитатель: - Ой, ребята, кто это там рычит за дверью? (ответы детей).

- Пойду посмотрю. (Воспитатель вносит большого медведя и медвежонка).

Ребята! К нам в гости пришли медведь с медвежонком.

- Здравствуйте, мишки, проходите! Садитесь за стол.

Воспитатель: А чем же мы будем угощать медвежат? Давайте сварим им

кашку. Но, прежде чем сварить кашку крупу надо перебрать.

*Игра «Чашка с гречкой»*

(Воспитатель раздаёт детям чашки с гречкой и показывает как её надо перебирать)

1. дети опускают руки в гречку и ищут там спрятанные лишние предметы (макароны);
2. после этого воспитатель предлагает набрать немного крупы в кулачок и высыпать обратно;

Ребята, давайте покажем мишкам какие у нас ловкие пальчики.

*Пальчиковая игра «Варись кашка»*

*Варись, варись кашка, (водят пальчиком по ладошке).*

*В голубенькой чашке,*

*Варись поскорее*

*Булькай веселее.*

*«Буль! Буль! Буль! » (сжимают и разжимают пальчики).*

*Игра «Пересыпание ложкой»*

А сейчас мы будем пересыпать крупу в кастрюльку.

(Воспитатель показывает, как с помощью ложки совершить пересыпание из одной емкости в другую).

Дети повторяют действия воспитателя, «варят» кашу и угощают медвежат.

Воспитатель: Кашку сварили, мишек накормили. Захотели мишки – танцевать.

*Танец «Я бурый медвежонок»*

(Звучит песня «Я бурый медвежонок» и дети выполняют действия под музыку).

Воспитатель: Мишки поели, поиграли, и домой засобирались! Давайте проводим мишек в лес! До свидания мишки, приходите к нам ещё в гости!

**Игры с песком и сыпучими материалами. «Песочные прятки»**

**Цель:**

- развивать мелкую моторику, тактильно-кинестетическую чувствительность;

- формировать умение играть с сыпучими материалами;

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Физическая культура», «Музыка», «Безопасность», «Здоровье», «Труд», «Социализация».

**Оборудование:** ёмкость с песком; песочные наборы; мелкие игрушки: фигурки животных, машинки, теннисные шарики; кукла, кукольные туфельки, палочки, кисточки.

**Ход занятия:**

(Воспитатель обращается к детям, показывая им кукольную туфельку):

- Ой, ребятки, я, чью- то туфельку нашла. Кто, же её потерял!

- Наверно её кто-то из наших кукол потерял.

(Дети осматривают кукол и замечают, что у одной из кукол не хватает одной туфельки).

- И в самом деле, у этой куклы только одна туфелька! Вот вы, какие внимательные! Быстро нашли хозяйку туфельки! Только наша кукла почему-то всё равно грустит. Давайте спросим у неё, почему она такая грустная.

- Маша, что случилось? Почему ты грустишь?

*– Я играла сегодня в песочнице с песком и растеряла все свои игрушки. Вот только один совочек остался и ведёрко с песочком.*

- Не грусти Машенька, я знаю, как тебе помочь. Мы с ребятами отыщем твои игрушки.

(Дети подходят к ёмкости с песком, в которой разбросаны песочные формочки) .

- Маша, это твои формочки лежат в песочнице? Какие они все красивые! Вот и нашлись твои игрушки, но что-то ты всё равно грустишь?

*– У меня были ещё игрушки совсем маленькие, но я их здесь не вижу.*

- Ребята, куда же могли подеваться игрушки? А может быть, они в песок запрятались! Давайте поищем.

(Воспитатель показывает разные способы раскапывания: палочкой, кисточкой, пальчиком. Дети ищут в песке зарытые игрушки.)

- Ну вот, мы и помогли Маше найти её игрушки. А теперь поиграем в прятки со своими пальчиками.

*Потешка “Прятки“(сжимание и разжимание пальцев рук.)*

*В прятки пальчики играли*

*И головки убирали.*

*Вот так, вот так,*

*И головки убирали.*

А давайте построим из песка высокую горку и будем с неё машинки катать.

(Дети строят горки из песка. Во время выполнения детьми игровых действий, воспитатель координирует движения детей.)

- Ну вот, Машеньке мы с вами помогли и в машинки поиграли.

**Игры с песком. «Песочный дождик и ветер»**

**Цель:**

- регуляция мышечного напряжения, расслабления;

- развитие тактильной чувствительности, активизация интереса;

- снижение психофизического напряжения.

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Физическая культура», «Музыка», «Безопасность», «Здоровье», «Труд», «Социализация».

**Оборудование:** ёмкость с песком; трубочки для коктейля; игрушка – человечек;

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами будем играть с песочком, но прежде,чем начать игру, давайте поздороваемся с песочком.

(*Педагог просит по-разному «поздороваться с песком», то есть различными способами дотронуться до песка.)*

Ребенок:

• дотрагивается до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно;

• легко (с напряжением) сжимает кулачки с песком, затем медленно высыпает его в песочницу;

• дотрагивается до песка всей ладошкой — внутренней, затем тыльной стороной;

• перетирает песок между пальцами, ладонями.

Воспитатель: ребята, посмотрите, что я нашла в песке это Песочный человечек. Он тоже хочет с вами поздороваться и приглашает вас поиграть с ним.

*(звучит песня «Дождик» - дети выполняют движения под музыку)*

Воспитатель: Песочный человечек говорит, что в его песочнице тоже бывают дожди, но они не мочат ножки, они очень приятные. Смотрите, как это происходит.

Упражнение «Песочный дождик»

(*Воспитатель медленно, а затем быстро сыплет песок из своего кулачка в песочницу, на свою ладонь, на ладонь ребёнка. Можно сыпать песок через сито. Дети повторяют действия воспитателя)*

Воспитатель: А теперь давайте отдохнем! И сделаем веселую зарядку!

Пальчиковая гимнастика «Непоседа-ветер»

Знает всё на свете *(машем руками над головой).*

Знает, как поёт лягушка: «Ква-ква-ква» *( сесть на корточки и изобразить лягушку, попрыгать как она)*

Знает, как шумит ракушка: »Шу-шу-шу (*ладони складываем «лодочкой» и прикладываем то к левому уху, то к правому)*

Знает, как кричит ворона: »Кар-кар-кар». (*ребенок поднимает руки вверх и машет ими как крыльями)*

Знает, как мычит корова: «Му-му-му» (*ребенок показывает рога коровы и мычит му-у-у-у).*

Упражнение «Песочный ветер»

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как можно сделать песочный ветер.

*(Взрослый показывает как можно выдувать углубления, ямки на поверхности песка трубочками из под коктейля. Дети повторяют действия воспитателя)*

Воспитатель: Вам понравилось играть с песочком? Давайте скажем спасибо Песочному человечку, что он нас научил играть с песочком.

**Игры с водой. «Тонет, не тонет, плавает»**

**Цель:**

- учить детей действовать с резиновыми игрушками, природными материалами – камушками;

- обогащать словарный запас;

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Физическая культура», «Музыка», «Безопасность», «Здоровье», «Труд», «Социализация».

**Оборудование:**большой таз с водой, мячи по количеству детей, резиновая уточка, набор для опыта (коробочка , в которой лежат камешек, ракушка, кубик , деталь конструктора из пластмассы) по количеству детей, набор для опыта для воспитателя ( такой же, как у детей);

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, давайте попробуем играть с водичкой.

*Пальчиковая гимнастика в воде. Дети опускают руки в тазики с водой и делают упражнения «Уточка»*

На волнах качаясь, Руки ставятся параллельно друг другу,

ладонями вниз,

Уточка плывет. Плавными движениями поворачивают

Руки из стороны в сторону.

То нырнет, то вынырнет, Руки ставятся параллельно друг другу,

То нырнет, то вынырнет, ладонями вниз, вверх, имитируют

нырок, отпуская руки вниз, затем плав-

но поднимают вверх.

Лапками гребет. Гребут ладошками поочередно,

Имитируя лапки уточки.

*(Проведение игры-опыта «Тонет - не тонет».)*

Воспитатель: у меня есть резиновая уточка, она гуляла по лугу, клевала травку и зернышки, а сейчас ей хочется поплавать в воде. (*Педагог опускает резиновую уточку в воду)*. Ой, как здорово она плавает!!! Уточка лёгкая резиновая, поэтому она не тонет. Какая уточка? (лёгкая, резиновая)

Педагог предлагает вспомнить стихотворение А Барто «Мячик».

Наша Таня громко плачет

Уронила в речку мячик

Тише, Танечка, не плачь,

Не утонет в речке мяч.

Воспитатель: давайте попробуем и убедимся, что мячик в воде не тонет, а плавает.

Почему же мячик не утонул? (он лёгкий, резиновый)

Воспитатель: у меня есть коробочка . Что там лежит интересного? (камешки, ракушки, кубик и т. д.)

А давайте проверим будут они тонуть или будут плавать.

*Воспитатель берет камешек и опустить его в воду.*

Воспитатель:что произошло с камнем? (Ответы детей)

*Далее этот процесс повторяется со всеми предметами. После того, как все предметы будут опущены в воду, воспитатель подводит итог опыта.*

Воспитатель: кубик и мячик не тонут, а плавают в воде, потому что они легкие. А ракушка и камешек утонули в воде, потому что они тяжелые.

*Рефлексия*

*Воспитатель предлагает ребятам достать игрушки из воды.*

Вот у нас вода

Прозрачная она:

Камушки, ракушки -

Видны наши игрушки

Ручку мы протянем,

Игрушку достанем.

**Игры с сыпучими материалами. «В гости к мышке»**

**Цель:**

- развитие тактильно-кинестетической чувствительности;

- развивать представление об окружающем мире с учётом зоны ближайшего развития;

- формировать трудовые умения и навыки;

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Физическая культура», «Музыка», «Безопасность», «Здоровье», «Труд», «Социализация».

**Оборудование:** тазики с песком, емкости с гречневой крупой для каждого ребёнка, пустые пластиковые тарелочки, игрушка - мышка

**Ход занятия:**

Воспитатель обращается к детям:

- Ребятки вы любите ходить в гости? (да).

Нас к себе в гости позвала мышка. Но где же она живёт?

*- Мышка серая в норке*

*Пол метлою метёт,*

*Завершает уборку*

*И друзей в гости ждёт.*

- Так где же живёт мышка?

-Теперь мы знаем куда идти к мышке– в норку!

-Тогда в путь, ой, что-то я забыла, ведь когда мы ходим в гости обязательно несём с собой гостинцы. Что мы можем принести мышатам? Что они любят? *(зёрнышки)*

- Правильно зёрнышки! А вот и баночки с зёрнышками. Давайте положим угощение для мышки в тарелочки.

(*Дети перекладывают крупу из баночек в тарелочки. Воспитатель выкладывает «гостинцы» на разнос.)*

Воспитатель: ну вот, теперь можно и в гости идти.

*(Дети встают за воспитателем и идут к ёмкости с песком)*

*Мы шагаем по дорожке,*

*В гости к мышке мы идём.*

*Потому что, потому что*

*С мышкой дружно мы живём!*

Воспитатель: здравствуй мышка, мы к тебе пришли и гостинцев принесли.

Мышка, а куда положить угощение, где твои норки?

Мышка: нет у меня норок, помогите мне друзья построить их из песка.

Воспитатель: ребята, а из сухого песка получатся норки для мышат? (нет, они будут рассыпаться). А что нужно сделать с песком, чтобы из него можно было строить? (полить водой).

*Воспитатель поливает песок водой.*

Мы построим норки для мышат, будут мышки в норках очень крепко спать.

*(Дети строят норки для мышат)*

Воспитатель: поработали на славу, потрудились от души, а теперь помоют ручки наши малыши.

**Игры с песком и сыпучими материалами. «Насыпаем-высыпаем»**

**Цель:**

- учить помощью различных приспособлений (совочки, ведерки, формочки, миски, кружки) копать, пересыпать, высыпать перемешивать сыпучие материалы;

- развивать непроизвольное внимание, связанное с координацией движений;

- снимать нервное напряжение;

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Физическая культура», «Музыка», «Безопасность», «Здоровье», «Труд», «Социализация».

**Оборудование:** небольших миски, любая крупа (например, чечевица), глубокие ложки, емкости с манкой, воронка, бутылка или иной сосуд с узким горлышком, магнитофон, диск с песней «Манная каша»

**Ход занятия:**

Воспитатель:

Эй! Ребята, подходите

Друг на друга посмотрите

Поздоровайтесь ладошками

Улыбнитесь все немножко

*(Слова сопровождаются движениями).*

Воспитатель: Какое у вас настроение стало?

Дети: Хорошее.

Воспитатель: А теперь давайте разомнём свои ручки и поиграем в прятки со своими пальчиками.

В прятки пальчики играли

И головки убирали.

Вот так, вот так,

И головки убирали.

*(Ритмичное поочередное сгибание и разгибание пальцев. Повторить 3 раза).*

Воспитатель: молодцы ребята, а игрушки тоже хотят поиграть с вами в прятки и спрятались в крупе, давайте их поищем? *(На столе стоит миска наполненная крупой, в ней спрятаны игрушки.)*

-Давайте проверим, что там внутри находится. (*Воспитатель показывает, как это сделать. Дети опускают руки в миску с крупой и ищут игрушки).*

Воспитатель: у ещё у меня есть волшебная ложечка, давайте с ней поиграем.

*Игра «Волшебная ложечка».*

Воспитатель: сейчас мы будем пересыпать с помощью ложки крупу из одной тарелочки в другую. *(Дети выполняют задание)*

Воспитатель: а ещё можно пересыпать вот так.

*( взрослый показывает как можно пересыпать манную крупу через воронку из тарелки в бутылку, дети повторяют)*

Воспитатель: ребята, давайте сварим манную кашу. Высыпаем крупу из бутылки в кастрюльку и мешаем, чтобы не пригорела.

*Манная каша*

*В кастрюле кипела,*

*Каша плевалась,*

*Каша шипела,*

*Каша ворчала,*

*Каша пыхтела*

*И норовила сбежать*

*То и дело…*

*Кашу сердитую*

*Мы помешали.*

*Каше торжественно*

*Пообещали:*

*- Если получишься*

*Вкусной и сладкой,*

*Будешь ты съедена-*

*Вся, без остатка!*

Воспитатель: Молодцы ребята!

*Рефлексия: звучит песня «Манная каша» дети по желанию танцуют.*

**Игры с песком. «Норки для ежат»**

**Цель:**

- развивать мелкую и общую моторику;

- развивать умения действовать по подражанию и образцу;

- пробуждать интерес к занятиям, стимулировать непроизвольное внимание;

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»,», «Физическая культура», «Безопасность», «Здоровье», «Труд», «Социализация».

**Оборудование:** Игрушка-ёж, пластилиновые ежата по количеству детей, центр «Вода- песок» с влажным песком.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, послушайте загадку и отгадайте, кто к нам пришёл сегодня в гости:

*Вот иголки и булавки*

*Вылезают из-под лавки.*

*На меня они глядят,*

*Молока они хотят.*

*Ползун ползет,*

*Иголки везет.*

*(Ответы детей. Воспитатель достает ежика.)*

Воспитатель: (*Говорит от имени ежика*). Здравствуйте ребятишки, вы меня узнали?

Воспитатель: Правильно, это ежик. А где он живет? А что у него есть? Ребята, у ежика вся спинка покрыта колючками, только мордочка и лапки без колючек . Если захочешь взять его в руки – то не возьмешь. Он зафыркает, запыхтит. Ну-ка, как ежик фыркает? (Фыр-фыр-фыр). Когда ежик заслышит опасность, сейчас же свернется в клубочек, а колючки выставит во все стороны. Давайте поиграем с ёжиком.

Жил в лесу колючий ёжик,

Был клубочком и без ножек.

*(обнимают себя за плечи)*

Не умел он хлопать – хлоп, хлоп, хлоп,

*(хлопают в ладоши)*

Не умел он топать – топ, топ, топ,

*(выполняют «топотушки»)*

Не умел он прыгать – прыг, прыг, прыг,

*(прыгают на двух ногах)*

Только носом двигать – шмыг, шмыг, шмыг.

А ребята в лес пришли, ёжика в лесу нашли

Научили хлопать – хлоп, хлоп, хлоп,

*(хлопают в ладоши)*

Научили топать – топ, топ, топ,

*(выполняют «топотушки»)*

Научили прыгать – прыг, прыг, прыг,

*(прыгают на двух ногах)*

Научили бегать.

*(бегают на месте)*

Воспитатель: Ребята, послушайте рассказ про ёжика.

*ЁЖИК*

Жил-был ёжик. Он жил под деревом в норке из песка. У него были маленькие ежата. Ёжик заботился о них. Каждый день он искал для них еду. Когда ежата немного подросли, они тоже стали ловить мышей, собирать яблоки. Так прошло всё лето, и наступила осень. Ёжик сказал деткам, что пора прятаться в норку. И вот пришла зима. Пошёл снег и накрыл весь лес белым ковром. Но в норке было тепло и уютно. Ёж с ежатами в это время уже спали крепким сном. Так они пережили холодную зиму.

Когда первые капли воды попали в норку, стало ясно, что пришла весна. Но ежик с ежатами дождались, когда стало совсем тепло. Тогда всё семейство вышло из норки. Ежата к этому времени подросли и были готовы жить самостоятельно. Ёжик сказал им, что они уже большие и должны жить отдельно и построить свои норки. Ежата разошлись по лесу, а ёжик остался один.

*(Воспитатель дает каждому ребёнку по пластилиновому ёжику)*

Воспитатель: Давай построим каждому ёжику свою норку.

*(Воспитатель показывает как можно строить норки, дети выполняют задание по образцу.)*

Воспитатель: А чтобы нашим ежатам не угрожала опасность, давайте построим заборчики вокруг норок.

(*Воспитатель показывает, а малыши ладошками лепят заборчики вокруг норок.)*

Воспитатель: Давайте скажем ёжатам спасибо, что они помогли нам так весело поиграть с песочком.

**Игры с водой. «Дождик»**

**Цель:**

- познакомить детей со свойствами воды (капает, льётся);

- развивать наблюдательность, любознательность;

- вызвать у детей положительные эмоции;

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»,», «Физическая культура», «Безопасность», «Здоровье», «Труд», «Социализация».

**Оборудование:** фартуки и лейки по количеству детей, центр «Вода- песок»,картинка «Тучка», «клумба» - емкость с песком и пластиковыми цветочками, релаксационная музыка «Шум дождя».

**Ход занятия:**

Воспитатель: - Ой, а что это за звук? Давайте послушаем (*звучит шум дождя)*  Дождик?

Воспитатель: Значит, где-то неподалеку гуляет тучка.

*Воспитатель показывает картинку с нарисованной тучкой*

Здравствуйте дети, меня зовут «тучка», я пришла с вами познакомиться и поиграть с вами.

- Давайте пойдём играть в мою водную Волшебную Страну.

*(Подходят к центру «Вода – песок» с водой).*

*Упражнение «Дождик капает».*

Воспитатель: Посмотрите, какая вода? Прозрачная, светлая, чистая.

Давайте с ней поздороваемся.

Приготовьте ладошки и нежно прикоснитесь к ней. Правой ладошкой, левой ладошкой. Приговаривают: «Здравствуй водичка! Погладьте водичку.

А теперь давайте поздороваемся пальчиками. Приговаривают: «Здравствуй водичка!

*Сжимание кулачков в воде с напряжением и поочерёдно.*

*Потереть в воде пальчики поочерёдно словно перетирать (указательными, средними, безымянными, мизинчиками).*

*Пальцы бегут по воде, шагают.*

*-Вот бегут босые ножки,*

*-Прямо по дорожке.*

Воспитатель: Дети выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков? (Вода).

-Как она капает? Кап-кап-кап - это друзья «Капельки» – капли.

-А давайте сделаем дождик на воде пальчиками. Ударяют пальчиками о поверхность воды.

*-Кап–кап-кап, кап-кап-кап,*

*-Тучки собираются*

*-Кап–кап-кап, кап-кап-кап,*

*-Дождик начинается*

*-Дождик, дождик перестань,*

*-Отдохнуть немного дай!*

*(Вытирают руки полотенцем.)*

Воспитатель: Ребята, у меня есть замечательная водная игрушка - лейка. С ее помощью можно сделать свой собственный «Ручной дождик».

*(Воспитатель показывает детям несколько разных способов как набрать в лейку воду: можно подставить ее под кран, можно опустить в воду и подождать, пока она наполнится. Дети наполняют лейки и поливают импровизированную клумбу)*

Воспитатель: *Лейку, леечку возьмём*

*и воды в неё нальём.*

*Мы польём цветочки лейкой,*

*Вырастайте поскорей-ка.*

Воспитатель: Молодцы ребята, скажем тучке спасибо, что поиграла с нами.

**Игры с сыпучими материалами. «Покорми птичек»**

**Цель:**

- обогащать сенсорный чувственный опыт малышей;

- развивать представление об окружающем мире с учётом зоны ближайшего развития;

- воспитывать положительное отношение к персонажу;

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»,», «Физическая культура», «Безопасность», «Здоровье», «Труд», «Социализация».

**Оборудование:** птички – курочка, петушок, музыка «Цып – цып – цып мои цыплятки», «Голоса птиц», «червячки» - маленькие макароны и «зернышки» - гречка, пластиковые бутылочки с наклеенными на них изображениями птиц и прорезями, семечки.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята угадайте, кто пришёл сегодня поиграть с нами?

*(Слушают музыку «Голоса птиц»)*

Воспитатель: Правильно, мы будем играть с птичками.

*(Воспитатель показывает курочку, петушка, цыплёнка)*

Воспитатель: Что это за птички? Где они живут? Что они любят кушать? Курочка ест червяков (макароны), а цыпленок ест зернышки (гречку). Но червячки и зернышки все перемешались, нужно помочь им, и каждого накормить своим кормом

*(Дети сортируют крупу по тарелочкам)*

Давайте их покормим - перед курочкой выкладываем червячков, перед цыпленком – зернышки.

*(Воспитатель ставит около птичек тарелку и показывает как нужно сыпать зёрнышки)*

Цыпа-цыпа,

Гуль, гуль, гуль!

Я насыплю...

Ты поклюй, Ты поклюй!

Клю-клю-клю...

*(Звучит песенка «Цып – цып – цып мои цыплятки» дети повторяют действия воспитателя)*

Воспитатель: Давайте немного отдохнём и поиграем в игру «Птички в гнёздышках»

*(Воспитатель читает стишок дети изображают птичек – машут крылышками и бегают по группе)*

*Вот летели птички, птички невелички.*

*Все летали, все летали - крыльями махали.*

*На дорожку сели, зёрнышек поели.*

*Клю-клю-клю-клю, как я зёрнышки люблю.*

*(По сигналу: "Летите домой в гнёздышко!" дети возвращаются в "гнёздышко"* – обруч)

Воспитатель: Пока мы с вами играли к нам прилетели и другие птички и тоже хотят кушать.

(*Детям предлагаются. Задание: положить в «клюв птичке» семечки)*

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы очень хорошо справились с заданием!

**Игры с водой. «Про маленькую капельку»**

**Цель:**

- познакомить со свойствами воды;

- формировать навыки практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов;

- развивать активный словарь;

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»,», «Физическая культура», «Безопасность», «Здоровье», «Труд», «Социализация».

**Оборудование:** тазики с холодной и тёплой водой, игрушки – рыбки, краски для окрашивания воды, тазик со снегом или льдом, музыкальное сопровождение «Танец капелек воды», «Песенка про капельку».

**Ход занятия:**

Воспитатель: Я вам, дети, сейчас расскажу сказку про маленькую водяную капельку. Хотите? Слушайте.

*(звучит музыка «Танец капелек воды»)*

— Жила-была маленькая водяная капелька. Где была капелька, там была и вода.

*(Воспитатель показывает рисунок капельки)*

*Я водяная капелька,*

*Я очень вам нужна.*

*Покапаю, покапаю,*

*Получится вода.*

Воспитатель: *(говорит за капельку)* А вы знаете как я капаю? Кап, кап, кап. Вот и накапало нам целые тазики водички. Давайте подойдем к тазикам с водичкой и поиграем с ней.

*(Дети подходят к тазикам)*

Воспитатель: Опустите руки в тазик. Какая в нём водичка? *(холодная, прозрачная, чистая)* А в другом тазике? *(тёплая, прозрачная, чистая)* Давайте попробуем опустить в таз губки. Что капает с губки? *(капельки)* Как они капают? (Кап, кап, кап) Как нам весело играть с капелькой! А где была водичка, всем было хорошо. Радостно рыбкам плавать в воде. Давайте скорей опустим рыбок в воду, а то они не могут жить без воды. Вы видите рыбок? Почему? *(вода чистая, прозрачная)* Давайте покрасим воду в тазике, мы увидим рыбок? Почему? *(вода грязная)* Правильно, давайте скорее выловим рыбок и посадим их в чистую воду

.

*(Дети поочерёдно вылавливают рыбок из воды руками)*

Воспитатель: Растениям и цветам тоже хорошо расти с водой. Наши растения хотят пить. Давайте поспешим им на помощь. Что же нужно сделать? (*Полить их.)* Давайте напоим наши растения.

*(Дети поливают цветы из леечек)*

Воспитатель: Но вот однажды случилась с капелькой беда. Налетел сильный ветер и принес мороз, капелька и замерзла.

*(Воспитатель показывает тазик со снегом или льдом)*

Воспитатель: Давайте поможем капельке. Возьмите снег в ручки и погрейте.

*(Дети выполняют задание воспитателя.)*

Воспитатель: Молодцы, ребята. Теперь вы про капельку много знаете и она хочет спеть вам свою песенку.

*(Дети слушают «Песенку про капельку» и по желанию танцуют)*

**Игры с песком. «Чудесные превращения песка»**

Цель:

- развивать зрительно – моторную координацию;

- учить совершать определенные манипуляции с песочной поверхностью;

- обогащать словарный запас детей;

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»,», «Физическая культура», «Безопасность», «Здоровье», «Труд», «Социализация».

**Оборудование:** центр «Песок – вода», поднос с песком, пластиковые тарелочки с песком для каждого ребёнка, фонограммы «Фанфары».

**Ход занятия:**

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправимся в гости в волшебную страну к Песочному Человечку. Но чтобы туда попасть надо сказать волшебные слова. Давайте подойдем к волшебному ящику, наполненному песочком, положим ладошки на песочек, закроем глаза и произнесем волшебное заклинание. Повторяйте за мной.

- Ты в ладошки наши посмотри,

В них доброту, любовь найди,

Один, два, три,

Песочный Человек, приди!

*(Звучит музыка (звук фанфар). Педагог открывает накрытый тканью песок, на котором нарисован Песочный Человечек)*

Воспитатель: Откройте глаза, дети! Посмотрите, кто это? Правильно, Песочный Человечек. Он пришел к нам в гости и хочет научить вас рисовать на песке.

- На листочке из альбома

Я всегда рисую дома.

Рисовать ещё могу

На песке и на снегу.

Воспитатель: Скажите, чем рисуют художники? Правильно, карандашом или кисточкой. А мы с вами будем рисовать пальчикам. Давайте попробуем нарисовать солнышко.

*(Дети выполняют задание, педагог помогает)*

Воспитатель: Но вот налетела тучка и пошёл дождик, давайте его нарисуем.

(*Дети рисуют. Педагог помогает. Хвалит детей, говорит, что Песочному Человечку очень нравятся их рисунки. Дети рассматривают все рисунки.)*

Воспитатель: Какие вы молодцы! Давайте попрощаемся с песком и Песочным Человечком. Давайте опустим пальцы в песок и будем шевелить в нём пальчиками.

В ладошки наши посмотри —

Мудрее стали ведь они!

Спасибо, милый наш песок,

Ты всем нам подрасти помог!

До свиданья, песок.

До свиданья, дружок.

*(Дети убирают игрушки, прощаются с Песочным человечком, моют руки.)*

**Игры с водой. «Наливаем – переливаем»**

Цель:

- учить наливать воду в разные ёмкости (чашку, бутылку, кастрюльку …);

- развивать непроизвольное внимание, связанное с координацией движений;

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Безопасность», «Здоровье», «Труд», «Социализация».

**Оборудование:** тазик с водой, емкости для переливания (чашки, бутылочки, кастрюльки и т.д.), губки, воронки, игрушечные кастрюльки, фартуки для детей.

**Ход занятия:**

(*Дети сидят вокруг стола, на котором стоит тазик с водой, пустые ёмкости и необходимые предметы для переливания воды.)*

**Воспитатель:** Ребятки, я вам расскажу интересную историю о том, как водичка однажды отправилась гулять. Слушайте…

Налили водичку в тазик и забыли про неё. Через некоторое время водичка заскучала: «Вот сижу я тут и ничего не вижу, а вокруг, наверное, столько интересного!» Хотела она из тазика вылезти, да ничего не получилось – ручек и ножек у воды нет. Хотела кого-нибудь позвать, но голос у водички в тазике тихий – никто ее не услышал. А потом пришла мама и подумала: «Зачем это здесь вода стоит?» Взяла и вылила её в раковину. Полилась водичка по трубам и попала в большую реку, в которой было много другой воды. И потекла наша водичка вместе с большой рекой по городу, мимо красивых домов и зелёных садов. «Как красиво, как чудесно!» - думала водичка.- А сидела бы я в своём тазике и всей этой красоты не увидела бы!».

**Воспитатель:** Понравилась вам моя история? У нас тоже есть водичка в тазике. Она, наверное, тоже мечтает попутешествовать. Давайте мы ей в этом поможем…

Для этого у нас есть разные предметы. Сначала мы отправим нашу водичку путешествовать в чашечку. Как же это можно сделать? Смотрите, как это сделаю я.

*(Идет показ с проговариванием: опускаю губку в тазик, держу руку с губкой над чашечкой и отжимаю, водичка полилась из губки. Дети по очереди опускают губку в тазик с водой и отжимают в пустую чашку, наблюдая, как льётся водичка.).*

**Воспитатель:** Я думаю, что водичке понравилось такое путешествие. А теперь мы отправим её гулять в бутылочку.

*(Идет показ: как с помощью воронки воду можно перелить в бутылку).*

Дети по очереди набирают воду, а затем выпускают её.

**Воспитатель:** Ребятки, а из бутылочки вода хочет отправиться путешествовать в кастрюльку. Посмотрите, как я это сделаю.

*(Идет показ: как можно из бутылочки перелить в кастрюльку.*  *Дети пробуют перелить воду самостоятельно, с небольшой помощью воспитателя).*

**Воспитатель:**  Ребята, а кто любит плавать в воде? (рыбки). Давайте покажем пальчиками как плавают рыбки.

*Пальчиковая гимнастика «Рыбки»*

Рыбки плавали, ныряли

В чистой тепленькой воде:

(*сложить пальцы щепоткой, совершая волнообразные движения всей рукой – от плеча до кисти)*

То сожмутся,

*(очень плотно сжать пальцы*)

Разожмутся,

*(растопырить пальчики в стороны)*

То зароются в песке.

(*сложить пальчики вместе и поочередно совершать движения руками, как будто раскапываете песок).*

**Воспитатель:**  Какие вы молодцы! Помогли водичке попутешествовать с помощью различных предметов. Вам понравилось? (Ответы детей). Я думаю, что водичка тоже осталась довольна! Давайте скажем ей до свидания! Ведь мы с ней ещё не раз встретимся!

**Игры с сыпучими материалами. «Чудесная мука»**

**Цель:**

- познакомить детей с понятием «сыпучая»**;**

-познакомить детей со способами действия: прикладывание, разравнивание, вливание, замешивание, просеивание;

- развивать речь детей, воображение, мелкую моторику;

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Безопасность», «Здоровье», «Труд», «Социализация», «Музыка».

**Оборудование:** пакет муки, тарелочки с мукой на каждого ребёнка, ситечки, вода, солёное тесто, фонограмма песни «Я пеку, пеку, пеку»

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**  Сегодня к нам в гости заходила бабушка и она принесла мне волшебный мешочек. Давайте посмотрим, что же в нём лежит? Да ведь это же мука! Из муки пекут пироги, блины, оладушки. Давайте покажем как бабушка печёт оладушки.

**Пальчиковая гимнастика «Бабушка, бабушка, испеки оладушки**»

*Дети: Бабушка, бабушка, испеки оладушки!*

*Бабушка: Я б оладьев напекла, только где взять молока?*

*Дети: Бабушка, бабушка, испеки оладушки!*

*Бабушка: Я оладьев напекла, только нет сахарка…*

*Дети: Бабушка, бабушка, испеки оладушки!*

*Бабушка: Я оладьев напеку, только где же взять муку?*

**Воспитатель:**  Ребята, оказывается с мукой тоже можно играть.

Вы хотите поиграть с мукой? Давайте попробуем.

- Потрогайте муку. Вам приятно её трогать? (приятно)

- Давайте погладим ладошкой муку, разровняем ее сверху и сделаем посередине отпечаток кулачка. Получилось? А еще можно сделать отпечаток ладошки. Полюбуйтесь на отпечаток ладошки. А теперь посмотрите на свою ладошку. Какая стала ладошка? (грязная, белая) Почему она белая?

- Ребята, когда бабушка печет оладушки, она просеивает муку сквозь сито. У нас с вами тоже есть маленькие ситечки. Давайте просеем муку!

*(Воспитатель показывает а дети повторяют его действия)*

- Посмотрите, что мука умеет делать? (сыпаться) Вот какая мука сыпучая! Можно даже горку насыпать.

*(Воспитатель показывает как можно насыпать муку горкой, дети повторяют)*

- Ксюша, у тебя какая горка получилась? (высокая) А у тебя, Даня, высокая горка? А у меня получилась горка низкая.

А теперь посмотрите на меня.

**Вот какая у нас мука: белая, мягкая, легкая, приятная, сыпучая.**

**-** Давайте повторим все вместе слово «сыпучая».

Ребята, как вы думаете, что будет с мукой, если мы нальем в нее воду? Давайте попробуем. . Я вам дам стаканчики с водой. Посмотрите, какая вода в стаканчиках чистая, прозрачная. Осторожно, чтобы не пролить на стол, влейте воду в муку.

*(дети под контролем воспитателя выполняют задание)*

Какая стала мука? (липкая)

- Чем же нам перемешать? (палочкой, пальцем) Скажите, а сейчас мука сыпучая? (нет) Попробуем ее посыпать. Сыплется? (нет) Какая стала мука? (липкая) Что у нас с вами получилось? (тесто)

**Воспитатель:**  Я тоже сделала тесто. Попробуйте слепить из него оладушек.

*(Дети лепят из солёного теста оладушки. Звучит музыка «Я пеку, пеку, пеку»)*

**Воспитатель:**  Ребята, понравилось вам играть с мукой? (да) А руки-то у вас какие стали? (липкие, грязные, белые) Пойдемте их мыть.

**Игры с водой. «Разноцветная водичка»**

**Цель:**

- формировать представление о свойстве воды – возможность окрашивания;

- закреплять названия основных цветов;

- воспитывать положительное отношение к элементарной исследовательской деятельности

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Безопасность», «Здоровье», «Труд», «Социализация».

**Оборудование:** мягкая игрушка – Капелька, прозрачный стакан с водой, игрушка от киндер – сюрприза, стаканчики с водой на каждого ребёнка. кисточки, краски.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**  Когда я поливала цветы одна капелька упала на пол. Вот это да, она ожила и хочет с вами поиграть.

*(Показывает мягкую игрушку - Капельку)*

Раз– два, раз – два, начинается игра.

Раз, два, три, четыре, пять – пора глазки закрывать.

*(Дети закрывают глаза, «Капелька» кладет игрушку в стакан с чистой водой).*

Раз, два, три, четыре, пять – можно глазки открывать и игрушку называть.

*(Дети открывают глаза, сразу находят игрушку и называют её).*

**Воспитатель:**  Почему вы так быстро нашли игрушку? Потому, что вода какая? (прозрачная). А как можно спрятать игрушку в воде? Давайте возьмем кисточки, и при помощи краски закрасим нашу прозрачную воду.

*(Дети закрашивают воду в разные цвета).*

**Воспитатель:**  А теперь снова мы сыграем в игру с Капелькой, но глазки уже закроем ей.

- Раз, два, три, четыре, пять – можно Капельке глазки закрывать и игрушку прятать.

*( Воспитатель закрывает глаза Капельке, а дети кладут игрушки в разноцветную воду.)*

Раз, два, три – Капелька игрушки ищи.

(Капелька ищет игрушки, удивляется, как это дети спрятали игрушки, что их не видно.)

- Ребята, вы не знаете, где игрушки? ( в стакане ).

- А почему я их не вижу?

**Воспитатель:**  значит, если воду закрасить, то можно прятать игрушки и их не будет видно. А сейчас давайте немного отдохнём.

1, 2, 3, 4, 5 любят капельки играть.

Мы ногами топ-топ, мы руками хлоп-хлоп.

Мы глазами миг-миг, мы плечами чик-чик.

Раз туда, два сюда, повернись вокруг себя.

Раз присели, два привстали,

Руки кверху все подняли.

1, 2, 1, 2, вот и кончилась игра. (Хлопки в ладоши)

**Воспитатель:**  Молодцы, ребята. Теперь Капелька пойдёт к другим детям фокусы показывать.

**Игры с песком. «Веселые соревнования»**

**Цель:**

- упражнять в согласовании движений пальцев рук со словами;

- воспитывать чувство сопереживания за своих товарищей,

- развивать у детей стремление добиваться поставленной цели;

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Безопасность», «Здоровье», «Труд», «Социализация».

**Оборудование:** центр «Песок – вода», пробки , машинки.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, для того, чтобы наши пальчики могли красиво рисовать, лепить, мастерить, их надо тренировать. Сегодня мы с вами устроим самые настоящие соревнования на песке. Но сначала поздороваемся с песочком. Давайте сделаем на нём отпечатки ладони, кулачков, костяшек рук, рёбрами ладоней.

*(Дети выполняют задания взрослого)*

**Воспитатель:** Молодцы ребята! А что я сегодня вам принесла?

*(показывает маленькие игрушечные машинки)*

**Воспитатель:** А по чему ездят машины? *(по дорогам)* Давайте сделаем на нашем песке дорогу *(Воспитатель рисует 2 дорожки*). Но на дорогах еще бывают препятствия, которые надо объезжать. Давайте сделаем их с помощью пробочек от бутылок.

*(Дети выполняют задание с помощью воспитателя)*

**Воспитатель:** Посмотрите, как я умею быстро ездить на машине.

*(Показ воспитателя)*

**Воспитатель:** А теперь попробуйте вы стать настоящими гонщиками.

Гонщик на гонке, смелый и гордый,

Скоро наверно побьёт все рекорды.

*(Дети по 2 человека соревнуются с машинками)*

Физминутка «Машины»

На улице нашей *Дети шагают на месте. Имитируют руль*

Машины, машины.

Машины малютки, *Присели*

Машины большие. *Встали – руки вверх*

Спешат грузовые, *Бег на месте*

Фырчат легковые.

Торопятся, мчатся,

Как будто живые.

Эй, машины, замедлите ход, *Ходьба на месте*

Перед вами пешеход!

**Воспитатель:** Молодцы ребята!Мы с вами научились играть с машинами в песочке.

**Игры с водой. « Капитаны»**

**Цель:**

- активизировать мышцы губ;

- формировать умение чередовать длительный, плавный, сильный выдохи;

- способствовать возникновению и поддержанию положительных эмоций;

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Безопасность», «Здоровье», «Социализация», «Чтение художественной литературы».

**Оборудование:** емкость с водой, кораблики, фонограмма «Шум моря»

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы снова будем играть с водой.

Ой, лады, лады, лады,

Не боимся мы воды.

Попробуем, опускаем в воду ручки. Какая вода? *(Теплая, мокрая.)*

Водичка теплая! Приятная! Вынимаем руки. Какие они? Мокрые! Вытрем руки полотенцем. Какие руки? Сухие!

*(дети вытирают руки полотенцем, повторяют за воспитателем, какая вода - «мокрая», «руки – сухие»).*

**Воспитатель:** Ребята, я вам прочитаю, а вы послушайте одно стихотворение.

*(читает стих. А.Барто «Кораблик» и показывает иллюстрации)*

*«Матроская шапка*

*Веревка в руке*

*Тяну я кораблик*

*По быстрой реке*

*И скачут лягушки*

*За мной по пятам*

*И просят меня:*

*-Прокати капитан!»*

-Ребята, вам понравился кораблик ?*(да)*

*-* Вы хотите чтобы у вас такой же был?(да)

- Я для вас приготовила несколько таких корабликов. Давайте опустим их в ванночку с водой.

- Плывут ли кораблики, почему?

- Что нужно сделать, чтобы кораблики поплыли?

*(Выслушать предложения детей, подвести к тому, что нужен ветер.)*

- Где «взять» ветер?

- Сложите губки трубочкой *(показывает)* и дуйте, кораблики и поплывут. Ветер дует - кораблики плывут.

*(Дети дуют на кораблики, создают ветер.)*

«По воде плывет кораблик,

Он плывет из далека.

На кораблик сядет зайка,

И два храбрых моряка.»

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вы были настоящими капитанами. Но наши кораблики причаливают к берегу и нам пора отдохнуть. Давайте ляжем на ковёр, закроем глазки и послушаем, как шумит настоящее море.

*(релаксация под звуки музыки)*

**Игры с сыпучими материалами. «Бусы для куклы»**

**Цель:**

- учить выполнять действия в определённой последовательности;

- формировать трудовые умения и навыки;

- устанавливать доверительные отношения между взрослым и ребёнком;

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Безопасность», «Здоровье», «Социализация», «Чтение художественной литературы».

**Оборудование:** кукла, макароны «Звёздочки», леска для нанизывания макарон.

**Ход занятия:**

*Воспитатель показывает детям куклу, сидящую перед зеркальцем и читает стихотворение:*

Кукла в гости собиралась,

Кукла в платье наряжалась.

Туфли новые надела,

Долго в зеркальце глядела.

Причесалась не спеша,

До чего же хороша!

Бусы новые надела,

Застегнула неумело,

Разбежались бусы вскачь,

Тише, куколка, не плачь.

- Посмотри, у нас тоже есть бусы. Посмотри сколько: и большие и маленькие, разноцветные. Выбирай, какие тебе нравятся!

- Не хочешь такие? Что же нам делать? Как же помочь кукле?

- Ребята, а давайте, сделаем для куклы Тани бусы и ей подарим?

*Воспитатель раздаёт детям тарелочки с макаронами «Звёздочки», леску и показывает как нужно нанизывать макароны на леску. Дети выполняют задание с помощью воспитателя.*

*Воспитатель хвалит детей за проделанную работу.*

**Воспитатель:** Теперь наша кукла очень рада и благодарит вас за помощь!

**Игры с водой. «Снеговик в гостях у детей»**

**Цель:**

- дать представление о свойстве снега превращаться в воду;

- формировать навык практического экспериментирования;

- способствовать возникновению и поддержанию положительных эмоций;

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Здоровье», «Социализация», «Чтение художественной литературы».

**Оборудование:** фонограмма с музыкой, картинка с нарисованным снеговиком, формочки со льдом, тарелочки с водой.

**Ход занятия:**

Звучит тихая музыка.

В. - Дети, сегодня у нас необычный гость. А чтобы узнать кто это, отгадайте загадку.

Кто стоит среди двора

Важно с самого утра?

Угольки – его глаза,

Ком из снега – голова.

Но придёт весна, и вмиг

Станет лужей… (Снеговик).

В. - Правильно, это снеговик. *(Показывает картинку со снеговиком*) *Воспитатель говорит от имени Снеговика.*

«Я, весёлый снеговик,

К снегу, к холоду привык.

Глазки бусинки горят,

На ребят они глядят.

К вам приехал я не зря –

Есть сюрпризы у меня!»

В. – Дети, Снеговик хочет узнать какое сейчас время года? (*Зима*).

В. – Правильно, зимой очень холодно. Всё покрыто белым, пушистым снегом. *(Воспитатель вносит ёмкость со снегом.)*

В. – Снеговик нам принёс немного снега.

Игра «Снег плачет»

В. - Возьмите немного снега в руку. Подержите несколько секунд. Какой снег? Что вы чувствуете? Сожмите кулачок и посмотрите, что происходит со снегом. Откуда появилась вода? Почему снег плачет?

Вывод: снег холодный, в тепле тает, превращается в воду.

В. – Конечно, снег растает и превратится в воду. А пока он не растаял, Снеговик предлагает нам поиграть.

Игра «Зимняя»

Быстрые ножки шагали по дорожке, *Шагают на месте*

Скрип-скрип, топ-топ

Вот присели мы в сугроб. *Приседают*

Из сугроба вылезали

И штанишки отряхали, *Встают, «отряхиваются»*

Ручки тоже отряхали,

Шапки тоже отряхали.

Путь свой дальше продолжали. *Шагают на месте*

В. – Молодцы! Посмотрите, Снеговик нам ещё что- то принёс.

*(Воспитатель вносит в группу, заранее замороженную в формочках воду, предлагает детям рассмотреть кубики льда).*

В. – Это лёд. Вода на морозе замерзла и превратилась в лед.

*( Педагог предлагает детям рассмотреть и потрогать кубики льда)*

В. - Возьмите по кусочку льда и положите его на ладошку. Подержите немного. Что вы чувствуете? Замёрзла ли ладошка? Какой лёд? Откуда появилась вода?

Вывод: лёд холодный. Лёд, как и снег, тает на тёплой ладошке.

В. – опустите лёд в воду. Что происходит? (*тает)* Почему тает лёд? ( *вода тёплая)*

*Вывод: вода теплее льда – лёд в воде тает.*

В. – Ой, а Снеговику нужно торопиться домой! Он ведь тоже может растаять. До свиданья, Снеговик, приходи к нам ещё! Мы будем ждать.

**Игры с песком. «Мы печём отличные пирожки песочные»**

**Цель:**

- развивать зрительное восприятие на основе заданной формы;

- учить ориентироваться по словесной инструкции взрослого;

-стабилизировать эмоциональный фон у детей

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Здоровье», «Социализация», «Чтение художественной литературы».

**Оборудование:** мягкая игрушка Мышка, центр «Песок – вода», формочки , лейка с водой, материалы для украшения (камешки, бусинки, семечки и т.д.)

**Ход занятия:**

*(Воспитатель обращает внимание детей на то, что кто-то плачет)*

-Дети, послушайте, кто-то плачет, давайте поищем, спросим, в чем дело?

*(Дети вместе с воспитателем начинают искать и находят Мышку - мягкая игрушка).*

Воспитатель: - Вот кто плачет (*берет Мышку в руки)!* Ты чего плачешь?

Мышка (*голосом воспитателя)*: - Никто со мной не играет, скучно мне…

Воспитатель: - Не плачь, Мышка, мы с тобой поиграем, правда, ребята?

Воспитатель: - Давайте покажем Мышке, как мы играем с песком! Посмотрите, сколько у меня формочек. Я хочу испечь пирожки, чтобы они были по форме такие же как машинки (животные и т. д.) Помогите мне выбрать только формочки – машинки.

Воспитатель: - Давайте подойдём к песку и потрогаем его. Какой песок? *(Сухой)*

– Как его сделать мокрым?  *(полить водой)*

- Маша, помоги мне полить песочек.

*(Воспитатель предлагает детям слепить куличики и посмотреть, что получилось. Ребёнок называет получившуюся форму).*

В. – Ребята, давайте украсим наши пирожки .

*(Воспитатель показывает как это сделать, дети повторяют)*

Мышка (голосом воспитателя): -Какие вы молодцы, как у вас интересно, вы меня развеселили, и я уже не хочу плакать! Но, мне уже пора, меня ждут дома. До свидания! Спасибо, что поиграли со мной!

Дети прощаются с Мышкой.

Воспитатель помогает снять детям фартуки, они идут мыть руки.

**Игры с водой. «Рыболовы»**

**Цель:**

- совершенствовать навыки позитивной коммуникации;

- развивать детское познание, координацию движения;

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Здоровье», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Музыка»

**Оборудование:** музыка К. Сен-Санса "Аквариум",песенка «С утра сидит на озере любитель - рыболов»*,* тазики с водой, удочки и магнитные рыбки.

**Ход занятия:**

*Воспитатель на глазах у детей наливает водичку в стаканчик и выливает ее в большую емкость. Воспитатель обращает внимание детей на то, как течет водичка. Предлагает детям потрогать водичку руками. Обращает их внимание на то, что водичка теплая.*

*Во время деятельности звучит музыка К. Сен-Санса "Аквариум".*

*Воспитатель рассказывает детям, что в воде любят плавать рыбки. Предлагает детям изобразить, как плавают рыбки в воде. не разбрызгивая воду . Вместе с детьми воспитатель выполняет игру-упражнение «Плывут рыбки»: (поскользить ребром ладони по поверхности воды и на глубине, выполняя зигзагообразные и круговые движения; упражнение выполняется сначала одной рукой, а потом другой).*

*Далее воспитатель предлагает детям пустить плавать рыбок. Дает каждому ребенку по рыбке, обращая внимание на то, что рыбки разного цвета и величины.*

Воспитатель: - Рыбки любят плавать в воде». Давайте пустим их плавать.

(*Малыши отпускают своих рыбок в воду).*

Воспитатель: - Посмотрите, детки, как много рыбок плавает.

Некоторое время детки играют с рыбками. Во время игры воспитатель обращает внимание детей, что играть надо аккуратно, не брызгаться. Поощряет речевую активность детей в ходе игры (много рыбок, плавают рыбки, воспитатель задает детям вопросы: (что делают рыбки в воде) После игры воспитатель предлагает поймать рыбок с помощью сачка.

Воспитатель: - Ребята давайте поймаем больших рыбок.

*(Звучит песенка «С утра сидит на озере любитель - рыболов»)*

Воспитатель обращает внимание детей на то, что есть большие рыбки и маленькие разного цвета. Предлагает сначала выловить только больших рыбок и поместить их в другую емкость (обратить внимание детей на то - что рыбки не могут жить без воды). Детки вылавливают с помощью сачка рыбок большого размера и помещают их в другую емкость.

Воспитатель: - Ребята, мы поймали больших рыбок? Правильно - а здесь какие рыбки остались плавать (Это маленькие рыбки) .

Воспитатель: - А теперь давайте поймаем маленьких рыбок.

Дети вылавливают рыбок (маленького размера и помещают их в емкость с большими рыбками) .

Воспитатель: - Давайте вытрем ручки и сами превратимся в рыбок.

Игра «Рыболовы»

Рыбки плавают в водице,

Рыбкам весело играть.

Рыбки, рыбки-озорницы,

Как хотим мы вас поймать!

Несколько игроков – рыболовы - берутся за руки, образуя «сеть», в которую ловят рыбок – убегающих от них детей.

Воспитатель: - Вот как много рыбок мы с вами поймали! Молодцы ребята!

**Игры с сыпучими материалами. «Найди пару»**

**Цель:**

- учить различать различные виды круп;

-развивать мелкую моторику и тактильные ощущения;

- формировать трудовые умения и навыки;

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Здоровье», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Чтение художественной литературы»

**Оборудование:** иллюстрации к сказке «Маша и медведь», коробочки с ячейками от конфет, крупы (гречка, рис, горох, перловка и т. д.)

**Ход занятия:**

*(На мольберте – иллюстрации к сказке «Маша и медведь», воспитатель читает детям сказку)*

Воспитатель: - Маша мне по секрету сказала, что больше всего любит кушать! И она, и медведь из сказки: ни варенье, ни конфеты, а что-то сваренное из крупы. Догадались, что?

- Правильно, кашу! Я тоже в детстве любила кашу, потому и выросла такой большой и сильной!

- У медведя крупы хранятся в мешочках в темной кладовке. Однажды у Маши мешочки упали и рассыпались. Маша всю крупу перепутала и теперь варит медведю не ту кашу. Давайте поможем ей разложить крупу правильно.

*(Детям раздаются коробочки с ячейками от конфет. В нескольких ячейках лежат разные крупы, а соседние пустые. Воспитатель предлагает насыпать в пустые ячейки такую же крупу, что была насыпана заранее).*

Воспитатель: - Молодцы, ребята! Маша, а тебе пора назад в свои сказки. Теперь будь аккуратна, на рассыпай крупу!

**Игры с водой. «Водомеры»**

**Цель:**

- знакомить малыша с понятиями много - мало, полно – пустое - половина, «на донышке», «через край»;

- учить координировать свои движения;

- закреплять представление об окружающем мире с учётом зоны ближайшего развития;

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Здоровье», «Социализация», «Труд», «Безопасность».

**Оборудование:** игрушка «Капелька» , фонограмма «Шум дождя – мелодия воды», центр «Песок – вода», стаканчики разных размеров.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня Капелька опять пришла к вам в гости, давайте

с ней поиграем.

*(Под музыку «Шум дождя – мелодия воды» дети выполняют упражнения в воде)*

Игра «Дождь»

И.П. – пальцы разведены в стороны. Выполняем легкое постукивание пальцами по поверхности воды.

Дождь полил, как из ведра,

Будет лить он до утра.

 Игра «Волны»

И.П. – ладони поставлены на поверхности воды на ребро, пальцами друг к другу. Пальцы выпрямлены. Выполняем напряженные движения ладонями от себя и к себе так, чтобы образовались волны.

Волны по морю гуляют

И кораблик подгоняют.

Игра «Медуза»

И. П. – кисти рук под водой, пальцы собраны вместе. Раскрываем кисть и опять закрываем в исходное положение.

Воспитатель: - У меня есть разные стаканчики, давайте попробуем переливать воду из одного в другой.

*(В процессе игры обязательно обращается внимание детей на то, что не вся вода помещается в стаканчиках или, наоборот, водички не хватает. Воспитатель, в доступной для детей раннего возраста форме, объясняет детям, почему так происходит. В игре малыши знакомятся с понятиями много - мало, полное – пустое - половина, «на донышке», «через край».*)

Примечание: В данном эксперименте воспитатель может смело доверить детям - проявить самостоятельность.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Капельке очень понравилось с вами играть. Давайте уберём стаканчики и вытрем пролившуюся водичку тряпочкой.

**Игры с песком. «Домик для собачки»**

**Цель:**

- учить делать тематические постройки на песке;

- развивать мелкую моторику;

- воспитывать положительное отношение к животным

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Здоровье», «Социализация», «Труд», «Безопасность».

**Оборудование:** центр «Песок – вода», совочки, игрушка собачка,

**Ход занятия:**

*Воспитатель подводит детей к центру «Песок – вода»*

- Ребята, давайте поиграем с песком. Мы сделаем из песка горку. Помогайте мне.

*( Дети насыпают песок горкой).*

- Давайте посадим вокруг горки цветы.

*(Дети вместе с воспитателем втыкают в песок цветы и веточки).*

Вот какой красивый сад,

Кто же будет в нем будет гулять?

*(Воспитатель показывает детям собачку)*

- Ой, посмотрите, какая красивая собачка Жучка.

Какой красивый сад!

Как красиво все кругом

*(Собачка «шепчет» что-то на ухо воспитателю)*

- Жучка сказала, что ей негде жить. Ей очень понравилось как вы строили горку и хочет чтобы мы ей помогли построить домик. Давайте ей поможем.

*(Воспитатель показывает как сгребать песок в кучку, уплотнять и делать углубления совком).*

1, 2, 3, 4, 5

Будем строить и играть

Дом большой, высокий дом

Окна ставим, крышу кроем

Вот какой красивый дом

Будет жить собачка в нем.

*(Дети строят домики по аналогии)*

-Посмотрите ребята, какие красивые домики получились. Как они Жучке понравились и она хочет с вами поиграть!

*(Подвижная игра с собачкой)*

Мы тихонько пойдем,

Мы к собачке подойдем

И в ладони хлопнем в раз

Догони собачка нас!

-Жучка очень рада, что побывала у нас в гостях и сказала, еще не раз придет к нам!

**Игры с водой. «Речка и ручеёк»**

**Цель:**

- формировать понятия «широкий», «узкий», «большой», «маленький»;

- развивать фантазию и творческие способности;

- воспитывать аккуратность в работе, желание играть с товарищами;

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Здоровье», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Музыка»

**Оборудование:** тазик, ведро с водой, шприцы, бутылочки из под йогурта, орг. стекло, бумажный кораблик, фонограмма «Звук ручейка».

**Предварительная работа:** просмотр мультфильма «Беги ручеёк»

**Ход занятия:**

*Дети садятся на стульчики. На мольберте картинки о весне.*

*Воспитатель декламирует.*

Весна, весна на улице,

Весенние деньки.

Звенят и разбегаются

По полю ручейки.

Воспитатель: У меня тоже есть ручеёк *(показывает узкую голубую ленточку).* Это ручеек. А ручеек-то не простой он песенку умеет петь, вот послушайте….

*Звучит фонограмма «Звук ручейка», воспитатель декламирует:*

Бегу я как по лесенке

По камушкам звеня.

Издалека по песенке

Узнаете меня.

Воспитатель: - Ручеёк мне шепнул, что хочет поиграть с вами.

*Проводится игра с пальчиками "Ручейки"- воспитатель пропускает веревочку-ручеек в кулачках детей, объясняя, что нужно лишь слегка держать ленточку, иначе ручеек не побежит. Шнурок - ручеёк змейкой пропускается между пальцами детей на одной на другой руке.*

Воспитатель: А вот и большая река – широка, глубока.

*(показывает детям широкую полоску ткани голубого цвета)*

- Пусть «ручеёк» и «речка» бегут по камешкам *( ленточки кладутся на пол)*, а мы попробуем перепрыгнуть через них. *(дети пробуют прыгать)*

Почему вы легко перепрыгнули через «ручеёк»? А почему не смогли перепрыгнуть через «речку»?

Воспитатель: Ребята, давайте сами попробуем пускать ручейки.

*( Воспитатель показывает как можно пускать ручейки с помощью шприца по орг. стеклу. Дети повторяют действия воспитателя. В ходе игры закрепляется понятие - ручеёк узкий)*

Воспитатель: А теперь попробуем сделать «речку» *(бутылочками из-под йогурта долить воды в тазик из большого ведра до середины*).

*Взрослый достает бумажный кораблик. Предлагает детям поиграть на воде.*

*Проводится упражнение на дыхание "Ветерок" - игра в общем тазу; дуть на кораблик в определенном направлении (друг другу поочередно).*

Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет.

Он бежит себе в волнах

На раздутых парусах.

Воспитатель: Ребята, что мы с вами учились делать? Какие у нас получались ручейки? Как получилась широкая речка?

**Игры с сыпучими материалами. «Клубочки для бабушки»**

**Цель:**

- учить детей рисовать при помощи трафаретов манной крупой;

- формировать потребность в соблюдении опрятности и аккуратности;

-развивать мелкую моторику рук;

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Здоровье», «Социализация», «Труд», «Безопасность».

**Оборудование:** куклаиз театра - бабушка,настоящие клубки ниток разного цвета, стол-поднос, манная крупа.

**Предварительная работа:** рассматривание клубков ниток и изделий из ниток: варежек, шапок и прочее. Беседа о вязании. Чтение стихов о бабушках, нитках, котятах и вязании.

**Ход занятия:**

Дети сидят за столами. Педагог, показывает куклу - бабушку, в руках корзина с разноцветными клубками.

Б: - Здравствуйте, ребята! Познакомимся? Я – бабушка Матрена. Шла мимо, увидела вас, красивых, веселых ребят и решила зайти в гости.

Б: - Расскажу вам одну историю. У меня дома живет котенок Мурзик. Он такой озорник! Очень любит играть с моим вязанием. Вот, посмотрите (показывает корзину с клубками). Вы знаете, что это? Для чего это нужно? Нитки нужны для вязания носок, варежек, шапок.

Вот что вчера произошло с Мурзиком, пока меня не было дома

*(Воспитатель читает стихотворение).*

Котенок увидал клубок –

Из ниток шерстяной моток.

Он тронул лапкой мягкий бок,

Мол, поиграй со мной, дружок.

Клубок тот час вступил в игру

И покатился по ковру.

Тянулась ниточка, за ней

Бежал котенок все быстрей.

Вот, наконец, догнал, схватил.

Глядь, а клубка и след простыл.

Когда вернулась я домой,

Сказала только: «Ой-ой-ой!»

- Чтоб снова я могла вязать, клубочки нужно все скатать!

Помогите мне, пожалуйста, внучата! Скатать клубочки. Одна я не справлюсь! Помогите!

Б: Спасибо, ребята! Перед работой полезно размяться – зарядку сделать.

(*Воспитатель с детьми делают пальчиковую гимнастику)*

Наша бабушка идёт

*(Хлопать ладонями по коленям поочерёдно левой, правой руками)*

И корзиночку несёт.

*(Пальцы слегка расставить и соединить их с пальцами другой руки)*

Села тихо в уголочек,

*(Положить руки на колени.)*

Вяжет деточкам чулочек.

*(Выполнять движение, имитирующее вязание на спицах)*

Вдруг котята прибежали

*(Мягкими кистями рук выполнять движение «кошечка»)*

И клубочки подобрали.

Где же, где ж мои клубочки,

*(Развести руки в стороны.)*

Как же мне вязать чулочки.

*(Выполнять движение «вязание на спицах»)*

Б: - А теперь можно и за работу приниматься! Садитесь на свои места. Напомните, пожалуйста, ребята, какой формы клубок?

Б: - Нарисуем в воздухе круг. *(Дети рисуют в воздухе круг)* Кто знает, как нужно скатывать нитки в клубок? Покажите. (*дети показывают в воздухе круговые движения)*

Б: Посмотрите, я покажу вам, как будем «скатывать» клубочки. Указательным пальцем правой руки на подносе с манной крупой проводим круг маленькой формы, затем его увеличиваем, при этом, не отрывая пальца. Скатали большой клубок. Теперь покажу, как скатать маленький клубок. Мизинцем правой руки рисуем круг, постепенно увеличивая круг не отрывая мизинца.

- Сейчас, ребята предлагаю вам скатать нитки в клубок. Аккуратно, ребятки, работаем с крупой, не рассыпаем везде, только на столе-подносе (*Дети рисуют, педагог во время работы дает советы, помогает, у кого не получается.)*

Воспитатель: - Молодцы, ребята! Все справились с работой.

Немного мы устали! Дружно встанем и разминемся.

«Плетень»

Еще вейся, плетень

Завивайся, плетень

*(Стоя на месте, приседаем и поднимаемся, извиваясь)*

Завернись клубок, будто камешком

*(Поворачиваемся кругом)*

По дорожке Катя шла

*(Шаги на месте)*

Клубок ниток нашла.

*(Наклониться, поднять мяч)*

Клубок маленький,

Нитки аленькие.

Клубок катиться.

*(Движение руками имитирующее катание)*

Нитка тянется…

Клубок далее, далее, далее.

Нитка доле, доле, доле.

Я за нитку взяла,

*(Сводим руки вместе напряженно)*

*(Резко руки разводим в стороны)*

Б: Спасибо, вам, внучата! Сколько клубков в подарок привели, аккуратно скатали. Теперь буду от Мурзика подальше прятать. А ему мяч куплю, пусть играет.

**Игры с водой. «Постираем кукле платье»**

**Цель:**

- формировать у детей умение называть температуру воды;

- упражнять в названии предметов одежды, белья;

- развивать представление о некоторых трудовых действиях и предметах необходимых для стирки (таз, вода, мыло);

- воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых;

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Здоровье», «Социализация», «Труд», «Безопасность».

**Оборудование:** кукла, тазики с водой, мыло. веревка. прищепки, фартуки для детей.

**Ход занятия:**

Воспитатель: (*показывает куклу*)

К нам сегодня в гости

Катенька пришла,

С нами кашу ела,

В гости нас звала.

Только плачет Катя наша,

Замарала платье в каше.

Чем же Кате мы поможем?

Что мы здесь поделать можем?

Надо платье постирать

И Катюшу научить,

Как всегда красивой быть.

Воспитатель: - Что нужно, чтобы постирать одежду? *( вода, таз, мыло*)

Чтобы платье постирать,

Нужно тазик срочно взять.

И туда налить водицы,

И намылить платье мыльцем.

В какой воде надо стирать? *(тёплой)*

*(Воспитатель приносит в комнату таз с тёплой водой )*

- Потрогайте водичку, какая она? *(тёплая)*

- Можно ли сразу начинать стирать грязную одежду? Почему? *(одежда находится на кукле)*

- Значит, что нам нужно сделать? *(снять всю грязную одежду)*

- Одежду сняли, что делаем дальше? *(платье нужно замочить в воде)*

- Замачиваем платье в тазике с тёплой водой *(дети повторяют каждое действие воспитателя с воображаемой одеждой)*

Воспитатель начинает стирать:

- Я взяла мыло и намыливаю мокрое платье. Повторите «намыливаю»

*(намыливаю так, чтобы образовалась пена и начинаю стирать)*

- Что я сейчас делаю? *(вы стираете платье)*

*Дети одновременно с воспитателем имитируют стирку.*

-Одежду мы постирали, а что теперь надо сделать? (*прополоскать в чистой воде)*

(*Наливает в другой таз тёплой воды и начинает полоскать бельё.)*

- Что мы сейчас с вами делали? (прополоскали одежду)

- Вот теперь вся одежда чистая!

- Можно одевать одежду на куклу?

- Почему? (одежда мокрая)

- Что мы должны сделать, чтобы она стала сухой?(высушить). Как?

- Для этого мы повесим одежду на верёвку, чтобы одежда высохла.

Мы стирали, мы стирали,

А потом прополоскали,

Сильно-сильно всё отжали,

А потом бельё встряхнули

И прищепочки берём.

*( Воспитатель показывает как вешать бельё на верёвочку).*

*(Дети самостоятельно стирают одежду)*

Воспитатель: - Ребята, вы сегодня молодцы! Вы помогли кукле Катюше. А чем вы помогли? (постирали, прополоскали и повесили сушить одежду, чтоб она стала чистой и сухой).

**Игры с песком. «Рисуем фигуры на песке»**

**Цель:**

- способствовать возникновению и поддержанию положительных эмоций у малышей;

- закрепить знания о геометрических фигурах;

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Труд», «Безопасность».

**Оборудование:** центр «Песок – вода», счётные палочки для рисования, трафареты квадраты и круги.

**Ход занятия:**

Воспитатель: - Ребята, сегодня утром я зашла в группу и услышала, что кто – то тихонько разговаривает. Оказалось, что это разговаривали кисточки для рисования и палочки. Кисточки хвастались: « Мы самые нужные, самые полезные предметы! Нами можно рисовать красивые рисунки! А от вас палочки какая польза?»

- А палочки им отвечали: «Нами тоже можно рисовать, только не на бумаге, а на песке».

- «Как это рисовать на песке?»- удивились кисточки.

- А палочки сказали: «Вот придут ребята, они вам покажут как это делается».

Воспитатель: - Ребята, давайте покажем кисточкам, как можно рисовать палочками на песке.

- Сначала нарисуем дорожку.

*(Воспитатель показывает как нарисовать на песке палочкой прямую линию.)*

- Посмотрите, какая длинная дорога. Она такая ровная прямо как палочки.

*(Дети рисуют дорожки)*

Воспитатель: - А теперь нарисуем речку *(рисует волнистую линию, дети повторяют).*

Воспитатель: - Давайте нарисуем круги. Один весёлый, другой грустный.

*( Дети выполняют задание)*

* *

Воспитатель: - А сейчас я покажу вам как можно легко нарисовать квадрат.

*(Воспитатель показывает как можно обводить палочкой вокруг квадратного трафарета . Дети повторяют.)*

Воспитатель: У меня есть ещё один трафарет. Я положу его на квадрат и обведу. Посмотрите, что у меня получилось? (*домик)* Нарисуйте свои домики.

Воспитатель: Вот мы и показали кисточкам, что можно рисовать не только на бумаге, но и палочками на песке. Какие фигуры мы рисовали?

**Игры с водой. «Купание куклы Кати»**

**Цель:**

- активизировать в речи название предметов, действий, качеств

( ванночка, мыло, полотенце, мыльница, намыливать, вытирать, расчесывать);

- учить детей выполнять последовательно игровые действия «Купание

куклы»

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Чтение художественной литературы».

**Оборудование:** ванночка с водой, два ведёрка, кружка, кукла, мыло, полотенце, мыльница, расчёска.

**Ход занятия:**

Стук в дверь.

**Воспитатель:** - Ой, ребята, кто это к нам пришел? Это кукла Катя.

**Кукла Катя:-** Здравствуйте, дети.

**Дети:** - Здравствуй, кукла Катя. А почему ты такая грустная? Ведь

на улице весна, солнышко ярче смотрит, птички поют, ручейки бегут...

**Воспитатель:** - Она говорит, что она гуляла по улице, ходила по лужицам,

упала и испачкалась.

- Дети, что нужно сделать, чтобы Катя стала чистой? (**Надо ее искупать).**

**Воспитатель**: - Правильно, надо Катю искупать. А какие предметы нам для этого нужны? *(мыло, мыльница, полотенце, расческа, ванна, шампунь, мочалка)*

- Молодцы. Детки, посмотрите, на этом столе есть много разных предметов. Давайте выберем, что нужно, чтобы искупать куклу?

*(дети по очереди выбирают предметы гигиены)*

- Молодцы, детки, вы все правильно выбрали. В чем мы будем купать нашу куклу? (*В ванной).*

**Воспитатель:** - Правильно, в ванной.

Посмотрите, вот у меня на столе два ведерка с водой. В одном ведре горячая вода, в другом холодная. Что нужно сделать, чтобы вода стала теплой? *(ответы детей)*

- Я налью немного холодной воды, потом немного горячей. Потрогайте, какая вода получилась? (*Теплая).*

Воспитатель:- Потрогайте, какая вода получилась? (*Теплая).*

- А что нужно сделать Кате, чтобы начать купаться? ( *Нужно раздеться).*

**Воспитатель:** - Правильно, ребятки, ее нужно раздеть. (*дети помогают раздевать куклу)*

**Воспитатель:** - Посадим Катю в ванную и начинаем купать. Что сначала мы ей будем мыть? ( *Голову).*

**Воспитатель:-** Правильно, сначала мы ей будем мыть голову. А что нужно, чтобы помыть голову? А чем мы будем мыть голову? (*Шампунем).*

**Воспитатель:** Умницы, мы голову моем шампунем.

*(Воспитатель приглашает одного ребёнка намыливать голову кукле, а другого поливать голову водой.)*

Хлоп-хлоп ручками,

Полон мыла таз

Ты не трогай Катенька,

Мыльной ручкой глаз.

**Воспитатель:** - Вот какие, молодцы! Ну вот, Катя, голова чистая. Ребятки, скажите, пожалуйста, чем мы будем мыть руки, ноги и спину? *(Мылом, мочалкой).*

**Воспитатель:** - Правильно. А где живет наше мыло? *(* *В мыльнице).*

**Воспитатель**:- Да в мыльнице. Мыльница – это домик для мыла. Вот она какая – зеленая, маленькая. Скажите хором - мыльница. Молодцы! А давайте потрогаем мочалку руками. Какая она? *( Мягкая, с дырочками, мокрая, т.д.)*

**Воспитатель:** - Правильно, молодцы! Что нужно сделать, чтобы мочалка стала мыльной? (*Намылить.)*

**Воспитатель:** - Правильно, нужно намылить.

*(Воспитатель предлагает детям по очереди намыливать мочалку и потереть кукле руки, ноги, спину.)*

- Будет мыло пениться,

И грязь куда-то денется.

Теплую водичку льем на нашу Катю.

Глаз, купайся, шейка, мойся;

грязь, смывайся хорошенько!

**Воспитатель:** - Вот мы с вами и искупали нашу Катю. Теперь смоем пену тёплой чистой водичкой.

*(Воспитатель просит помочь смыть мыльную пену с куклы Кати).*

- А водичка булькает,

А водичка пенится.

Катенька помоется

Причешется, оденется.

**Воспитатель:** - Ну вот, теперь Катенька чистенькая. Только наша Катя совсем мокрая. Как же ей помочь? ( *Надо вытереть полотенцем).*

**Воспитатель:** - Правильно, надо вытереть сухим полотенцем. Вот теперь наша Катя чистенькая, сухая. Сейчас мы её оденем и причешем. А чем же *мы будем причесывать волосы? (расческой)*

*(Воспитатель просит ребёнка помочь причесать Катю).*

**Воспитатель:** - Молодцы, ребятки, спасибо. Кукла Катя чистая, давайте теперь с ней поиграем.

**Игра «Где же наши ручки? »**

Где же, где же наши ручки,

Где же, где же наши ручки?

Нету наших ручек.

*(Дети прячут руки за спину, воспитатель, ищет ручки)*

Вот они, вот они

Ручки-шалунишки.

Пляшут, пляшут наши ручки,

Пляшут наши ручки.

*(Вытягивают руки и показывают «фонарики»)*

Где же, где же наши ножки,

Где же наши ножки?

Где же, где же наши ножки?

Нету наших ножек.

*(Дети прячут ножки под стул, воспитатель ищет ножки)*

Вот они, вот они

Ножки-шалунишки.

Пляшут, пляшут наши ножки,

Топайте малышки.

*(Дети топают ножками)*

Где же, где же наши детки,

Где же наши детки?

Где же, где же наши детки?

Нету наших деток.

*(Дети прячут в ладонях лицо. Воспитатель ищет деток)*

Вот они, вот они

Малыши- малышки.

Пляшут, пляшут наши детки.

Ай да ребятишки!

*(Опускают ладошки и произвольно пляшут.)*

**Воспитатель:** - Молодцы, ребята! Давайте попрощаемся с куклой Катей.

**Игры с сыпучими материалами. «Шуршалки и гремелочки»**

**Цель:**

- развивать мелкую моторику и тактильную чувствительность;

- формировать трудовые умения и навыки;

- способствовать возникновению и поддержанию положительных эмоций;

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Музыка».

**Оборудование:** баночки с разными крупами, коробочки от киндер – сюрпризов, полоски из газетной бумаги, игрушка клоун, фонограмма песенки Железновой «Погремушки».

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** - Ребята, к нам в гости сегодня пришёл клоун Клёпа. *(показывает игрушку клоуна).*

**Клёпа:** - Я хотел с вами поиграть, но так торопился, что забыл все игрушки, которые хотел принести. Что же нам теперь делать?

**Воспитатель:** - Не переживай, Клёпа! У меня есть волшебный чемоданчик, в котором есть всё необходимое, чтобы самим сделать весёлые игрушки.

*(Воспитатель достает из чемоданчика баночки с разными крупами, коробочки от киндер – сюрпризов)*

**Воспитатель:** - Ребята, давайте сделаем для игры с клоуном Клёпой «гремелочки».

*(Воспитатель предлагает насыпать детям в коробочки от киндер – сюрпризов разные крупы ( по очереди) , в разных количествах и слушать как они гремят).*

**Воспитатель:** - Почему наши гремелочки звучат по-разному? А давайте, ребята, мы с вами повеселимся вместе с клоуном Клёпой!

*(Звучит музыка Железновой «Погремушка», дети выполняют движения).*

**Воспитатель:** - Молодцы ребята!

**Клёпа:** - А ещё ребята я очень люблю шуршащие звуки. Вы умеете делать весёлые шуршалочки?

**Воспитатель:**  - В моём чемоданчики Клёпа есть всё, из чего можно сделать шуршалочки.

*(Воспитатель достаёт полоски из газетной бумаги)*

**Воспитатель: -** Ребята, давайте возьмём по нескольку полосочек в руки и попробуем ими пошуршать. *(дети выполняют задание)*

**Воспитатель: -** Давайте весело поиграем и пошуршим!

Все послушайте, прошу,

Я шуршунчиком шуршу

Шу-шу-шу

Я его с собой ношу

И шуршу, шуршу, шуршу

- Давайте, дети, все встанем и весело дружно вместе со мной пошуршим.

**Воспитатель:** - Хорошо, молодцы! Ну что Клёпа понравились тебе наши игрушки! Ребята, давайте попрощаемся с клоуном. Ему пора домой.

**Игры с песком. «Сюжетное строительство»**

**Цель:**

- развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику;

- способствовать умению выполнять действия в соответствии с инструкцией; - побуждать детей к взаимодействию.

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Музыка».

**Оборудование:** песочница с чистым песком, игрушки киндер сюрпризов,

**Ход занятия:**

*(Педагог приглашает детей, они садятся на стулья вокруг песочницы, прикрытой тканью)*

**Воспитатель:**  Ребята, вы любите кататься на каруселях? Давайте покатаемся!

*Дети встают в пары. Взявшись за руки, кружатся*

Мы на карусели сели

Завертелись карусели.

Пересели на качели,

Вверх летели, вниз летели.

*(Останавливаются, машут руками вверх – вниз)*

А теперь с вами ребята

Мы на лодочке плывем

Ветер по морю гуляет,

Ветер лодочку качает

*(Взявшись за руки, качаются вправо - влево, вперед – назад)*

Весла в руки мы берем,

Быстро к берегу гребем

*(Изображают как «гребут веслами»)*

К берегу пристала лодка

Мы на берег прыгнем ловко

( *Встают прыжком)*

**Воспитатель:** - Привезли нас карусели к Городку игрушек.

*(Воспитатель снимает ткань с песочницы)*

Возле двух лесных дорог,

Прямо на опушке,

Есть волшебный городок,

Где живут игрушки

Дружно, весело живут,

И танцуют, и поют

**Воспитатель:-** Ой, что же случилось с нашим городком? Почему все жители на улице? *(Берет в руки игрушку)* Что случилось? Куда делись все дома?

**Игрушка:** - Вечером все жители нашего городка легли спать в своих уютных домиках. Ночью налетел сильный ветер и сломал все дома и постройки нашего городка. Не знаем, что нам делать, где мы будем жить? Кто нам поможет?

**Воспитатель:-** Жителям вашего городка очень повезло. Наши детки помогут вам построить новые дома, мостики, посадить деревья и цветы. Поможем дети, жителям Городка игрушек, построить новый город?

(*Звучит музыка. Педагог, вместе с детьми, строит постройки из песка: домики, мостики, «сажают» лес - веточки и цветы)*

**Игрушки:** Ребята, спасибо вам! Вы настоящие умельцы. Наш город стал еще красивее, чем был. Приезжайте к нам в гости еще.

Все мы весело играли

И немножечко устали.

Посмотрели на часы -

В группу нам пора идти.

**Воспитатель**: До, свидания! До следующей встречи!

**Консультация для родителей**

**"Игры с песком и водой в домашних условиях с малышами".**

*Дети должны жить в мире красоты,*

*игры, сказки, музыки, рисунка,*

*фантазии, творчества.*

*В.А. Сухомлинский*.

**Задачи:**

1. Способствовать физическому развитию ребёнка (развиваем мелкую моторику рук, а так же зрительную и двигательную координацию).

2. Знакомить ребёнка с окружающим миром ( с основными свойствами воды, песка).

3. Расширять и обогащать словарь детей.

4. Способствовать овладению детьми элементарными математическими понятиями - далеко - близко, высоко - низко, мало - много, полный - пустой и т.д.

5. Снимать психическое напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей.

**Какие игры с водой можно организовать дома?**

1. Знакомство со свойствами воды.

\* Вода разливается, она жидкая. Её можно собрать тряпочкой или губкой.

\* Вода бывает горячая, тёплая и холодная. (Попробовать на ощупь.)

\* Вода чистая, прозрачная, через неё всё видно. (Сравнить стакан воды со стаканом молока.)

\* Вода не пахнет. У неё нет запаха. (Дать понюхать.)

\* Воду можно переливать. ( Дать детям возможность самим наливать воду.)

\* Воду можно окрасить, добавить в неё красители (чай, кофе, гуашь и т.д.)

2. Переливание воды разными ёмкостями (ложкой, крышкой, баночкой, кружкой).

3. Наливание воды в разные сосуды (чашку, бутылочку, баночку, кастрюльку...).

4. Весёлая рыбалка (вылавливание ложкой разных предметов из разных по объёму ёмкостей).

5. Тонет - не тонет (игры на экспериментирование).

6. Игры с мыльными пузырями. (Самостоятельное пускание пузырей. Игры: Поймай пузырь на ладошку. Чей пузырь больше. Чей пузырь улетит выше, дальше...?).

7. Игры с заводными плавающими игрушками.

8. Игры с мелкими резиновыми, пластмассовыми и деревянными игрушками.

9. Игры с куклой: "Умоем куклу", "Искупаем нашу куклу", "Помоем кукле посуду, "Постираем кукле бельё».

Играя с песком, дети узнают о его свойствах: сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду, состоит из мелких песчинок и т.д.

Песок - хорошее психопрофилактическое средство. Он способен "заземлять" негативную психическую энергию и устанавливать стабильное эмоциональное состояние.

**Какие игровые упражнения можно делать с малышами?**

\* Вот какие наши ручки (ребёнок слегка вдавливает ручку в песок, проговаривая о своих ощущениях - песок сырой, сырой, тёплый, холодный и т.д.

\* Вот наши кулачки (нажимать на песок кулачками и костяшками пальцев - сравнивать на что похож отпечаток.).

\* Пальчики гуляют ("поиграть" одновременно пальчиком левой и правой руки по песку, затем двумя руками одновременно).

\* Пальчики играют ("поиграть" одновременно пальцами по поверхности песка, как на пианино).

\* Ползают ладошки (зигзагообразные и круговые движения ладошками по песку - едет машина, ползёт жук, крутится карусель..) То же самое ребром ладошки.

\* Кто здесь пробегал (Оставлять следы одновременно разным количеством пальцев. Придумать, кто оставил эти следы).

С помощью таких игр мы не только обучаем детей, но и развиваем тактильно - кинестетическую чувствительность, а также мелкую моторику рук. Формируем у них такие черты характера, как инициативность, самостоятельность, умение решать проблемные ситуации, развиваем воображение и речь.

**Консультация для воспитателей:**

**«Песочная психотерапия в детском саду».**

Применение песочницы наиболее подходит для работы с детьми дошкольного возраста. Часто маленькие дети затрудняются в выражении своих переживаний из-за недостаточного развития вербального аппарата, бедности представлений или задержки развития, предлагаемая техника может оказаться весьма полезной.

Невербальная экспрессия с использованием разнообразных предметов, песка, воды, а также конструктивных и пластических материалов для них наиболее естественна, что становится особенно значимо при наличии у ребенка определённых речевых нарушений. Каждая выбранная фигурка воплощает какой-либо персонаж, который может взаимодействовать с другими героями.

Песочная терапия - одна из разновидностей игротерапии. Метод песочной терапии строится на теории Карла Густава Юнга (швейцарский психолог и философ) о том, что каждый предмет внешнего мира вызывает какой-либо символ в глубине бессознательного. Этот вид терапии используется при сильнейших эмоциональных нагрузках. Через свои ощущения, через прикосновения рук к песку, человек ощущает покой и одновременно огромные возможности. Ведь человек – это часть природы, поэтому только природа может исцелить человека, принести покой и радость в душе.

На детей песок действует как магнит. Прежде чем они успеют осознать, что они делают, их руки сами начинают просеивать песок, строить тоннели, горы и т.д. А если к этому добавить миниатюрные фигурки, игрушки, тогда появляется целый мир, разыгрываются драмы, и ребенок полностью погружается в игру. Ребенок в процессе песочной игры имеет возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания, он освобождается от страхов и пережитое не развивается в психическую травму, определенным образом реагирует на действия ребенка.

Песочная терапия ориентирована на то, чтобы помочь маленькому ребенку:

- развить более позитивную Я-концепцию;

- стать более ответственным в своих действиях и поступках;

- в большей степени полагаться на самого себя;

- овладеть чувством контроля;

- развить сензитивность к процессу преодоления трудностей;

- развить самооценку и обрести веру в самого себя.

Цель такой терапии—не менять и переделывать ребенка, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность ребенку быть самим собой.

Игра ребенка является символическим языком для самовыражения. Манипулируя игрушками, ребенок может показать более адекватно, чем выразить в словах, как он относится к себе, к значимым взрослым, к событиям в своей жизни, к окружающим людям.

Игру детей можно оценить более полно, если признать, что она является для них средством коммуникации. Дети более полно и более непосредственно выражают себя в спонтанной, инициированной ими самими игре, чем в словах, поскольку в игре они чувствуют себя более удобно. Для детей “отыграть” свой опыт и чувства—наиболее естественная динамическая и оздоровляющая деятельность, которой они могут заняться.

Игра в песке дает средства для разрешения конфликтов и передачи чувств. Игрушки вооружают ребенка подходящими средствами, поскольку они являются той средой, в которой может осуществляться самовыражение ребенка. В свободной игре он может выразить то, что ему хочется сделать. Когда он играет свободно, а не по чьей-то указке, он совершает целый ряд независимых действий.

Формы и варианты песочной терапии определяются особенностями конкретного ребенка, специфическими задачами работы и ее продолжительностью. Игровые методы могут применяться:

-с целью диагностики;

-с целью оказания первичной психологической помощи;

-в процессе краткосрочной психотерапии;

-в процессе долгосрочного психотерапевтического воздействия.

Во многих случаях игра с песком выступает в качестве ведущего метода коррекционного воздействия (как, например, при наличии у ребенка эмоциональных и поведенческих нарушений невротического характера). В других случаях — в качестве вспомогательного средства, позволяющего стимулировать ребенка, развить его сенсомоторные навыки, снизить эмоциональное напряжение и т.д. Часто можно использовать песочницу в качестве психопрофилактического, развивающего средства.

Игра на песке с фигурками особенно плодотворна в работе с теми детьми, которые никак не могут выразить свои переживания. Дети с заниженной самооценкой, повышенной тревожностью и застенчивостью обычно охотно выбирают фигурки и переключают на них свое внимание. Дети же с неустойчивым вниманием весьма экспрессивны; игра дает им богатые кинестетические ощущения. Агрессивные дети легко выбирают персонажей, символизирующих “агрессора” и его “жертву”. Дети, пережившие психическую травму, находят для себя такую игру весьма полезной: она помогает им заново пережить травмирующее их событие и, возможно, избавиться от связанных с ним переживаний. Успешным может быть применение этой техники с детьми, переживающими стресс в результате утраты близких или разлуки.

Юнг утверждал, что процесс “игры в песок” высвобождает заблокированную энергию и “активизирует возможности самоисцеления. В помещении группы дети также должны иметь возможность действовать с песком. Поначалу они могут заниматься этим при минимуме аксессуаров. Постепенно игру можно усложнять, используя небольшое количество игрушек. Все дети независимо от возраста должны иметь возможность проводить время просто наслаждаясь ощущениям, которые доставляет пропускание песка между пальцами.

**Организация центра песка в группе**

В группе должен быть стол с песочницей. Его следует ставить вблизи того места, где дети играют в шумные, подвижные игры и подальше от литературного центра. Поскольку пол от песка и воды становится скользким – выбирать следует место, мимо которого дети ходят не часто и где пол легко вымыть и протереть.

Ёмкость для песка должна быть наполнена достаточным количеством песка, чтобы дети могли разнообразить свои занятия. Слой песка должен быть достаточным для рытья ям и туннелей, но не настолько, чтобы он сыпался через край.

Высота стола должна быть на уровне пояса ребёнка – в этом случае ему будет удобно. Песок должен быть чистым и по возможности крупнозернистым. Следует держать под рукой полотенца или чистые тряпки.

Большая часть игровых материалов и принадлежностей для центра песка может быть подобрана или изготовлены самостоятельно воспитателями и родителями. В этом плане можно предложить следующее:

Чашки Маленькие игрушки

Вёдра Палочки, бруски

Совки Грабельки

Формочки Галька

Ложки Ракушки

Сита Шишки

Формочки для печенья Жёлуди

Плоские тарелки и противни Гравий

Детская посуда

**Роль воспитателей.**

Материалы и предметы для игры в центре песка следует вводить постепенно. Воспитатель варьирует предметы и наблюдает за тем, как они используются, чтобы убрать те, что не находят применения.

Наблюдая за детьми и расспрашивая их об игре, воспитатели поощряют их думать о том, что они делают и исследовать свойства песка. Можно расширить диапазон сюжетно-ролевой игры, задав вопрос, что он собирается «приготовить на обед» из этого песка. Вопросы воспитателей побуждают детей решать проблемы и выдвигать гипотезы по поводу различных «что», «почему» и «как». Например, воспитатель может спросить: «Что произойдёт, если песок полить водичкой?», «Как изменился песочек?», «Каким стал песочек?», «Из какого песка легче строить, лепить?». Такая последовательность моделирует процесс научного исследования.

Занимаясь песком, дети должны чувствовать себя свободно и не бояться беспорядка и грязи. Хорошо иметь для детей клеёнчатые халаты или фартуки и приглядывать за ними на тот случай, если они чересчур забрызгаются. Имея под рукой тряпку, ребёнок может сам помогать поддерживать порядок, и не чувствовать себя скованным.

**Влияние на развитие.**

Игра с песком способствует развитию ребёнка во всех аспектах.

Математическое развитие.

Насыпание равного количества песка в сосуды разной формы (сохранение количества) и наоборот, насыпание песка в сосуды разной формы (разное количество – мало, много).

Сравнение веса мокрого и сухого песка.

Развитие естественно - научных представлений.

Экспериментирование и наблюдения:

«Сухой песок может сыпаться»,

«Мокрый песок хорошо лепиться, принимает любую нужную форму»,

«На мокром песке остаются следы, отпечатки»,

«Песок – это множество песчинок».

Физическое развитие.

Использование координации «глаз-рука» при рисовании на песке изображений, своих имён, символических фигур.

Освоение координации пальцев и рук при пересыпании песка из одной ёмкости в другую, при наливании воды в определённое место в песочнице (в ямку, в закопанную формочку или мисочку и др.).

Развитие тонкой моторики пальцев рук.

Развитие социальных и культурных навыков.

Коллективные игры и совместное планирование действий.

Необходимость договариваться о том, кому достанется наиболее привлекательная игрушка.

Необходимость делиться игрушками.

Понятие социальных ролей, например, повар, член семьи, шофёр, строитель и др.

Строительство того, что они видели в окружающем мире или о чём им прочитали: мостов, туннелей, замков, дорог, домов.

Эмоциональное развитие.

Возможность успокоить и развлечь ребёнка.

Использование условий таким образом, чтобы у детей возникло ощущение успеха, радости, удовольствия во время игры с песком.

Художественно-эстетическое развитие.

Аппликация из цветного песка.

Выкладывание узоров в песочнице, создание композиций с использованием природного материала, искусственных растений.

Лепка скульптур из мокрого песка.

Песочная анимация (рисование песком на стекле).

, заложенные в человеческой психике”.

**Опытническая деятельность с песком.**

Опыт № 1.

***«Сухой песок может сыпаться».***

Предложить набрать в кулачок горсть песка и выпустить его маленькой струйкой. Что происходит с сухим песком? (Он сыплется).

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Сухой песок сыплется.

Опыт № 2.

«***Мокрый песок принимает любую нужную форму».***

Предложить набрать в кулачок горсть песка и выпустить его маленькой струйкой. Что происходит с сухим песком? (Он сыплется). Давайте попробуем построить что-нибудь из сухого песка. Получаются фигурки? Попробуем намочить сухой песок. Возьмите его в кулачок и попробуйте высыпать. Он также легко сыплется? (Нет). Насыпьте его в формочки. Сделайте фигурки. Получается? Какие фигурки получились? Из какого песка удалось сделать фигурки? (Из мокрого).

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Из какого песка можно сделать фигурки. (Из мокрого).

Опыт № 3.

***«На мокром песке остаются следы, отпечатки».***

Воспитатель предлагает на сухом песке оставить отпечатки ладошек. Хорошо видны отпечатки? Воспитатель смачивает песок, перемешивает его, равняет. Предлагает на мокром песке оставить отпечатки ладошек. Теперь получается? Посмотрите, виден каждый пальчик. Теперь сделаем следы ножек. Что вы видите? Почему получились отпечатки ладошек и следы ног? (Потому что песок намочили).

Вывод: О чём мы сегодня узнали? На каком песке остаются следы ног и ладошек? ( На мокром песке остаются следы, отпечатки).

Опыт№4.

***«Песок – это множество песчинок».***

Ребята, что у меня в стаканчике? (Песок). Я возьму белый лист бумаги и насыплю на него немного песчинок. Посмотрите, какие они мелкие. Каждую из них хорошо видно на листике бумаги. Чтобы получилась большая горка песка нужно очень много песчинок. Воспитатель насыпает несколько горок песка разной величины. В какой из них больше (меньше) песчинок? А в песочнице много песчинок?

Вывод: О чём мы сегодня узнали? В песочнице много песчинок?

Опыт № 5.

***« Как песок, глина, камни пропускают воду»***

Цель: выяснить, что песок, камни, глина по-разному пропускают воду.

Дети наливают одинаковое количество воды в три ёмкости: с песком, с камнями, с глиной. Выясняют, что вода хорошо проходит сквозь песок и камни, а на поверхности глины она задерживается. Размышляют и делают предположения, почему так. Вспоминают, что во время дождя на песчаном грунте почти нет луж, а вот на глиняном и на асфальте их много, потому что в глину и асфальт вода не просачивается. Проводят опыт на основании этого предположения: в три лейки с песком, камнями и глиной льют воду и наблюдают, сквозь что вода проходит быстрее.

Вывод: кусочки глины очень плотные и не пропускают воду, а песчинки и камешки не слипаются, поэтому вода проходит хорошо.

***Опыт № 6.***

***«Волшебный материал».***

Цель: выяснить, какие свойства приобретают песок и глина при смачивании.

Дети лепят фигурки из влажного песка и глины; выясняют, из какого материала лепить лучше и почему (глина более пластична). За определённое время, когда фигурки подсохли, видят, что глиняные фигурки твердеют, а песчаные рассыпаются.

Вывод: влажная глина вязкая и сохраняет форму после высыхания. Когда песок высыхает, то рассыпается.